

全国中小学校长提高培训教材

中小学教育 科学研究

国家教育委员会人事司组织编写



武汉大学出版社

全国中小学校长提高培训教材

中小学教育科学研究

国家教育委员会人事司组织编写

主 编	王铁军
副主编	陈敬朴

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教育科学研究/国家教育委员会人事司组织编写;王铁军主编,陈敬朴副主编. —武汉:武汉大学出版社,1997.1
全国中小学校长提高培训教材
ISBN 7-307-02323-7

I. 中… II. ①国… ②王… ③陈… III. ①中小学—教育科学—科学研究 ②教育科学,中小学—科学研究
IV. G620 G630

责任编辑:司马志纯 版式设计:支 笛

出版:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.whu.edu.cn)

发行:新华书店湖北发行所

印刷:湖北省荆州市今印集团有限公司

开本:850×1168 1/32 印张:10.75 字数:267千字

版次:1997年1月第1版 2001年4月第15次印刷

ISBN 7-307-02323-7/G·315 定价:10.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换。

抓好培训工作 建设高素质的教育管理干部队伍

——代总序言

办好中小学教育，要靠广大教师，要靠教师的领班人——校长。搞好教育的宏观管理还要有一支好的教育行政干部队伍。毛泽东同志曾讲过：“正确的政治路线确定之后，干部就是决定的因素。”我们办中小学也是这样，在某种意义上说，一个好校长就是一所好学校。这就是说，教育方针政策确定后并在必要的外部条件，如校舍、设备、资金投入、师资等一些条件具备以后，校长便是决定的因素。这是因为在办学过程中，校长处于学校管理系统的核心地位、主导地位、决策地位。校长的思想、行为和作风在学校工作中影响全局。因此，做一个校长很不容易，做一个好校长更不容易。我们要办好教育事业，提高教育质量，需要有一支政治强、作风正、懂教育、善管理的干部队伍。因此，要把好干部的选拔关，选拔好了还要培训。二者都非常重要。

对一个好校长和好的教育行政干部的要求很多，除了政治方面的要求之外，结合教育工作的特点，还应当有以下五个方面的要求：

第一，对人民的教育事业无限忠诚，有高度的事业心、责任感，有献身教育事业的精神。这一点非常重要，这是中小学校长和教育行政干部最重要的素质。有了这一条，才会有工作的动力，才会有“言传身教”，才能带出一支好的队伍，带出一个好的校风，才能在工作当中有所创造，有所成就，有所前进。

第二，要有正确的教育思想。基础教育是对适龄儿童和青少年进行基础的文化科学教育和思想品德教育，也就是说要实施素质教育。它的特点：一是不定向；二是不专门化；三是要面向多数学生，尤其是义务教育阶段，要面向全体学生；四是要使学生德、智、体等方面全面发展。这几个特点是基础教育的性质和任务所决定的。作为一名校长或教育行政部门的领导，治校、管理始终要依据基础教育的性质和任务。但是，基础教育的性质和任务这个问题无论在理论上还是在实践当中都不能说已经解决得很好。例如，基础教育的任务是仅仅为把少数人从多数人当中选拔出来送上大学，甚至送出国门，还是为整个国民素质的提高打基础？当然我们不是说培养一些拔尖的人不可以，培养一些优秀学生不可以，那还是需要的。但是，如果将基础教育的任务仅仅理解为把少数人从多数人当中选拔出来，是片面的、不全面的。又如，基础教育的任务是仅仅着眼于知识的发展，还是着眼于做人、求知、办事、健体，即德、智、体等方面的全面发展？这些问题都需要我们的干部和校长去深入探讨、研究并予以解决。

第三，要有科学的教育管理能力和方法。这里重点谈一下学校管理问题。学校管理包括行政管理和教学管理两个方面。行政管理主要是解决充分、有效地调动人的积极性的问题。通过思想政治工作、岗位责任制度、内部分配制度、考核奖惩制度等手段，既调动教师教的积极性，又调动学生学的积极性，实现教书育人、管理育人、尊师爱生、教学相长、互相促进的目标。教学管理主要解决的是全面、有效地提高教育质量的问题，在这方面要研究、解决的问题非常多。

