



高校管理经典丛书

最新全国高等学校

教师资质考核认定与选拔聘任 管理评估评价标准实施手册

主编 / 杨滨

中国教育出版社

最新全国高等学校教师资质考核认定与 选拔聘任管理评估评价标准实施手册

主 编 杨 滨

第 四 卷

中国教育出版社

教学条件	1. 经济投入	1.1	六项教学经费
		1.2	六项教学经费增长率
	2. 师资队伍	2.1	主讲教师
		2.2	学历结构
	3. 教学装备	3.1	图书资料
		3.2	实验设备
		3.3	教学设施
教学效果	10. 课程测试	* 10.1	基础理论和实践技能
	11. 综合素质	* 11.1	思想道德素质
		11.2	身体素质
		11.3	综合能力

(二) 评价指标内涵和评价标准

一级指标名称	二级指标名称	评价指标内涵	评价标准		评价方法
			A	B	
1. 经费投入	* 1.1 六项教学经费	近三年每年生均教学经费数(指本专科业务费、教学差旅)费、体育维持费、教学仪器修理费、教学仪器设备购置费、图书资料购置费这六项直接用于全日制本、专科教学的经费之和,除以本专科学学生总人数	≥ 1000 元	≥ 600 元	
	六项经费增长率	· 上述六项经费近三年的平均增长率(X)与学校总经费(扣除工资总额、基建费)近三年平均增长率(y)同步增长情况	$X - Y \geq 5\%$	$X \geq y$	
2. 师资队伍	2.1 主讲教师	· 高级职称教师中任主讲教师(不包括辅导课和实验辅导教师)的比例 · 主讲教师中高级职称教师所占的比例(不包括兼职教师) · 教师中参加科研项目的比例	$\geq 90\%$ 50% $\geq 50\%$	$\geq 80\%$ 0 25% 10%	
	2.2 学历结构	· 35 岁以下青年教师中具有研究生学历的比例	$\geq 50\%$	40%	

一级指标名称	二级指标名称	评价指标内涵	评价标准		评价方法
			A	B	
3. 教学装备	3.1 图书资料	· 全校学生年生均经费数 · 全校学生均图书拥有量 · 能够满足这生借阅批定数学参考 阅读书目和文化素质教育必读书目情况	180 元 180 册满足	100 元 100 册基本满足	
3. 教学装备	* 3.2 实验设备	· 基础教学实验设备满足学的情况 · 教学实验室仪器、设备固定资产产生均数	满足 ≥9000 元	基本满足 ≥ 4500 元	
	3.3 教学设施	· 生均教室面积(建筑面积下同) · 生均图书馆面积	≥2.5m ² ≥2.6m ²	≥2.2m ² ≥2.0m ²	
4. 领导投入		· 学校定位(学校主要任务和人才培养目标) · 校领导班子工作思路 · 校领导班子能否组织协调校内有关部门确保教学工作的中心地位和能否及时解决教学中出现的问题	定位准确 思路有特色、工作成效显著 完全保证(很好)及时解决	学校定位基本准确 领导工作思路明确、工作有起色 基本保证(较好)基本解决	
	4.2 规划措施	· 校领导班子对提高教学质量有无切合实际的规划措施	措施得力、效果显著	有规划、有措施、有效果	

一级指标名称	二级指标名称	评价指标内涵	评价标准		评价方法
			A	B	
5. 教务管理	5.1 管理队伍	· 教务部门(指数务处)管理人员达到本科学历的比例 · 教务部门(指数务处)管理人员中具有高级职称的比例 · 校系(部)二级教学管理岗位配置、人员培训情况	$\geq 50\%$ $\geq 30\%$ 素质高 配置合理 培训见效	40% $\geq 20\%$ 熟悉业务 配备齐全 培训措施	
	* 5.2 管理文和理度	· 对教学运行与质量的临督控制有无完整规范的制度,以及执行是否严格	很好	尚好	
	5.3 管理工作	· 对教学计划的执行与修订 · 对教师教学工作奖励与违纪处理 · 对考试的组织管理与违纪处理	严格执行 适时修订 奖惩分明 严格处理及时	严格执行 处理较好 管理较严格 处理较及时	
	5.4 微机辅助管理	· 校系二级能否在排课、成绩、学籍等方面实行微机辅助管理	全部采用	1项采用	
6. 专业建设	6.1 专业设置	· 专业教学计划及执行情况 · 师资配备是否符合国家教委规定的专业设置要求 · 国家教委专业目录规定的主要课程能否全部开出	课程结构优化 师资队伍完备 全部开出 课程质量高	课程结构合理 基本符合 全部开出	
6. 专业建设	* 6.2 专业调整和建设	· 拓宽专业基础、适应社会需要,调整专业结构的具体规划、措施是否合理	规划科学合理 措施得力	规划合理 有措施	

