



上海市普教系统

名校长名师培养工程成果书系

根深才能叶茂

——体育名师成长之路

徐阿根◎主编

GenshenCaiNengYeMao



上海三利书店

上海市普教
名校长名师培养工

根深才能叶茂

——体育名师成长之路

徐阿根 ◎ 主编



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

根深才能叶茂——体育名师成长之路 / 徐阿根主编. — 上海:
上海三联书店, 2011. 3

(上海市普教系统名校长名师培养工程成果书系)

ISBN 978-7-5426-3513-6

I. ① 根... II. ① 徐... III. ① 体育教师—师资培养—
研究 IV. ① G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011) 第 036013 号

根深才能叶茂——体育名师成长之路

主 编 / 徐阿根

责任编辑 / 陈宁宁

特约编辑 / 陶小青

装帧设计 / 韩 诺

监 制 / 任中伟

责任校对 / 李晶晶

出版发行 / 上海三联书店

(200031) 中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

[http: // www. sanlian. com](http://www.sanlian.com)

E-mail: shsanlian@yahoo. com. cn

印 刷 / 上海惠顿实业公司

版 次 / 2011 年 8 月第 1 版

印 次 / 2011 年 8 月第 1 次印刷

开 本 / 700×1000 1/16

字 数 / 328 千字

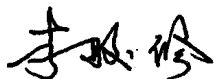
印 张 / 20. 25

书 号 / ISBN 978-7-5426-3513-6 / G · 1119

定 价 / 38. 00 元

教师教育创新的实践探索

(代序)



上海市名校长名师培养工程(以下简称“双名工程”)从2004年下半年开始策划筹备,制订有关文件及配套政策、实施方案,成立相应的组织机构,2005年启动,至今已有六年时间。六年来,在市教委的领导下,在各区县的共同努力下,取得了良好的成效。这一培养工程的实施,是我们在教师教育上,进行创新实践的一次成功的探索。

—

我们提出并实施“双名工程”是基于以下认识和思考。

1. 我国教育发展到今天,已经实现两个历史性跨越:一是普及九年义务教育,二是实施了高等教育大众化。第一个跨越,西方国家用了100年,我们用了10年;第二个跨越,西方国家用了20年,我们用了5年。这种跨越,从现在的判断来看,主要是数量的扩张和规模的扩张。也就是说,我们面临着巨大的发展挑战是如何从数量、规模的扩张,转变为提高质量、内涵发展的层面。国家设定了由人口大国转变为人口和人力资源大国,再由人力资源大国转变为人力资源强国的目标,这一系列的转变对教育提出了非常高的要求。

2. 最近,中央领导在各种场合提到“教育家办学”的命题。大家都讲到,为什么现代好像出不了教育家,这个固然有体制上的问题,也可能有评价上的问题,但是肯定有培养上的问题。所以为了在教育领域能够出教育家,我们必须强化培养的力度,创新培训模式,使我们这一阶段的教育能够有“教育家”出现。

3. 政府现在提出要办人民满意的教育,而要办人民满意的教育,就必须有

让人民满意的教师,有了满意的教师才有满意的学校、满意的教育。同样的道理,办一流的教育,就要有一流的教师。要使上海的教育率先实现现代化,就要求上海教师队伍也率先达到现代化的素质要求。

4. 从上海经济社会的发展看。市委、市政府提出实现“四个率先”,建设“四个中心”,但上海是一个缺乏资源,土地相对狭窄的城市,我们靠的就是人力资源,靠的就是城市的创新力。人力资源和创新力的增强,我们教育承担着很主要的责任。教育,必须有具备创新力的领军团队。

5. 一批办学卓有成效的、有知名度和影响力的优秀老校长和一批有丰富教学经验、有崇高师德和学术素养的优秀教师陆续退休,上海的优秀教育精神和文化的传承发展,提到了议事日程。打造新的领军团队,加快优秀的新生代的成长步伐,刻不容缓。

