

卓越园长21条 幼儿园管理策略

如何管理幼儿园的各项工作？如何激发教职工的工作热情？如何提升幼儿园的知名度？如何依法治园？如何对幼儿园实施柔性管理？……本书从幼儿园管理的方方面面入手，用通俗的语言、翔实的案例，对众多优秀园长的实践经验予以总结，以求给众多探索幼儿园管理之道的园长以指导。

周 丹 江东秋◎主编

ZHUOYUE YUANZHANG 21TIAO
YOUERYUAN
GUANLI CELUE



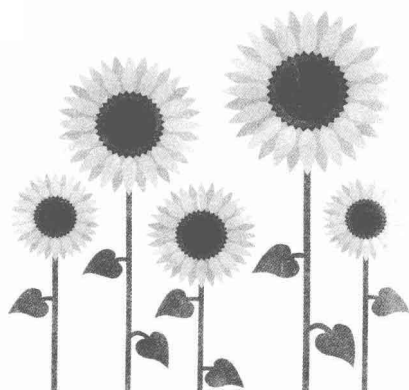
全国校本教研与校本课程数字出版平台
中国校本教研网 www.schooledu.com.cn

◎特别推荐◎

卓越园长21条 幼儿园管理策略

周 丹 江东秋◎主编
江灵英 朱冬英◎副主编

● 江苏教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

卓越园长 21 条幼儿园管理策略/周丹, 江东秋主编.

—南京: 江苏教育出版社, 2012. 8

ISBN 978-7-5499-2092-1

I. ①卓… II. ①周…②江… III. ①幼儿园—管理
IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 147639 号

书 名 卓越园长 21 条幼儿园管理策略
主 编 周 丹 江东秋
责任编辑 严小英 雷利军
出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 <http://www.ppm.cn>
照 排 润星之源文化有限公司
印 刷 九洲财鑫印刷有限公司
厂 址 河北省三河市灵山大口
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 14.75
字 数 242 千字
版 次 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-2092-1
定 价 30.00 元
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

序

学前教育关乎亿万儿童的健康成长，关乎千家万户的切身利益，关乎国家和民族的未来。早在 20 世纪 20 年代，我国著名教育家陶行知先生就强调：“小学教育是建国之根本，幼稚教育尤为根本之根本”。

改革开放特别是“国十条”颁布以来，我国学前教育事业取得了长足发展，普及程度不断提高。但作为国民教育体系的重要组成部分，它目前仍是一个薄弱环节，尤其是在近几年规模迅速扩张的过程中，学前教育的质量和管理问题更加凸显。

国家教育部、财政部从 2011 年起，实施了“幼儿教师国家级培训计划”，我们有幸承担了这一任务。这次培训对我们的创作影响较大，对我们的触动较深。通过听取全国政协委员、著名学前教育专家、北京师范大学博士生导师刘炎教授和浙江师范大学杭州幼儿师范学院院长、全国幼儿教师教育委员会理事长、著名学前教育专家秦金亮教授等专家的学术报告，我们进一步领悟到学前教育发展的新理念和新趋势；通过与来自省内外的 20 多位一线卓越园长的深入交流，我们获取了许多有关学前教育的宝贵经验和管理策略；通过与来自江西省上饶、鹰潭、景德镇、九江四地市 17 个县（市、区）118 所幼儿园的 160 名农村幼儿园园长、骨干教师长达六个月的亲密接触，以及对他们的问卷调查，我们感受到他们对发展学前教育事业的梦想和追求，以及他们在其中的艰辛与困惑。我们为他们的梦想和追求所感动，为他们的艰辛与困惑而焦虑。我们有义务、有责任站出来为他们排忧解难，尽一点微薄之力，圆我们共同的梦。

要办好一所幼儿园，牵涉到许许多多的人，但关键是园长。一所优质幼儿园，往往都有一位卓越的园长。一个卓越的园长，往往都有一套行之有效的管理策略。园长的管理策略至关重要。



幼儿园管理策略是园长在管理过程中进行的一系列行动、思考和选择，是为了实现某一个目标，预先根据可能出现的问题制订出若干对应的方案，并且，在实现目标的过程中，要根据形势的发展和变化来选择、修订或重新制订新的方案，最终实现目标。

纵观横览许多卓越园长的管理策略，尽管它们各有千秋，但又有许多相通或相同的地方。

正是基于这一点，我们试图对这些卓越园长的管理策略进行梳理，总结出 21 条，汇成《卓越园长 21 条幼儿园管理策略》，献给将踏上园长岗位和正在园长岗位跋涉的年轻园长们，如果能给你们一些启迪和帮助，我们将感到由衷的欣慰。

