



献给新疆大学建校 80 周年

成人高等教育研究

苏白·阿那别克 主编

张玉萍 副主编

CHENGREN
GAODENGJIAOYUYANJIU

新疆人民出版社

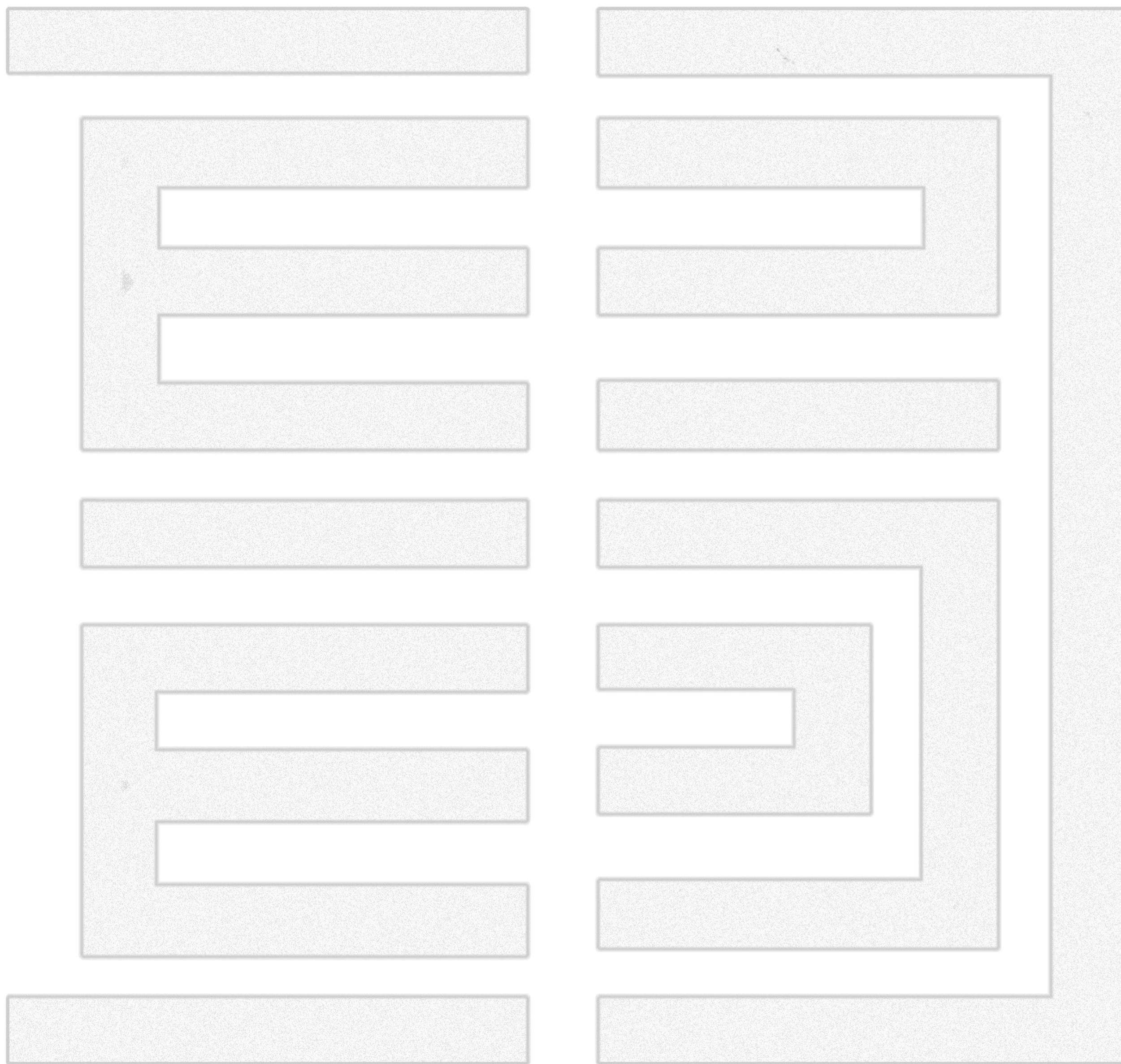


成人高等教育研究

苏白·阿那别克 主编

张玉萍 副主编

CHENGREN
GAODENGJIAOYUYANJIU



新疆人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

成人高等教育研究/苏白·阿那别克主编. —乌鲁木齐:
新疆人民出版社, 2004. 12

ISBN 7-228-09188-4

I. 成... II. 苏... III. 成人教育: 高等教育—中国—文集
IV. G729.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 136553 号

成人高等教育研究

主 编 苏白·阿那别克

副主编 张玉萍

出版发行 新疆人民出版社

地 址 乌鲁木齐市解放南路 348 号

邮 编 830001

印 刷 乌鲁木齐大金马印务有限责任公司

版 次 2004 年 12 月第 1 版

印 次 2004 年 12 月第 1 次印刷

开 本 850mm×1168mm 1/32

印 张 9

字 数 215 千字

印 数 1~1500 册

ISBN 7-228-09188-4

定价: 20.00 元

目 录

成人高等教育

成人高等教育发展思路浅探·····	苏白·阿那别克 陈鸿志(3)
试论成人高等教育教学质量管理的·····	张玉萍(13)
加强管理 提高成人教学质量·····	木合塔尔·艾拜都拉(19)
加强教学督导 提高教学质量·····	刘云(25)
论成人高等教育的发展趋势·····	关萍(30)
关于成人教育若干问题的思考·····	朱春花 刘静(36)
成人高等教育面临的任务·····	李风武(40)
创新是成人高等教育事业发展的必然趋势·····	南琚(44)
试析我国成人高等教育的价值取向·····	张力(50)
新疆大学成人高等教育改革发展与未来趋势·····	李冬梅(56)
