

颠覆60年家教理念的教子读本



输得起，孩子更有竞争力！

培养有持久竞争力的孩子

让孩子“输”在起跑线上

旅居英国的华人儿童教育专家

朱卫清◎著

云南出版集团公司
云南人民出版社



颠覆60年家教理念的教子读本



输得起 孩子更有竞争力!

培养有持久竞争力的孩子

让孩子“输”在起跑线上

旅居英国的华人儿童教育专家

朱卫清◎著

云南出版集团公司
云南人民出版社



图书在版编目（C I P）数据

让孩子输在起跑线上 / 朱卫清著. -- 昆明 :
云南人民出版社, 2011.8
ISBN 978-7-222-08140-6

I. ①让… II. ①朱… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第132640号

书 名：让孩子输在起跑线上
作 者：朱卫清
责任编辑：段金华
特约策划：刘 辉
创作助理：胡 锋
装帧设计：尚书堂
出 版：云南出版集团公司 云南人民出版社
发 行：云南人民出版社
社 址：昆明市环城西路609号
邮 编：650034
网 址：www.ynpph.com.cn
E - mail：rmszbs@public.km.yn.cn
开 本：710×1000mm 1/16
字 数：130千字
印 张：15
版 次：2012年6月第1版第1次印刷
印 刷：北京阳光彩色印刷有限公司
书 号：ISBN 978-7-222-08140-6
定 价：26.80元
(版权所有 翻版必究)

把“愉快教育”理论应用于生活实践

在如何看待与对待儿童方面，人类经历了一个极其漫长的认识过程。

中世纪及整个封建社会的教育总体上是棍棒、皮鞭加灌输的教育。由于基督教的影响，人被认为生来带有原罪，因此儿童没有任何地位并且被视为双亲的附属品。

文艺复兴重新确立起人的尊严，因此开始出现这样的观念，即儿童是自由并具有发展可能性的。一批人文主义教育思想家、实践家首先冲破封建的、基督教的伦理、习俗和制度，推行一种新的教育。他们反对体罚，认为“用恐怖的手段来使儿童弃恶，乃是一种奴性的做法”。约翰·洛克在其《教育漫话》中提出著名的“白板论”，认为儿童生来是没有原罪的、纯真无暇的。意大利教育家维多利诺创建了孟都亚宫廷学校，并称之为“快乐之家”。与其同时代的拉伯雷、蒙旦、伊拉斯莫斯等人也都提出类似的儿童观，反对封建教育压抑儿童个性的做法。此时从理想的人的形象推出的儿童观，虽然承认了儿童的自由和兴趣，将儿童从原罪中解救出来，但是没有否定儿童对于双亲的绝对从属关系。因此，鞭打、体罚的教育习俗并未根除。

18世纪卢梭的儿童观彻底扭转了以成人社会的要求来对待儿童的观念。他认为儿童不是生而有罪的，也不是夸美纽斯、洛克所说的“白板”，可以任意施加外铄的教育，更不是什么“小大人”。他将儿童视为具有自身的成长、发展规律的，要求教育要适应儿童





让孩子“输”在起跑线上

——培养有持久竞争力的孩子

成长规律。他说：“儿童是有他特有的想法、看法和感情的，如果想用我们的看法、想法和感情去替代他们的，那简直就是最愚蠢的事情。”

到了20世纪，杜威针对旧教育忽视儿童本能的弊端，明确提出了以儿童为中心的教育口号。杜威要求教育者重视儿童自身能力和主动精神在教育过程中的地位，把他们看成是教育的素材和出发点，反对传统旧教育将儿童置于被动地位、压制儿童个性、不考虑儿童身心特点等做法。

20世纪70年代以来，各国教育出现了人本化趋向，学校不限于培养社会的个人而且要培养自我实现、能够缔造更美好社会的能动作用的人。这种人不仅可以使科技的实用成果，而且能够对科学技术作出价值判断。由此引申出要重视儿童个性的发展，注重教学过程中情感因素的作用，主张培养学生乐观、自信、自尊的正向情感，培养大胆创新的精神，反对压制和不信任学生，等等。曾经有很大发展的前苏联“合作教育学”就反映了这股潮流。