在编写过程中，我们学习参考了许多前辈和同仁的宝贵资料，也得到了不少专家、一线园长的指导和帮助，在此深表感谢！由于我们理论水平有限，加之成书时间仓促，不当之处在所难免，敬请各位批评指正。

编 者

2012 年夏

作者简介：

周丹，1989 年毕业于江西师范大学中文系，2011 年任江西省万年师范学校校长，主要从事学前教育研究，成功创办了两所理念新、特色明、档次高、质量好的附属艺术幼儿园，集学前教育“产、学、研”于一体。

江东秋，1991 年毕业于江西教育学院教育系。一直在江西省万年师范学校从事教育学、心理学的教学和研究工作。现任江西省教育学会教育专业委员会理事，万年师范学校教务主任、教育学高级讲师。2009 年主编的《学前教育学》由江西高校出版社出版发行。

目录 *Mu Lu*

完善规章制度，坚持制度化管理	1
(一) 制度化管理概述	1
(二) 制度化管理，让幼儿园管理规范化	4
(三) 实施制度化管理的策略	7
知人还要善任，让合适的人做最恰当的事	11
(一) 知人善任概述	11
(二) 知人善任，调动教职工的积极性	14
(三) 园长用人的策略	16
胸怀宽广，不要总盯着下属的错误	21
(一) 宽容管理概述	21
(二) 注重宽容，让幼儿园管理焕发活力	23
(三) 实施宽容管理的策略	26
敢于放权，懂得授权	29
(一) 授权管理概述	29
(二) 授权，把公事当自己的事去做	31
(三) 做好授权管理的策略	34

用亲和力打造影响力，让下属心悦诚服	39
(一) 亲和力概述	39
(二) 亲和力“四步”走，让幼儿园管理更具影响力	42
(三) 运用亲和力的策略	44
以人为本，实施人性化管理	49
(一) 人性化管理概述	49
(二) 以人为本，为幼儿园撑起一片晴朗的天空	54
(三) 实施人性化管理的策略	57
建立竞争机制，让竞争产生活力	61
(一) 竞争管理概述	61
(二) 引入竞争，让幼儿园管理积极向上	64
(三) 实施竞争管理的策略	67
集思广益，实施民主化管理	71
(一) 民主管理概述	71
(二) 民主治园，谱写发展新篇章	73
(三) 实施民主管理的策略	76
深挖创新潜力，促进幼儿园发展	81
(一) 创新管理概述	81
(二) 突出特色，谋求幼儿园发展新突破	85
(三) 实施创新管理的策略	90
在细节管理上下工夫，把管理落在实处、细处	93
(一) 细节管理概述	93
(二) 狠抓细节，让幼儿园管理上台阶	95
(三) 实施细节管理的策略	100

树立品牌意识，打造特色幼儿园	103
(一) 品牌概述	103
(二) 创品牌特色，建和谐名园	107
(三) 建设幼儿园品牌的策略	111
培训与“帮”“带”相结合，提升团队中的“短板”	115
(一) “短板管理”概述	115
(二) 培训弱项，让教师个个都成“长板”	117
(三) 实施“短板管理”的策略	121
营造和谐氛围，推进团队合作	127
(一) 团队合作概述	127
(二) 创设合作氛围，形成和谐的教职工团队	131
(三) 实施团队合作的策略	135
营造人文气息，注重文化建设	139
(一) 幼儿园文化建设概述	139
(二) 从文化建设入手，提升办园质量	143
(三) 实施文化建设的策略	146
柔性管理，让教职工先绽放笑脸	151
(一) 柔性管理概述	151
(二) 亲和有度，全面实施柔性管理	155
(三) 如何实施柔性管理策略	159
开源节流，实现财务管理科学化	163
(一) 财务管理概述	163
(二) 关注财务管理，让幼儿园管理有规划	167
(三) 实施财务管理的策略	171