关于新疆大学成人教育学院开展远程教育的构想·····	李玉(63)
新疆大学生命科学与技术学院成人教育 及管理工作改革的思考·····	王德萍(71)
远程开放教育学习过程质量监控初探·····	严晓荣(75)
浅议成人函授教育抽查考试·····	施晓君(85)
知识经济与成人教育浅谈·····	李凤贞(90)

思想和素质教育

- 关于高校成人教育中“两课”的思考 库兰·巴拉提(97)
- 试论成人学生思想政治教育方法的选择 刘怡(104)
- 辅导员在高校思想政治教育中的作用
..... 玉素甫·伊不拉英(112)
- 成人高校素质教育初探 王萍(118)
- 素质教育与成人课堂教学 张红燕 杨晨(127)
- 远程教育条件下的学员素质教育初探 孟玉麟 杜菊香(132)
- 从成人规划教材《大学语文》的选篇
看成人素质教育的实施 杨丽(139)

学科教学

- 着眼成人汉语言专业的总体设计 立足汉语教学
活动的研究与改革实践 张玉萍(149)
- 浅谈成人现代汉语课程教学 井植喜(163)
- 浅谈抽考课程大学语文课的学习 杨丽(169)
- 影响少数民族学生写作技能提高的相关因素 赵永亮(176)
- 语境与汉语教学 马雪梅(181)
- 浅谈语言教学多媒体课件的制作 王玲(186)
- 论成人英语听力教学的达成 夏晨茹(192)
- 谈多媒体教育技术在外语教学中的应用 李飞(198)
- 英语函授课程教学模式探析 徐丽萍(204)

新疆少数民族成人英语教学现状调查

..... 古丽米热·艾孜木(215)

浅议成人英语教学..... 张小英(223)

归纳式教学与成人大学英语教学..... 梁佐(229)

加拿大第二语言浸入式教学评述..... 王阿舒(237)

把握教学过程的基本规律

——谈成人高等数学讲授中应该注意的几个方面

..... 周 疆(248)

成人教育中的法理学回顾..... 申艳红(253)

其 他

论提高成人教师素质的途径..... 夏晨茹(265)

远程网络录取

——成人高考招生的必由之路..... 王磊(270)

以学生为中心进行教学资源建设

——基层电大课程辅导教师教学资源建设探索..... 赵泽义(277)

