



Zhiye Jiaoyu Zhiliang Xiyinli Kechixu Fazhan

职业教育：质量 吸引力 可持续发展

——中国职业技术教育学会 2009年学术年会论文集

中国职业技术教育学会 编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS



Zhiye Jiaoyu Zhiliang Xiyi [redacted] zhan

职业教育：质量 吸引力 可持续发展

——中国职业技术教育学会 2009年学术年会论文集

中国职业技术教育学会 编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

目 录

组织机构

编委会名单

主 任：张天保

副 主 任：刘来泉 石伟平

委 员：（按姓氏笔画排列）

于 芳	于洪文	马成荣	马树超	王晓飞	邓泽民
尹鸿祝	邢 晖	汤生玲	李兴植	刘君义	刘宝民
余祖光	邱 江	吴晓川	张 元	和 震	欧阳河
周明星	周稽裘	郭 扬	姜大源	赵志群	谢 俐
谢幼琅	翟海魂				

目 录

领导讲话

- 在中国职业技术教育学会 2009 年学术年会上的讲话（代前言）····· 张天保 3
- 以深入学习实践科学发展观活动为契机
- 以质量为核心 扎实推进职业教育改革创新····· 鲁 昕 6

大会学术报告（以发言先后为序）

主持人：石伟平

- 科学发展观引领职业教育未来的可持续发展····· 周稽裘 15
- 课程改革与教学质量：当前我国职教课程改革的成就、问题及对策
- 姜大源 21

主持人：邢 晖

- 职业教育的吸引力——问题与对策····· 余祖光 33

嘉宾发言

- 建设优质职业教育是根本····· 欧阳河 39
- 职业教育与成才的立交桥和成长道路····· 和 震 43
- 职业教育：发展环境与吸引力····· 郭 扬 48
- 职业教育如何增强对农村学生和家长的吸引力····· 汤生玲 53

主持人：马树超

- 职业教育：规律与可持续发展····· 翟海魂 58

嘉宾发言

- 基于强可持续发展理论的职业教育数量和质量协调发展模式····· 周明星 66
- 职业院校教师素质提升与制度安排····· 马成荣 72
- 谈谈对规律与可持续发展的感想····· 赵志群 75
- 我国职业教育课程改革的两点反思····· 邓泽民 77

专题论坛

第一专题 教育教学改革与职业教育可持续发展

树立精品意识 打造特色专业品牌·····	徐富年 王光甫	81
学分制: 学校持续发展的清源活水·····	张国方	93
实施准企业化办学机制 改进中职人才培养模式·····	韩志清	100
职业教育校企合作模式的若干子模式·····	周厚斌	104
弘扬“95·4”精神 培养创业型人才·····	盛高成	110
培养读书兴趣 提高学生素质·····	庞丽	114
台湾职业教育的特点及对我们的启示·····	白兰婷	120
职业教育的吸引力与可持续发展·····	杨黎明	128
湛江市中等职业学校“双师型”教师队伍抽样调查及对策研究·····		
·····	江宇静	136
职业教育幼儿教育专业现状调查与发展趋势的研究···	高铁 张华静	143

第二专题 师资队伍建设与职业教育可持续发展

对制定我国职教教师资格制度基础的研究·····	刘育锋	153
“工士”学位在我国职教人才培养中的可实施性研究·····		
·····	李梦卿 张君第	161
珠三角地区职业技术教育的新思考·····	朱文	169
完善编制管理工作 促进中职学校教师队伍建设·····		
·····	吴芳 汤生玲	180
日本的职业训练指导员培养与培训研究·····	蓝欣	188
“专业法人”制度——“双师型”教师队伍建设的新途径·····	黄新亮	193
加强“职业生涯管理”打造一流教师队伍·····	北京市商业学校	199
“双师型”教师资格认定制度探析·····	李友节	214

第三专题 实训基地建设与职业教育可持续发展

就业导向 规划引领 深化改革 加大投入 建设高水平示范性实训基地	
..... 北京铁路电气化学校	221
建设实训基地系统 带动职业教育发展	孙焕利 周厚斌 227
车间建在学校 课堂设到车间	黄伟祥 232
高校校内生产性实习实训基地建设运行模式研究	刘 宇 杨 鹏 237
建设职场化实训体系 促进高职教育可持续发展	邵雪伟 243
数控技术专业生产性实训基地建设研究与实践	
..... 臧凤军 隋秀梅 于向河	251

第四专题 德育工作创新与职业教育可持续发展

贯彻落实德育大会精神 结合实际 开创学校德育工作新局面	
..... 史晓鹤 程 彬 杨桂华 陈 济	259
运用“最近发展区”理论 优化高职学生养成教育	英宝有 265
在美的和谐中成长	周 婕 271
积极家校互动提升中职生抗逆力的实证研究	颜苏勤 280
在学校文化管理中实现中职德育创新	青岛市城阳区职教中心 291
新形势下中等职业学校班主任队伍建设与管理初探	
..... 北京市交通学校 甄众学	296

第五专题 职业生涯规划与职业教育可持续发展

提高就业质量 增强职业教育吸引力	钱岳金 307
职业教育与预备役相融合的人才培养模式探析	张延强 313
中职学校学生职业素质培养策略	彭志斌 318
完善高职毕业生就业指导服务体系与机制的思考	刘素婷 杨国军 322
以就业能力培养推进学生职业生涯规划教育的探索与实践	李连营 328
职业生涯教育——增强职业教育吸引力的保证	王珺菽 333
中职职业指导教师培训的若干问题与对策	闫 妍 张 元 339

第六专题 农村职教改革与职业教育可持续发展

校企贯通“4-1-1”人才培养模式的探索与实践	宋连喜	349
增强服务力 提升吸引力	赵仁发 曾小凡	354
在艰难中崛起的桂西地区职教先锋	黄小坚	358
校镇合作: 高职教育服务于小城镇建设的思考	张振笋	364
立足根本 服务大局 积极推进农村职业教育办学模式改革	王淑平	369
强化学院内涵建设 提高服务新农村建设水平	河北旅游职业学院	375
农村职业教育发展的新模式	王晓飞 关林柏	381

第七专题 校企合作、制度和模式创新与职业教育可持续发展

探索校企合作之路 实现学校企业双赢	河北经济管理学校	389
校企互动培养中职生职业能力的机制研究	张俊英	393
无缝对接——校企双赢培养模式的探索与实践	陈 宏	398
“校企合作、工学结合、半工半读”中等职业人才培养模式研究		
.....	郭 藏	402
推动校企合作 促进职业教育可持续健康发展	黄华圣	407
高等职业院校宏观层面课程体系构建的系统思考与创新	汪 治	412

第八专题 行业企业论坛(略)

附 录

在中国职业技术教育学会第三次理事会上的报告	刘来泉	423
中国职业技术教育学会 2009 年大事记		430

领导讲话



在中国职业技术教育学会 2009 年学术年会上的讲话（代前言）

中国职业技术教育学会会长 张天保

在伟大祖国刚刚举办完 60 华诞的盛大庆典，全国人民还沉浸在欢乐气氛的喜庆日子里，中国职业技术教育学会 2009 年学术年会今天隆重开幕了。首先，我代表中国职业技术教育学会，向到会的各位领导、各位嘉宾和各位代表表示热烈的欢迎！向河北省教育厅对年会的大力支持、积极协办和省职教学会、省职教研究所的具体承办表示衷心的感谢！

60 年来，我国经济社会发展取得了令世人瞩目的辉煌成就，教育事业也在改革中发展并取得了历史性的重大突破：义务教育进入全面普及的新阶段，中等职业教育已经占据高中阶段教育的半壁江山，高等教育进入大众化发展阶段，上亿人接受成人教育、继续教育、远程教育和其他各种形式的教育培训。我国已经从人口大国发展成为教育大国和人力资源大国，正在向人力资源强国迈进。

令全国职业教育工作者欣喜的是，改革开放后特别是进入新世纪以来，党和国家把发展职业教育放在更加突出的位置，确立了大力发展职业教育的方针，并采取切实可行的措施加快职业教育特别是中等职业教育的发展，使教育宏观结构调整取得重大进展。遵循“面向人人，面向全社会”、“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，中等职业教育迅速发展，高等职业教育快速崛起，2009 年，全国中等职业教育和高等职业教育招生总规模超过 1100 万人，在校生超过 3000 万人，分别占据了高中阶段教育和高等教育的半壁江山，形成了大规模培养技能型人才的能力。职业教育的发展，为我国各行各业输送了大批高素质技能型、应用型人才，大大改善了从业人员的素质，有力地支持了经济发展和国家竞争力的提高，为国家发展经济、消除贫困、改善民生、稳定社会和社会主义现代化建设作出了突出贡献。

在充分肯定成绩的同时，我们也必须清醒地看到，职业教育改革与发展中还存在一些亟待研究解决的问题。主要是：由于生产服务一线劳动者和技能型人才的社会地位和收入还比较低，以及一些学校的质量不高、特色不鲜明，造成职业教育的吸引力不强；一些地方和部门没有把发展职业教育放在突出的位置，有的甚至不把职业教育看作正规教育；职业教育投入不足，基础能力和教师队伍建设薄弱，特别是农村职业教育发展滞后；职业教育的课程设置、教材内容、教学方法和评价方式等还不能适应各行各业对高素质劳动者和技能型人才培养的需求；职业教

育管理体制还不完善,行业、企业和学校兴办职业教育的积极性还没有得到充分发挥;等等。在整个教育体系中,职业教育仍是薄弱环节,与经济社会发展和人民群众的需要还有很大差距。

为适应国家由人力资源大国向人力资源强国迈进的历史性转变,职业教育必须加快实现由注重扩大规模到全面提高质量的阶段性转折,这是新时期职业教育改革和发展的重要任务。在这样的背景下,学会把这次年会的主题确定为:紧紧围绕落实科学发展观,从适应国家经济社会发展和人的自身发展需要出发,围绕“育人为本”这一中心任务,以全面提升职业教育质量为核心,研究增强职业教育吸引力问题,推动职业教育可持续发展。概括为:“职业教育:质量、吸引力和可持续发展”。

增强职业教育的吸引力,全面提升职业教育质量,是个系统工程,涉及政府和有关部门、行业和企业、职业院校、社会等方方面面。这次年会的大会交流,请来几位职教专家,将从宏观决策层面和实际工作经验上发表各自的想法和取得的研究成果。由学会各分支机构组织的 7 个分论坛,将分别从教学改革、师资队伍、实训基地建设、德育工作、职业生涯规划、农村职教改革,以及产教结合、校企合作等方面,研究增强职业教育吸引力、推动职业教育健康可持续发展。本次年会特别邀请了一批来自行业、企业的同志参加会议,我们将专门组织一个行业企业论坛,一起研究如何推动职业教育深化改革,实行产教结合、校企合作问题。相信同志们在多年实践经验的基础上,针对现实问题,理论联系实际,发表真知灼见,共同献计献策,为推动职业教育的改革和发展、全面提升职业教育质量服务。

今年教师节前,温家宝总理到北京三十五中学看望师生,深入课堂连听五节课,并与师生座谈,为我们树立了重视教育、重视提高教育质量、尊重教师、尊重教育发展规律的榜样。温总理强调,教育要符合自身发展规律的要求,要把学、思、知、行这四个字结合起来,使学生不仅学到知识,还要学会动手,学会动脑,学会做事,学会思考,学会生存,学会做人;教育要符合时代发展的要求,办出具有中国特色、中国风格、中国气派的现代化教育;教育要符合建设中国特色社会主义对人才的要求,全面贯彻教育方针,不断调整专业设置和课程设计,努力培养创新型、实用型和复合型人才;教育要符合以人为本的要求,以“依靠人、为了人、服务人”为基本出发点,加强德育工作,尊重学生、关爱学生、服务学生。温总理说,培养全面发展的优秀人才,必须树立先进的教育理念,敢于冲破传统观念的束缚,在办学体制、教学内容、教育方法、评价方式等方面进行大胆地探索和改革。

温总理的上述指示,对改革和发展职业教育十分重要。大幅度提高职业教育特别是中等职业教育的吸引力,必须站在国际视野上,立足本国实际,认真贯彻科学发展观的要求,落实职业教育在经济社会发展中的基础地位和在教育工作中的战略重点地位,切实把职业教育摆到更加突出更加重要的位置,切实把发展中等职业教育作为推进整个教育事业科学发展的战略突破口。改革职业教育的办学模式、培养模式、教学模式和评价模式,创新职业教育的教学环境、教材应用、教学方式、队伍建设、专业设置和管理制度等机制,进一步提高职业教育质量,增强职业教育的生机与活力,加快提升职业教育服务经济社会发展和个人自身发展的能力。

这次年会有三个特点:一是领导高度重视。鲁副部长原计划出席会议并讲话,因临时有其

他重要工作没来，特意请职成教司的葛道凯司长代读书面讲话稿。职成教司三位司长都出席了今天的会议。二是河北省的大力支持，龙庄伟副省长出席会议并致辞，全省职教年会也在这个时候召开，近 300 名职业院校的同志参加年会，使会议规模由原计划的 400 人扩大到 800 人。三是行业企业热情参与。根据鲁副部长的指示，我们专门增加了一个论坛，特邀了部分行业企业的负责人参会，30 多位行业协会的领导和企业董事长、总经理等积极参会。希望我们这次年会能本着学会一贯坚持的“围绕中心，服务大局，紧贴基层”的原则，围绕主题、拓宽思路、集思广益、建言献策，为进一步全面提升职业教育的吸引力、推动职业教育健康可持续发展作出贡献。

河北省在改革和发展职业教育方面做了许多有益的探索，积累了丰富的经验，涌现出不少典型，曾多次在全国介绍。今年 9 月 23 日中国教育报头版报道了“河北省创新职教模式，10 万农民上中职，培养新型农民”的重要经验，值得我们学习。为了开好这次会议，河北省教育厅、职教学会、职教研究所精心谋划，做了大量工作，倾注了大量人力、物力、财力。让我们再一次感谢河北省教育厅为会议创造的良好条件，也希望全体与会同志共同努力，把年会办成学习交流的大会、团结奋进的大会、开拓创新的大会。

以深入学习实践科学发展观活动为契机 以质量为核心 扎实推进职业教育改革创新

——在中国职业技术教育学会 2009 年学术年会
暨第三次理事会上的讲话

教育部副部长 鲁 昕

根据中央关于开展第三批深入学习实践科学发展观活动的总体部署和要求,从今年 9 月到明年 2 月,在中等职业学校和中小学开展深入学习实践科学发展观活动。党中央把中等职业学校列入第三批实践科学发展观活动,体现了党中央对职业教育特别是中等职业教育的高度重视,也反映出中等职业教育在国民经济发展大局中的重要地位。学习实践活动是职业教育改革发展的难得历史机遇,我们一定要以此为契机,深刻思考和着力解决制约职业教育发展的突出问题,实实在在取得党员干部受教育、科学发展上水平、人民群众得实惠的成果。这次学术年会,我们要以科学发展观为指导,关注和探究制约职业教育发展的突出问题,把提高职业教育吸引力和可持续发展作为主题。可以说今年的学术年会,既是职业教育学术界也是职业教育战线尤其是中等职业教育战线,学习实践科学发展观活动的一个实际行动。我们要从科学发展观的高度,来理解职业教育吸引力和可持续发展,思考如何破解制约职业教育发展的难题。要以科学发展观为指导,把科学发展观的要求转化为改革发展职业教育的坚强意志、正确思路、政策措施和实际行动,推动职业教育科学发展。

刚才庄伟省长和天保会长的讲话,一定使大家受益匪浅。下面,我主要谈三点意见:

一、站在新的历史起点上,职业教育已经由注重扩大规模步入全面提高质量的历史新阶段

科学发展观的根本方法是统筹兼顾,落实到职业教育工作中,就是要以科学发展观为指导,统筹职业教育规模、结构与质量的协调发展。新中国成立 60 年尤其是改革开放 30 年来,我国

各级各类教育事业得到了长足发展,无论是规模、结构还是质量都实现了历史性进步,尤其是职业教育的快速发展推动了我国由人口大国向人力资源大国转变的历史进程。我们已具备了每年培养数以千万计的中高级技能型、应用型人才的能力,也不断积累了各级职业教育培养具有综合职业素质劳动者的经验。但是,我们也清醒地认识到,职业教育与国家经济和社会发展需求相比,职业教育与人民群众的企盼相比,职业教育与发达国家同类教育水平相比,我们在理论研究、科研水平、教育模式、专业水准、教学方法、教材质量、学生素质等方面,还存在着社会各界共识的诸多问题,尤其是科研服务职业教育改革创新的能力,科研服务解决职业教育实际问题的能力,科研推进职业教育实现规模、结构、质量协调发展的能力,还有一定的差距。

面对职业教育规模已经相当可观、结构需要改善、质量亟待提高的今天,我们已经站在了一个新的历史起点。这个新起点需要我们职教战线的全体同志,需要热心职教的社会各界人士,以着力解决薄弱环节、突出问题为切入点,进行科学发展观指导下的高水平的理论研究、实践创新。当前重点是解决好规模、结构、质量协调发展,把改善结构、提高质量放在职业教育改革发展更加突出的位置,从制度建设、体制理顺、机制通畅、模式创新、政策研究、举措建议等方面,切实为各级政府领导、引导和指导职业教育走出薄弱、强化地位发挥作用,为提高吸引力创造社会环境和政策环境,在职业教育由扩大规模转向建立科学结构、提高教育质量的历史新进程中,做出职业教育工作者、科研工作者、企业家以及全社会有识之士的新贡献,切实提高全面提高职业教育生机活力和服务经济社会发展水平。

二、深入贯彻落实科学发展观,以改革创新为动力,扎实推进职业教育科学发展

提高质量的根本出路在于改革创新,不改革就没有生机,不创新就没有活力,就谈不上经济贡献率,更谈不上社会吸引力,可持续发展、科学发展也会成为一句空话。当前和今后一个时期,职业教育改革创新的基本任务是,以科学发展观为指导,以提高质量为核心,理清发展新思路,树立育人新理念,落实改革新举措,创造发展新环境。

(一) 理清发展新思路,增强职业教育主动服务经济社会发展的意识和能力

科学发展观的第一要义是发展,落实到中等职业教育工作中,就是要理清发展新思路,在进一步明确“为什么发展职业教育?怎么实现科学发展?”这两个基本问题上统一思想,在提高职业教育的服务水平和社会贡献率上下功夫。

要想弄清楚这两个基本问题,必须首先认清职业教育事业在经济社会发展大局和教育工作全局中的重要地位和特殊功能。职业教育是我国教育事业的重要组成部分,是实现国家经济发

展战略的重要基础保障，也是教育工作全局的战略重点。职业教育的功能定位必须服务经济发展方式转变，服务产业结构调整 and 升级，服务工业化、城镇化、现代化发展进程，服务国家统筹区域、城乡协调发展，服务区域特色产业发展，服务企业技术进步和产品换代，服务民族文化和民间技艺的传承，服务改善民生和社会稳定。大力发展职业教育，对于增强国家继“普九”后加快普及高中阶段教育的能力、大规模培养技能型高素质劳动者的能力、统筹城乡发展和实现教育公平机会的能力、建设人力资源强国的能力，具有十分重要的意义。

今后一个时期，职业教育要贯彻面向人人、面向全社会的发展方向，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，致力培养经济社会发展需要的高素质劳动者和技能型、应用型人才。切实把职业教育摆到更加突出更加重要的位置，把发展中等职业教育作为推进整个教育事业科学发展的战略突破口，努力促进职业教育与其他教育的协调发展，与经济社会的协调发展，进一步增强服务经济社会的针对性和实效性。当前的紧迫任务是统筹职业教育规模、结构、质量的协调发展，总的思路是稳定规模、调整结构、提高质量、加强管理，切实把职业教育由重规模转到规模、质量两手抓，通过合理布局、东西合作实现规模的稳定，通过专业和岗位对接、教材与岗位技术标准对接实现结构的调整，通过转变观念、改革创新实现质量的提高，通过创新机制、加强基础制度建设实现科学管理，全面提升职业教育服务经济和社会发展的能力。

（二）树立育人新理念，提高职业教育培养高素质劳动者和技能型人才的能力

科学发展观的核心是以人为本，落实到职业教育工作中，就是要树立育人新理念，在“教育以人为本，以学生为主体”上统一思想，在进一步解决“培养什么人？怎么培养人？”两个根本问题上下功夫。只有解决好这两个问题，才能称得上推动科学发展上水平。

职业教育的基本任务是培养高素质劳动者和技能型人才。这要求我们，根据这一基本任务和职业教育学生的生理、心理和行为特点，树立正确的人才观和质量观。职业教育阶段是学生处于从少年走向青年最重要的成长期，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期，是实现人的全面发展的重要途径。要全面贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，遵循技能型人才成长规律，重点加强职业道德教育和职业技能培养，使学生树立正确的职业理想和养成高尚的职业道德，具备娴熟的职业技能，实现德智体美全面发展，成为社会主义的建设者和接班人。

在实际工作中，我们要适应经济社会发展、企业用人和职业岗位需要，结合中职学生特点，从三个方面准确理解和正确处理学生的“全面发展”。首先，正确处理全面发展与一技之长的关系，关注学生成长的各个方面，重点加强思想道德教育和职业技能培养，促进学生德智体美都要全面发展。第二，处理好学生全体与个体的关系，面向学生全体，关注学生个体差异和特长，为其提供符合自身发展需要的教育，实现所有学生都能全面发展。第三，处理好阶段性学历教育与终身学习的关系，着眼于学生的人生道路，帮助每一个学生持续发展。从这个意义上落实全面发展，要求我们构建终身学习体系，建立学生成长档案，不仅培养学生具有就业创业能力，而且要注重培养他们的继续学习能力。我们要在制度和机制上为他们设计和提供继续学习的路径，以提高他们转岗就业能力、继续学习能力和职业生涯持续发展的能力，为他们一生的幸福

打下一个坚实的教育基础。

（三）落实改革新举措，办好让人民满意的高水平有特色职业院校

科学发展观的基本要求是全面协调可持续发展，落实到职业教育工作中，就是落实改革新举措，在“办什么样的学校？如何办好学校？”这两个关键问题上统一思想，在以质量为核心，推进模式改革，深化机制创新，办好人民满意的高水平有特色职业院校上下大功夫。只有解决好这两个问题，才能提高学校办学质量、经济贡献率和社会吸引力，才能实现学校的全面协调可持续发展，才能让人民群众得实惠。

一是改革职业教育模式，加快提升职业院校办学的生机与活力。以增强职业教育服务能力为导向，改革职业院校办学模式，推动规模化、集团化和园区化办学，促进优势互补、资源共享、合作共赢。以培养学生综合职业素质为目标，改革职业教育人才培养模式，全面推行工学结合、校企合作、顶岗实习。以适应职业岗位需求为导向，构建和完善理论与实践紧密衔接的教学模式。以能力水平和贡献大小为依据，构建学校、行业、企业和其他社会组织等多方参与的职业教育评价模式。

二是创新职业教育关键环节，提高职业教育人才培养质量。创新教学环境，构建具有鲜明职业教育特色的校园环境、实训环境和教室环境。重点建设科学合理、先进实用、设施配套的现代化“技能教室”（或实操教室）。创新专业设置，根据人才市场需求、企业用人需要和国家颁布的职业岗位，建立专业设置的动态机制。建设国内领先的精品专业，重点建设面向现代农业、先进制造业特别是装备制造业、现代服务业、新兴产业的精品专业，重点加强贴近区域产业，尤其是民族文化艺术、民间工艺等领域的特色专业，使其通过职业教育实现传承。创新教材应用，依照国家教学计划和职业岗位标准开发教材。针对岗位技能要求的变化，在现有教材基础上开发补充性、更新性和延伸性的教辅资料，依托企业研发适应新兴产业、新职业和新岗位的校本教材。创新教学方式，推进讨论式、探究式、协作式和自主学习，强化实践教学方式的工作过程导向。构建网络学习平台，提高教育教学信息化水平，建立项目库、案例库，增强教学环境和过程的实操性。创新队伍建设，改革教师评聘机制和考核标准，研究制定聘用有实践经验的行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠等担任兼职教师的相关政策，落实教师在职进修和企业实践制度，加强专业带头人和骨干教师培养，提高教师队伍整体教学水平。创新管理制度，建立多方参与的理事会、董事会或咨询委员会等决策机制，提高规划、决策、执行和服务能力；建立行业、企业和社会组织参与的学校教学指导委员会和教育教学质量监测机构。加强学校教学、财务、学生、实习等各项基础制度建设，改革人事分配制度，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。

三是注重改革创新实效，切实提高毕业生能力和学校贡献水平。努力提高学生就业创业能力和继续学习能力，使得毕业生在获得毕业证书的同时获得相应的职业资格证书，增强毕业生的就业竞争能力，促进毕业生职业生涯持续发展。努力推动职业院校为国家产业发展、民生改善做出更大贡献，使得职业院校成为我国高素质劳动者和技能型人才的主要提供者，成为人民

群众提升就业技能和生活质量优先选择的教育机构。

为推进职业教育特别是中等职业教育的改革创新,提高人才培养质量。今年以来,教育部加大了推动改革创新的力度。着手研究了中等职业教育改革发展咨询委员会和教学改革创新指导委员会的筹建工作,拟聘请全国人大、全国政协、国家发展和改革委员会、财政部、人力资源和社会保障部等有关部门和行业企业以及社会职业教育资深专家为咨询委员会成员,旨在帮助实现职业教育科学决策。拟聘请行业企业、工程技术专家、职业教育专家、有创造经验能力的教育行政部门和职业学校为教学改革创新指导委员会成员,旨在不断推进教学教材改革创新。拟定了全国职业教育专家人才库建设方案。设立和发布了教育部职业教育发展战略研究重大科研课题,组织行业、高校、研究机构等开展研究。启动了新一轮职业教育教学改革工作,修订公布了新的中等职业学校语文等 9 门公共基础课和机械制图等 9 大类专业基础课程教学大纲;启动了《中等职业学校专业目录》的修订工作,按照人力资源和社会保障部颁布的新职业岗位、制定的岗位技术标准以及有实践经验的企业专家修订的专业目录,即专业名称、专业技能方向、对应职业岗位、对应岗位技术标准四大系列,调整中等职业院校专业设置,从这项基础建设的根本上解决专业与岗位不对接的问题、学校教育与社会和企业需求不对接的问题。启动了多媒体教学课件征集工作,加大了教师信息技术培训力度,推进了职业教育信息化进程。研究拟定了职业院校学生实习保险政策文件,保证学生顶岗实习期间的合法权益。

(四) 创新工作机制,为职业教育发展创造良好环境

在整个教育体系中,职业教育是与经济社会联系最密切、贡献最直接、服务最贴近的教育类型,是面向人人、面向全社会的教育。发展职业教育需要各级政府、各个部门、社会各方面群策群力,共同推进。

一是要以职业教育部门联席会议为理顺体制关系的载体,建立各级政府职责明确、各部门密切配合、社会各方共同参与的职业教育新体制;二是要以经常性对话协商机制为载体,建立教育部门与行业企业教产合作新机制;三是以职业教育咨询委员会和教学创新指导委员会为载体,建立保障职业教育科学决策新机制;四是以加强重大课题科研为载体,建立企业家、教育工作者、各领域专家共同参与和推进改革创新的新机制;五是以学校与企业一体化建设为载体,建立和完善校企合作新机制。

三、着力找准和解决制约吸引力的突出问题,努力办好人民满意的职业教育

党中央对在中等职业学校开展学习实践活动高度重视,第三批学习实践活动特别提出,要求紧密联系实际,讲求实效,紧紧扣住促进科学发展这个主题,着力解决教育事业改革发展