



普通高等教育“十二五”规划教材

大学生社会实践教程

主编 张子睿



国防工业出版社
National Defense Industry Press



普通高等教育“十二五”规划教材

大学生社会实践教程

主编 张子睿

国防工业出版社

·北京·

Preface

前言

21 世纪全球竞争的关键在于人才的竞争,人才竞争的基础保障则在于教育。高校是人才的孵化器,肩负着培养人才、造就人才的重要历史使命。在这样一个高速发展的知识经济社会,综合素质、创新精神和实践能力成为衡量人才的重要指标。高校要培养出适应时代要求的合格人才,其教学重点也应该向素质教育转移,在基础知识和基本理论教学的同时,高度重视学生创新精神和实践能力的培养。然而,如何实施大学生的素质教育,全方位提高学生综合素质,尤其是非专业素质,仍是一个亟待解决的问题。

伟大的人民教育家陶行知先生提出“社会即学校”的观点,并指出:“不运用社会的力量,便是无能的教育;不了解社会的需求,便是盲目的教育。倘使我们认定社会就是一个伟大无比的学校,就会自然而然地去运用社会的力量,以应济社会的需求。”在指导大学生社会实践和“挑战杯”竞赛及其他课外科技活动的过程中,笔者认为只有认真分析学生社会实践活动的规律才能更好地利用共青团阵地提高大学生的综合素质。

本书立足于广义社会实践,实践教育的根本在于拓宽学生视野、培养其独立思考与创新能力;作为公共选修和第二课堂的教材,作者不希望在教材写作时预定下条条框框,而是留给教师、学生、读者广阔的空间,独立思考,激发创造潜能。这也是创造教育的初衷。因此,作者结合教学体会做出了一个大胆的尝试,没有像传统课程一样在课后留下习题,以留给读者朋友一个更大的拓展能力的空间。

本书的完成得益于校内外的专家和学者的支持与帮助。首先应该感谢的是笔者的导师——东北大学文法学院博士生导师罗玲玲教授,正是在导师的指导下,笔者才踏上创造学研究之路,并逐步积累了一点可以与青年朋友们分享的经验。而这一切,都源于恩师的指点,在此致以深深感谢。



其次要感谢本书的主要合作者,两位副主编。本书附录的全部作者,即各位编者,均是本人指导参加课外实践活动的合作指导者及学生负责人,虽然学生大多已经毕业,因为种种原因,我们无法联系到全体同学,但是,我们更愿意用一本共同署名的作品去纪念曾经激情燃烧的岁月。最后,要感谢国防工业出版社丁福志编辑等为本书出版付出辛勤劳动的出版界老师,他们为本书出版的工作做出了巨大贡献。

由于作者水平有限,书中疏漏之处在所难免。敬请同行专家和读者朋友们给以斧正!

张子睿

2012年5月

第一章

大学生社会实践基本问题概述

大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》进一步明确指出,要“积极探索社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制,增强社会实践活动的效果,使大学生在社会实践活动中受教育、长才干、做贡献,增强社会责任感。”在高等教育中社会实践是不可缺少的,它对课堂教育的补充与延伸功能是不可替代的。

大学生社会实践活动和课堂专业理论教育是我国当代高等教育体系的两个基本组成部分。大学生社会实践活动作为课堂专业理论教学课的进一步延伸和素质教育的重要载体,对于全面提高大学生的思想道德素质和科学文化素质起到了重要的作用,已经成为当代大学生了解国情、服务社会、增长才干的重要途径和舞台,也得到了广大人民群众的热烈欢迎,显示出蓬勃的生机与活力。

实践活动教学历来被学校和广大师生所重视。但是,由于历史的原因,对社会实践工作存在活动多、总结少的现象。要想更好地推动社会实践工作,为大学生社会实践提供有效指南,我们有必要对大学生社会实践基本问题、基本概念、基本历史进行回顾、总结与探讨。

第一节 人类实践活动价值的哲学反思

运动和发展中的物质世界会表现出千差万别、无限多样的存在形态。在众多形态的存在中,人类社会本身这种存在对于人类具有特殊意义,需要特别加以认识。如果不能认识人类社会的内在本质,就不可能对物质世界及其发展规律有