CHENGREN
GAODENGJIAOYUYANJIU

成人高等教育

成人高等教育发展思路浅探

苏白·阿那别克 陈鸿志

一、成人高等教育面临的困境

我国成人高等教育在改革开放的 20 多年里,顺应经济发展和社会进步的要求,共培训从业人员达 10 多亿人次,对近 4000 万劳动者实施了高层次岗位培训和继续教育,培养大中专毕业生 2000 多万人,其中本专科人才超过 1000 万。在当时人才断层的年代里,以其短平快的办学特色,为社会各界及各地区的经济发展输送了急需的各类人才,十分显著地提高了我国国民的整体素质,有力支持并促进了我国的现代化进程。

然而,在特殊历史时期的任务基本完成以后,由于成人高等教育的改革跟不上飞速发展的社会经济的变革,没有及时调整办学思路,没能找到新时期成人高等教育发展的支撑点,更无法满足知识经济社会对高质量人才的需求,因而渐渐陷入了发展的困境,具体表现为:

1. 成人高等教育运行机制与市场经济需求之间的矛盾

目前,我国成人高等教育改革滞后于市场经济运行机制和制度创新的步伐,成人教育还未真正形成以市场需求为导向来调整和配置教育资源,以主动适应经济发展要求的办学机制,改革开放初经济恢复期的体制下形成的办学机制,已不能适应新形势下社会经济的高速发展对人才的需求。尤其是目前我国的成人高等教育还没有挣脱传统学校教育的束缚,没能完全走出“普教化”的阴

影,整个教育过程还存在着“重传承,轻创新;重知识,轻能力;重记背,轻应用”的教育倾向。作为办学者,还存在着“重经济效益,轻社会效益”的片面追求;作为学习者,还存在着“重文凭,轻水平”的目标倾向。这种发展现状,远不能适应实施“科教兴国”战略和“可持续发展”战略的要求,不能适应知识经济时代对知识传播、技能培养的新要求,不能适应构建终身教育体系,建设学习型社会的要求,从而极大地影响了我国成人高等教育的健康发展。

2. 大众化教育与社会对高素质人才需求的矛盾

高等教育进入大众化时代已是一种世界性的潮流,也是高等教育现代化的基本内容之一。1999年我国教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》提出,2010年我国高等教育毛入学率要达到适龄青年的15%。作为教育年龄跨度最大、教育对象最多的成人高等教育,更是义不容辞地肩负着推进成人高等教育大众化的重任。然而,大众化高等教育的第一步就是要扩大招生,增加适龄人口的人学率。这就必然带来入学门槛降低、生源质量下降、师资力量短缺、经费投入不足、管理模式滞后、教育质量滑坡、学生素质下降等一系列问题。而飞速发展的社会对人的素质与能力的要求却是一日高过一日,从而造成大众化教育与社会对高素质人才需求之间的矛盾。

3. 生源减少与社会需求量增大的矛盾

随着知识经济社会的到来,科技知识成为第一生产力,社会各行各业对各级各类高素质人才的需求日益增大,这无疑为成人高等教育的发展提供了机遇。然而,机遇与挑战并存,由于普通高校的扩大招生,成人高等教育在20世纪80~90年代生源以高考落选生为主的局面被打破,加上二级学院、高职院校等大学二级教学机构的设置,把本该属于成人高等教育的生源吸纳了进去,高考落选生所剩无几。成人高等教育生源逐年减少已是不争的事实,形成高速发展的知识经济社会对人才的需求量增大与成人高等教育生

源逐年减少的矛盾。

4. 工学矛盾

工学矛盾是成人高等教育突出的特征,也是成人学习的最大障碍。企业经营体制的改革和我国人才市场的运营,使得每一位在职职工都产生了危机感;社会经济的高速发展对单位工作人员素质的要求越来越高;自动化办公、现代化高效率的机器、高科技含量的工作使得知识更新速度不断加快;知识更新周期变短,不学习就意味着不会工作,不学习就会被社会淘汰。然而,有些成人的工作是三班倒,有的常年出差,还有的工作性质根本就不能离岗,到课堂学习困难重重。教育对象不到场,教学效果就无从谈起,这必定制约成人高等教育质量的提高和发展。