时刻注重危机管理，对安全工作常抓不懈	175
(一) 危机管理概述.....	175
(二) 反应迅速，及时处理危机事件.....	178
(三) 实施危机管理的策略.....	181
利用现代技术手段，实现档案管理现代化	185
(一) 档案管理概述.....	185
(二) 科学管理，规范档案.....	188
(三) 实施档案管理的策略.....	193
建立心理健康平台，实现心理健康管理专业化	197
(一) 心理健康管理概述.....	197
(二) 教师快乐，孩子才会快乐.....	200
(三) 实施教师心理健康管理的策略.....	203
借鉴先进经验，实现保育员管理规范化	209
(一) 保育管理概述.....	209
(二) 多法并举，提升保育工作质量.....	211
(三) 实施保育管理的策略.....	215
加强法制教育，坚持依法治园	219
(一) 依法治园概述.....	219
(二) 大力宣传，做好普法工作.....	220
(三) 实施依法治园的策略.....	221
参考文献	227

（一）制度化管理概述

猴山有7只猴子。它们唯一的食物是饲养员每天送来的一桶粥。可是，这桶粥根本填不饱所有猴子的肚子。于是，大家想到了抓阄的方法，抓到阄的猴子就能多分一瓢粥。

一连几天，猴乙都没有抓到阄，就想：“抓到阄的猴子能多分一瓢粥，可我老抓不到，岂不亏了？”于是它就建议采取轮换制。

大家都想利用自己多分一瓢粥的那一天混个“肚儿圆”，就同意了。这样，每只猴子都会有一天能吃饱喝足。

过了几周，猴丙建议选个领头的，因为人类决定大事时都有领头的。于是它们推选德高望重、见多识广的猴丁担任猴山的“山长”，负责分粥。

可是，猴丁就职后，众猴为了多分一口粥，纷纷拼命巴结“山长”，搞得猴山怨声载道。

痛定思痛，众猴意识到权力过大容易产生强权思想，进而产生腐败。大家不甘心被自己捧上台的猴子折磨，就决定罢免“山长”，实行民主化管理，由3只猴子具体分粥，4只猴子监督分粥。

可是好景不长，问题就又出来了：监督分粥的认为分粥的假公济私，集体权力部门用，部门权力个人用；而分粥的猴子则指责监督的猴子仗着人多势众，恃强欺弱，无理取闹。双方打起来了。

无奈，猴子只好又开会，最终决议：7只猴子轮流分粥，但分粥的猴子要等其他猴子挑完后才能拿剩下的最后一碗。为了不让自己吃到最少的，每只猴子分粥时都尽量分得平均。

从此以后，猴子们再也不用担心自己吃不饱了，都和气地过开了日子。

猴子分粥的故事告诉我们，管理的真谛在于“理”而不仅仅在于“管”。管理者的主要职责就是建立一个像“轮流分粥，分者后取”那样合理的制度。这个制度必须兼顾集体利益和个人利益，并且要让个人利益与集体利益统一起来。

“国有国法，家有家规。”治理国家靠法制，组织管理靠制度，这已是现代人的基本共识。幼儿园管理自然也离不开严格完善的规章制度。

陶行知提出，要建立科学的学校管理制度，就必须重视规章制度的制订。他认为，规章制度是“学校所以立之大本”，是师生“共同的约言”。随着社会的进步、教育的发展，幼儿园的行政制度化、管理愈发显得重要。现代幼儿园和现代企业一样，只有通过良好的制度保证其有序经营运作，才能实现可持续发展。

幼儿园是一个多因素、多层次、多系列、多结构的复杂综合体，要把这个综合体里每一个成员的智慧 and 力量充分发挥并最优化地组织起来，高质高效地完成教育任务，就要有一套完整的规章制度，使所有的工作都有章可循。

当幼儿园建立起符合教育规律，符合现代管理原理，并充分体现社会主义道德观念和行为习惯的规章制度时，就等于向全体教职工提出了要求：应该做什么，不应该做什么；应该怎样做，不应该怎样做；自己的主要职责是什么。这样，就能把全体教职工的工作积极性充分地调动起来，推动幼儿园工作的开展。

1. 幼儿园制度化管理的主要特征

制度化管理带来的必然是井然有序、蓬勃向上的良好校风，这也是一所幼儿园办学成功的重要条件和标志。制度是幼儿园有序化运行的体制框架，它有以下几个主要特征：

第一，在劳动分工的基础上，园长在进行制度化管理过程中可以明确规定每个岗位的权力和责任，并把这些权力和责任作为规范而制度化。

第二，按照各层次不同职位权力的大小，确定教职工在幼儿园的地位，从而形成一个有序的工作体系，并以制度形式固定下来。

第三，以文字形式规定职位特性以及该职位对教职工应有素质、能力等的要求，根据一定的资格来挑选教职工。

第四，在实行制度化管理的幼儿园中，使所有权与管理权相分离，园长

不是幼儿园的所有者，只是根据法律规定暂时处于拥有管理权的地位。

第五，园长在实施管理时有三个特点：一是根据因事设人的原则，每个教职工只负责特定的工作；二是每个教职工均拥有执行自己职能所必需的权利；三是园长所拥有的权利要受到严格的制约，要服从有关章程和制度的规定。这些规定不受个人感情的影响，普遍适用于所有情况和所有教职工。