一级指标名称	二级指标名称	评价指标内涵	评价标准		评价方法
			A	B	
7. 课程建设	* 7.1 课程建设状况	· 有无课程建设规划,落实情况及评估验收难度 · 校级优秀课程的质量情况(抽查5门)	规划制度科学认真执行课程水平高	有规划、执行尚好符合标准	
	7.2 教材选用	· 专业目录规定的主要课程是否选用获省、部级以上奖和公认的水平较高的教材	全部选用获省级以上奖励教材	全部选用	
	7.3 现代化教学手段	· 电化教学(投影、幻灯、音像语言室等)及计算机辅助教学(CAI)(不包括语音教学)能否满足需要	满足	基本满足	
	7.4 公选课程	· 每学年面向全校本科生开设公共选修课能容纳学生量占全校本科生人数的比例	100%	50%	
8. 实践教学	* 8.1 实验教学	· 按课程教学大纲要求,各专业的基础实验、专业基础实验和专业实验的开出率 · 实验指导书能否满足教学的需要 · 实验教学队伍能否满足教学的需要	100%满足、基本稳定	≥90%基本满足	
	8.2 微机训练	· 理工科应届毕业每位学生在计算机教学中总上机时数 · 文科应届毕业每位学生在计算机基础学中总上机时数	≥120学时 ≥72学时	≥80学时 ≥54学时	
	8.3 实习	· 校内外教学与生产实习基地(包括相对稳定的实习点)能够接纳的本科学生数占应实习人数比例。	≥90%	≥80%	

一级指标名称	二级指标名称	评价指标内涵	评价标准		评价方法
			A	B	
9. 学风建设	* 9.1 学习	· 教师遵守学校教学工作规范、认真执教,为人师表、教书育人的情况 · 学生对所学课程的满意率 · 学生学习的精力投入状况 · 学生对考试的态度和遵守考场纪律的情况 · 学生人均每年借阅书籍的册数 · 理工科学平均每年参加开放实验室的人数及比例	好 $\geq 90\%$ 学习热情高,主动性强 考风好 $\geq 40\%$ 册 $\geq 15\%$	尚好 $\geq 70\%$ 尚好 尚好 $\geq 20\%$ 册 $\geq 5\%$	
9. 学风建设	9.2 学术氛围	· 平均每年开出的面向学生的学术讲座数 · 有利于提高学生思想文化心理素质的各项活动的开展情况	$\geq 150\%$ 次 好	$\geq 50\%$ 次 尚好	
10. 课程测试	* 10.1 基础理论和实验技能	· 主要基础课的水平 and 答卷质量 2 对主要基础课程抽测的情况 · 对主要基础实验课进行实验抽测的情况	试题质量高 合格率 $\geq 80\%$ 合格率 $\geq 80\%$ 熟练掌握	命题得当 合格率 $\geq 60\%$ 合格率 $\geq 60\%$ 基本掌握	
11. 综合素质	* 11.1 思想道德素质	* 从学生对党的基本路线的认识,参加业余党校的情况,学生在维护社会公德,助人为乐以及弘扬社会主义、爱国主义,集体主义方面的先进事例,学生因违乱纪而受到治安条例处罚的事例等不同方面,综合考察学生思想素质情况	有明显提高	有所提高	
	11. 2 身体素质	· 应届毕业生的体育合格率	$\geq 95\%$	$\geq 85\%$	
	11. 3 综合能力	· 学生的学年论文、毕业论文和毕业设计的质量 2 文科就届毕业生在校期间公开发表的文章数 - 理工科学生科技活动的成果 - 学生课余参与实际工作的能力表现	好 达到2人一篇 有突出成果 较强	尚好 达到5人一篇 有一定成果 一般	

(三) 评价结论及其标准

《方案》的指标体系中,共有 28 项二级指标,其中有 11 项作为基本指标(记为 f),其余 17 项为一般指标(记为 g)。各项指标包含了教学工作的基本环节和要素,评价标准设 A (优秀)、 C (合格)两档,介于 A, C 之间者为良好(B),低于 C 者为不合格(D)。一般指标和基本指标等级为 D (即低于 C)的项数分别表示为 $N(g)$ 和 $N(f)$ 。

评价结论分合格、暂缓通过和不合格三种。三种评价结论的标准确定如下:

若 $\rho[N(g) \leq 5] \cap [N(f) \leq 1]$, 则评价结论为合格,其中记号“ $\cap$ ”表示二者同时成立。

若 $[N(g) \geq 7] \cup [N(f) \geq 3]$, 则评价结论为不合格,其中记号“ $\cup$ ”表示二者有一成立。

其他情况下,则评价结论为暂缓通过。

(四) 评价方案中有关数据统计说明

在统计填报中,凡经费数据是指财政年度的数据,其它数据均填教学年度的数据。

1.1 六项教学经费

(1) 全日制本、专科学生总人数是指在校本部注册的住读和走读的学生数,不含校外办学点和成人教育、夜大学及各类旁听、进修的学生数。

(2) 六项教学经费只统计以下六项,即:本专科业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器修理费、教学仪器设备购置费、图书资料购置费。经费来源包括事业费投入、自筹经费投入、主管部门专项投入和其它投入。

2.1 主讲教师

(1) 高职称教师是指具有教师职务系列的正、副教授。

(2) 主讲教师是指在本科教学第一线的任课教师,不含上辅导课、辅导实验、带生产实习或社会实践、指导毕业设计或毕业论文的教师。

2.2 学历结构

(1) 35 岁以下的青年教师是指包含 35 岁的具有教师职称的青年教师。

(2) “研究生学历”包括国家承认的助教进修班、第二学士学位和研究生班。

3. 教学装备

生均图书拥有量和教学实验室仪器、设备固定资产生均值的全校学生是

指全校各类学生,按全日制本专科学学生当量计算,折算方法是:本专科学生为 1,研究生为 2,留学生为 3,进修生为 1.5,预科学为 1,成人脱产班为 1,函授生为 0.1,夜大为 0.3。

5.1 管理队伍

校系二级教学管理岗位配置是指校级教学管理机构的岗位配置和系(部)级分管教学的系主任、教学秘书及教务员等岗位的配置。

8.1 实验教学

所有实验是指本科阶段的实验。

8.2 微机训练

(1) 应届毕业生是指在校本部注册的本科应届毕业生。

(2) 计算机基础教学中上机时数不含毕业设计或毕业论文过程中的上机时数。

9.1 学风

理工科学生平均每年参加开放实验室的人数及比例是指全日制本科生的情况。

9.2 学术氛围

学术讲座和学术活动指校系两级组织的学术活动,不含文体活动及学生自己组织的学术社团的活动。

(本案例摘自云南高等教育评估事务所:《高等教育教学评估手册》,云南大学出版社,2000)

【案例二】高等工业学校本科教学工作优秀评价方案(1998)

(一)评价指标体系评价要素

评价要素	评价项目	项目权重(M_i)
办学思想	办学指导思想	M_1
	人才培养目标、模式	M_2
专业	专业结构与建设	M_3
	培养计划	M_4
课程	课程体系与授课质量	M_5
	实践教学	M_6

评价要素	评价项目	项目权重(M_i)
师资队伍	整体结构与主讲教师	M_7
	青年教师	M_8
教风与学风	教风	M_9
	学风	M_{10}
管理	教学质量临近	M_{11}
	管理水平	M_{12}
教学改革	教学改革	M_{13}
	教学基地与设备	M_{14}
教学条件	教学基地设备	M_{15}
	教学经费	M_{16}
	教学信息源	M_{17}
教学效果	基本理论与基本能力	M_{18}
	毕业设计与论文	M_{19}
	思想文化与身体素质	M_{20}
社会评价	毕业生调查	M_{21}
	毕业生质量	M_{22}
* 传统与特色		

(二)评价指标等级标准

在评价指标体系中,每个评价项目有 A,B,C,D 四个评价等级,各评价项目的等级标准如下表所示,它们是根据国家教委对高等工业学校的要求和有关规定制定的。表中只给出了 A 级标准和 C 级标准,介于 A 级和 C 级之间的为 B 级,不满 C 级即为 D 级。