但是,知识经济社会的飞速发展、工作效率的日益提高,对每个工作岗位必然提出更高更多的要求,“一杯茶,一支烟,一张报纸看一天”那种人浮于事的局面已成为历史。工作效率和责任心是对每个在岗人员的基本要求,一个萝卜一个坑,每个岗位都有它不可替代的重要性。高效率的工作要求每个工作者都必须人尽其责,严守岗位,勤奋工作。大家都清楚,学习是为了更好的工作,而现实情况是学习和工作很难两全。学习就必将影响工作,如果没有了工作,连维持生活都产生了问题,何谈学习?有调查证明,80%的成人学习目的是为了保住现有工作,但在学生缺勤方面,又有95%的学生缺勤是工作原因。工学矛盾普遍存在于成人接受高等教育的全过程中,它严重影响着教学的实施和效果,影响知识领域的开拓,更影响创新能力的培养。

二、发展成人高等教育的思路

1. 改变观念,调整办学思路

中国正处在社会主义市场经济的确立转型期,其目标是在21世纪完成工业化和经济的社会化、市场化、现代化。要实现这一目标,必须优先发展成人教育。因为人的一生,成人时期毕竟占了绝

大部分,进入知识经济时代,新的知识、新的技术、新的理论、新的方法和新的信息不断产生,不管一个人的一次性学校教育有多高的学历,都不能满足不断发展的社会需要,都需要不断地补充、更新、拓展和提高。成人教育要优先发展,观念要先行,观念指导着人的行为。

首先,要确立终身教育的观念。从以学历教育为主的传统教育观念中解脱出来,面向更广阔的空间拓展成人高等教育的发展思路,而不能急功近利,目光短浅。因为成人高等教育是终身教育的重要载体和实践者,只有大力发展成人教育,构建学习型社会,才能适应知识经济时代和我国现代化发展的必然要求。

其次,要确立人的素质全面发展的教育观念。突破传统的应试教育观念,在培养成人的专业知识和技能的同时,要高度重视人才基本素质的培养,确立以学会认知、学会做事、学会合作、学会生存四大支持为核心的教育目标观。时代的快速发展对劳动者的素质提出了新的要求,在培养规格和目标上都必须与时代相适应。确立人的素质全面发展的教育观念,才能使培养出来的人才成为社会主义建设的栋梁之才。

其三,要确立成人高等教育可持续发展的理念。要面对大众化教育时代的需求制定可持续发展的教育体制,增强成人高等教育自身的造血功能。成人教育工作者必须认清形势,深化内部改革,强化自身建设,找准发展对策。在培养规格上要不拘一格,以适用和实用为原则,以为社会培训各级各类的急需人才为己任,有效地为社会主义现代化建设服务。

2. 练好内功,提高教师素质

首先要提高教师总体素质,加强教师队伍建设,营造尊重知识、尊师重教的良好风尚。政府行为中应把教师队伍建设作为当地社会经济发展的重要条件纳入发展规划,推进制度建设,形成制度保障,提高教师的社会地位。改善教师工资、福利待遇、住房条件,

提高教师积极性。优化教师资源配置,激发教师队伍的活力。建立健全竞争机制,实行聘任制和考评制,定期考核,优胜劣汰,制定一套切实可行的教师职业道德评估量化办法,进行检查评估,对不称职的教师进行通报、解聘,确保教师队伍质量。同时教师队伍的建设还要向全社会敞开大门,吸收有实践经验的企业经营管理人才和经济管理职能部门具有高级职称的专业干部等优秀人才来承担实践性较强的课程。注重对教师的在职培养,坚持引进与培养相结合、使用与培养相结合,加快教师的知识更新,优化高校人才环境,稳定人才队伍。

建立教育的“服务意识”,微观上服务于学生,宏观上服务于社会。建设良好的校园文化环境。一个好的学习环境的形成对师生的影响是整体的、潜移默化的。以学生为本,以为学生服务为宗旨,通过高标准、高起点、高品位的校园文明建设,营造优美、和谐、整洁、有序的校园环境,形成高雅、文明的学习环境。