第六，园长具有按资历、才干晋升的机会，有固定的报酬，园长要忠于职守，而不是忠于某个人。

2. 幼儿园制度化管理的的作用

幼儿园必须实现有序化的运行,而有序又来自于约束,这种内在约束就是幼儿园的行政管理制度,即幼儿园的行政制度,它是约束幼儿园各教职工的行为以及幼儿园本身行为的内部准则和规范。它可以起到如下作用:

(1) 有利于幼儿园运行的规范化和标准化

“一切按制度办事”是幼儿园制度化管理的根本宗旨。制度化管理是幼儿园由“低文本文化”向“高文本文化”过渡的具体表现。幼儿园通过各种制度来规范教职工的行为，教职工更多的是依据共同的契约即制度来处理各种事务，而不是察言观色和见风使舵，幼儿园的运行因此趋于规范化和标准化。

(2) 有利于提高教职工工作效率

制度化管理意味着程序化、标准化、透明化。因此，实施制度化管理便于教职工迅速掌握本岗位的工作技能，便于部门与部门之间、教职工与教职工之间、上下级之间的沟通，能在最大限度上使教职工减少工作失误。同时，实施制度化管理更加便于园长对教职工的工作进行监控和考核，从而促进教职工不断改善工作方法和提高工作效率。

(3) 有利于吸引优秀人才加盟

一方面，规范的制度本身就意味着需要有良好的信任作为支撑，在当今社会，具有良好信任支撑的幼儿园在人才竞争中很容易获得优势。另一方面，规范的制度最大限度地体现了幼儿园管理的公正性和公平性，教师普遍愿意在公平、公正的环境中参与竞争和工作。同时，规范而有竞争力的激励制度是幼儿园赢得人才最有力的武器。

(4) 有利于防止腐败

腐败产生的根源在于对权力失去监督和约束。制度使幼儿园的各项工作程序化和透明化,任何时候、任何人的工作都处在幼儿园全体教职员工的监督



之下，强化了对权力的监督和约束，产生腐败的可能性减小。同时，制度中对腐败行为的严厉制裁措施，也使腐败的风险和成本增大，从这个意义上讲，制度化管理从源头上防止了腐败行为的产生。

(5) 有利于在最大限度上减少决策失误

制度化管理使幼儿园的决策从根本上排斥一言堂，排斥没有科学依据的决策，使幼儿园的决策过程程序化、透明化，决策的结果因此经得起实践的检验和市场的考验，从而在最大限度上减少了决策失误。

规章制度就是幼儿园的“法”，一旦这个法发布生效，所有人就得不折不扣地执行。“依法办事”“制度面前人人平等”“制度第一、园长第二”应成为幼儿园管理理念的重要内容之一，要在幼儿园中形成惯例并得到应有的尊重。

制度化管理要求教职工对具有科学性的制度坚定不移地执行，不执行就要受到相应的惩处。制度化管理提倡人们不断提高遵守制度的自觉性，当所有教职工都能自觉把规章制度运用到日常工作中时，就标志着制度化管理已形成并得到了有效的巩固与发展。

(二) 制度化管理，让幼儿园管理规范化

某幼儿园随着规模的扩大、幼儿教职工队伍的新老更替，幼儿园教职工年轻化的情况逐渐突出，除个别行政人员及后勤服务人员外，绝大多数教职工都为80后。这些年轻的教职工充满活力，为幼儿园带来了勃勃生机，但他们离开学校的时间并不长，崇尚个性自由，工作中也少不了率性而为，少不了随意性。该园园长发现，其实他们自己也还是个大孩子。

俗话说：“没有规矩，不成方圆。”为了使这些大孩子们能够程序化、规范化、科学化地开展工作，带好幼儿园的小孩子们。该园长尝试推行了量化考核制度，用制度化来管理幼儿园及教职工。