从以上教育及教育观念的粗线条发展看，教育的观念正随着社会的变迁而逐步走向对儿童能动性的关注和对儿童身心发展规律的深入研究。在基础教育阶段，作为儿童的学生应该受到应有的尊重，能够全面、和谐、生动活泼和主动地发展。“愉快教育”就体现了这种儿童观：儿童是整体发展的、能动的个体。这也就是“愉快教育”的出发点和归宿。简而言之，“愉快教育”的灵魂在于“尊重儿童”。

在实践中，人们对“愉快教育”的含义还存在着一些不同看法。一种担心是，“愉快教育”是否就是让教师放松要求、让学生随意玩乐？如果是这样，其结果必然是教育质量的大幅下降，重蹈

把“愉快教育”理论应用于生活实践

昔日美国“进步主义教育”之覆辙。这种担心主要来自对“愉快”的理解上的歧义。因此，“愉快教育”中的“愉快”二字必须有其特定的含义。“愉快”是一种正向的情感体验，强调“愉快”正是体现了当代教育对于人的情感因素的重视。“愉快教育”要求教师树立为学生服务的思想，要求师生之间要建立融洽亲密的关系。尤其在基础教育阶段应特别强调教师的主导作用。这种作用主要表现在消除学生因学习生活枯燥、单调和师生关系冷漠而产生的种种痛苦，使每个学生体验到经过努力而获得成功的快乐。这和一切从儿童兴趣需要出发的“进步主义教育”根本不同，现代派教育将儿童本能看成是固有的，将儿童兴趣作为教学的唯一前提，而我们的“愉快教育”是既要儿童的兴趣作为教育的契机，又要将兴趣加以引导和改造。“愉快教育”不仅不是放松要求，而是在促进学生加速发展的基础上，不断提高要求。不是简单的、玩玩乐乐的教育，也不是盲目跟从某一种教育流派而对其的翻版。“愉快教育”是从儿童出发，通过吸收国内外先进的教育理论和实践经验，立足本国、面向未来的一整套教育体系。

在古代与现代存在两种不同的教育。“愉快教育”首先属于现代教育的范畴。因此，“愉快教育”的儿童观中不应存在等级划分的观念。这种观念只属于古代教育。官僚机构的等级思想反映到学校，作为准官吏的学生必然被划分为优等和劣等。而现代社会强调的是人才的多样化和人与人之间的合作，因此，现代教育所面对的儿童只有“类”的差别而无“等级”、“优劣”的区分。在现代教育中还存在着古代教育所遗留的阴影，“优劣”、“等级”思想还存在于许多教育者的潜意识之中，这种状况严重阻碍着亲密、合作的师生关系的形成，是师生冲突的根源。只有扭转这种“等级”思



让孩子“输”在起跑线上

——培养有持久竞争力的孩子

想，从根本上尊重和信任学生，才能在真正意义上贯彻因材施教的原则。

“愉快教育”还要反映我国社会现实的要求并反过来为其服务。我国经济的发展在相当长的时期里将是不平衡的，因此，社会所要求的人才也是多类型的。以此为依据，教育要在使学生掌握基本的知识和技能的同时，培养他们继续学习的意向，以便在经济得到迅猛发展的未来，他们可以有自我提高的可能性。也就是说“愉快教育”不应是片面追求升学率的“选拔教育”，而是旨在培养学生学习意向的“素质教育”。这种教育培养的人应该是具有个性又全面发展的人，顺应社会的需要不断充实、提高自己的人，是积极探索、富于创造性的人。

当学习内容符合学生的兴趣时，学习给他带来的是快乐、满足的积极情绪，因此能够大大调动其学习的积极性；当学习内容暂不符合他的兴趣和需要时，如果有对于学习的积极情感体验的积累，那么基于对学习必要性的认识，他就能够自觉克服此刻的不良情感体验，主动探求直到获得成功。因此，稳固的、积极的学习态度是学生发挥其主体作用的根本动力。

在人类的认识过程中，往往会在某一时期有回到起点的感觉，然而这时的起点已是更高一级的认识了。“愉快教育”理论是基于一定的现实背景应运而生的，同时它又不能够脱离以往教育、教学理论而独立存在，应该是在对过去教育、教学理论的合理继承、批判的基础之上的有针对性地发展起来。只有如此才能在比较完整意义上理解“愉快教育”的实质性含义，将“愉快教育”理论发展成指导当代教育改革实践、促进教育发展的有力武器。