以上五点,正是我们实施“双名工程”的出发点。

我们实施“双名工程”,其目标就是“培养一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有教育研究和教育创新能力,在上海市乃至国内有影响的优秀校长和教师。在此基础上,造就数十名在全国有较高知名度和影响力,有较强的教学能力、管理能力和研究能力,能参与国际教育交流的教育教学专家。”

简言之,这个工程就是要出人才,出经验,出成果。出人才就是要出名师,出名校长,出基础教育的教育家。出经验就是不断探索、不断创新、不断总结,形成我们在普教系统教师队伍中培养高端人才的经验,形成具有普遍意义的、具有辐射示范作用的教师教育创新的经验。出成果就是要在出人才、出经验的过程中,得到一些规律性的认识,对一批学校办学有新推进,对一批学科建设有新促进,有新提高。

二

为了实现上述目标,六年来我们进行了一系列实践探索。

1. 成立比较完善的领导、管理、组织实施机构,保证工程的有序高效的实施。

成立以市教委主任为组长,三位副主任为副组长的培养工程领导小组,负责工程的决策和领导工作;设立领导小组办公室,负责培养工程日常工作的部署和协调;设立项目组,聘任项目组负责人,以项目组的运作方式,展开各项培

养工作和日常管理。

2. 设立名校长名师培养基地。每个学员都落实到一个基地进行培养,要求基地整合教研、科研、高校的专家资源,发挥基地学员的学习积极性和创造性,使基地成为有活力的学习型组织,并具备以下四种功能:培养一线教育教学(或学校管理)的高端人才;创造并示范辐射优秀人才培养的方式;研究教育教学(或学校管理)实践中的重点难点问题及其对策;引领教育教学改革的前沿问题的研究。基地建设对于发挥普教系统优秀校长和教师的引导作用,对于传承基础教育的优秀传统,促进全市中小学办学水平的整体提升,对于高端人才的迅速成长和发展具有重要意义。

基地培养的模式不同于办学习班,或研讨班,也不同于师徒制。它是一个学习共同体,它扎根于学校教育教学实践,在实践问题的探究中,促进基地成员专业发展、成长。一个基地一般有 20—30 位成员组成,包括 10—15 名学员、1—2 名主持人、10 位左右的导师,还有数量不等的第一期留下的重点培养对象。基地主持人把主持好基地的培养工程作为自己教育生涯中极为重要的一项工作,一份沉甸甸的责任,倾情投入,精心设计,精心安排,努力把基地办成和谐的、充满活力的学习共同体。各基地主持人充分运用导师团每位成员所拥有的丰富资源,根据本基地学员的基本情况,设计针对性强的、个性化的培养活动。努力打造本学科领域在全市乃至全国领军团队的基地地位。

我们强调要把课程建设、课堂教学改进、学校办学水平的提升、教师教育的创新和辐射作为名校长名师培养的出发点和归宿,立足于教育教学实践,理论联系实际,以实际案例、实际课堂作为剖析研讨的内容,在解决实际问题的过程中提高理论素养,增长才干,增强影响力,促进名校长名师后备人选的专业成长。

我们还强调重视学员的人文素养和师德修养的提升。主持人和导师团成员要为人师表,严格要求学员,带领学员追求卓越,使基地成为导师和学员共同修炼的精神家园。

基地承载着集聚领军人物、引领上海教育风气、传承上海优秀教育精神和文化的重任。在总结第一期经验的基础上,第二期培养工程更加重视基地的建设。经过个人申请、多方推荐、反复考量、面试答辩、专家评审,评选出 83 位主持人,分别主持 10 个校长基地和 45 个名师基地。108 位名校长后备人选进入校长基地学习,563 位名教师后备人选进入 45 个学科基地学习。为构建优质队伍梯队,我们又设立了优青项目,全市选出 720 名优青对象,以区级层面培养为

主,形成市区联动培养方式。

第二期基地主持人有一些新的特色:一是相对年轻化,40 后的老特级教师占 32%,50 后、60 后占 68%,甚至有 70 后的年轻的特级教师也进入了主持人的队伍,年龄结构相对合理,传承的意义更加凸显;二是基地设“双主持”或“正副主持”,发挥更多特级教师(或特级校长)的作用;三是经过统筹规划,基地基本做到学科、学段全覆盖。