要素	项目涵与标准		权重系数 M_1	等级			
	A 级标准	C 级标准		A	B	C	D
办学思想	学校能科学恰当地定位;办学指导思想明确,且能贯彻到学校的各方面工作中;学校把培养人作为根本任务,确保教学工作的中心地位,重视本科教学	学校能找准自己的位置;办学思路明确,并能在学校各方面的工作中有所体现;学校把培养人作为根本任务,保证教学工作的中心地位,重视本科教学	6.2				
	人才培养的目标明确,符合学校的定位,其培养模式符合培养目	有符合学校定位的人才培养目标及培养标模式	5.7				
专业	学校专业设置的总体格局科学、合理,各学科相互促进,专业口径符合改革要求,有特色学科专业;新建专业设置合理,办学条件有保证并不断改善,教学质量好	专业设置合理,各学科能相互配合,专业口径 符合改革要求;新建专业设置合理,办学条件和教学质量基本有保证	5.7				
	培养计划能很好地反映培养目标对知识、能力及素质的要求素质的要求	培养计划基本符合培养目标对知识、能力及素质和要求 5.0					
课程	教学内容与课程体系、教学方法改革有目标、有计划、有措施、有成效授课质量高	教学内容与课程体系、教学方法改革有计划,能落实,授课质量有保证	5.2				
	实验室开放数量多、效果好,主要基础课[注1](有实验的)中有70%以上的课程能开出让学生自己设计或综合性较强的实验;能开展多种形式的工程训练、科学实验、社会实践,效果好	开放实验 室效果较好,主要基础课[注1](有实验的)中有50%以上课程能开让学生自己设计或综合性较强的实验;能开展多种形式的工程训练、科学实验、社会实践,满足教学要求	4.5				

要素	项目涵与标准		权重系数 M_1	等级			
	A 级标准	C 级标准		A	B	C	D
师资队伍	师资队伍的整体结构合理,有良好的发展趋势;有激励优秀教师担任本科主讲教师的措施;教授中为本科生上课(不含毕业设计)的比例 $\geq 30\%$;主要基础课各门课程教师参加科研比例 $\geq 40\%$;在编 $\geq 50\%$ 岁以下教师中博士比例 30%	师资队伍的整体结构合理;教授中为本科生上课(不含毕业设计)比例 $\geq 20\%$;主要基础课各门课程教师参加科研比例 $\geq 20\%$;在编50岁以下教师中博士比例 $\geq 15\%$	6.2				
	有切实可行青年教师(≤ 35 岁)培养规划(包括对工科专业教师工程训练或工程背景的要求)有鼓励青年教师担任教学工作、提高教学质量的政策,措施得力,效果明显。	在青年教师(≤ 35 岁)培养规划(包括对工科专业教师工程训练或工程背景的要求)和鼓励青年教师后果任教学工作、提高教学质量政策、措施	5.0				
教风与学风	教师严谨治学、从严执教、教书育人;重视教育思想的学习与研究,学术思想活跃,积极投身教学改革	教师能从严执教,教书育人,注意教师思想的学习,积极参加教学改革	3.7				
	有符合学校实际的学风建设及调动学生学习主动性的措施;学生能树立正确的学习;学生的课外科技与文化活动活跃,参与面广,效果好;学生借阅书籍不少于30册次/人年;学生认真遵守校纪校规,考场纪律好	学风建设有措施;学生能树立正确的学习观,能主动学习,能开展各种课外科技与文化活动;学生借阅书籍不少于15册次/人年;学生认真遵守校纪校规,考场纪律好	4.5				
管理	教学管理制度严格、科学,并认真执行,有健全的教学质量保证系统,能促进教学质量提高	教学管理制度健全、严格,并认真执行,对教学质量有一定的保证手段	5.0				
	各级教学管理人员的素质较高,能开展研究,积极促进教学改革;能利用校园计算机网进行教学管理,较大地提高效率和水平	各级教学管理人员的素质基本上能适应学校教学建设与改革的需要,能利用校园计算机网进行教学管理	3.7				

要素	项目涵与标准		权重系数 M_1	等级			
	A 级标准	C 级标准		A	B	C	D
教学改革	有从学校实际出发的教学改革思路和研究项目,工作成效明显;学校承担的“基地”建设及重大教改项目工作成效显著;有鼓励教学改革与研究的政策与措施,能有力地调 支广大教师从事教学改革和研究积极性	有从学校实出发的教学改革思路和研究项目;有鼓励教学改革与研究的措施,工作有成效	4.5				
	生均[注2]教室面积3.6平方米左右,有一定数量的多功能教室和多媒体教室;生均[注2]运动场面 ≥ 6 平方米,体育器械,设施能满足教学要求,校内实习基地生均面积 ≥ 0.5 平方米;教学用计算机数能满足教学要求;实验能满足科学学习验、基本工程训练和因村施教 的实践教学要求	生均[注2]教室面积3.0平方米左右;生均[注2]运动场面积 ≥ 6 平方米,体育器械、设施能基本满足教学要求;校内实习基地生均面积 ≥ 0.3 平方米,教学用计算机数能满足教学需求,实验设备及实习基地设备能基本满足科学实验,基本工程训练和因村施教的实践教学要求	5.7				
教学条件	生均年主要教学经费[注3]数 ≥ 1000 元;生均主要教学经经费逐年增长	生均年主要教学经费[注3]数 ≥ 700 元;生均主要教学经费逐年增长	4.5				
	采用多种手段(文字教材、声像教材、电了教材、CAI 课件等)获取教学信息,使用效果好;实现图书馆管理自动化并与教育科研网联网;文献资料[注4]购置费占全校教育事业费总额比例 $\geq 15\%$	采用多种手段获取教材学信息,实现图书馆管理自动化;文献资料[注4]购置费占全校教育事业费总额比例 $\geq 3\%$	3.7				