完整、正确的理解。

人类社会作为最高的物质运动形式,是宇宙中最为复杂的一种存在,它同其他的自然存在、自然运动形式有着本质的区别,在一定意义上可以说,人类社会是自然本身进入自己的否定存在的一种形式,即它由自然而来又对自然进行着能动改造。

在人类发展历史上,关于实践的论述可以说是源远流长。亚里士多德在《政治学》中就身心教育和训练论述了人的全面发展。他认为,体格和智力全面发展或身心两俱就是“超群拔类”的人。^①而在我国古代《周礼》中记载的“礼、乐、射、御(馭)、书、数——六艺”,是对身心、知情意行、文治武功全面发展的要求。而要达成亚里士多德的“身心两俱”或《周礼》中的“六艺”,都不可能脱离实践的磨炼。

实践是马克思主义哲学的逻辑起点,是马克思主义认识论的基础。实践是人类存在和发展的根本方式,是人类实现自我教育的基本途径之一。在马克思主义者看来,实践“是人们为着满足一定的需要而进行的能动改造和探索物质世界的活动”。实践包括生产实践、处理和变革社会关系的实践以及科学实验。实践不仅可以改造自然界和社会,而且可以改造人类的思维,使人类的思维从此岸到达彼岸,体现有效的导向功能。马克思曾指出:“虽然工厂儿童上课的时间要比正规的日校学生少一半,但学到的东西一样多,而且往往更多。”出现这种情况,就是因为实践具有改造人类思维、优化主体的客观教育功能,实践包含着特殊的教育功效。实践是实现人的全面发展的重要途径。

因此,我们认为:要探讨大学生社会实践价值,就需要对人类实践活动价值进行哲学反思。

一、实践是人类社会不可或缺的元素

马克思主义哲学理论认为:人是以实践为本质的存在,人在实践活动中,首先是生产实践活动中创造了人类社会;实践既是人之所以成为人而非动物的基础,也是社会从自然分化出来形成为社会的基础。要正确理解人类社会的本质和特征,必须从实践入手并以实践为基础。

(一) 实践导致了人类社会的产生

恩格斯指出,劳动是“整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身。”^②

① (古希腊)亚里士多德:《政治学》,吴寿彭译,商务印书馆,1965,第393-395页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷,第508页。

恩格斯的伟大贡献,就在于他提出并确立了劳动实践的观点,从而揭示了由自然向社会、由猿向人转变的基础和机制。

人类与动物的最大区别就在于,人类不是从外部环境中摄取自然所提供的现成的物质和能量,而是依靠自己的劳动去创造自己所需要的物质生活资料,通过劳动改变外界物质的自然形态,以满足自己的生存需要,是人所特有的生存方式。所以我们说,劳动是人与动物的最根本分界线。因此,马克思主义哲学在人类社会产生问题上的观点就是:劳动生产是人及其社会存在和发展的基础,人是在劳动生产中形成的。

恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中详细地论述了这一转变过程。首先,由于劳动,使古猿的不适于抓和握活动的爪,逐步变成了适合劳动的人手。手的形成,意味着它已具有了从事劳动的专门器官。其次,劳动提出了交流信息的需要,由此逐步形成了人类语言。再次,由于劳动和语言,促进了大脑的发展,逐步形成了人类独有的思维器官,发展出了人类的意识、精神。最后,劳动是一种社会化的活动,正是在劳动的基础上形成了人类社会,发展了人类的文化和文明。“动物仅仅利用外部自然界,单纯地以自己的存在来使自然界改变;而人则通过他所做出的改变来使自然界为自己的目的服务,来支配自然界。这便是人同其他动物的最后的本质的区别,而造成这一区别的还是劳动。”^①

人和人类社会是在劳动实践中形成的,也是在劳动实践基础上不断发展的。人类形成以后,正是由人自己的实践活动,使人类来自于自然,却超越了自然的限制,成为能够支配自然的特殊存在。

(二) 人类实践活动的本质分析

中外古代的许多思想家都讲到过“实践”。他们最早是从“实行”、“践履”的意义上理解实践这种活动的。实行、践履与目的、知道相对应,“实践”就是指贯彻目的的行动,实现知的行为。在这种理解中,虽然主要限于修身、养性的那种道德性活动,但它已把实践看做是“目的性”的活动。近代哲学,特别是德国古典哲学,进一步深化了对实践的理解。康德从意志支配的自主活动去理解,把实践看做一种理性自主的道德活动。费希特从自我设立非我的观点出发,使实践从道德领域扩展到整个理性领域,并赋予实践概念以“创造性”的内容和性质。黑格尔总结了这些思想成果,把实践理解为主观改造客观对象的创造性的精神活动。在这种理解中,黑格尔还接触到了劳动生产活动的意义。但是,所有这些理解,都只限制于精神性活动的范围之内。