第二期培养工程开始向全国及国际范围拓展。我们首先在人大附中设立了一个“卓越校长基地”,聘请人大附中校长刘彭芝担任基地主持人。基地于 2009 年 4 月正式揭牌开学,22 名重点培养学员进入基地学习。这一基地的设立,使我们“双名工程”走出了上海,走出了集聚北京和全国的资源、培养上海普教高端人才的第一步。教育部领导充分肯定了上海的名校长名师工程、卓越校长培养工程基地的建立和培训活动的开展,产生了积极的深远的影响,也产生了明显的实际效果。

3. 以基地学习为基本培养模式的同时,我们培养工程还开通了多元的培养渠道,如哈佛网络课程培训项目,赴新加坡南洋理工大学、英国爱丁堡史蒂文森学院、美国陶森大学教育学院等国外培训项目,加上各区县实施的配套项目,五年来赴国外培训不少于 1000 人次。我们第一期实施的上海——美国加州影子校长工程,选派 10 名校长,分成 5 个小组分别进入加州 10 所公立中小学进行为期 5 周的培训与考察,效果很好。我们在第二期校长后备人选先后又选派两批共 34 名校长,实施上海——加州影子校长工程,到美国中小学进行为期 8 周的跟岗培训也已完成。我们鼓励学员进修硕士、博士学位,为他们创造学位进修的机会,期望本期学员结业时既拿到“双名工程”的结业证书,又拿到硕士学位证书。

4. 培养工程还专门为学员设立了专项课题研究和文库出版资助,第一期设立 47 项名校长培养工程专项课题,105 项名教师培养工程专项课题,资助出版专著 23 本。第二期又确立 109 项专项课题,资助 16 本专著出版。以课题研究促进学员研究能力的提高,推动学科发展;以专著出版促使学员成为学者型教师、研究型教师。

5. 培养工程还通过开展教学展示活动开展听课评课活动,通过利用 862 节展示课的资源,作听课评课示范研讨,为导师、学员提供展示教学实践能力的舞台;举办高层次的教育论坛、学术研讨会,给学员提供发表研究成果、增长见识、扩大眼界、求教高水平专家学者的机会,效果是显著的。

三

经过六年的实践探索,“双名工程”的成效已初步显现。

1. “双名工程”学员在健康成长,正在成为上海市各级各类学校的领军人物、各学段的学科带头人和中坚力量。其中有 15 名担任上海市实验性示范性高中的校长或书记,16 名担任市素质教育实验校校长或书记,有 27 名担任区实验性示范性高中或区素质教育实验校的校长(书记),有 10 名担任国家级中专的校长,有 15 名担任市示范性幼儿园的园长。有 80 名学员被华东师大正式录取为攻读硕士、博士学位的研究生。有 500 多人次被评为市园丁奖、市优秀教师、市优秀教育工作者、市劳动模范。2005 年以来,有 100 名学员被评为特级教师,45 名学员被评为特级校长。2008 年评出的特级校长有 40%来自校长基地,评出的 81 名特级教师中有 60 位是名师基地学员,占 75%。基地主持人唐盛昌、刘京海、何金娣、仇忠海、叶佩玉、郭宗莉、鲍贤俊,被上海市人民政府命名为第一、二届上海市教育功臣。

2. 通过“双名工程”的培养,学员的教育理论素养和研究能力也有极大的提高。第一期工程,各基地共正式出版三套成果书系 57 册,1200 多万字,资助出版专著 23 部,自行出版专著 80 多部,完成研究课题 150 项,市级以上刊物发表论文 500 余篇。第二期确立的专项课题已取得较好的阶段性成果,有的已获上海教育科研成果一等奖;14 本文库专著已通过评审,送上海教育出版社编辑出版;已出版“双名工程通讯”月刊 27 期,出版“双名工程”资料汇编四册。