1. 以健全的考核制度做后盾，保证制度化管理的严肃性

众所周知，规章制度是幼儿园的“法”，是规范管理幼儿园的重要保证，是园长推行量化管理的重要依据。

在幼儿园原有规章制度的基础上，该园长结合幼儿园实际，对其进行了健全和充实，加入了教职工量化考核制度、标准及评分表等。在学年的国务

工作意见中,该园长把各项工作的内容进行分解,有目的、有计划、合理地进行安排,让教职工在教职工大会上学习,与教职工签订岗位目标责任书,组织教职工严格执行。

同时,该园长采用行政值班人员打分、年段组长评分、个人自评、背靠背互评、园务会讨论等方式,对教职工每项工作的执行情况进行记录,并及时整理,及时反馈。由于教职工对量化考核制度的任务有了了解,目标明确,又能通过反馈调整自己的工作行为,制度化管理得到了顺利落实。

2. 以全面的考核细则作参考,保证量化管理的有效性

为了保证制度化管理的结果科学准确,能如实地反映每一位教职工的工作实绩,该园长制订了全面细致的量化考核细则:每项工作都有一个实际得分,用数字反映;每周得出一个积分,进行反馈;每月得出一个累计分,与月考核直接挂钩;每学期以累计积分评出优秀班级与优秀教职工,并直接影响到教职工的学期考核奖。

这样,量化成绩与评优评先、福利奖金挂钩,既充分调动了教职工的积极性,也保证了制度化管理的有效性。

该园长实施制度化管理的内容主要包括以下几个方面:

(1) 日常规工作量化标准

园长制订了日常规工作的量化标准,它涵盖了教职工日常带班工作的各个环节,包括的内容有教师仪表、晨间接待、晨练、做操、喝水、如厕、教育活动、午餐、餐后散步、午睡、起床整理、点心、离园、卫生、幼儿出勤率等。考核细则从内容入手,具体规定了教职工的主配班分工,使责任更明确,操作更简便。

园长还规定每天由行政值班人员对各个环节的执行情况进行抽查,及时记录评分,督促教职工自觉遵守。这部分的量化标准制订得最为详尽,所以对教职工的带班行为也最有指导意义,也使幼儿园班级日常工作秩序井然。

(2) 周常规工作量化标准

园长制订了周常规工作的量化标准,它是对每周需要完成的工作进行量化,具体有周计划、家教知识宣传、区角活动、主题墙布置、早晚班值日情况等。根据考核要求,由年段组长组成考核小组进行量化评分,并及时进行反馈。这部分量化细则使主题墙布置等常规工作能够保质保量。



（3）月常规工作量化标准

月常规工作量化标准包括备课笔记、教育反思、听课评课、个案分析、读书笔记、会议、学习记录、幼儿素质考核等。在每月的月末，园长组织骨干教职工对一些文字材料进行详细的批阅、修改、评分、记录，同时进班对幼儿进行月素质考查，通过抽查的方式观察幼儿的美术、语言、音乐、体育等各方面的能力并进行打分。月常规工作量化标准的制订，有利于教职工提高组织教育活动的水平和教育理论水平，提升日常的教育效果和改善工作态度。

（4）其他工作量化标准

其他工作量化标准包括各类计划、目标的制订与总结的撰写，论文、案例、课题、通讯报道等的撰写，优质课的讲授、班级环境的布置、教育活动的观摩、教玩具的制作等各项教研活动，指导幼儿参赛情况、出勤情况、家长工作情况、安全工作情况、班级财产使用情况以及对幼儿园其他即时性工作（如创建、考核等）的参与情况等。这部分量化得分在教职工自评、背靠背互评的基础上，由园务会讨论形成。

3. 以有效的考核为依据，保证高质量的制度化管理

制度化管理是否能高质量运行，是否能发挥最佳效应，是否能真正起到指导作用，是否能让教职工的工作行为内化为自觉行为，关键在于园长在执行过程中是否做到了合理、有效。在具体执行过程中，该园长是这样做的：

（1）以身作则，率先垂范

在量化考核制度出台的同时，园长以及管理层首先取得共识：人人以身作则、率先垂范，并由全国教职工共同监督，对管理层违反制度者，加倍处罚。

（2）奖罚分明，一视同仁

在具体量化过程中，园长努力做到客观公正，一视同仁，通过多讨论、多学习，提高认识，避免主观性，消除私心杂念，实事求是地为每一位教职工评分，体现公平性。

同时，该园长也要求考核人员能够实事求是，避免在检查评分过程中做“老好人”，要本着为幼儿园高度负责的态度认真评分。

（3）如实评分，及时反馈

对于在量化过程中看到的一些违反制度的行为，该园长绝不姑息，及时、

如实地进行记录。但同时该园长又讲究拍肩膀提醒的工作方式，帮助教职工调整行为，使教职工感受到了园长制订考核制度是为了规范他们的教育行为，让他们更好地为幼儿服务，而不是为扣分而扣分，从而消除了抵触情绪，把制度规定行为逐渐转化为自身习惯行为。