在教学内容的管理方面。要研究方向是否正确，内容是否切合个人发展和社会发展的需要，繁简是否适当。虽然这个问题更多地取决于课程和教材的改革，但其中也有管理的问题。目前，我国中小学教材的总量还是偏重，而且不少学校在教材总量已经偏重的基础上还在加码。这需要研究和改进。教学内容不正确，当

然是不允许的。即使内容正确，但是陈旧、不切实际或过于繁重，也会使学生负担过重，从而处于被动学习的地位。

在教学方法的管理方面。我们要牢牢地抓住教学方法的改革不放。教改周期很长，决不是一次、两次就能见效的。我们不能在开始进行教改时宣布一下“我实行教改了”，而且提得很高，后来就没有声息了，这样是不会有效果的。广大教育工作者和校长们长期以来苦苦探索并在某些方面已经取得一定成效，一些地方已经有不少成果，这些成果来之不易。但从整体来看，教学方法管理方面，仍然不能令人满意，人们还是经常批评我们的中小学教育是“死记硬背”、“题海战术”、“高分低能”。因此，我们还是要按照毛主席关于“提倡启发式，废止注入式”，提倡理论联系实际、学用结合，反对二者脱节的要求，继续探讨，继续奋斗。

在教学质量管理方面。首先要有一个正确的质量观。正确的质量观，一要让所有学生的整体素质得到提高的目标；二要坚持德、智、体等方面全面发展的标准，要解决实际上存在的“一好代三好”，重智育，轻德育、体育、美育，用分数束缚学生个性发展等问题。要重视课内与课外的结合，用脑和用手的结合，研究“教”与研究“学”的结合。在目前仍以课堂教学为主的情况下，要在“向45分钟要质量”方面多下功夫，否则，减轻中小学生的过重负担仍会困难重重。

第四，要有公正廉洁的品质。要管好一个地区的教育或一所学校，教育行政部门的领导要有威信，校长要有威信，说话要有人听，做了决定要有人执行。那么，威信从哪里来？我认为威信主要来自公正、廉洁。西安碑林的一块“清官箴”的碑刻说：“吏不畏吾严而畏吾廉，民不服吾能而服吾公，公则民不敢慢，廉则吏不敢欺，公生明，廉生威”。公正，处理事情就会明白；廉洁，就会有威信。这是领导干部成功管理的一个重要基础。

第五，要有实事求是的思想作风。实事求是，是邓小平同志思想的精髓，虽然只有四个字，但要切实做到确是一件不容易的

事。长官意志、瞎指挥、一刀切、齐步走、“刮风”、搞形式主义等等都是不实事求是的表现。不能实事求是，后果就是严重的，轻则劳民伤财，重则损害师生的身心健康。所以作为一名领导干部，要实事求是，尽管很难，但要努力去做。

国家教委非常重视教育管理干部队伍的建设和素质的提高。“八五”期间，开展了全国中小学校长的岗位培训，并实施了持证上岗制度。今后，凡要上岗的校长都要参加岗位培训。岗位培训在很大程度上提高了广大中小学校长的思想素质和管理水平。但是，“学无止境”，要真正适应教育改革与发展的形势要求，真正作一名好校长，广大中小学校长还应坚持不断地学习提高，这即包括培训学习，也包括实践学习。各级教育行政部门既要抓好学校干部、教师的培训工作，也要重视机关干部的培训提高。一个地方的教育行政部门是本地教育事业的中枢机构，要把方向、作决策，这要求必须有一支高素质的干部队伍。教育行政干部除要不断地端正教育指导思想外，还要随着形势的发展，转变管理观念和职能，要学会依法管理教育、依法维护教育、依法发展教育，要树立全心全意为基层、为学校服务的意识，提高宏观管理教育的质量和水平。

希望各级教育行政部门在“九五”期间以江泽民总书记《努力建设高素质的干部队伍》的重要讲话精神为指导，认真实施国家教委“九五”期间开展全国中小学校长提高培训和对教育行政干部进行培训的两个规划，坚持不懈地抓好干部队伍的建设和素质提高，并以此促进教育的改革和发展，把一个具有崭新面貌的基础教育带入二十一世纪。

国家教委党组副书记、副主任 柳 斌

1996年11月

前 言

根据国家教委《关于“九五”期间全国中小学校长培训指导意见》和《关于对教育行政干部进行教育政策法规培训的意见》以及两个《意见》所附的教学计划，国家教委人事司组织有关方面力量编写了全国中小学校长提高培训教材和教育行政干部培训教材。

这两套教材的使用对象分别是：已经参加过岗位培训、获得“岗位培训合格证书”并将在“九五”期间继续参加提高培训的中小学校长和在“九五”期间参加培训的各级教育行政机关干部。这两套教材同时也可供培训对象和其他教育管理人员自学使用。

中小学校长提高培训教材的名称和主编分别是：《邓小平教育思想研究专题》（中央教育科学研究所滕纯）；《社会主义市场经济条件下的基础教育》（北京师范大学王善迈）；《素质教育的理论与实践》（国家教委张仁贤）；《学校教育法制基础》（国家教委李连宁、吉林省教委孙葆森）；《中小学管理研究专题》（北京师范大学安文铸）；《中小学教育评估》（国家行政学院季明明）；《中小学教育科学研究》（江苏教育学院王铁军）；《比较中小学教育》（江苏教育学院毛贵廷）；《中小学计算机的建设与应用》（国家教委邓立言、北京景山学校崔孟明）。

教育行政干部培训教材中《邓小平教育思想研究专题》、《社会主义市场经济条件下的基础教育》、《素质教育的理论与实践》三

本书与中小学校长提高培训教材相同。《教育法制概论》由国家教委李连宁、吉林省教委孙葆森任主编。《教育行政专题》课程教材将由国家教委对已出版的有关教材进行筛选后,向各地进行推荐。

为配合有关课程的教学,还组织编写了《素质教育经验汇编》(北京教育学院贺乐凡主编)和《中小学管理案例》(江苏教育学院周在人、刘朝章主编)作为辅助教材,供各地在培训教学中使用。

《中小学教育科学研究》是中小学校长提高培训教材中的一本。参加编写的有:王铁军(第二、三、八、十八、十九章)、陈敬朴(第一、十七、二十章)、秦德林(第一、十九章)、李庆明(第三、十八章)、洪祥生(第四章)、李亚东(第四、七章)、李春山(第五章)、诸子平(第六章)、杨庆真(第八、十七章)、张丽娟(第九章)、周强(第十章)、柳夕浪(第十一、十二章)、郭本禹(第十三章)、陈德华(第十四章)、董菊初(第十五章)、辜伟节(第十六、十七章)。全书由王铁军、陈敬朴统稿,裴娣娜审定。

构建有中国特色的中小学教育体系,需要广大教育工作者的不断探索和努力。提倡中小学校长结合工作实际开展教育研究,有助于进一步端正教育思想,树立素质教育观念;有助于提高理论素养;有助于开展教育教学改革;有助于提高科学育人、科学管理水平。开展教育科研需要有科学的理论和科学的方法作指导。本教材介绍了开展中小学教育科研的有关理论和方法。各级干训教师应在有限的课时内,结合本地教育改革和发展以及中小学校长的实际需要,择要讲授并指导广大中小学校长进行自学。同时,应尽力指导、帮助学校开展教育科研实践活动,促进培训与中小学教育教学工作的紧密结合。

为编好这两套教材,各教材主编、编写人员投入了大量精力,付出了辛勤劳动;人事司也先后召开多次讨论会、审评会,邀请有关院校和科研部门的教学研究人员、教育行政部门的领导和管

理人员及部分中小学校长对教材进行审读和讨论，他们提出了许多宝贵的意见和建议；教材出版前，还在全国干训师资备课班上进行了试用，听取了各地教师的意见；有关出版社也为这两套教材的出版给予了大力支持。在此，谨向他们致以深切的谢意。

这两套教材出版后，将由中央广播电视大学陆续制作课程录像带或教学辅导录像带供各地指导教学使用。

由于编写时间有限，这两套教材不足之处在所难免，希望培训院校和广大读者在使用过程中，提出宝贵的意见，以便今后修订、完善。

国家教委党组成员、专职委员 陈文博

1996年11月

目 录

基 础 篇

第一章 提高素养,努力成为科研型校长	(1)
第一节 中小学校长教育科研素养的内涵与特点	(1)
第二节 教育科研素养的构成及提高	(3)
第三节 为构建有中国特色的中小学教育体系作贡献 ...	(7)
第二章 中小学教育科研概述	(14)
第一节 中小学校长开展教育科研的意义	(14)
第二节 中小学教育科研的性质和特点	(17)
第三节 中小学教育科研的类型	(22)
第三章 中小学教育科研的理论基础	(29)
第一节 中小学教育科研的哲学方法论基础	(29)
第二节 中小学教育科研的科学方法论基础	(33)
第三节 中小学教育科研的教育科学理论基础	(38)
第四节 中小学教育科研的指导思想和原则	(42)

过 程 篇

第四章 中小学教育科研课题的选择	(46)
第一节 中小学教育科研课题选择概述	(46)
第二节 中小学教育科研课题的来源和选择方法	(52)
第三节 中小学教育科研课题的论证	(55)

附 “小学生活基础教育”整体改革实验课题的 选择与确立	(58)
第五章 中小学教育科研计划的制定	(62)
第一节 中小学教育科研计划概述	(62)
第二节 中小学教育科研计划制定的步骤和方法	(64)
第三节 中小学教育科研计划制定的要求	(70)
附 《构建乐学教育模式,促进学生个性最优发展》 科研计划	(72)
第六章 中小学教育科研的实施	(78)
第一节 中小学教育科研的理论假设和研究 对象的选择	(78)
第二节 中小学教育科研资料的搜集	(83)
第三节 中小学教育科研资料的整理、分析	(90)
第七章 中小学教育科研成果的表述	(93)
第一节 中小学教育科研成果表述的概述	(93)
第二节 中小学教育科研报告及撰写	(97)
第三节 中小学教育科研论文及撰写	(104)
第八章 中小学教育科研成果的评价及推广应用	(110)
第一节 中小学教育科研成果评价概述	(110)
第二节 中小学教育科研成果评价的原则、 标准和程序	(113)
第三节 中小学教育科研成果的推广应用	(119)
附 1 上海市普陀区教育科研成果评审体系与方法	(122)
附 2 学习推广顾冷沅教改经验	(126)

方 法 篇

第九章 教育观察法	(128)
第一节 教育观察法概述	(128)
第二节 教育观察法的类型和适用范围	(131)

第三节	教育观察的设计和实施方式要求	(135)
第十章	教育调查法	(144)
第一节	教育调查法概述	(144)
第二节	教育调查设计	(146)
第三节	教育调查的实施	(154)
附	中学生的班级人际关系调查	(156)
第十一章	教育实验法	(160)
第一节	教育实验法概述	(160)
第二节	教育实验的步骤与实验要求	(165)
第三节	教育实验中无关因子的控制	(170)
附	解题思维策略训练提高小学生解题能力的 实验研究	(174)
第十二章	行动研究法	(177)
第一节	行动研究法概述	(177)
第二节	行动研究的一般程序与操作要领	(182)
第三节	行动研究法在教育研究中的应用	(185)
第十三章	个案研究法	(190)
第一节	个案研究法概述	(190)
第二节	个案研究的具体方法及其实施	(193)
第三节	个案研究实例	(199)
第十四章	教育经验总结法	(203)
第一节	教育经验总结法概述	(203)
第二节	教育经验事实的积累、筛选和理性提炼	(208)
第三节	先进教育经验的总结及其推广	(212)
第十五章	教育统计与测量的运用	(216)
第一节	统计在教育科研中的运用	(216)
第二节	测量在教育科研中的运用	(230)

管 理 篇

第十六章 中小学教育科研管理	(240)
第一节 中小学教育科研管理的基本思路.....	(240)
第二节 中小学教育科研的计划与过程管理.....	(246)
第三节 中小学教育科研的组织与制度管理.....	(250)
附 开展教育科研,促进教学研究	(255)

探 索 篇

第十七章 中小学素质教育的研究	(259)
第一节 中小学素质教育的理论研究.....	(259)
第二节 中小学素质教育的实践研究.....	(266)
第三节 中小学素质教育研究的发展.....	(272)
第十八章 中小学教学与课程的研究	(277)
第一节 中小学教学的研究.....	(277)
第二节 中小学课程的研究.....	(280)
第三节 中小学教学和课程研究的发展.....	(285)
第十九章 中小学管理的研究	(292)
第一节 中小学管理理论的研究.....	(292)
第二节 中小学管理实践的研究.....	(301)
第三节 中小学管理研究的发展.....	(307)
第二十章 中小学教育改革的研究	(311)
第一节 中小学单项单科改革的研究.....	(311)
第二节 中小学整体改革的研究.....	(316)
第三节 中小学教育改革研究的发展.....	(322)
主要参考文献	(328)

第一章 提高素养，努力成为科研型校长

中小学教育改革的深化与发展，要求中小学校长必须成为教育科学研究的带头人。为此必须提高自身的教育科研素养，使自己逐步成为科研型校长。这不仅对中小学校长顺利开展教育科学研究活动是必不可少的，而且对构建有中国特色的中小学教育体系也是十分重要的。

第一节 中小学校长教育科研素养的内涵与特点

一、中小学校长教育科研素养的内涵

素养是个体从事或开展一定的工作或活动所必须具备的基本条件。不同的个体所具备的不同素养，必然会使其从事或开展的工作或活动效率、效能呈现出较大的差异性。

中小学校长的素养，即中小学校长在顺利完成教育教学工作任务，驾驭学校管理过程中，在思想、知识、能力等方面所应当达到的基本要求，教育科研素养是其中一个重要组成部分。

中小学校长的教育科研素养，即中小学校长进行教育科学研究时在道德、理论、能力等方面所应当达到的基本要求。中小学

校长的教育科研素养，是在教育科学研究的过程中逐渐形成并不断得到提高的。虽然不同的中小学校长形成一定的教育科研素养的实际经历会有千差万别，但都离不开对科学的教育理论的学习，离不开一定的教育教学及管理实践，离不开具体的教育科学研究的过程。中小学校长教育科研素养的形成和提高，是他们刻苦学习，努力实践的必然结果。教育科研素养是中小学校长成熟程度高低的重要标志。

二、中小学校长教育科研素养的特征

（一）内隐性

在一般情况下，人的素养是以“内隐”的形态存在于人类个体的潜在能量之中的。中小学校长的教育科研素养实际上就是中小学校长进行教育科学研究的一种潜在能量。

中小学校长的教育科研素养具有内隐性，并不意味着中小学校长的教育科研素养不可外显。事实上，中小学校长的教育科研素养，总要通过一定的形式显示出来，这就是中小学校长教育科研素养的外化，即由潜在的能量向现实的能量转化的过程。

（二）稳定性

中小学校长的教育科研素养，是在长期的理论学习、教育教学管理实践及教育科学研究中逐步形成的，它是不断内化的结果。因此教育科研素养一经形成，就不会轻易丧失，而在持久的教育教学特别是在教育科研实践中不断得到强化和提高，从而具有较强的稳定性。

教育科研素养的稳定性是发展性的基础。教育科研素养逐步发展与提高的过程，也是不断积累的过程。唯有积累，才有发展。稳定性与发展性，在中小学校长的教育教学、管理实践和教育科研实践中得到了有机的统一。

（三）实践性

实践是人类有目的地改造和探索现实世界的社会性的客观物

质活动。中小学教育科研是以中小学教育现象特别是活生生的青少年儿童作为研究对象，因而属于探索现实世界未知领域的客观实践。离开了中小学教育科学研究实践，中小学校长的教育科研素养，不但难以形成、发展和提高，而且也难以发挥其应有的作用。因此，中小学校长教育科研的实践是中小学校长教育科研素养的源泉和生命力之所在。

我们强调中小学校长教育科研素养的实践性，并不否认科学理论的指导。没有理论指导的实践是盲目的实践，而盲目的实践是不可能产生正确认识的。中小学校长教育科研素养的形成、发展和提高以及作用的发挥，实际上是教育科学研究实践和教育科学理论相结合并共同作用的结果。

（四）综合性

中小学校长的教育科研素养，是由教育科研理论素养、教育科研能力素养、教育科研道德素养等要素组合而成的，具有综合性的特征。

第二节 教育科研素养的构成及提高

一、中小学校长教育科研素养的构成

（一）教育科研理论素养

中小学校长的教育科研理论素养，包括以下几方面：

1. 教育科研基本理论。主要包括教育学、心理学以及教育管理学、教育心理学、教育统计学、教育经济学、教育文化学等。在教育科研理论素养体系中，教育科研基本理论对中小学教育科研最具有普遍指导意义。

2. 教育科研方法论。教育科学研究作为一项具体的科学实践活动，具有特定的研究对象、研究过程、研究方法以及研究成果，因而必然有其特定的研究规范和要求。这是保证教育科学研究规