3. 经过六年的探索,我们在普教系统培养高端人才方面已经积累了一定的经验,一种以“读书——实践——研究”为主线的基础实训培养模式日趋成熟。

在名校长后备人选的培养上,围绕学校发展中的重点难点问题,如课程领导、学校管理、队伍建设、学校文化建设等,以问题为导向,以解决问题取得实效为目标,提高中青年校长的战略思维和宏观决策能力,充分利用各种社会资源,促进学校发展的运筹能力,形成了多种有效的研修培训方式,如任务驱动、专题研讨、现场诊断、案例分析、论坛展示、国际交流、影子工程等。

名师后备人选的培养,围绕提高理论素养、更新教学理论、提升学科底蕴、研究课堂改进安排内容,采用阶段专题推进,实施案例教学策略和讲座与研讨、诊断与改进、展示与点评等方式开展研修活动,丰富多彩,生动活泼,努力激活学员的学习动机,提升学员的专业能力。这些经验,在我们的成果书系中有较

全面的概括和提炼。

4. “双名工程”以项目组的方式,展开培养工作和日常管理。聘任有较高声望和影响力的特级教师或正教授担任项目组负责人,按照市区联动、条块结合、分工负责、协作配合的原则,调动多方力量,整合优质资源。区县教育行政部门和基地所在单位都是责任主体,基本形成包括推荐、选拔、培养、任用、考评、反馈与激励各环节的有序高效的运作机制。经费也实现了市与区1比1的配套机制,保证了培养经费足数到位。

有人提出名校长名师是不是培养出来的质疑,我们认为对于这样的质疑,不需作出肯定和否定的回答,也无需去争论。我们认为“双名工程”就是为有一定基础、有强烈的进取精神、有发展潜质的优秀中青年校长、教师搭建一个视野宽广、资源相对丰富的平台,提供尽量多的高层次的学习机会,创造一个优秀人才集聚的温馨、智慧的学习型组织,一个共同发展的精神家园。至于是否能成为名师、名校长,不是“双名工程”培训直接对应的结果。俗话说得好:师傅领进门,修行在个人,如果被培育者有强烈的自主发展的意识,有主动学习的内在动力,百倍珍惜培养机会,充分挖掘自己的潜能,认真读书,认真向导师学习,向实践学习,向同伴学习,不浮躁,不急功近利,不为名利所累,不断超越自我,超越成见,超越前人,追求“海到尽头天作岸,山登绝顶我为峰”的大境界,就可能成为身正学高、善教学、会研究、学生欢迎、人民满意的好校长、好教师。

温家宝总理在视察北京35中时讲话指出“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。如果说教育是国家发展的基石,教师就是基石的奠基者。”教师的培养,教师教育的创新,任重而道远。

校长、教师的成长和专业发展,归根结底,是为了教育的发展,是为每一个学生的健康成长和发展,是为了祖国的未来和希望。

我衷心祝愿我们教育事业薪火相传,一代代一批批优秀校长、优秀教师健康成长,成长为名校长名教师,更祝愿我们的中小学生和幼儿园的孩子们幸福、快乐、健康地成长。

目 录

· 基地概况 ·

基地简介	2
基地主要活动内容	3
基地主持人、导师介绍	6
基地学员介绍	11
基地工作体会	17

· 实践篇 ·

常态教学,细研学情

——基地展示课案例	陆志英 26
有效利用课堂生成,促进教师专业发展	蔡佩芳 30
“错用”教材,迁移兴趣,彰显有效教学	汤 联 34
“他们”更需要爱	36
“赛龙舟”走进课堂	
——小学体育课程资源的开发利用	施利娟 39
赢 VS 输	朱建华 43
一个来自学生体验的正确答案	
——实心球教学案例	王桂侠 46
创设问题教学情境,激发学生习武热情	
——初二武术少年初级长拳教学案例	吴叶丽 48
优化体育教学策略,提高课堂教学有效性	
——高中女生跨栏跑教学的体会	施 娟 51

