

图书在版编目(CIP)数据

预防与应对:大学生安全教育读本/朱亚敏主编.
—南京:东南大学出版社,2011.9

ISBN 978-7-5641-2986-6

I. ①预… II. ①朱… III. ①大学生—安全教育
IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 178829 号

大学生素质拓展系列丛书

预防与应对:大学生安全教育读本

出版发行	东南大学出版社		
社 址	南京市四牌楼 2 号	邮 编	210096
出 版 人	江建中		
网 址	http://www.seupress.com		
电子邮箱	press@seupress.com		
经 销	全国各地新华书店		
印 刷	南京京新印刷厂		
开 本	700mm×1000mm B5		
印 张	14.25	字 数	280 千字
版 次	2011 年 9 月第 1 版		
印 次	2011 年 9 月第 1 次印刷		
书 号	ISBN 978-7-5641-2986-6		
印 数	1—5000 册		
定 价	23.00 元		

本社图书若有印装质量问题,请直接与读者服务部联系。电话(传真):025-83792328。

《大学生素质拓展系列丛书》编写委员会

主 任 张旭翔

副主任 钟名湖

委 员 卞小梅 陶爱荣 钱群雷 朱亚敏 平沪生
沈许龙 文沛先 金 鸿 王 岚 王养森
王亚莉 倪 兵 刘东风 李祖刚 王从容

教育的最终目的是促进人的全面发展。作为教育工作者,要牢固树立以学生为主体的教育观念,把以人为本落实在教学的全过程中。高等职业教育是大学教育,又是职业教育,我们在强调职业技术优先,动手能力优先的同时,要高度重视学生的科学素养和文化素养,特别是在高等职业教育的发展进入到提高教育质量、提升办学内涵的今天,显得更加重要和迫切。由于种种原因,高等职业教育在专业设置、人才培养方面主要以技术教育为主,忽视了人文素质的培养,一些高等职业院校的学生在知识结构上出现了明显的欠缺,他们缺乏应有的社会理想和人文精神,限制了他们的创造性发挥,限制了他们的职业选择,影响了他们的就业竞争力,影响了他们的可持续发展。因此,开展文化素质教育,不仅是促进学生全面发展的需要,也是完善高等职业教育体系的必然选择,是高等职业院校人才培养的重要任务。

素质是一个人的思维方法、行为举止、道德情操、人文修养、科学修养、身体心理等品格的本能化程度。文化素质教育是大学素质教育的切入点,是一个系统工程。大学生文化素质教育可以以多种方式并存,如举办文化讲座、学生社团活动等,但课堂教学仍是高校育人的主阵地。因此,如何以课程体系的方式,使文化素质教育规范化,是文化素质教育的重要形式和必然选择。我们提出在广度和深度两方面加强文化素质教育,同时还应依托选修课,有选择性地开设一些贴近学生实际,贴近学习生活的文化素质课程,尤其是那些对学生个人成长和职业发展有帮助的课程。基于此,我们组织了多位长期奋战于文化素质课程教学和学生素质教育一线的学生工作者,编写了面向高等职业院校在校大学生的素质拓展系列丛书。本丛书包括《起点与跨越——大学生信息素养入门》、

编写说明

校园风险与危机是每个师生和学校组织所面临的、可能会产生不良甚至灾难性后果的一种客观存在。一般理解风险危机有两个含义,一是指出乎人们意料的突发事件,如地震、水灾、空难、疾病爆发、恐怖袭击或战争等;二是指在日常活动中遭遇的重大问题或变故,如生活或学业受挫等。风险后果严重时则为危机。危机出现会使人们正常生活受到干扰,平衡被打破,生命财产或身心健康处于危险之中。

任何安全风险都有一个孕育过程,有的是因为我们还不能掌握其发生的规律或科学地预测而发生,也有的是因为我们的疏忽或错误而发生,前者可谓“天灾”,后者则是“人祸”。大量的潜在风险伴随着人的一生,科学的预防可以减少风险发生的概率,正确的应对会使风险可能造成的损失降到最低程度,转危为安。

