

走自己的路

——高等职业教育的思考与实践

俞瑞钊 著

宁波大红鹰职业技术学院

前 言

宁波大红鹰职业技术学院的办学者在 2001 年建院之初就强烈地意识到:高等职业技术教育是一种新的教育类型。它是高等教育,但不是早已存在的学术型本科教育;它是职业教育,但也不能象中等职业教育那样只强调技能操作。这种新的高职学院该如何办?办成什么样子?如何既体现职业性,又具有高教性?如何办出自己的特色?这就是当时摆在大红鹰教育办学者们面前的一系列难题。面对困难不能等待,更不能退缩;此时,俞瑞钊院长坚定地指出:“走自己的路”——“系统思考,准确定位,理清思路,办出特色”。由此,学院走上了探索和创新之路。

2006 年,宁波大红鹰职业技术学院即将迎来她诞生五周年的庆典,这五年的创业历程,凝聚了创业者们的智慧和心血,蓦然回首,却发现我们已站在一个全新的坐标点上。

俞瑞钊院长作为学院开创者之一,他在大红鹰职业技术学院播下了教育改革、教育创新的种子,在大红鹰教育集团孙惠敏总裁的全力支持下,这些种子逐渐生根、发芽,茁壮地成长。

回顾这五年的办学过程,通过学习俞瑞钊院长的办学思想,我们深深体会到他特别强调的是,高职教育一要努力探索教育理念和教育实践的通达之路。所有的教育理念都是美好的,如何把

描绘的美好变成真实的美好,这是每一个教育工作者终身要追求的目标。在俞瑞钊院长的带领下,我们把“以学生为主体”的教育理念落实到教育的每一个环节:尽量多地让学生参与到教学中来;根据实际实施弹性学分制;具有操作性的转专业和学分浮动;根据市场需求和学生实际制定了全新的培养计划,并及时提出可操作的培养工程;有以“严格、多样、选择”为特点的考试制度……所有这些教育改革,都是俞瑞钊院长为贯通教育理念和教育实践两者之间道路所做的努力。

二要努力做到市场需求和学生实际相结合。众所周知,高职学生的生源复杂,有三校生,也有普高生。如何通过三年高职教育,使他们都成为合格的技术应用型人才,这是一个非常值得探索的问题。俞瑞钊院长通过五年的实践,逐渐认识到只有把市场需求和学生实际基础相结合,高职教育才可能走向成功。根据这一认识,我们对学生在教学后期实行了按职业方向分流的培养方式,把市场需求和学生自身基础、爱好最大程度地结合起来;在课程上,抛弃了过高的不切实际的要求,制定了以职能为核心的“层次一模块”结构的培养计划,着重突出学生必须掌握的核心技术课和职业技能课;改革了高等数学,按照“必须、够用”标准,让专业老师来决定教学内容,并推行课程小型化,提高了课程效率,学生也更乐意接受……这个认识并不是一蹴而就的,而是俞瑞钊院长五年来对很多问题进行反复思考、积极探索后总结出来的。

三要切实抓好人文教育。毫无疑问,人文素质是一个人必备的基本素质之一。一个人所受的人文教育,不仅使得他可以欣赏美,更重要的会逐渐渗透他的灵魂,有助于其形成正确的思维方式和人生观。高职必须切实抓好人文教育。基于这样的认识,在俞瑞钊院长亲自主持下,学院开设了独有的过程性课程,比如《诗文

与修养》;学院还陆续开设了一定数量的人文类选修课,并努力与实践相结合,让学生可以接受更多的人文熏陶;大胆改革“两课”,使“两课”更生动活泼,更贴近实际……我们坚持这一认识,无论过去、现在、将来,都将一如既往地抓好人文教育。

四要实事求是,求真务实。作为教育部的评估专家,俞瑞钊院长主持或参与了很多高职院校的评估,高职院校一些普遍存在的现象引起他的深入思考,在思考的基础上,他提出了有关学生学习真实情况的“三个率”的问题,从而更加坚定地相信:唯有实事求是、求真务实,才能真正提高教育质量。

他大声疾呼我们一定要面对现实,一定要直面存在的问题,这才是我们教育改革和教育创新的源动力;从美国归来,在比较两国高等教育的现状后,系统思考了国内高等教育从精英教育走向大众化教育中面临的种种问题,总结并撰写了《大众的高等教育》一文,对高等教育大众化进程中存在的种种问题提出了许多有见地的看法。这是俞瑞钊院长从事高等教育事业44年来,其经历、其思考、其思想的升华。

作为对大红鹰职业技术学院五年教育实践的真实记录,这本文集除了五篇文章由俞瑞钊院长和孙惠镗总裁合著之外,其他均是俞瑞钊教授自2001年起任大红鹰职业技术学院院长以来的主要文章、讲话和报告,共30篇,分四个部分:

第一部分共收录11篇文章。这些文章系统地讨论了在当今经济、科技、教育等高速发展的社会大背景下,办什么样的高职,如何办高职,应遵循的理念、原则,运用的策略和方法等。

第二部分共收录8篇文章。是办学五年来俞瑞钊院长在一些重要场合的讲话,集中反映了作为院长,对教师、对学生、对学院未来的要求与期待。

第三部分共收录 8 篇文章。主要是从不同层面对教育进行的一些思考。

第四部分共收录 3 篇文章。是俞瑞钊院长在一些会议上做的专题报告的提纲。

值此宁波大红鹰职业技术学院创建五周年之际,作为俞瑞钊院长教育思想、教育理念的具体执行者,亲历了大红鹰职业技术学院的起飞,我们内心感慨万千。重读俞瑞钊院长的这些文章,让我们再次感受到作为教育实践者肩头所背负的历史使命。于是我们编印了这本文集,以便现在的和将来的大红鹰人能更好地认识、理解大红鹰教育的思想和理念,更加有效地继续我们的高职教育实践!

衷心希望大红鹰教育这只雄鹰,擎着开创者们“自信、专注”的精神旗帜,在教育改革、教育创新的道路上越走越好,在中国高等教育从精英教育走向大众化教育的大潮中脱颖而出,成就自己的骄傲和辉煌!

编者

2006 年 3 月

目 录

自序	(1)
----------	-----

第一部分

宁波大红鹰职业技术学院教育纲要	(5)
创建高职教育培养模式	(13)
高职教育及其课程改革	(23)
以职能为核心的“层次——模块”结构	(34)
系统思考和规范操作	(40)
高职人才培养的三层架构	(50)
质量兴校 特色兴校	(53)
全面推进课程建设	(62)
切实抓好人文教育	(68)
再议课程	(74)
大众的高等教育	(81)

第二部分

让我们携手同行	(113)
让我们从这里起飞	(116)
直面竞争	(120)
示范的关键在改革	(125)
一定要把软件学院办好	(130)
永远的是实力	(133)

为了明天	(135)
以教育的名义	(139)

第三部分

数据与思考	(143)
信息与思考	(146)
高职教育的哲学思考	(150)
认可是一个过程	(155)
关于培养工程讨论的小结	(160)
讲课析	(166)
体味管理	(171)
大红鹰学院教育改革规划	(180)

第四部分

高等教育大众化,我们还要做什么	(191)
重在建设迎评估,办出特色走新路	(196)
我们的陈述	(206)

自序

从银行干校旁,金丰宾馆的咖啡屋,我们发自内心的“走自己的路”的呼喊,到高桥芦港,大红鹰教育集团大楼8楼会议厅,我们为教育“更上一层楼”的谋划,大红鹰职业技术学院已走过了五个年头。

五年来,我们从无到有,由小到大,我们思考,我们规划,我们奔走,我们改革,我们实践,我们烦恼,我们欣慰,我们自豪。我们走过了一条曲折而又富有成效的道路。

我有幸参与高等教育大众化重要的具体的进程,在这个过程中遇到了以前没有遇到过的现象,思考了以前没有思考过的问题,进行了以前没有可能完成的实践。

教育改革的原则应是面向学生实际,面向社会需求,面向教育规律,并且要落实到提高学生的教育质量上。

教育改革可以分为原创型的改革,发展型的改革及模仿型的改革。前面两种类型可以看作是自己创新的改革,我们要多思考,多实践,巩固和深化我们自主创新的改革,不断提高教育质量。

这里收集的文章,有些是与孙惠敏总裁交流、讨论后写成的,更多的是在大红鹰教育发展过程中,自己的体会、感悟、总结和期待。

如果把这些文章比作发光的灯,它们不是大街两旁成行的黄白色的路灯,而是在昏暗的小路边闪闪发亮的指示灯。

如果把这些文章比作水，它们不是宽阔的静静流淌着的江河，而是在山间撞击石头会溅起小小浪花的溪水。

如果把这些文章比作空气，它们没有浓浓的混合的香味，而只有山村田野清晨起来能闻到的淡淡的清香。

这里收集的文章，不可能也不追求系统和完整，只可能并追求真实和通俗；不仅仅是为了看，更重要的是为了干，是为了探索高等教育大众化之路，是为了提高我们的教育质量，是为了我们学生的成长。

在这里我要感谢徐芳权董事长和孙惠敏总裁以及大红鹰教育集团给予的这个机会，让我在这个环境中，为高等教育大众化贡献力所能及的智慧和力量。感谢孙惠敏总裁一直以来对我的支持和关照；感谢高振强院长助理（教务处长）对我的理念、改革、实践的理解和落实，并为这本文集付出的心血；感谢我的秘书范春风老师，做了大量的文字整理工作。