分离激情,催生效能	姚 琍 54
满意,不满意	
——记体育名师基地一堂足球研讨课	朱 毅 56
情境体验,寻找乐趣	邱 慧 58
还不如学 HIP—HOP	
——“木兰扇”课的教学分析	马雪明 60
设计精巧,教学精妙	
——《垫上运动》课的观后感	任书堂 63
“大声喊出你自己”	
——一堂“排球课”借班上课的体会	陈 峰 65

· 反思篇 ·

三次修改,三次感悟	
——话说上海市徐阿根体育名师基地的教研活动体会	陆志英 68
正确对待孩子的每一次错误行为	任书堂 70
新课程下教材处理之我见	蔡佩芳 72
钻研教育教学方法,不断提高教学效果	汤 联 76
把操场还给学生,让学生学会学习	
——体育教学中“引导探究创新”	张 丽 80
读《师道实话》一书有感	施利娟 82
做一名智慧型的教师	
——读《师道实话》有感	朱建华 85
提升教学素养的必经之路	
——教学研究实践	王桂侠 87
且行且思,不断前进	
——对《横箱分腿腾越》展示课的反思	吴叶丽 89
体育学习中特殊学生运动兴趣的引导与激发	施 娟 93
潜心修炼教学内功	马雪明 96
让“心”先过去	姚 琍 99
谈体育教学中的学生评教	朱 毅 101

灵活演绎教材,追求实效教学	邱 慧 106
学习与成长的教学反思	陈 峰 108

· 总结篇 ·

幸福滋味	陆志英 112
求 索	任书堂 115
聚焦课堂教学,提升教学素养	陈 峰 119
学习·磨砺·提升	蔡佩芳 123
在学习中提升,在反思中成长	汤 联 127
一个温馨的家,给人智慧的团队	张 丽 129
回眸感悟,历练成长	施利娟 132
有效培训,提升素养	王桂侠 136
领悟·学习·发展	朱建华 140
感受幸福,提升智慧	吴叶丽 143
感悟体育人文,提升专业技术	施 娟 147
注重实践,讲究实效	马雪明 149
感情成长,思辨提升	姚 琍 151
学习、实践,交流、反思	朱 毅 154
成长之路	邱 慧 160

· 探索篇 ·

小学体育课情景教学法的设计及运用研究	陆志英 164
试论中学体育教师课堂教学能力的架构与培养	任书堂 174
中学体育教学质量监控方法的探讨	陈 峰 182
小学体育延伸活动的实践研究	蔡佩芳 192
自主跨校联合体的教研活动对提高农村体育教师 教学能力的研究	汤 联 203
智障学生在体育课堂教学中融入“生存能力”的实践研究	张 丽 211
小学体育课准备活动的现状及其对策研究	施利娟 222
新课程背景下体育课堂教学设计的实践研究	朱建华 230

入职初期体育教师有效指导的实践研究报告	王桂侠 238
初中体育教学中如何培养学生问题意识的研究	吴叶丽 251
基于优秀体育课例对“教学有效性因素”的研究	施 娟 262
基于体育教师专业发展中“关键教育事件”研究	马雪明 270
七宝中学教职工“阳光体育”课程实施思考与实践	姚 琰 277
初中体育教学中学生评教的案例分析与研究	朱 毅 285
小学三年级体育课堂教学中开展生命教育的实践研究	邱 慧 297

基地概况



基地简介

上海市体育学科名师培养基地建于2008年。基地设在上海市新中高级中学,这是一所现代化寄宿制高中,是上海市首批实验性示范性学校,具有85年办学历史的“老校”。学校拥有400米标准田径场、25米×50米标准室外游泳池、室内体育馆、篮球场、网球场等设施,是体育教师进修的理想场所。