提高现代大学生综合素质,使之学会科学预防与应对各种风险,保护生命和财产安全,是教育的重要目标。编写本书的目的在于帮助读者识别应对各种校园风险带来的危害,强化生存意识,掌握生存技能,提高生存质量。本书作为《大学生素质拓展系列丛书》课程配套教材,从人身安全、防火安全、食品安全、财产安全、防病及紧急救助、意外事故预防、就业安全等方面,分10个章节阐述了校园常见风险成因、危害以及预防与应对的方法。

在本书的编写过程中得到了孙凤鸣、周长春、戴长顺、任祖平、杨正才、何建忠、邹友宁、沈卫军、郑崴、陆勇、钱群雷、周效名、李祖刚、周明、陶晴、闵永亚、管健、任鹏、刘跃龙等同志的大力协助,在此一并表示感谢!

对本书中的不足之处,恳请各位读者和专家不吝指正。

编者

2011年8月

目 录

第一章 校园火灾风险	(1)
第一节 校园火灾隐患识别	(1)
第二节 校园火灾风险分析	(3)
第三节 校园火灾风险控制	(4)
第四节 火灾事故中的逃生和自救	(13)
第二章 校园食品安全风险	(17)
第一节 校园食品安全概述	(17)
第二节 典型食品安全案例介绍	(18)
第三节 校园食物中毒的预防与控制	(24)
第四节 校园食物中毒的应急处置	(30)
第三章 自然灾害	(33)
第一节 地震	(33)
第二节 海啸	(42)
第三节 龙卷风	(48)
第四节 泥石流	(52)
第五节 雷电	(57)
第六节 台风	(65)
第四章 人身伤害风险	(72)
第一节 校园常见人身伤害风险	(72)
第二节 校园人身伤害风险分析	(76)
第三节 校园人身伤害风险控制	(79)
第四节 自我防卫术	(88)
第五章 财产安全风险	(93)

第一节 财产被盗风险	(93)
第二节 抢劫抢夺风险	(104)
第三节 财产被骗风险	(109)
第六章 出行安全风险	(128)
第一节 出行交通安全风险概述	(128)
第二节 预防交通事故	(129)
第三节 旅游安全风险应对	(136)
第四节 遭遇事故如何自救	(142)
第七章 常见传染病风险	(148)
第一节 传染病概述	(148)
第二节 常见传染病的预防	(150)
第八章 紧急救助	(157)
第一节 急救的原则	(157)
第二节 接力棒式的急救	(158)
第三节 常用急救方法	(159)
第四节 常见急症的处理	(166)
第九章 大学生心理危机	(175)
第一节 心理危机概述	(175)
第二节 大学生遭遇心理危机事件后的反应	(177)
第三节 心理危机干预策略	(182)
第四节 大学生自杀问题及其心理干预	(187)
第十章 就业安全风险	(192)
第一节 常见就业安全风险	(192)
第二节 就业安全风险分析	(202)
第三节 就业安全风险控制	(204)
第四节 就业风险应对	(209)
第五节 实习安全风险控制	(212)
参考文献	(217)

第一章 校园火灾风险

火灾是当今世界上多发性灾害中发生频率较高的一种灾害。联合国世界火灾统计中心统计:全世界每天发生火灾1万多起,造成数百人死亡。近几年来,我国每年发生火灾约4万起,死2000多人,伤3000~4000人;每年火灾造成的直接财产损失十几亿元,尤其是造成几十人、几百人死亡的特大恶性火灾时有发生,给国家和人民群众的生命财产造成了巨大的损失。校园火灾对师生的生命和财产的伤害是最具有毁灭性的。本章内容将帮助你增强防火意识,常备警觉之心。