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷,第517页。

马克思发现了劳动生产活动是人的最基本的实践活动,而劳动生产活动既体现着人的能动的创造性本质,又属于感性的物质活动。马克思正是把劳动生产实践看成人类全部实践活动的基础,才在认识上把实践的这两种对立的性质统一起来,建立了科学的实践理论。

实践是人类所特有的本质活动。人的活动与动物活动不同。人类在实践活动中总是怀有某种目的,使用特定的工具,采取特定的方法去改造自然对象,从而满足人的生存和生活的需要。人类这种以一定手段有目的地改造外部世界的能动的物质活动,就是实践。因此,我们认为人类实践活动具有如下的特点:

首先,人类实践活动是具有客观现实性的感性活动。人类的实践活动都是在一定目的支配下的有意识的活动,人类正是依靠实践活动才能把思想、观念变成直接现实的对象存在。所以,实践活动与单纯思想、精神的活动是有根本区别的。正如马克思明确指出的,实践是“真正现实的、感性的活动”,即“客观的活动”。^①

其次,人类实践活动是具有创造性的能动活动。人是有思想、有理性的动物,人类的实践活动是有目的性的活动,活动的目的就是要使客观世界按照人的意志和要求得到改造,从而使自然对象成为满足人的需要的“为我之物”。人在劳动中不仅使自然物发生形式变化,同时还在自然物中实现自己的目的。

最后,人类实践活动是社会性的历史活动。在人类的实践活动中,独立的人类个体无法同强大的自然力量相对抗,个人只有在社会关系中结合为统一整体,形成超出个体的社会力量,才能战胜自然。人的实践力量是其所处的历史现状影响的,每一时代的人都只能也必须在继承前人实践成果的基础上开始自己的活动。每代人把前代人的实践力量纳入自己的活动之中,从而壮大了自己的实践能力。所以,尽管有时人类的实践活动可以表现为单个人类个体的活动,但在具体的活动中这些单个人类个体却总是凭借人类的力量去同自然发生关系、从事实践活动的。这就是实践的社会性和历史性。

人类的实践活动的过程包括目的、手段、结果三个基本环节。目的是人从事实践活动的出发点,是人类从事活动所追求的目标。实践活动就是凭借一定的手段以实现目的的活动。手段是人对外部对象所采用的作用方式,是目的在客观对象中实现自身的中介。手段依目的选定,并在目的的制约下发挥功能,因而手段中体现着强烈的目的性。实践的结果是在外部世界中以客观形式实现了的主观目的,一般表现为劳动产品。马克思指出:“劳动的产品就是固定在某个对象中、物化为对象的劳动,这就是劳动的对象化。”^②

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,第16页。

② 《马克思恩格斯全集》第42卷,第91页。

随着物质生产实践的发展,人类在物质生活基础上,又有了精神文化的创造活动。这也是一种社会实践活动,它包括科学实验、文化教育和意识形态的创造等。科学、艺术和教育等实践构成人类总体实践的必要的环节和部分,在人类社会生活中起着越来越重要的作用。

二、实践在人类认识中处于十分重要的基础地位

人类社会的实践活动对认识起着决定的作用,是整个认识过程的基础。实践在认识中的基础性地位或对认识的决定作用,主要表现在以下四个方面:

(一) 实践是认识的动力

实践是人们有目的地改造和探索客观世界的物质活动,它总是在一定认识的指导下进行的。人们要改造世界就必须认识世界,认识是适应人类实践活动的需要而产生的。

人类的认识活动,总是为各个时代社会实践的特定需要服务的,科学研究的任务是围绕着人类实践需要这个中心来确定的。在古代,游牧民族和农业民族确定季节、了解气候以及后来航海的需要,产生了天文学;丈量土地、衡量容积和其他计算上的需要,产生了数学;建筑工程、手工业以及战争的需要,产生了力学;天文学和力学的发展又促进了数学的发展。近代资本主义生产的发展,产生了对新动力的需要,在这种需要的推动下,出现了蒸汽机。对蒸汽机的研究和改造,又进一步推动了动力学、热力学和机械学的发展。正如恩格斯指出的:“资产阶级为了发展它的工业生产,需要有探索自然物体的物理特性和自然力的活动方式的科学。”^①

(二) 实践为认识提供物质条件

人类实践活动提出的问题归根到底只能依靠实践来解决。实践不仅产生了认识的需要,而且通过创造出必要的物质条件,提供了认识及其发展的可能性。

对于自然科学认识来说,生产实践不是只发考题的主考官。它既提问,又给解决问题提供物质的保证,包括提供经验资料,提供科学研究所需的实验仪器和工具等。恩格斯指出,近代工业的巨大发展,“不但提供了大量可供观察的材料,而且自身也提供了和以往完全不同的实验手段,并使新工具的制造成为可能。可以说,真正有系统的实验科学,这时候才第一次成为可能”^②。

恩格斯在谈到唯物史观创立的社会历史条件时指出,近代机器大生产的出现,

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷,第390页。

^② 《马克思恩格斯选集》第3卷,第524页。

使社会的阶级关系简单化,使阶级斗争、政治斗争与经济关系、物质生产的联系更清楚地表现出来,使历史的动因与它的结果之间的联系更清楚地表现出来,只有在这时人们才能揭示历史的动因,发现历史发展的规律。他说:“在以前的各个时期,对历史的这些动因的探究几乎是不可能的,因为它们和自己的结果的联系是混乱而隐蔽的,在我们今天这个时期,这种联系已经非常简单化了,因而人们有可能揭开这个谜了。”^①因此,我们认为物质生产实践的发展为人们正确地认识社会历史的本质和规律提供了可能。

(三) 实践是认识的来源

实践为认识提供动力和物质条件,这还只是为认识创造了可能。一方面,任何事物在自发存在的状态下是不可能充分显示它多方面的现象的,只有改变它的状态和环境,把它置于各种不同的条件、不同的关系之中,才能使它许多隐匿着的现象呈现出来;另一方面,人们只有使自己的肉体感官同事物的现象接触,才能使这些现象反映到头脑中来,成为感觉经验,从而为把握这一事物的本质和规律准备必不可少的材料。因此,要认识某一对象的本质和规律,就只有亲身参加变革这一对象的实践,除此之外别无他途。要认识某一物质生产的本质和规律,就得参加这种生产过程,进行变革原材料的实践;要认识某一阶级斗争的本质和规律,就得参加这种阶级斗争的过程,进行变革阶级关系的实践;要认识某一物质的结构和性质,就得参加科学实验,进行变革这种物质的实践。实践是认识的唯一来源“实践出真知”这句话简洁地概括了这一原理。

(四) 实践是检验认识真理性的唯一标准

人们要在实践中实现预想的目的,必须使自己的认识符合客观实际,即符合客观外界的规律性,否则就会失败。因此,对人们改造世界的任务来说,认识是否符合实际是一个至关重要的问题。要检验和判定某种认识是否符合实际,即是否具有真理性,需要有一个客观的可靠的标准,这个标准也只能是实践。这是实践在认识中的基础地位的又一重要内容。

因此,认识是来源于实践,为实践服务,并受实践检验的。离开实践的认识是不可能的。这就是马克思主义关于认识对实践的依赖关系的根本观点。

三、理性认识向实践飞跃是大学生社会实践活动的理论依据

在大学生社会实践活动中,理论知识是基础,但是要检验理论的正确性和把理

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,第245页。

论应用于实践都必须开展实践活动。

首先,由理性认识向实践的飞跃,是理性认识本身发展的要求,是检验理论和发展理论的过程,因而是整个认识过程的一个必不可少的环节。正如毛泽东指出的:“理论的东西是否符合于客观真理性这个问题,在前面说的由感性到理性之认识运动中是没有完全解决的,也不能完全解决的。要完全地解决这个问题,只有把理性的认识再回到社会实践中去,应用理论于实践,看它是否能够达到预想的目的。”^①这就是说,要检验理性认识是否正确,唯一的途径就是由理性认识能动地飞跃到实践,也就是开展理论指导下的实践活动。

理性认识不但需要检验,而且需要发展。理性认识的发展同样离不开实践。理性认识归根到底还是在实践中对客观事物的反映,是对实践经验的概括和总结。只有让理性认识重新回到实践中去,从不断发展着的实践中汲取新的经验,才能保持自己的生命力,不断地得到丰富和发展。

其次,由理性认识向实践的飞跃,也是实践本身的要求,是整个认识过程的必然归宿。人类把握事物的本质和规律,形成理性认识的根本目的就是在认识世界的基础上自觉地、能动地改造世界。正如毛泽东所说:“辩证唯物论的认识运动,如果只到理性认识为止,那么还只说到问题的一半。而且对于马克思主义的哲学说来,还只说到非十分重要的那一半。马克思主义的哲学认为十分重要的问题,不在于懂得了客观世界的规律性,因而能够解释世界,而在于懂得了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。”^②

列宁曾说,“没有革命的理论,就不会有革命的运动”^③。毛泽东更为明确地指出,在一定的条件下,理论可以对实践起主要的决定作用。然而,马克思主义重视理论,正是因为理论能够指导实践。“如果有了正确的理论,只是把它空谈一阵,束之高阁,并不实行,那么,这种理论再好也是没有意义的。”^④

人的全部活动无非是两个方面的,一是认识世界,二是改造世界,或者说,一是在实践中形成思想,二是在实践中实现思想。第一次飞跃解决的是认识世界、形成思想的问题,第二次飞跃解决的主要是改造世界、实现思想的问题,同时又是认识过程的继续和完成。第一次飞跃是第二次飞跃的准备,第二次飞跃是第一次飞跃的归宿。由于第二次飞跃内在地包含着第一次飞跃的成果,因而它比第一次飞跃具有更大的能动性。正如毛泽东所说:“认识的能动作用,不但表现于从感性的认识

① 《毛泽东选集》第2版第1卷,第292页。

② 《毛泽东选集》第2版第1卷,第292页。

③ 《列宁全集》中文第2版第2卷,第443页。

④ 《毛泽东选集》第2版第1卷,第292页。

到理性的认识之能动的飞跃,更重要的还须表现于从理性的认识到革命的实践这一个飞跃。”^①

开展大学生社会实践活动,正是把大学生在课堂上学到的思想政治和业务专业理论知识应用到实践中,检验理论的正确性,同时通过实践活动获得新的理性认识,发展理论的一个过程。

第二节 大学生社会实践的核心问题回顾

21世纪全球竞争的关键是人才的竞争,人才竞争的基础保障则在于教育。高校是全面实施素质教育、培养学生职业能力的关键场所,是国家创新体系的重要组成部分,在加强基础知识和基本理论教学的同时,高度重视学生实践能力的培养,造就能适应21世纪知识经济要求的创造型人才,已成为高校的重大历史使命。

现代社会化大生产,越来越要求人的全面发展,适应社会主义现代化建设需要的人才,是理想、道德、知识、智力与技能,以及体质、心理素质等诸多因素全面发展、相互协调的人才。大学生参加社会实践活动,是培养德智体美全面发展的人的不可缺少的重要环节。

组织高校大学生参加社会实践是中国特色社会主义高等教育的重要组成部分,是全面贯彻党的教育方针,推进大学生素质教育的重大措施和不可缺少的环节,是促进教育与科技、经济结合的重要形式和途径。

接下来,我们就对大学生社会实践活动涉及的核心问题进行回顾。

一、大学生社会实践的概念和活动形式

(一) 大学生社会实践的概念

《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》站在国家兴衰、民族存亡、科教兴国的高度,提出实施素质教育的紧迫性、重要性和战略性,规定:“学校教育不仅要抓好智育,重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”这一规定明确了社会实践在素质教育中的地位,即社会实践是实施素质教育的重要教育环节。要更好地理解大学生社会实践的内涵和外延,就需要界定大学生社会实践的概念。

^① 《毛泽东选集》第2版第1卷,第292页。

马克思主义哲学辩证地分析了实践的矛盾本性,认为必须从主观与客观、人与世界的对立统一关系中去把握实践。从历史上看,是劳动实践使人类从自然界中分化出来,并使统一的物质世界分化为物质和精神两个对立的方面。同时,又是由于人的实践活动才使人们的主观意识能够反映客观物质世界,并改造客观物质世界。因此,实践既是主观与客观、人与世界对立的基础,又是使对立双方达到统一的基础。马克思说:“环境的改变和人的活动的一致,只能被看做并合理地理解为变革的实践。”^①列宁说主体和客体、主观和客观的“交错点=人的和人类历史的实践”^②。毛泽东则进一步把实践简要地规定为“主观见之于客观的东西”^③。这些都是从实践的矛盾本性出发对实践概念作出的科学规定。

所谓大学生社会实践,就是大学生按照学校培养目标的要求,有目的、有计划、有组织地参与社会政治、经济、文化生活的教育活动。

基于上述分析,本书的社会实践活动泛指由共青团组织和学生党组织倡导和负责的活动,包括以共青团组织发起主办的“挑战杯”竞赛、大学生暑假社会实践、共青团组织协办的实践类竞赛(调查报告比赛、征文竞赛等),以及由学生党支部组织的学生党建活动,也就是习惯上说的广义社会实践(相对应的狭义社会实践专指大学生暑假社会实践)。上述内容是本书探讨的重点,也是本书选择附录代表作品的标准。

(二) 大学生社会实践活动的形式

分析上述概念,我们认为大学生社会实践是大学理论教学以外的有组织的活动。根据对我国大学生社会实践活动的研究,笔者认为我国大学生社会实践活动的主要形式包括以下几种:

1. 大学生暑期社会实践活动

大学生暑期社会实践活动,从20世纪80年代开展以来,已经发展成为目前高校中影响力最大的大学生社会实践活动。

大学生暑期社会实践活动是指大学生利用暑期进行的时间相对集中的、大规模、大面积的社会实践活动。其内容十分丰富,包括社会调查(去革命老区、大中企业、乡镇企业、边远山区、经济特区参观访问,调查研究)、社会服务(面对社会各界的科技服务、教育服务、医疗服务、文化服务)、企业咨询(技术咨询、管理咨询)、专业调研(承担某项科研课题,围绕着课题需要进行的调查研究)、科技扶贫、智力支乡、回乡考察、义务劳动、社会宣传、慰问演出等。

① 马克思、恩格斯:《费尔巴哈》,第88页。

② 《列宁全集》中文第2版第55卷,第239页。

③ 《毛泽东选集》第2版第2卷,第477页。

大学生暑期社会实践活动,每年一次,时间集中,参加人数多,社会接触面大,一方面可以促使每个大学生树立理想、坚定信念、了解国情、热爱劳动人民、增长才干,另一方面可以在高校范围内形成关心祖国、面向社会、服务人民的群众观念和良好风尚,是一种十分重要的大学生实践活动形式。

2. 科技、文化、卫生“三下乡”活动

科技、文化、卫生“三下乡”活动是大学生们持续多年的一项社会实践活动,并且已取得了可喜的成果。“三下乡”社会实践活动的内容包括科技扶助、企业帮扶、文化宣传、医疗服务、法律普及、支教扫盲、环境保护等。在实践中,大学生可以充分发挥自身的知识技能优势,深入到农村乡镇、田间地头乃至农户家中,广泛开展支教扫盲、文艺下乡、图书站建设、企业咨询会诊、卫生常识普及等多种形式的志愿服务活动,受到基层干部和人民群众的欢迎。

3. “青年志愿者”活动

大学生“青年志愿者”活动是大学生积极响应团中央号召,利用课余时间和假期开展了形式多样的“青年志愿者”活动,大学生通过悬挂横幅、散发传单、现场解说、图片展览、出黑板报等方式,弘扬中华民族的传统美德和新时代先进的道德观念。

大学生“青年志愿者”活动囊括了以大学生利用星期天、节日或平时课余时间走上社会,从事各种义务服务活动(不取报酬)为载体的社会服务活动,以及公益劳动和环境保护活动等多种实践活动。北京奥运期间,大学生“青年志愿者”活动成为奥运志愿者活动的重要组成部分。一句“志愿者的微笑是北京最好的名片!”成为中国大学生和中国“青年志愿者”活动的最佳诠释。

4. 社会调查和考察

社会调查是社会实践常用的重要形式。毛泽东同志曾指出“没有调查就没有发言权”,社会调查一般结合课程学习和论文工作进行,既可以安排在平时,也可以放到寒暑假和节假日;既可以分散进行,也可以集中组织。北京市科学技术协会(以下简称北京市科协)结合大学生暑期社会实践活动开展大学生暑期社会实践科普调研报告征文比赛,已经成为展示首都高校大学生交流暑假社会调查和考察成果的平台。

5. 大学生课外科技活动及“挑战杯”全国大学生竞赛活动

课外科技活动,指大学生利用课余时间参加一些科技活动。课外创业活动是指高校学生个人或团队利用课余时间制订创业计划并付诸实施的活动。

在此基础上,大学生还可以带着自己的活动成果参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛。

“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛,是由共青团中央、中国科学技

术协会(以下简称中国科协)、中华全国学生联合会(以下简称全国学联)主办,国内著名大学和新闻单位联合发起,在国家教育部支持下组织开展的大学生课余科技文化活动中的一项具有导向性、示范性和权威性的全国性的竞赛活动,被誉为中国大学生科技“奥林匹克”。

“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛每两年举办一次,这项活动坚持“崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战”的宗旨,自1989年以来已先后在清华大学、浙江大学、上海交通大学、武汉大学、南京理工大学和重庆大学等国内著名大学举办过九届,特别是近几届每届参赛高校都在300余所,参与的新闻媒体30余家。党和国家领导人对竞赛活动十分关注,前中共中央总书记、国家主席江泽民亲自题写“挑战杯”杯名,李鹏、李岚清、吴邦国等国家领导人也为竞赛题了词,苏步青、钱三强、朱光亚、周光召等著名科学家也纷纷寄语竞赛活动。

参加“挑战杯”科技竞赛的作品一般分为三大类:自然科学类学术论文、社会科学类(社会调查报告和学术论文)和科技发明制作,凡在举办竞赛终审决赛的当年7月1日起前正式注册的全日制非成人教育的各类高等院校的在校中国籍本专科生和硕士研究生、博士研究生(均不含在职研究生)都可申报参赛。每个学校选送参加竞赛的作品总数不得超过6件(每人只限报一件作品),作品中研究生的作品不得超过3件,其中博士研究生作品不得超过1件。各类作品先经过省级选拔或发起院校直接报送至组委会,再由全国评审委员会对其进行预审,并最终评选出80%左右的参赛作品进入终审,终审的结果是参赛的三类作品各评选出特等奖、一等奖、二等奖、三等奖,且分别约占该类作品总数的3%、8%、24%和65%。

创业计划竞赛源于美国,又称商业计划竞赛。自1993年德州大学奥斯汀分校举办首届创业计划竞赛以来,包括麻省理工学院、斯坦福大学等世界一流大学在内的十几所大学每年都举办这一竞赛。Yahoo!、Netscape、Excite等公司就是在美国大学的创业氛围中诞生的。创业计划竞赛大大推动了美国高科技产业的发展,甚至从某种意义上说,创业计划竞赛已成为美国经济发展的直接驱动力之一。

1998年,清华大学举办了中国最早的创业计划竞赛。1999年、2000年、2002年,共青团中央、中国科协和全国学联办,清华大学、上海交通大学、浙江大学分别承办了第一、二、三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛。竞赛的成功举办在全国高校中掀起了创新、创业的热潮,产生了良好的社会影响。讯飞、中华行知网、澳视等一批学生创业公司从众多参赛作品中脱颖而出,进入实际运行阶段并逐步走向成熟。

目前,创业计划竞赛已与课外学术科技作品竞赛一道,成为“挑战杯”旗帜下的重要赛事,并形成两赛隔年举办的格局。且从2002年起,教育部也成为主办单位之一。作为学生科技活动的新载体,创业计划竞赛必将在培养复合型、创造型人

才,促进高校产学研结合,推动国内风险投资体系建立方面发挥越来越积极的作用。

6. 专业实习和专业性社会实践

专业实习是结合专业教学进行的技术劳动实践,一般分为校内和校外两种类型。

专业性社会实践指除专业实习之外,大学生在毕业设计(论文)之前,集中三个月、半年或一年,下到专业对口单位跟班实践。由于实践时间长,又是以普通工作人员的身份跟班工作,对国情民情了解得更全面、更深入,角色的变化又有效地增强了学生的社会责任感,较长时间的实际工作也为发挥学生的业务专长提供了广阔的舞台。这一活动在我国计划经济时代被长期采用,效果很好。随着市场经济的发展,有偿实习不断增加,使这种实践形式逐步减少,近年来,该形式又以岗位实习形式出现,受到了实习合作单位、高校师生和大学生家长的一致好评。

7. 勤工助学活动

勤工助学指大学生利用课余时间,参加体力或智力活动,获得一定的劳动报酬,以资助学习的实践活动,是社会实践活动的有偿形式。高校在组织勤工助学活动中,一般优先安排生活困难、学习刻苦的同学。勤工助学活动有利于培养学生的自强、自立精神,热爱劳动、艰苦奋斗精神,树立参与意识,锻炼工作能力;也有利于家庭困难的学生减轻家庭负担,顺利完成学业。

8. 军训

军训一般安排在大学一、二年级,内容包括军事训练、政治教育、品德作风教育和国防教育。军训有利于大学生克服自我中心意识和懒散作风,树立国防观念、纪律观念和集体观念,培养吃苦耐劳的精神和克服困难的坚强意志。

9. 挂职锻炼

挂职锻炼指学生参加社会实践活动期间,按照社会实践的教育要求,根据学生的个人条件和接受单位的可能性,在社会实践活动接受单位担任某项具体职务的实践活动。如担任乡、镇团委副书记或团委书记助理,中小企业、乡镇企业厂长助理、工程师助理等。主要指组织高年级学生到城乡基层挂职锻炼。这种方式的优点是让学生直接承担一部分基层的管理工作,从“旁观者”变成“当事人”,有利于学生更深入地了解社会、了解国情,更普遍地接触劳动人民,锻炼实际才干。北京市在1988年组织了“百乡千厂挂职锻炼”活动,收到了很好的效果。此后,该活动受到团中央的关注,并将其逐步纳入大学生暑期社会实践活动中去。本书作者就于1992年暑期参加了共青团辽宁团省委和东北大学联合主办的大学生暑期社会实践活动——盖州市乡镇“挂职锻炼团”活动。

二、大学生社会实践活动的特点和作用

（一）大学生社会实践的特点

大学生社会实践活动作为大学生“受教育、长才干、做贡献”的重要形式,具备以下特点:

1. 理论和实践双重性

大学生社会实践既有学校教育的属性,又有社会教育的属性,是联结学校教育和社会教育的重要纽带。它不仅仅是理论指导实践的第一课堂的延伸,而且是大学生在实践中形成新的理性认识的基础。

2. 多功能综合协同性

大学生社会实践的教育目标或价值,既可以体现在认知发展、技能形成等业务能力提升方面,也可以体现在情感体验、品德与态度等树立正确的世界观、人生观、价值观方面。在某一实践活动中,既可以对学生主体进行德育教育,也可以进行智育、体育、美育、劳动技术教育和心理教育等多方面的教育内容,进而达到综合而不是单一的教育目标、任务。

大学生社会实践要求各专业教师之间、学校教师与家长及社会有关机构人员之间相互配合,家庭、学校、社会形成合力,协同完成任务,而且要求学生在充分发挥自己进行评价的同时,充分利用与合作伙伴相互交流、分享成果的机会,培养锻炼人际交往能力和团队合作的精神。

3. 自主参与性和开放性

大学生社会实践是大学生作为社会政治生活、经济生活、文化生活的一员广泛地参与到广阔的大自然改造和丰富的社会活动之中,亲自接触和感知各种人和事,通过了解社会,增加对社会的生活积累,并获得对社会物质文化、精神文化和制度文化的认知、理解、体验和感悟。大学生社会实践的开放性包括活动内容的开放性——在大自然和人类社会的广阔天地中去学习和发展、活动时空与形式的开放性、活动评价的过程和活动开展的开放性。

4. 稳定性和灵活性

随着高校社会实践的深入开展,在不断探索和总结经验的基础上,为保证该项活动能持久有效地开展,已逐步建立了一套行之有效的规章制度,并已建立了一批“大学生社会实践基地”、“实践活动定点社区”,为大学生社会实践持久、稳定地开展创造了有利的条件。在此基础上,高校有关部门开始不断尝试用新的运作方式来开展大学生社会实践,从经费筹集到具体形式都不断创新,使大学生社会实践活