（4）数字统计，认真细致

量化考核的得分是对教职工教育水平、教育素质、教育行为的综合反映，它直接关系到教职工的评优评先、奖金待遇，因此该园长在具体统计时都会慎重对待。该园长的评分采用10分制，记录、统计、计算等工作做到了经常化、制度化，确保每学期末的得分能够准确无误，使全体教职工能够心服口服。

通过量化考核制度的推行，该园长使教职工明确了目标 and 责任，使教职工的教育活动有了准则，从而也使幼儿园的管理更趋规范化、科学化、合理化。在已有管理经验的基础上，该园长还继续探索规范管理的有效途径，使管理的规范性与人性化结合，刚性与柔性张弛有度，从而使幼儿园的管理工作更深入人心。

（三）实施制度化管理的策略

实现管理制度化，园长就可以从繁杂的事务中解放出来，就可以有足够的时间和空间，集中精力来思考和研究幼儿园改革和发展的重大问题。

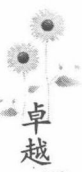
实现了管理制度化，还可以从根本上保证幼儿园行政管理实施到位，从根本上维护教职工的民主权益。但是，仅有好的制度并不能自行实现管理制度化，它还需要与好的执行措施相配合。

比如，某大型国有企业因为经营不善而导致破产，后来被一家日本财团收购，厂里的人都在猜测日本人能带来什么先进的管理办法。出乎意料的是，日方只派了几个人来。制度没变，人没变，机器设备也没变。日方只有一个要求：将先前制订的制度坚定不移地执行下去。结果不到一年，该企业就扭亏为盈了。

日本人的绝招是什么？以坚决的执行力维护制度的权威性。

企业失去执行力，也就没有了核心竞争力。同样，如果幼儿园没有执行力，就失去了其长久生存和成功的必要条件。发挥幼儿园制度执行力的关键，





在于园长要透过制度管理影响幼儿园所有教职工的行为。因此，园长工作很重要的一部分就在于加强制度执行力。

从制度的执行力上讲，一旦要深究制度的合情合理，就会给制度的执行带来很大的变数，因为每个人都可以在执行前质问制度的合理性并可以根据自己的理解来执行。所以，合情合理是在制度制订之时要多加考虑的，而制度一旦确立，则不再考虑。

在前面的案例中，该园长就通过细致的规定与严格的执行力，维护了幼儿园的制度化管理。在管理情境中，我们不需要很多人来研究制度的条款，追求它们的合情性、合理性，但我们需要所有人都不折不扣地去执行制度。

1. 制度出台的程序应公正和规范

如果制度没有一个公正的出台程序，就有可能陷入强权管理范畴。制度化管理在客观上排斥强权，但在实际管理工作中，人们往往在主观上又无时无刻不在倚重强权、彰显强权。

在幼儿园制度建设中渗入强权成分的现象屡见不鲜。试想，朝令夕改、出口成规的情况，在多少幼儿园真正得到了根除？而且管理越不规范，这种情况就越严重，就越是与幼儿园文化建设背道而驰。所以，优秀园长在出台管理制度时，首先都会做到遵循公正、规范的程序。

2. 制度的实施要严格平等

制度实施的最好效果就是在无歧视原则下产生的普遍的认同心理，这也正是制度实施中的难点问题。因为每个人在幼儿园中所处的地位不同，在实施制度时很难做到完全公正和无歧视，这就会影响实施制度的效果，危及最终目标的实现。为避免此类不良因素的产生，优秀园长要积极参与并强有力地支持定期组织制度落实督导检查，确保制度在不同层面上得到有效平等的落实。

制度化管理体现的“刚”和其他幼儿园文化建设中的“柔”并不是对立的，关键是从制度的制订到实施的整个过程是否真正体现出了平等公正的内涵，是否真正体现了幼儿园的根本需求。制度化管理如果达到了这个要求，就奠定了幼儿园文化的核心内容，就能成为推动幼儿园发展的强大动力。

3. 坚决维护制度的权威性

为了维护制度的权威，发挥制度的威力，优秀园长会坚决改变落实制度时“弹性过大，灵活性太多，原则性不强”的现象，凡是对重大问题自作主