目录/CONTENTS

第一章 谁断送了孩子的竞争力

一、孩子没有竞争力，刺痛了谁的心 / 3

仔细想一想，这样的机械记忆对孩子以后的工作、生活有多少作用呢？孩子背《百家姓》和记圆周率一样，即使滚瓜烂熟，有什么用？如果不懂背的内容，也不能活学活用，除了在别人面前显摆一下孩子的记忆力，对孩子的成长并无实质性的作用，更不会增强孩子未来的竞争力。

二、赢在起跑线上，就赢得人生了吗？ / 7

很多孩子在我们的教育过程当中，逐渐地被毁掉了。一半是被学校毁掉的，一半是被家长毁掉的。让孩子赢在起跑线上，并不等于培养出了有竞争力的孩子，也不等于孩子就赢得了人生。孩子过早透支了体力、健康、智慧等，造成的结果就是赢在起点、输在终点。

三、别做“拔苗助长”的傻事了 / 10

“拔苗助长”的故事告诉我们，自然界万物的生长，都是有自己的客观规律的，人无力强行改变这些规律，只有遵循规律去办事才能取得成功。愚蠢的宋国人不懂得这





让孩子“输”在起跑线上

——培养有持久竞争力的孩子

个道理，急功近利，急于求成，一心只想让庄稼按自己的意愿快长高，结果落得一个相反的下场。

四、“母爱”真可怕 / 13

对孩子的溺爱和娇宠是孩子独立性格形成的最大障碍。要使孩子在日后能适应社会的需要，在生活、工作中拥有竞争力，必须从小就培养他们独立生活的能力，让他们学会尊重他人和自我克制，知道对自己的行为负责任。如果不能培养出在社会中真正有竞争力的孩子，那么作为父母就没尽到教育的职责。

五、输得起，孩子更有竞争力 / 18

不是孩子没有竞争力，而是家长害怕“孩子输在起跑线上”的这种担忧，不自觉地扼杀了孩子的创造力和想象力。从而，断送了孩子的竞争力。“输不起”是一种危害性很大的思维习惯，不管对父母还是孩子，都应该“输得起”。俗话说，失败是成功之母。输不起，又谈何赢呢？

第二章 学习本来是一件快乐的事

一、把学习的快乐还给孩子 / 25

把学习中的快乐还给孩子，而不是让孩子一提到学习就愁眉不展，这才是负责任的家长应该做的事。培养真正



有竞争力的孩子，就是让孩子始终热爱学习，渴望学习，而不能仅仅为了“起跑线”上的短暂输赢，让孩子厌恶学习，从此毁了孩子一生的前程。

二、别让分数成了学习的绊脚石 / 28

过于看重分数，会让孩子惧怕考试。有的孩子平时学习成绩很好，一临近考试就紧张，担心考不好。越害怕越容易出错，也就越考不好。而父母并没有注意到这一点，一味地在考前给孩子施加压力，造成孩子心理上的恶性循环，从而影响孩子的健康成长。

三、阅读需要诱惑 / 33

阅读是一种终身教育的好方法，热爱阅读可以改变孩子的一切，使孩子受益终生，在目前知识更新换代极快的社会环境里，终身学习是一个人立足社会、有所作为的必要条件，而阅读则是最基本的能力。

四、没有坏孩子，只有笨父母 / 39

很多孩子在家长的高压政策下，成绩提高了，貌似“赢在了起跑线上”，但是，随着年龄的增长，那点儿微弱的领先却迅速被磨平。而且，一旦落后，孩子产生严重的自卑，破罐子破摔。其根本原因是孩子没有被激发出学习的内在动力。如此，在以后的社会活动中怎能有强大的竞争力？



让孩子“输”在起跑线上

——培养有持久竞争力的孩子

五、能主动学习的孩子更有竞争力 / 43

不经历许许多多的“风风雨雨”，怎能长成参天大树？想培养有竞争力的孩子，就要学会放手，让孩子去独立学习，而不是这不放心那不放心。“越俎代庖”、“事必躬亲”只会让孩子失去独立学习的能力，在未来的竞争中一败涂地。