确立新的教学质量衡量标准和人才观,确立具有创新意识的复合式、应用型培养目标。所谓复合式就是要注重培养教育者的全面素质,即一专多能。改变传统上单一的基本理论型,在统一的学科基础理论适可够用的基础上,创造一个可供学生选择的“一学科为主,多学科发展”的自主培养模式,注重个性培养和自我潜能的发现和挖掘,提高综合素质和适应能力。应用型是成人高等教育培养人才的直接目标,因此,培养目标的确定必须具有针对性或职业性,课程设置和教学内容必须根据培养目标所针对的岗位或职业实际需要的知识和技能确定,真正做到有的放矢,而不是闭门造车,要把岗位技能培训放在首位,加强实践动手能力的培养和锻炼,切实提高受教育者的实践操作能力,使培养和培训能收到直接的效果。

3. 要进一步增加教育投入,改善硬件环境

政府要提高财政性教育投入在国民生产总值中的比例。我国

是一个发展中的国家,要以更快的速度走完许多工业化国家走过的路程,就必须依靠教育与科技的进步。但是在我国现代化建设的实践中,政府投入教育的经费十分有限,从整体上说,投入成人高等教育的人力、物力、财力就更少,仅仅靠成人高等教育创收部分作为发展基金,自我积累、自我滚动发展是远远不够的,远远不能满足社会经济的快速发展对成人高等教育的需求。尤其是信息技术的迅速发展,促使信息的记录、传输、交流、加工手段发生极大的变化,对社会生活、人类文明带来的历史性变革将不亚于纸和印刷术的发明。采用电话、电视、卫星通讯、计算机网络、多媒体技术开展远程教育,将冲破传统教育在空间和时间上形成的障碍而产生极大的社会效益。没有政府在人力、物力、财力上的投入,远程教育、大众化教育就是一句空话。

同时,要扩大投入渠道,制定各种政策,增强政府的引导力度,吸引社会各界增加教育投入。还应建立企业培训制度,使每个企业都把提高员工的整体素质作为一件大事来抓,每年按盈利的百分比提取培训经费,定期对员工进行岗位培训。这种教育投入,不仅对企业的发展、对员工个人素质的提高极为有益,对成人教育的发展也有着一定的推动作用。

4. 加速制度改革,提高教育质量

(1)加速教育体制改革——建立多规格、多层次、多方位的办学体制。为迎接成人高等教育大众化的到来,必须有计划、有步骤地改政府包干为社会各界参与办学的多规格教育体制。鼓励企业投入、社会参与、引进外资,与政府部门共同办学,建立以政府办学为主体的社会各界共同办学的体制,以满足社会对成人教育日益增长的需求。在培养规格上要不拘一格,以适应和实用为原则,把学历教育与非学历教育紧密结合起来,以非学历教育为主;把长期培训和短期培训结合起来,以短期培训为主。尽快形成多层次的教育模式,在专科教育基本饱和、本科教育方兴未艾的情况下,开展

第二本科学历教育,培养两栖、三栖、多栖的复合型人才。应超前拓展教育渠道,开办成人研究生班、各种培训班、短训班,如上岗培训、在岗培训、下岗人员重新就业培训等。

随着市场经济体制的不断完善和科学技术的进步,社会对成人的需求标准会发生很大变化,这就要求成人教育要把眼光放远一些,树立终身教育、大众化教育、素质教育的大教育观。建立多规格、多层次、多方位的办学体制,为从业人员接受不同类型的教育提供可能,为更多接受继续教育的从业人员创造条件。

(2)招生制度改革——宽进严出。现在成人高等教育招生制度是计划经济的产物,与成人高等教育大众化的趋势格格不入。成人高等教育招生制度应自主化,招多少人、怎么招、设置什么专业应由高校自己来确定。

加大力度改革成人高等教育招生制度,打破“封闭型”的招生制度,实行“开放型”的招生制度。除计划招生外,应允许委培招生、自费及进修等形式,招生条件应该放宽,指标限制也应逐步放开,计划管理部门应在调研的基础上把招生考试导向有利于社会需求,有利于用人单位的需求上面。加大服务功能,扩大招生学校的自主权,充分尊重考生的个人意愿;放开专科计划,尽快由指令性计划过渡到指导性计划;对专业性强的,招生学校报名人数多、行业又有限期提高要求的,计划管理部门在一定时期内,可以根据需要调整计划,避免因计划限制,不能满足广大考生的要求而激化不应有的社会矛盾。