基地有学员15名,他们分别来自于本市九个区县的基层学校和教研室,其中一线体育教师9名,教研员6名,是体育教师队伍中的优秀者。

基地主持人徐阿根老师,是上海市特级教师,特级校长。为了丰富基地培训资源,基地建立一支有坚厚的体育理论基础、扎实的体育教学经验、高水平科研能力的专家导师团队。

基地以自身的资源优势独特的工作视角,坚持以体育教师需求为导向,瞄准培养上海体育学科名师为目标,设置四大课程共20个学习内容,通过任务驱动、专家指导、参与互动、观摩研讨、自习反思、课题研究等学习方式,引导学员充分认识上海基础教育发展需要高水平的体育教学质量,需要一支高水平的体育教师队伍和带头人,从而强化学员的责任意识;引导学员重在体育教学实践,扎实推进体育课程改革实施进程,从而强化学员的改革意识;引导学员深入思考和探索本地区学校体育工作的热点和难点,坚持体育教学的可持续发展,从而强化学员的发展意识。

基地主要活动内容

1. 学员自主学习的书籍
- (1)《师道实话》

(2)《教育实话》

(3)《体育教育与人的发展》

(4)《现代体育管理》

(5)《形体训练纲论》

(6)《学生体质评价及运动处方》

(7)《体育游戏》

(8)《现代力量训练》

(9)《饮食宜忌与健康》
2. 专题学习

报告人	内 容
华东师范大学体育健康学院院长 季浏教授	全国体育课程改革与体育教学
上海师范大学学校体育研究所所长 沈建华教授	中外学校体育发展史
上海师范大学体育健身学院院长 曹可强教授	学校体育管理
体育特级教师 李华丰	体育课堂教学心理研究
体育特级教师 施履冰	新课程教材教法分析
上海市教研室体育教研员 徐燕平	上海体育与健身学科课程标准解读
著名体育记者 徐克仁	体育记者眼里的学校体育文化
文汇报副总编 马 申	体育教学与体育文化
著名学者 陈雪良	中华文明史与体育
基地主持人 徐阿根	新课程背景下的体育教学 体育课的备课、上课、听课与评课 体育骨干教师成长的一般规律 体育教师教学特色形成的思考

3. 学员课堂教学研讨

执教教师	时 间	地 点	内容主题
陆志英	2009 年 3 月 19 日	浦东林苑小学	生命在场 ——五年级学生手倒立及攀爬
朱建华	2009 年 3 月 26 日	上外附属民办小学	激趣乐学,促思合练 ——四年级学生快速跑
蔡佩芳	2009 年 4 月 2 日	浦东澧溪小学	自主合作,和谐发展 ——一年级立定跳远及综合活动
施利娟	2009 年 5 月 7 日	杨浦二师附小	源于生活,践于课堂 ——二年级投掷轻物
吴叶丽	2009 年 5 月 14 日	徐汇第四中学	激发学生热情,实施有效教学 ——八年级女生少年初级长拳
王桂侠	2009 年 6 月 11 日	浦东上南东校	六年级篮球双手胸前传接球与投篮
马雪明	2009 年 6 月 11 日	延安初级中学	自主选择体验合作 ——八年级男生篮球跳投
陈 峰	2009 年 9 月 24 日	新中高级中学	高中课外体育活动的组织与指导
张 丽	2009 年 10 月 15 日	闵行启智学校	智障学生各种跳跃方法
姚 琍	2009 年 10 月 15 日	七宝中学	分层有序,共同发展 ——高中女生双杠组合动作
朱 毅	2009 年 11 月 19 日	杨浦民星中学	细化教学过程,倡导自主练习 ——高中男生足球运球
施 娟	2009 年 11 月 19 日	复兴高级中学	以智引练,以赢促练 ——高中女生跨栏跑
邱 慧	2009 年 12 月 3 日	浦东新世界实验小学	情境体验,寻找乐趣 ——一年级模仿动物爬行
任书堂	2009 年 12 月 3 日	普陀中远实验学校	八年级男生篮球行进间低手投篮
汤 联	2009 年 12 月 10 日	崇明城桥中学	高中男生挺身式跳远

4. 大型教学论坛

(1)主题:体育老师教学能力研究

时间:2010 年 1 月 7 日

地点:卢湾中山学校

执教教师及内容: