

北京市基础教育课程改革干部培训教材

课程建设促学校特色发展

——北京市普通高中自主排课实验学校课程建设的行动研究

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心



中国劳动社会保障出版社

北京市基础教育课程改革干部培训教材

课程建设促学校特色发展

——北京市普通高中自主排课实验学校
课程建设的行动研究

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心

中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

课程建设促学校特色发展——北京市普通高中自主排课实验学校课程建设的行动研究/北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组,北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心. —北京:中国劳动社会保障出版社, 2010

北京市基础教育课程改革干部培训教材

ISBN 978-7-5045-8782-4

I. ①课… II. ①北…②北… III. ①课程-教学研究-高中-师资培训-教材 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 230557 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街1号 邮政编码:100029)

出版人:张梦欣

*

北京市艺辉印刷有限公司印刷装订 新华书店经销

880毫米×1230毫米 32开本 11.125印张 280千字

2010年12月第1版 2010年12月第1次印刷

定价:20.00元

读者服务部电话:010-64929211/64921644/84643933

发行部电话:010-64961894

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话:010-64954652

如有印装差错,请与本社联系调换:010-80497374

总 序

2004年北京市教育大会明确提出了首都教育发展的总目标，要求于2010年在全国率先基本实现教育现代化。北京市教育大会还公布了《首都教育2010发展纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》指出，基础教育高标准高质量均衡发展是实现首都教育改革发展总目标的标志之一。为了保证2010年首都教育改革发展各项目标的实现，北京市已经重点启动了五项行动计划和五项工程。基础教育课程改革实验工程就是其中之一。

基础教育课程改革是为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》所实施的一项系统工程，意在调整 and 改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。基础教育课程改革涉及课程结构、课程标准、教学过程、教材开发与管理、课程评价、课程管理、教师的培养与培训等方面，对于全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，适应时代发展的需要，提高我国基础教育总体水平具有重要意义。

北京市自2001年开始基础教育课程教材改革实验工作。经过9年的时间，在全市广大师生、教育行政人员、教育教学管理人员和教研人员的共同努力下，北京市的基础教育课程改革实验取得了许多成绩和明显效果。在课程教材建设方面，北京市制定并实施了义务教育阶段的新课程计划，落实了国家课程，规划了地方课程，开发了校本课程，编写了既符合国家课程标准又体现首都特色的国家课程教材，并且依法对地方教材进行审查管理，推

出了一批优质的地方教材。在新课程实施方面,北京市开展了中小学学科教学方式多样化的研究与实验、信息技术与学科教学整合的研究与实验,推动了新课程标准所规定的三个方面课程目标的达成,使学生在获得基础知识与基本技能的同时逐步学习和形成健康的情感、积极的态度、正确的价值观。在教育教学评价方面,北京市形成了对基础教育课程改革进行监控与评价的机制和方法,提出了新的课堂教学评价方案、学生发展评价方案、教师发展评价方案、学校课程计划评价方案、教材审查和选用评价方案等一系列新的评价方案,并且在不同范围内实验使用。北京市还建立了义务教育教学质量监控与评价制度,定期发布义务教育教学质量年度报告。

从2005年秋季起,北京市全部小学和初中都要从起始年级开始全面推广基础教育课程改革实验。到2010年,义务教育阶段的课程改革将要完成一个周期的完整实验。为此,北京市必须进一步加强基础教育课程改革的工作力度,为课程改革提供更多的保障措施。尤其是要在进一步加强教师培训的同时,加强对区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部的培训。

区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部是推进基础教育课程改革的一支重要力量。基础教育课程改革需要教育教学管理制度和管理机制的创新,而这方面的创新又依赖于教育教学管理干部的观念更新和对一系列政策的全面把握。为了适应基础教育课程改革全面推进的形势,作为这一改革领导者和推动者的教育教学管理干部也要接受培训,以便及时把握有关的政策,不断提高理论与实践水平,高屋建瓴,总揽全局,统筹规划本区县或本学校的课程改革工作。

考虑到北京市基础教育课程改革干部培训的需要,北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组组织编写了一套干部培训教材,供各区县和中小学教育教学管理干部学习使用。本套教材

分专题、分册编写，陆续出版，涉及义务教育新课程计划的说明、地方课程和校本课程的开发、中小学地方教材的编写、中小学教材的管理、普通高中新课程实验、国外基础教育课程改革动态等方面，除了解性的内容，还收入了大量实例，附录了有关政策文件，力求使用方便。

编写基础教育课程改革干部培训教材在北京市还是首次，一定存在许多不足之处，希望广大教育教学管理干部批评指正。

北京市教育委员会副主任

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组组长

罗 洁

2010年6月18日

北京市基础教育课程改革干部培训教材

编 委 会

顾 问 罗 洁

主 编 张铁道

副 主 编 李 奕 杨德军

委 员 程 舟 王 凯 暴生君

本册组编 黄晓玲

本书统稿 杨德军 黄晓玲

目 录

C O N T E N T S

导论 自主·变革·质量

——北京市普通高中自主安排新课程实验研究报告 1

一、实验概况

二、主要做法

三、实际效果

四、思考建议

相关链接

第一章 阶梯·生成·活力

——北京二中“阶梯式模块”结构与生成性课程体系 37

一、课程基础

二、课程体系

三、管理保障

四、主要成效

五、思考建议

相关链接

第二章 人文·科技·大气

——北京四中“以人文教育为基础，以科技教育为特色” 课程体系 81

一、总体思路

二、课程体系

三、发展空间

相关链接

第三章 基础·发展·卓越

——北师大实验中学“必修+专修+选修+综合实践活动”

课程体系

105

一、课程体系

二、实施模式

三、教学评价

四、思考建议

相关链接

第四章 人文·自主·和谐

——北师大二附中“6+1+1”课程体系

131

一、运行体系

二、自主会考

三、学校特色

四、后续工作

相关链接

第五章 全面·多样·独特

——北师大附中“全人格、高素质”课程体系

167

一、课程背景

二、课程体系

三、课程实施

四、反思与展望

相关链接

第六章 自主·选择·创新

——人大附中“基础课程+拓展课程+综合课程+德育课程”课程体系 203

一、课程基础

二、课程体系

三、课程实施

四、实验效益

五、问题建议

相关链接

第七章 基础·分层·高效

——北京一零一中学“重基础、层次化、生成性、系列化”课程体系 241

一、整体设计

二、有效教学

三、校本特色

四、科学评价

五、丰硕成果

相关链接

第八章 多元·开放·优化

——北京市潞河中学满足学生多样需求的多元多层次课程体系 269

一、课程基础

二、课程设计	四
三、保障措施	五
四、实施效果	六
相关链接	六

第九章 本土·国际·未来

——北京中加学校中外合璧课程体系	313
一、课程体系	一
二、教学探索	二
三、学校变化	四
四、反思建议	五
相关链接	五

第十章 人本·多元·特色

——北京市盲人学校“以生为本、特色发展”课程：体系	331
一、课程背景	一
二、排课实践	二
三、实施探索	三
四、实际问题	四
相关链接	五

后记	343
----	-----

导论 自主·变革·质量

——北京市普通高中自主安排

新课程实验研究报告

《北京市实施教育部〈普通高中课程方案（实验）〉的课程安排指导意见（试行）》指出：“各区县应确定一所或几所普通高中学校，经市教委批准后进行完全自主安排课程的实验，并总结经验，逐步推广”。2008年3月，北京市教委批准了北京二中、北京四中、北师大实验中学、北师大二附中、北师大附中、中国人民大学附中（办学联合体）、北京101中学、北京潞河中学、北京中加学校（中外合作办学学校）、北京市盲人学校（特教学校）获得自主排课和自主会考的资格。在三年实验过程中，实验校严格按市教委要求，大胆尝试、开拓创新，在课程构建、教学实施、综合评价等方面取得了良好的实验效果和社会效益，积累了较为丰富的实践经验和课程资源，学校课程建设正在发生深刻变革。该项实验也作为北京市高中课程改革中的一个亮点，受到教育部、兄弟省市、北京市各区县和实验学校以及社会的高度关注。

2004年秋季，山东、广东、海南和宁夏四省区作为首批实验区拉开了全国新一轮普通高中新课程改革的序幕，北京市作为第四批实验区于2007年秋季进入实验。新一轮普通高中课程改革的基本目标是构建具有中国特色、充满活力的普通高中课程体系，赋予学校合理而充分的课程自主权是改革的主要特点之一。按新课程改革的基本理念和《普通高中课程方案（实验）》的要求，《北京市普通高中新课程实验工作方案（试行）》和《北京市实施

教育部《普通高中课程方案（实验）》的课程安排指导意见（试行）》指出：“分类指导”，“以校为本”，“各区县应确定一所或几所普通高中学校，经市教委批准后进行完全自主安排课程的实验，并总结经验，逐步推广”。为此，从2007年秋季开学始，市教委启动普通高中自主排课实验。在第一轮北京高中课改实验中，该尝试作为一个亮点受到教育部、兄弟省市、北京市各区和实验学校以及社会的高度关注。教育部基础教育司司领导及高中处、课程处处领导给予充分肯定，兄弟省市相关部门也就此多次进行交流和研讨，《中国教育报》《基础教育参考》《北京教育》《现代教育报》以及《北京日报》《新京报》等多家媒体进行了追踪报道。现就该项实验近三年的基本情况报告如下。

一、实验概况

从2004年北京市准备普通高中课程改革到2010年第一轮实验结束，自主安排新课程实验大致经历了政策酝酿、设计审查、实验实施三个阶段。

（一）政策酝酿阶段（2004/03—2007/01）

此次普通高中新课程改革的核心是通过人才培养模式的变革，培养学生的创新精神和实践能力，其以全面贯彻素质教育思想、全面提高高中阶段教育质量为核心价值，主要体现在五个方面的突破，即：重建高中课程内容、构建科学合理的课程结构、建立学生自主选课的相关制度、建立新的高中课程评价体系、赋予学校课程自主权。同时，当今社会的发展，要求高中阶段教育要以充分的个性、创造性、特色的发展为基础，以培养出适应社会变化的公民。在新时期，北京市高中阶段教育发展需要新的增长模式，普通高中学校更需要宽松的自主发展的决策权力。为此，在前期全面调研、摸清情况、梳理问题的基础上提出了“低代价发展模式”，力图精心准备、平稳过渡、探索实践、稳步发展。以此为指导研制、修订的以课程安排为核心的相关文件，明确指出部

分学校经市教委批准后进行完全自主安排课程的实验,并总结经验逐步推广。^① 另一方面,在政策酝酿的同时,在借鉴先期实验省区经验的基础上,还组织人大附中、师大二附中等示范校按新的课程设置安排模拟排课,在积极筹备各方面实验条件的基础上,确保新的课程政策和课程方案的可操作性。

(二) 设计审查阶段 (2007/07—2008/03)

实验工作方案(征求意见稿)等文件出台后,经反复论证并多方征求意见成为实验的基本依据。自2007年普通高中新课程实验开始后,自主安排新课程实验的系统设计、方案审查提上议事日程,市教委课改领导小组讨论实验方案、基教处召开区县负责人会议、实验学校论证课程设计方案并准备申报材料等工作相继展开。根据北京市普通高中课程改革的总体部署,2007年10月,启动并广泛宣传自主安排新课程实验工作;2007年12月—2008年2月,实验学校开始自主排课方案申报,课程中心组织专家进行初评和复审;2008年3月,市教委批准了10所进入新课程实验的学校拥有自主排课和自主会考的资格,包括8所普通高中:北京二中、北京四中、北京师大附属实验中学、北京师大附中、北京师大二附中、中国人民大学附中(办学联合体)、北京101中学、北京潞河中学;1所中外合作办学学校:北京中加学校;1所特教学学校:北京市盲人学校。实验时间从2007年9月到2010年7月,即至少3年为一个实验周期,参加实验的学校不得中途退出。^②

① 《北京市普通高中新课程实验工作方案(试行)》指出:“创造性地实施普通高中新课程”“给予学校充分而合理的自主权,激发每一所普通高中学校实验工作的积极性和创造性,探索并建立‘以校为本’的新课程实验工作机制。”《北京市实施教育部〈普通高中课程方案(实验)〉的课程安排指导意见(试行)》指出:“各区县应确定一所或几所普通高中学校,经市教委批准后进行完全自主安排课程的实验,并总结经验,逐步推广。”

② 鉴于高一年级课程主要是必修,自主排课实验学校在高一第一学期也主要是参照市课程安排指导意见排课,故实验周期同新课程实验同时。



专家审查学校自主排课实验方案

(三) 实验实施阶段 (2007/09—2010/07)

从2008年3月开始,10所自主排课校完全按照市教委批准的课程设置方案进行实验并自行组织会考。在实验过程中,各实验校对课程方案和相关措施及时进行了适当调整和修正,并在课程内容选择、选修课开设、综合实践活动、校本课程开发、模块教学、会考命题、学分认定等方面进行了大量创新探索,承办了多次市级大型交流、研讨、展示活动,积累了丰富的课程和教学资源,在高中新课程实验中发挥着重要的示范、引领和辐射作用。市课改领导小组和基教处重视对实验过程的追踪和监控,成立了自主排课实验校联席会和研究共同体,定期召开研讨会及时讨论和解决实验中的相关问题。课程中心作为全程参与实验的业务单位,多次深入学校和领导、教师、学生座谈,了解和反馈实验的最新进展,并开展相关主题观摩和交流活动,协同《现代教育报》等部门开展自主排课专题报道、校长论坛等活动,汇集实验校课程设置方案等材料汇编成高中课程改革干部培训材料,申报北京市教育科学规划“十一五”重点课题——“北京市示范性普通高中学校特色课程建设研究”,拟订自主排课实验总结工作方案,组织实验的后期工作等。

二、主要做法

一轮实验中，实验校严格按市教委要求，大胆尝试、开拓创新，在课程建设、实验实施等方面积累了较为丰富的经验和资源。

（一）课程设计：适宜调整、有效开发、科学规范

1. 必修和必选课程：落实基本要求+适宜性调整

全面落实《普通高中课程方案（实验）》和北京市教委提出的基本要求，同时根据学校和学生实际进行适宜性调整，使必修和必选课程更符合学生认知特点和教学规律。如在实际教学中调整了部分学科模块顺序，对部分学科模块内容进行整合，补充部分模块的相关内容；所有实验校都在高一年级同时开设音乐和美术，从高一年级开始并行开设必修课程和选修Ⅰ课程、校本课程；有的学校在高一年级就开设了通用技术和生物课程等（见表1）。

表1 自主排课实验校必修和必选课程调整情况

学校	必修和必选课程
二中	1. 在一年实验基础上适当调整课时，考虑在高一年级学完历史、地理必修模块并会考；2. 理、化、生自主实验作为选修系列；3. 通用技术在高一年级开设，每周1课时
四中	物理、化学进行模块整合教学实验，即同时开设两个学科的必修模块并整合
实验中学	调整高二年级史、地课程设置：第一学期前半班级开设历史课程，课时2，后半班级开设地理课程，课时2；第二学期对换。
二附中	1. 将人文与社会和科学领域中的政治、历史、地理、物理、化学、生物学科的必修课程设计出不同的排课方式，为学生形成有个性的与自身发展志向相适应的课程修习计划创造条件；2. 均衡协调高中三年必修课程，尽量避免学科目过多，缓解会考科目过于集中的现象，减轻学生负担

学校	必修和必选课程
师大附中	1. 语文、外语、数学、物理学科经整合推出一些必修模块,如语文的《鲁迅专题阅读》等;2. 化学与生活模块提前至高一学习,高二侧理学生化学模块学习中加入更多的化学实验训练
人大附中	1. 高二年级为学生提供分层次、有选择的“课程套餐”,理工、经济等方向,人文、社会科学等方向有多种方案供学生选择;2. 信息技术和通用技术在高一、高二均开设,每周各1课时
101 中学	1. 按“分年级逐步分层,分学科科学配餐”的思路:高一年级为学生提供优质高效的“标准餐”,高二年级为学生提供分层次、有选择的“营养餐”,分理工经济类、人文社科类两大类,分别有 A、B、C 三种方案供学生选择;2. 通用技术中的选修部分集中排课;3. 高一年级开设生物课
潞河中学	历史、地理适当延长时间,对开排课,一方面利于学生的积累,同时减轻侧文学生 5~8 学段的课业负担
中加学校	以中方课程为主,适当增加加方课程;中方课程参考北京市方案并有整合、调整
盲校	结合视障学生学习特点和毕业报考情况开课

2. 选修 I 课程:多样化、有层次、综合性的选择、重组和优化

选修 I 课程是此次高中课程改革国家课程中内容最为丰富、给学生选择权利最大的部分,实验学校突出基础性、发展性和适宜性,加大选择、重组、优化力度,尽可能为学生提供多样化、有层次、综合性的选修 I 课程,以在学生共同基础上突出知识的广度、深度并实现多方面能力的提升和迁移(见表 2)。