要逐步建立门户开放制,放宽入学条件,改变入学选拔方式。宽进,让所有劳动大众都有接受高等教育的机会;严出,让入校的人感到学习压力,学到真知识、真本领。

(3)学制年限改革——实行学分制。建立一种既适应社会又方便学生的宽松管理模式。打破成人高等教育学年限的限制,实行以学分制为主要形式的弹性学制,解决工学矛盾。学生不分在校时

间的长短,根据教学计划的要求,只要取得某一学历层次所规定的学分,即可毕业。实行学分制,增加学制的弹性,可以大大缓解工学矛盾,使求学者可以自由安排和利用工、学时间,工作紧张时可以工作为主,放慢取得学分的速度;时间富裕时,则可以学习为主,缩短取得学历的时间,从根本上消除学员学习的不安全感。毕竟,学习只是一种措施和手段,就业和工作才是真正目的,学有所用的学习才是有价值的学习。

(4)课程设置改革——贴近市场经济。成人高等教育要增强自身的生命力,就必须面向地方和区域经济需求,根据地方和区域经济的发展来设置自己的专业。我国幅员辽阔,经济发展水平不平衡,产业结构也不尽合理,高等院校培养的毕业生一般很难满足一些特殊行业和部门的需要。因此,成人高等教育应选择一些岗位和岗位群,以他们为目标设置专业。

长期以来,我国成人学校的课程设置一直依照普通高校的课程体系,大量借用本科教材,可以说还是本科的浓缩型。近几年虽几经修改,但理论教学仍近似本科,而实践性教学内容没有放到突出的地位。为适应社会对劳动者衡量标准的改变,应把提高学生实际能力的实践教学环节放到中心地位,在教学实践中,根据不同的教学内容,注意强调案例分析、教学实验、教学演示、教学模拟、现场实习、社会调查等,课程设置必须突出职业性、注重适应性、具有针对性。教学内容注重实效性,教学方法强调针对性。面向基层、面向生产第一线,把培养应用型、技能型专业人才和管理人才作为成人高等学校的首要任务,突出成人教育特色。这样我们培养的学生才能适应飞速发展的经济需要和社会需要,才不会高分低能、低分无能,才能使教育目标真正与市场经济的需求接轨。

(5)考试制度改革——适应成人特点。必须建立灵活的成绩认定制度,即考试制度。任何考试都是检验受教育者对所学内容的掌握情况或程度的一种考核方式,但决不是提高教育质量的手段。传

统的考试方式的最大弊端是以考试为中心,强迫学生适应考试,而没有把学生放在中心地位。其次是重主观轻客观、重理论轻应用,方式单调死板,这与素质教育、大众教育,以及复合型人才培养的目标都是背道而驰的。

实行灵活的成绩认定制度就是要以学生为中心,根据学生的实际情况采取相应的考核方式。一是必须建立与学分制相适应的考核制度,把每学期一次考核变为两次或多次;二是改变考试内容和方式,把偏重理论的问答试卷,变成强调动手的实践操作;三是鼓励学生自我考试,把学生优秀的实践成果转变成优秀的学习成绩;四是打通学校考试与社会考试的通道,把学校的课堂考试更多的转变成社会或创业资格认定,实现学生学习和学校培养的相互适应。

要根据成人“记忆力差,理解力强”的特点,改变目前重记忆、轻思维的倾向,多出思考式、论文式、应用式的试题,重视实践性、经验性的考核。考试形式应灵活多样,口试、笔试、闭卷、开卷相结合。要抓好题库建设,对有特殊性的学员,可让学员选定考试时间,改革考试办法,与成人高等教育管理制度的改革配套进行。

在世界发展一日千里的今天,成人高等教育要参与高等教育大众化进程中的激烈竞争,就必须在发展中求新求变,永远保持改革创新的精神,才能发展壮大。

(作者单位:苏白·阿那别克 新疆大学成人教育学院院长
陈鸿志 广东工业大学成人教育学院)

参考文献:

[1]江泽民:《关于教育问题的谈话》,载《求是》,2000(5)。

[2]厉以贤:《终身教育、终身学习是社会进步和教育发展的共同要求》,载《教育研究》,1999(7)。