六、会学习的孩子更有竞争力 / 47

学习能力也是一种素质，对于孩子来说，他的学习能力往往决定其竞争力的高低，因为学习是一辈子的事，让孩子会学习、拥有学习能力才能从根本上帮助孩子在学习以及将来的工作生活等方面充分发挥竞争力。

第三章 好心态成就好未来

一、好心态胜过一切 / 53

一个人能否成功，关键在于他的心态。人与人之间只有很小的差异，但这种很小的差异却往往造成巨大的差异！很小的差异就是所具备的心态是积极的还是消极的，巨大的差异就是成功与失败。





二、培养孩子积极的心态 / 56

积极的心态对于每个孩子来说都是非常重要的，积极的心态有助于孩子克服困难，使人看到希望，保持进取的旺盛斗志，而消极的心态却使孩子沮丧、失望，对生活和学习充满抱怨，自我封闭，限制和扼杀自己的潜能。

三、乐观是成功的垫脚石 / 60

有位哲人说过：“乐观是成功的垫脚石。”乐观之成功，就如自由之小鸟，阳光之花草一样不能缺少，它是我们迈向成功的催化剂，催促我们不断向上，勇往直前。怀着乐观的心态上路，也许成功就离我们不远了。

四、谦虚的孩子才会进步 / 65

一个人，只有做到谦虚，才能吸收更多的有利于自身发展的知识；如果自以为是，不听其他人的意见，则很难有所进步，甚至还可能倒退。从小培养孩子谦虚的心态，就是培养孩子的竞争力。因为谦虚是一种促人进步的力量，一个人只有低头，才能积蓄向上攀登的力量。

五、对别人宽容就是对自己宽容 / 68

一个不肯原谅别人的人，就是不给自己留余地，因为每一个人都有犯错需要别人原谅的时候。学会宽容，学会大度，是我们每个人生活的一件大事，整天被不满、怨恨心理控制的人是最痛苦的。学会宽容，也就是学会了爱自己。



让孩子“输”在起跑线上

——培养有持久竞争力的孩子

六、今天你可以不抱怨 / 72

世界并不会因为你的抱怨变好，而只会变得更糟糕。人生就和打牌一样，发牌的是上天，不管你手中的牌是好是坏，你都必须拿着，你都必须面对。你能做到的，就是让你浮躁的心情平静下来，然后认真对待，把自己的牌打好，力争达到最好的效果。

七、嫉妒是一种病 / 75

嫉妒是孩子成长过程中一个不容回避的问题，它并不可怕，关键在于如何战胜它。父母要用理智和耐心，把孩子心中的那份酸，化作生活中的甜。

八、别让虚荣心害了孩子 / 79

虚荣心是一种追求虚荣的性格缺陷，是一种被扭曲的自尊心。孩子一旦有了虚荣心，各种毛病就会表现出来，和其他孩子进行攀比，一旦遭到别人的批评，就会恼羞成怒，甚至走向极端。

第四章 好习惯是孩子一生的财富

一、好习惯是父母给予孩子最好的礼物 / 87

孩子的心灵是一块神奇的土地，你播种一种思想，就会收获一种行为；播种一种行为，就会收获一种习惯；播



种一种习惯，就会收获一种性格；播种一种性格，就会收获一种命运。习惯对于孩子的生活、学习以至将来事业上的成功都至关重要，好习惯能成就孩子的一生。

二、不拖拉的孩子才有竞争力 / 91

孩子的拖拉有很大的成分是对成人的柔性对抗，有很多想要我们成年人解读的密码。可惜，我们总以成人的角度去看待思考孩子的问题，一点儿都不了解孩子的问题其实往往隐藏着他们真实的担忧、愤怒、失望、伤心等情绪。经常表现出拖拖拉拉的孩子，其实孩子的内心是无助的。

三、做事不能半途而废 / 96

很多家长惟恐孩子输在起跑线上，不计血本地给孩子进行早教开发，希望孩子将来有所成就。家长的心情可以理解，但有时候人生的成功并不取决于天赋有多高，是否赢在了起跑线上。上帝和我们开了一个玩笑：一个人的核心竞争力恰恰是能否将一件事做到底，善始善终。

四、培养孩子专心学习的习惯 / 101

学习时，专心致志的孩子往往能取得良好的学习效果，而且，这样的孩子在做其他事情时往往能够专注，也就更容易成功。不管做什么事情，三心二意、心不在焉的态度都是难以成功的。



让孩子“输”在起跑线上

——培养有持久竞争力的孩子

五、做事要有条理 / 105

其实，一个人做事是否有条理，决定了他做事的效率。做事有条理的人常常事半功倍，而做事缺乏条理的人往往事倍功半。其实，一个人做事是否有条理，决定了他做事的效率。

六、守时是一种美德 / 109

守时是一个人的美德，是成功的保证，也是人与人沟通交流的另一座桥梁。试问有谁会愿与一个不守时的人为友。每一次你的守时，都会在对方的心坎里烙下一个坚实而深刻的脚印——你是一个值得信赖的朋友。

七、培养孩子锻炼身体的习惯 / 112

身体是革命的本钱，没有一个好身体，又谈何在激烈的竞争中披荆斩棘、奋勇前行呢？事实上，很多人之所以取得优异的成绩，跟他们经常锻炼身体是有着密不可分的关系的。

八、培养孩子爱劳动的习惯 / 116

做父母的要明白一点：不是家务劳动需要孩子，而是孩子个性的发展需要家务劳动。因此，让孩子参加家务劳动是很必要的，因为它对孩子的成长是十分有利的。家长应该抛弃一些不良的认识和习惯，让孩子参与到家务劳动中来。



第五章 有品格的孩子更有竞争力

一、将自信的种子埋在孩子的心里 / 123

自信心是一个人能力的支柱，是打开生命潜能大门的钥匙。没有自信心，就无法开发人的潜能，因而也不能使人成长为人才。家长对孩子的教育培养，最重要的内容就是培养孩子的自信心。

二、独立，赢得人生的基础 / 127

竞争激烈的社会更青睐自强自立的人才，家庭承担着孩子个性培养的重任。每个家长都要明白一个道理，孩子不是你的私有财产，是社会的。今后的道路很长，需要他们自己独立走下去，任何一位家长不可能陪孩子终生。只有独立自强的孩子，才更有竞争力，才能成为生活的强者。

三、毅力——成功贵在坚持 / 132

如果家长不能从小培养孩子的毅力，那么，这对于孩子的将来是危害甚大的。就拿学习来说吧，孩子的学习需要不断地接受新知识，不停地接受挑战，像攀登高峰，不能松懈，如果孩子缺乏毅力，在学习中就会困难重重。

四、有责任才有动力 / 137

责任心是一个人立足社会、获得事业成功至关重要的人格品质；责任心是促使孩子向上奋进的内部动力，是孩子获得成功的催化剂。培养责任心是孩子成长的必修课。



让孩子“输”在起跑线上

——培养有持久竞争力的孩子

五、世界是勇敢者的 / 142

中国自古就有“狭路相逢勇者胜”这样的至理名言。在竞争激烈的当代社会，想要孩子成为有竞争力的人，就要培养孩子自我表现的勇气和习惯，要让孩子面对机会能勇敢、大声地说“我行”。

六、自尊是人的内在动力 / 147

家长应该尊重孩子，给他们更多的关爱、宽容和交流，如果在和孩子接触中简单粗暴，不讲方式方法，只会伤害孩子的自尊心。进而，扼杀孩子的进取心，那么，一个失去自尊心和进取心的孩子，又怎能在竞争激烈的生活中有竞争力呢？

七、给孩子一颗进取的心 / 154

一个人有了进取心，才会得到成功的青睐。进取心是成功的起点，也是最重要的心理资源。因为一个人有了进取心，才能在生命中时刻充满青春的激情和朝气，才可以充分挖掘自己的潜能，实现人生的价值。

八、比天赋更重要的是勤奋 / 160

很多聪明的孩子自恃聪明，认为自己天赋高，而忘记了“勤奋”两个字。结果，聪明反被聪明误，不仅学业不够出色，甚至整个人生都在庸庸碌碌中度过，无所作为。殊不知，相比起聪明，勤奋才是获取成功的最主要因素，是通往成功的必经之路。