由于我对教育的系统理论学得不够，水平有限，肯定存在不少不妥和错误的地方，这些只能作为遗憾留在书中，并诚恳希望大家批评、指正。

俞瑞钊

2006.2.18

于宁波高桥芦港

第一部分

NINGBO DAXUE HONGYING ZHIYE JI SHUXUE YUAN



宁波大红鹰职业技术学院教育纲要

2001 年 5 月

大红鹰职业技术学院在高等教育迈向大众化的环境中诞生，在 21 世纪初成立。它将以信息、经管、外语为主要方向。学院以教育平等的观念给年青人创造良好的学习、成才环境，并在教学的各个环节中办出自己的特色。

为了探索适合学院条件的培养模式，为了体现现代技术人才的要求，为了构筑学院的整体文化氛围，我们撰写这份《大红鹰职业技术学院教育纲要》，以便在整体规划的指导下，去实现以教育回报社会的崇高理想。

一、素质教育

努力提高学生的思想素质，心理、身体素质，加强职业道德教育。在业务上，牢牢把握和强化学生的专业技术培养和职业培训，在人文素质方面，以诗文、中华传统文化为重点，并要十分注意学生勤奋精神及坚持不懈的毅力的培养。

学院要培养学生真挚的爱国、爱校、爱家的感情，强烈的好书、好行、好友的意识，较强的动脑、动手、动口的能力。在培养过程中积极引导学生“寓灵气于技术，寓情趣于诗文，寓豪气于市场”。

培养学生的创新意识，并把重点放在技术、方法、操作等的层面上。

二、“以学生为主体”的观念

牢固地树立“以学生为主体”的教育观念,以学生为本的理念,只有确立了学生的主体地位,才能更好地培养学生的主体能力,才能提高学生的自觉性,发挥学生的能动性,从而主动地去获取知识,提高能力和素质。

为了贯彻“以学生为主体”的教育观念,全院教职员工要确立与学生平等的现代教育观。

为了将“以学生为主体”的教育观念落实到行动中,必须创造条件,给学生尽量多的参与机会,要给学生提供“自学的机会,动手的机会,表达的机会,创作的机会”。

个性化教育是现代教育的重要特性,也是“以学生为主体”教育观念的一个必然要求,要建立并逐步完善以个性化为主要特征的学分制管理体制。

三、定向

面向技术、面向应用、面向市场。

四、培养模式

大红鹰职业技术学院采用“技术教育加培训”的培养模式,简称为“2+1”模式,按此模式,学生前两年主要学习专业技术,以核心技术课为重点,再辅以相关专业技术及科学技术基础、人文基础。第三年主要进行职业岗位培训(包括毕业技术实践),让学生直接接触岗位需要的技术、操作及熟悉相关的职业规范。

五、校训

大红鹰职业技术学院的校训是:“自信、专注”。

自信和专注是搞技术工作和经管工作必须具备的品质。

有了自信和专注,我们就能办好学院;有了自信和专注,学生就能学好专业;有了自信和专注,我们的学生社会上就能胜任

自己的岗位工作,做出应有贡献。

六、培养计划

培养计划除规定专业培养目标、核心课程外,要体现专业的知识结构和能力结构的有机结合,培养计划要尽量明确每门课的自学时数、上机时数、实验时数、考试方法,并对培养能力的主要措施和方法(大作业、综合实验、讲授方法等)做出说明。

培养计划要体现职业技术教育的特点,防止把职教变成本科的压缩;要优化课程结构,改革课程内容;要强化实验、实习、上机等技术环节;前两年,要重点保证核心技术课程(一个专业,一般五至六门),给予充分教学时间和实验上机时间。并适当开设科学技术基础知识与人文基础的课程。第三年,设置一些岗位需要的实用技术性、操作性课程,并与职业培训相结合。

课程分类要简单、科学、并使用分类编码。

基础课要以职业岗位“必须”和“够用”为度,但要注意训练学生的科学思维方法和结合实际的分析问题的能力。

毕业技术实践是综合训练的重要环节,为了达到预期效果,毕业技术实践要强调技术性、实用性。该实践可在校内进行,也可在校外进行,但都必须指定指导教师,最后学生要写出技术总结,并进行答辩。

毕业设计的各个环节要有严格、规范的规定、管理。

七、课程

要根据学院的定位和学生的具体情况,改革课程内容,注意避免过分追求课程内容的系统、严格。

学院根据自身的性质、定位,设立三门全院性特色课程:“高新技术概论”、“企业家之路”及“诗文与修养”。这些课程除“诗文与修养”的基本知识由教师讲授外,其它均由学生自己查阅资料、

讨论、总结并报告。设立“学习成果课”，凡学生发表文章，得奖或取得技术成果，均给予学分与成绩。

每个专业在学生学习期间，至少安排一门自学课程（先自学、练习、讨论，后由教师讲授、总结），并要求一定数量的课程有自学内容的要求。积极推进网上自学。

每门课正式开课前均要进行一次摸底测试，检查学生对本课程必备知识的掌握情况。每门课开课前必须给学生一份经系主任或教务处长批准的课程学习计划，包括讲授的内容、自学的内容、参考书、考试方法、评分方法等。

课程的讲授应根据课程特点，采用不同方法，如启发式、问题式、案例教学、专题讲座等。对讲授的课程，提倡采用“2-1 讲授法”，即讲授约二周后，进行一次回顾，讨论，总结。并积极采用现代的教学手段和方法（包括多媒体教学、网上教学），积极采用和开发 CAI 软件。

在采用正式出版的优秀教材的同时，有计划地编写适合学院要求的特色教材、基础教材和专业教材。

八、学风

学风是学院健康发展的保证，是学生能顺利完成学业的保证。努力建立以“专注”为核心的优良学风，专注需要勤奋，专注需要毅力。

建立一个好的学风，首先要有好的院风、教风。我们的领导、我们的教师、我们的工作人员都要以身作则，要言传身教，按照学院的状况，必须加强过程管理。对听课、自习、作业、实验、考试各个环节的管理都要严格，还要十分重视学生宿舍的管理和校园文明建设，党团工作、班主任工作要细致，要讲实效。

引导学生开展有意义的课外活动。学院根据自身特点，每年

举办电脑节、管理节和文化节(以诗、文为主)。

九、考试

考试中要树立“以学生为主体”的指导思想,考试不仅仅考核学生对本课程知识的掌握程度,还要考察学生的独立理解和实际动手能力,考察学生的自学能力。在考试中注意发挥学生的主动性,注意训练学生的口头表达能力。

考试的方法要多样化,包括口试、笔试(闭卷、开卷)、实验、上机、报告或它们的组合。

开卷考试一般采用允许学生携带一张“大红鹰开卷考试用纸”,学生可在上面自行摘录课程要点。

凡实践性、操作性强的课,考试要以实验、操作为主要手段。技术性强的课程必须做一定规模的大作业或综合实验或总结报告,并占成绩的一定比例。

要给学生自我表现的机会,增加考题的选择性,口试和报告还可增设学生的自选题。

建立大红鹰职业技术学院口试日(每学期的最后一天)。一般而言,凡笔试(开卷或闭卷)的课程,每位任课教师必须抽一定数量的同学在口试日进行口试。鼓励有条件的课程,多使用口试作为考试方法。探索和建立科学的课程成绩评定标准。

十、学籍管理

为适应现代学校与社会的开放性关系,使教育与工作可交互进行,学院努力推行“回归教育”,学生学习期间可申请休学。

凡本院毕业的学生,可免试进入本院学习第二专业;校外毕业生,通过本院的单独考试,可进入本院学习任一专业。

学生因单纯的学习原因,不及格课程超过一定学分,根据学生的意愿可跟下一年级学习或休学一年。

采取有效措施,严格考场纪律。作弊严重者,勒令重读一年。两次严重作弊者,勒令退学。

设立奖学金,奖励学习优秀的学生。

十一、学分制

学分制是个性化、结构化与数量化相结合的一种教学管理制度。推行学分制,是为了提高教学质量,学院要按照现实的条件,构筑符合实际的学分制的合理结构。

随着学生自费上学,随着后勤的社会化,随着高等教育向大众化过渡,学生将有权选择专业,伴随着“宽进”的形势,学生的程度将进一步参差不齐,弹性学制也将是一种趋势,我们必须顺应高等教育的形势,积极稳妥地推行学分制。

近期,我们的学分制主要包括:实施“回归教育”和合理的延长学习年限,使学制弹性化;学生在校可攻读第二专业;在一定条件下,允许学生转专业;开设辅修专业;开设一定数量的选修课;成立数学、外语、计算机课程的高级班。给每门课规定学分,并按学分收取学费,学生缴纳年度学费,学习培养计划规定的所有课程,其它课程的学习另按学分收取学费。

积极推行双证制,鼓励并组织学生在学习期间,参加社会上各种职业资格证书考试,努力创造条件,帮助学生获取国际认可的职业资格证书。并给予学分和成绩。

对一些具有明显特长的学生,允许其用自由选择的课程学分纳入学生的总学分中。

建立核心技术课程优秀证书。

十二、师资队伍

师资是学院发展的关键。要千方百计建立一支符合学院发展需要的,思想好、业务好的教师队伍。积极培养和引进“双师型”教师。