第一节 校园火灾隐患识别

你留意过防火工作吗?只要有烟头、大功率电器、灯光的热量、易燃易爆物品、超负荷线路等,你的周围就有火种,火灾危险就时刻存在。回顾我国发生的重大群死群伤恶性火灾事故,都是在人员较为密集的场所。校园历来是公安消防部门、学校保卫部门监督管理的重点,为此,加强校园火灾的预防工作极其重要。

一、电器设备不合格 梦中醒来祸已生

2004年2月14日7时,某校发生火灾,A同学和室友被烧伤,两间宿舍和大部分财物被烧毁。火灾后公安消防机关派人赶到现场,进行火灾调查。现场勘查发现,西屋烧损严重,西屋除伤者床上的电热毯外,无其他电器和火源。经询问证实,A同学开通电热毯后就睡着了,发现身下起火想离开时已来不及了。电热毯是A同学一年前从小商品批发市场上购买的,前几天就有烧糊的气味,但是没当回事,没想到竟会烧得这样惨。经推断,火灾原因为电热毯着火。后查明,该电热毯是“三无”产品,价钱不贵,结构简单,说明书无确定的功率,没有保护装置,若电容器被击穿、继电器失灵、变压器温度升高、晶闸管及触发电路发生紊乱时,都有引发火灾的可能。

二、电器运转超负荷 线路老化惹灾祸

2004年7月临近毕业时,某著名大学的女生宿舍突发火灾。除烧毁一些生活用品外,几位女生的各种证书也随大火付之一炬,令人扼腕。后经消防部门验证,起火原因是由于房间内电源私拉乱接现象比较严重,致使线路长期超负荷运转。失火的直接原因竟是一个手机充电器电路老化,打火引燃旁边可燃物品后蔓延所致。

三、吞云吐雾为提神 小小烟头大纛漏

某学院大二学生王某,考试前拼命用功,困了就抽烟提神。当王同学累得趴在桌上休息时,手里的烟头还在继续燃烧,先是引燃了书本,再殃及被褥,最终酿成火灾,造成自己和同宿舍另外两位同学的被褥以及一台笔记本电脑被烧毁。

四、黄梅季节人烦恼 取暖器烘衣酿火灾

每年的六月底至七月初是南方的梅雨季节,天气异常潮湿。南京某大学的一名教师在做实验时,由于临时有事,忘了关断正在烘烤衣物的取暖器电源,就离开了实验室,致使火源引燃旁边的可燃物,造成该校的生物实验室起火,结果烧毁了许多珍贵的植物标本,损失相当惨重。



五、违章使用热得快 花季女生成冤魂

2008年11月14日6点10分,上海某高校徐汇校区602宿舍里冒出了浓烟。起初火并不大,光看到烟并没有火苗蹿出。浓浓的烟雾中,只见有4个女孩躲在阳台上高声尖叫。她们穿着睡衣,明显是刚起床。后来火势慢慢扩大,很远都能听到窗户玻璃“砰砰”烧炸的声音。不一会工夫,阳台上已经能看见明火,看上去火苗只比女孩的头部略微高一点。此时,相邻的601室的阳台上也站着3个女生,她

取暖器烘衣易酿火灾



们试图将 4 名女生从起火宿舍救出。有人拿出了一根不锈钢的长杆,试图递给 602 室的同学,可还是失败了。

这时 4 名女生已吓得渐渐乱了方寸。一女生跑向阳台左边,看样子想翻墙,但不知怎么又跑回去。火势蔓延,她们的身体开始向外探出,并且用手使劲扒住阳台的外面一边。当时有人已爬到阳台外,仅靠双手扒着阳台。在火快要烧到阳台门窗时,一女孩身上的睡衣着了火,惊慌失措下她先跳了下来。其他 3 人看到同学跳楼求生,顾不得楼下同学“不要跳!不要跳!”的提醒,一个接着一个往下跳。最后一位是双手攀在阳台外的女孩,她试图跳到 5 楼,但没找准位置,双手支撑不住也摔了下去。



经警方初步调查,失火原因业已查明:因前一天晚上寝室中有人用热得快直发器夹头发,11 时之后寝室断电,但她忘记拔插头,早晨 6 时通电后,放置在床头的热得快不断升温,最终引燃被褥。起火后,2 名女生拿着脸盆到对面厕所端水灭火,可当她们端着脸盆回到寝室门口时,发现火已经大起来了,她们俩已进不去(开门取水客观上促进了空气对流,起到助燃作用)。该宿舍过火面积 20 平方米左右。因房内烟火过大,4 名学生分别从阳台跳下逃生。经现场 120 急救人员鉴别,4 人均当场死亡。

第二节 校园火灾风险分析

一、鉴别易燃易爆物品的基本常识

(1) 易燃固体 受高温高湿影响后变质,表面产生起泡、发黏、变色、脆裂、粉碎现象的赛璐珞制品,例如皂盒、发卡、三角板、钢笔杆、直尺、复写板、眼镜架、乒乓球等,都具有发热自燃的危险;火柴、漆布漆纸等也都是易燃固体。

(2) 易燃液体 橡胶水、修正液、染发水、香水、花露水、煤油、油墨等物品的原料大多是汽油、苯、乙醚、乙醇等化学危险品,都是易燃液体。

(3) 易燃气体 打火机、煤气罐、定型发胶、杀虫剂气罐,其危险性在于它们

喷出的气体能与空气形成爆炸性混合物,遇高温、明火会燃烧爆炸。

化学危险品和烟花爆竹应具有明显标志,不得随意存放。尤其是在酷热的夏季,特别要注意消防安全,绝对禁止将易燃易爆物品直接置于阳光直射处。

二、校园火灾风险的主要成因

学生宿舍是学生休息的主要场所,引起火灾的原因主要有以下几种:

(1) 电气线路超负荷或老化 一些学生私拉乱接,使用大功率电器设备,增大了导线的负荷。特别是个别学校由于修建的时间较长,部分电气线路已经严重老化,容易造成短路、过负荷、接触电阻过大等电器故障引起火灾。

(2) 用火不慎 吸烟、人为纵火、玩火以及自然灾害中的雷击、静电、自燃等都可能引起火灾。学校虽然有明文规定,学生不准在宿舍内用蜡烛照明,不准生火煮饭,不准吸烟等,但有的学生还是无视安全规定,我行我素。

(3) 消防设施配置不到位 有些学校的领导对消防不够重视,心存侥幸,在消防设施上舍不得投入,一旦发生火灾,由于不能及时扑救,容易酿成大灾。

三、易发生火灾的时间和地点

易发生火灾的时间:一天 24 小时中的凌晨 1 点至 4 点。春天干燥环境易发生静电火灾;夏天气温高,易燃易爆物品易引起火灾;秋天枯草落叶遇火就着易引起火灾;冬天用火取暖易引起火灾。夜间火灾多于白天;周末火灾多于工作日。学生宿舍的火灾通常发生在人去室空的时候,由烟头或其他易燃物引起。

第三节 校园火灾风险控制

一、校园防火“七要素”

学校是人员密集型场所,是学生的聚集地点,内部单位点多面广,设备、物资存储较为分散,生产、生活火源多,用电量大,可燃物特别是易燃物种类繁多,工作人员的管理水平不一。造成校园起火的原因相当复杂,有人为的原因,也有自然的作用,任何环节的疏忽,都有可能造成火灾,并且极易发生群死群伤的恶性火灾事故,因而学校是防火工作的重点。火灾虽不可避免却是可以预防的。学校防火工作有其特殊性,其防火工作要点可归纳为以下七点:

(3) 说明火势情况,例如是否看得见火光,多少房间冒烟等。

(4) 口齿要清晰,一定要回答完“119”接警员的所有问题,听到对方说可以放下电话时再放,并派人去主要路口,准备尽快将呼啸而来的消防车辆引导至火灾现场。



学会报火警

四、几种常见灭火器的适用范围及使用方法

(一) 手提式化学泡沫灭火器

(1) 适用范围 适用于扑救一般 B 类火灾,例如油制品、油脂等火灾,也可用于 A 类火灾,但不能扑救 B 类火灾中的水溶性可燃、易燃液体的火灾,如醇、酯、醚、酮等物质火灾;也不能扑救带电设备及 C 类和 D 类火灾。

(2) 使用方法

① 手提筒体上部的提环,迅速奔赴火场。这时应注意不得使灭火器过分倾斜,更不可横拿或颠倒,以免两种药剂混合而提前喷出。

② 当距离着火点 2 米左右时,拔出保险销。

③ 距离着火点 2 米即可将筒体颠倒过来,一只手紧握提环,另一只手扶住筒体的底圈,将射流对准燃烧物。在扑救可燃液体火灾时,如已呈流淌状燃烧,则应将泡沫由远而近喷射,使泡沫完全覆盖在燃烧液面上。如液体在容器内燃烧,应将泡沫射向容器的内壁,使泡沫沿着内壁流淌,逐步覆盖着火液面。切忌直接对准液面喷射,以免由于射流的冲击,反而将燃烧的液体冲散或冲出容器,扩大燃烧范围。

在扑救固体物质火灾时,应将射流对准燃烧最猛烈处。灭火时随着有效喷射距离的缩短,操作者应逐渐向燃烧区靠近,并始终将泡沫喷在燃烧物上,直到扑灭。使用时,灭火器应始终保持倒置状态,否则会中断喷射。

手提式泡沫灭火器应选择干燥、阴凉、通风并取用方便之处存放,不可靠近高温或可能受到曝晒的地方,以防止碳酸分解而失效;冬季要采取防冻措施,以防止冻结;并应经常擦除灰尘、疏通喷嘴,使之保持通畅。



① 把干粉车拉或推到现场

② 右手抓着喷粉枪，左手顺势展开喷粉胶管，直至平直，不能弯折或打圈

③ 除掉铅封，拔出保险销



④ 用手掌使劲按下供气阀门

⑤ 左手把持喷粉枪管托，右手把持枪把用手指扳动喷粉开关，对准火焰喷射，不断靠前左右摆动喷粉枪，把干粉笼罩住燃烧区，直至把火扑灭为止

(三) 空气泡沫灭火器

(1) 适用范围 空气泡沫灭火器的适用范围基本上与手提式化学泡沫灭火器相同。但空气泡沫灭火器还能扑救水溶性易燃、可燃液体引起的火灾，如醇、醚、酮等溶剂燃烧的初起火灾。

(2) 使用方法 使用时可手提或肩扛灭火器迅速奔到火场，在距燃烧物 6 米左右处，拔出保险销，一手握住开启压把，另一手紧握喷枪；用力捏紧开启压把，打开密封或刺穿储气瓶密封片，空气泡沫即可从喷枪口喷出。灭火方法与手提式化学泡沫灭火器相同。但空气泡沫灭火器使用时，应使灭火器始终保持直立状态，切勿颠倒或横卧使用，否则会中断喷射。同时应一直紧握开启压把，不能松手，否则也会中断喷射。



站在距火源 6 米的地方，左手拿着喇叭筒，右手用力压下压把

(四) 酸碱灭火器

(1) 适用范围 适用于扑救 A 类物质燃烧的初起火灾,例如木、织物、纸张等燃烧的火灾。它不能用于扑救 B 类物质燃烧的火灾,也不能用于扑救 C 类可燃性气体或 D 类轻金属火灾,同时也不能用于带电物体火灾的扑救。

(2) 使用方法 使用时应手提筒体上部提环,迅速奔到着火地点。绝不能将灭火器扛在背上,也不能过分倾斜,以防两种药液混合而提前喷射。在距离燃烧物 6 米左右,即可将灭火器颠倒过来,并摇晃几次,使两种药液加快混合;一只手握紧提环,另一只手抓住筒体下的底圈将喷出的射流对准燃烧最猛烈处喷射。同时随着喷射距离的缩减,使用者应向燃烧处推进。

(五) 二氧化碳灭火器

灭火时只要将二氧化碳灭火器提到或扛到火场,在距燃烧物 5 米左右,放下灭火器,拔出保险销,一手握住喇叭筒根部的手柄,另一只手紧握启闭阀的压把。对没有喷射软管的二氧化碳灭火器,应把喇叭筒往上扳 70~90 度。使用时,不能直接用手抓住喇叭筒外壁或金属连线管,防止手被冻伤。灭火时,当可燃液体呈流淌状燃烧时,操作者可将二氧化碳灭火剂的喷流由近而远向火焰喷射。如果可燃液体在容器内燃烧,操作者应将喇叭筒提起,从容器的一侧上部向燃烧的容器中喷射,但不能将二氧化碳射流直接冲击燃烧的液面,以防止将可燃液体冲出容器而扩大火势,造成灭火困难。推车式二氧化碳灭火器一般由两人操作,使用时两人一起将灭火器推或拉到燃烧处,在离燃烧物 10 米左右处停下,一人快速取下喇叭筒并展开喷射软管后,握住喇叭筒根部的手柄;另一人快速按逆时针方向旋转手轮,并开到最大位置。灭火方法与手提式一样。在室外使用二氧化碳灭火器时,应选择在上风方向喷射。在室内窄小空间使用时,灭火后操作者应迅速离开,以防窒息。

(六) 1211 灭火器

(1) 使用方法 使用 1211 手提式灭火器时,应手提提把或肩扛灭火器带到火场。在距燃烧处 5 米左右,放下灭火器,先拔出保险销,一手握住开启把,另一手握在喷射软管前端的喷嘴处。如果灭火器无喷射软管,可一手握住开启压把,另一手扶住灭火器底部的底圈部分。先将喷嘴对准燃烧处,用力握紧开启压把,使灭火器喷射。当被扑救可燃液体呈现流淌状燃烧时,操作者应对准火焰根部由近而远并左右扫射,向前快速推进,直至火焰全部扑灭。如果可燃液体在容器中燃烧,应对准火焰左右晃动扫射,当火焰被赶出容器时,喷射流跟着火焰扫射,

直至把火焰全部扑灭。但应注意不能将喷流直接喷射在燃烧液面上,防止灭火剂的冲力将可燃液体冲出容器而扩大火势,造成灭火困难。在扑救可燃性固体物质的初起火灾时,则应将喷流对准燃烧最猛烈处喷射,当火焰被扑灭后,应及时采取措施,不令其复燃。

推车式 1211 灭火器在灭火时一般由二人操作,先将灭火器推或拉到火场,在距燃烧处 10 米左右处停下,一人快速放开喷射软管,紧握喷枪,对准燃烧处;另一人则快速打开灭火器阀门。灭火方法与手提式 1211 灭火器相同。

(2) 注意事项 1211 灭火器使用时不能颠倒,也不能横卧,否则灭火剂不会喷出。另外在室外使用时,应选择在上风方向喷射;在窄小的室内灭火时,灭火后操作者应迅速撤离,因为 1211 灭火剂有一定的毒性,对人体有害。

(七) 干粉灭火器

(1) 适用范围 碳酸氢钠干粉灭火器适用于易燃、可燃液体、气体及带电设备的初起火灾;磷酸铵盐干粉灭火器除可用于上述火灾外,还可扑救固体类物质的初起火灾。但两者都不能扑救金属燃烧引起的火灾。

(2) 使用方法 灭火时,可手提或肩扛灭火器快速奔赴火场,在距燃烧处 5 米左右处放下灭火器。如在室外,应选择在上风方向喷射。使用的干粉灭火器若是外挂式储压式的,操作者应一手紧握喷枪,另一手提起储气瓶上的开启提环。如果储气瓶的开启是手轮式的,则向逆时针方向旋开,并旋到最高位置,随即提起灭火器。当干粉喷出后,迅速对准火焰的根部扫射。使用的干粉灭火器若是内置式储气瓶的或者是储压式的,操作者应先将开启把上的保险销拔下,然后握住喷射软管前端喷嘴部,另一只手将开启压把压下,打开灭火器进行灭火。有喷射软管的灭火器或储压式灭火器在使用时,一手应始终压下压把,不能放开,否则会中断喷射。干粉灭火器扑救可燃、易燃液体火灾时,应对准火焰扫射,如果被扑救的液体火灾呈流淌燃烧时,应对准火焰根部由近而远并左右扫射,直至把火焰全部扑灭。如果可燃液体在容器内燃烧,应对准火焰根部左右晃动扫射,使喷射出的干粉流覆盖整个容器开口表面;当火焰被赶出容器时,仍应继续喷射,直至将火焰全部扑灭。在扑救容器内可燃液体火灾时,应注意不能将喷嘴直接对准液面喷射,防止喷流的冲击力使可燃液体溅出而扩大火势,造成灭火困难。当可燃液体在金属容器中燃烧时间过长,容器的壁温已高于扑救可燃液体的自燃点,此时极易造成灭火后复燃的现象,此时若与泡沫类灭火器联用,则灭火效果更佳。使用磷酸铵盐干粉灭火器扑救固体可燃物火灾时,应对准燃烧最猛烈处喷射,并上下、

左右扫射。如条件许可,操作者可提着灭火器沿着燃烧物的四周边走边喷,使干粉灭火剂均匀地喷在燃烧物的表面,直至将火焰全部扑灭。推车式干粉灭火器的使用方法与手提式干粉灭火器的使用方法类似。

五、必须引起特别注意的事项

(1) 干粉灭火器属于窒息灭火,一般适用于固体、液体及电器的火灾;二氧化碳灭火器、1211 灭火器属于冷却灭火,一般适用于图书、档案、精密仪器的火灾。使用二氧化碳灭火器时,一定要注意安全措施。因为当空气中二氧化碳含量达到 8.5% 时,就会使人血压升高、呼吸困难;当其含量达到 20% 时,人就会呼吸衰弱,严重者可窒息死亡。所以,在狭窄的空间使用二氧化碳灭火器后应迅速撤离或戴呼吸器。其次,要注意勿逆风使用。因为二氧化碳灭火器喷射距离较短,逆风使用可使灭火剂很快被吹散而影响灭火。此外,二氧化碳喷出后迅速排出气体并从周围空气中吸收大量热量,因此,使用中要防止冻伤。

(2) 遇木材、棉、毛、麻、纸张、塑料等固体燃烧,手头又找不到灭火器材时,可直接用水灭火。

(3) 遇汽油等液体燃烧时,不得用水灭火,因为水只会助燃,只能使用消防器材进行灭火。

(4) 遇煤气、石油气等气体燃烧时,应及时切断气源并用消防器材灭火。

(5) 救火时,应迅速找到消防器材或水源进行灭火。如果条件许可,请用水把身上淋湿,用湿毛巾扎住口鼻。

(6) 友情提醒

① 各种形态的火灾虽然凶猛,但燃烧时一般需要不停地吸收氧气,一旦断绝向燃烧体输送氧气,几分钟之内便可灭火。

② 《中华人民共和国消防法》明令禁止报假火警,报假者将受到严厉的处罚。

第四节 火灾事故中的逃生和自救

一、加强心理训练

很多人在遭遇危险时,常常会失去理智,或因恐惧而陷入心理慌乱。在突发

的火灾事件中,学生较常见的反应有五种类型。

(1) 目瞪口呆型 当听到失火的警报或喊叫时,有的人慌忙打开自己的房门,一阵热浪迎面冲击过来,发现已经身陷火海之中,完全被眼前残酷的情形所惊呆了,头脑中一片空白,只能呆呆地站立,或瘫坐在床上,任凭火势的发展,有时连被救援的机会都会错过。这种反应多见女生。

(2) 不知所措型 较上一种反应有些差别,这种人多会大喊大叫,作出一些扑救的行为,同时思维开始混乱,无法判定火灾情势,犹豫于扑救和逃生之间,举棋不定,极易丧失扑灭火灾和安全疏散的大好时机。对消防知识不了解、心理承受能力不强的人,易犯这种错误。

(3) 横冲直撞型 发现火灾,不知该往哪个方向疏散,有很强的从众反应,或向着光线较强的方向奔跑,头脑中只有一个念头——逃生,而不去做任何的思考,往往是撞进死胡同,在一个墙角或是衣柜旁做无用的努力,白白浪费疏散的时间,错失逃生的机会。这种反应多见对环境不熟悉、逻辑思维能力较差的人群。

(4) 情绪激动型 这是一种非常危险的反应,他们多会奋勇直前,不顾一切,在火场中猛冲,有一定的方向性,也能奔至阳台或楼顶等暂时性避难地带,可由于对火场缺少判断,对火灾极度恐惧,导致心情激动,易造成不必要的伤亡,表现最突出的是从阳台上跳下。这种反应多见男生。

(5) 沉着冷静型 具有一定的消防常识,或经历过火灾,有成熟的思考,能对初起火灾进行正确的处理,顺利到达安全地带,积极主动地等候和配合救援工作,并能带领其他人疏散。这种反应常见于训练有素的学生。

要在火灾中具备第五种反应并不难,除了平时要加强心理承受能力培养和养成逻辑思维的习惯,还需要注意:当进入了一个新的场所,首先要对场所的基本情况有必要的了解,清楚建筑的平面布局,了解安全出口的数量和位置、安全通道、房屋装修的可燃程度和消防设备的配备等情况,明确自己要注意的事项,假想出逃生的路线,并且要熟练掌握一些必要的简单保护措施,未雨绸缪,以达到确保安全的目的。

二、实战十招保平安

遭遇火险,一定要克服恐惧心理、从众心理等不良心态。如果牢记下述几招,你就能在遭遇火险时得以顺利逃生。

(1) 镇定第一 一定要冷静下来,如果火势不大,可尽快采取措施扑救。如

果火势凶猛,要在第一时间报警,并迅速撤离。

(2) 注意风向 应根据火灾发生时的风向来确定疏散方向,在火势蔓延之前,朝逆风方向快速离开火灾区域。一般来说,当发生火灾的楼层在自己所处楼层之上时,就应迅速向楼下跑。逃生时要注意随手关闭通道上的门窗,以阻止和延缓烟雾向逃离的通道流窜。

(3) 毛巾捂鼻 火灾烟气具有温度高、毒性大的特点,人吸入后很容易引起呼吸系统烫伤或中毒。因此,逃离时要用湿毛巾掩住口鼻,并尽量避免大声呼喊,防止烟雾进入口腔。也可找来水打湿衣服、布类等用以掩住口鼻。通过浓烟区时,要尽可能以最低姿势或匍匐姿势快速前进。注意,呼吸要小而浅。

(4) 结绳逃生 楼通道被火封住,欲逃无路时,可将床单、被罩或窗帘等撕成条结成绳索,牢系窗框,顺绳滑下。家中有绳索的,可直接将其一端拴在门、窗、柜或重物上沿另一端爬下。在此过程中要注意手脚并用(脚成绞状夹紧绳,双手一上一下交替往下爬),要注意把手保护好,防止顺势滑下时脱手或将手磨破。



(5) 暂时避难 在无路可逃的情况下,应积极寻找暂时的避难处所。如果在综合性多功能大型建筑物内,可利用设在电梯、走廊末端以及卫生间附近的避难间,躲避烟火的危害。



(6) 不用电梯 火灾时随时会停电,电梯悬在半空无疑如同烤箱,切记别进电梯逃生!