要素	项目涵与标准		权重系数 M_i	等级			
	A 级标准	C 级标准		A	B	C	D
教学效果	学生实际的知识能力结构能很好地符合培养目标;学生基本理论与基本能力实际水平 高;部分优秀学生有一定的创造性成果	学生实际的知识能力结构基本符合培养目标;学生基本理论与基本能力实际水平合格	5.2				
	毕业设计与伦文选题符合培养目标的要求,能达到综合训练的目的,其中工科专业结合工程实际题目占 80% 以上;毕业设计与伦文质量好	毕业设计与伦文的选题求明胡,能达到数学要求,其中工科专业结合工程实际题目占 60% 以上;毕业设计与伦文质量合格	5.2				
	有浓郁的校园文化氛围、学生思想民品德与文化素质总体情况较好;大学生体育合格率 $\geq 96\%$;毕业生流向与学校主要服务面向大体吻合	有一定的校园文化氛围,学生行为符合规范要求;大学生体育合格要求;在学生体育合格率 95%;毕业生汉向与社会需求基本吻合	4.5				
社会评价	有健全的检查毕业生质量的制度,有比较稳定的毕业生质量信息监测、反馈点;每 4—5 年进行一次毕业生质量调查研究,统计、分析认真,改进教学工作的措施得力	有检查毕业生质量的制度;能进行毕业生质量调研,有统计、分析资料和改进教学工作的措施	2.6				
	毕业生质量调查总体反映好,用人单位对毕业生的综合评价好(社会声誉好);毕业生受社会欢迎	毕业生质量调查总体反映符合要求,社会反映较好(有一定社会信誉)	3.7				
*传统与特色	对优化人才培养过程提高教育质量作用大、效果显著、本校特有或在全国有一定影响、得到公认的项目,每项附加(1-2)A						

注:1. 主要基础课指:政治理论课(任选一门)、大学英语、高等数学、线性代数、大学物理、物理实验等 12(含学校自定 6 门)门,其中学校自定的 6 门课程应该是根据本校学科、专业特点。覆盖面大,对学生基本质量影响大的基础课和技术基础课。

2. 生均值以学生自然数为分母。

3. 生均主要教学经费包括本科生教学业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费、教学仪器设备购置费、图书资料购置费等共 6 项。

4. 文献资料指:校图书馆及院(系)资料室的各种载体(包括网络、光盘、录像带等)的文献资料。

5. 凡未加说明的,生均值应以本、专科在校生数为分母。

6. 提供教学改革和课程建设经费情况。

(三) 评价结果的计算方法及标准

本《方案》采用等级评定和等级状态方程表示法。评价时只需对各评价项目按照评价等级标准给出评价等级(在 A 或 B 或 C 或 D 格内找“√”),并按下列公式计算评价结果:

$$V = \sum_{i=1}^I [M_x(\text{等级}),](i = 1, 2, 3, \dots, I)$$

最后的评价结果用状态方程:

$$V = aA + 6B + cC + dD$$

表示。其中 $a, 6, c, d$ 分别表示评价结果为 A, B, C, D 四个等级的权重系数之和。评价结果为“优秀”和“未达到优秀”两种。符合下列三条标准者为优秀:

① $d = 0$;

② 权重系数 ≥ 4.5 的项目,评价等级全部为 A 级或 B 级,且其中 B 级项目不多于 3 项;

③ 至少有一项传统与特色项目,且得分不少于 $2A$ 。

(本案例摘自云南高等教育评估事务所:《高等教育教学评估手册》,云南大学出版社 2000。)

【案例三】普通高等学校本科教学工作水平评估方案(2004)

(一) 普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系

一级指标	二级指标
1. 办学指导思想	1.1 学校定位
	1.2 办学思路
2. 师资队伍	2.1 师资队伍数量与结构
	2.2 主讲教师
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施
	3.2 教学经费
4. 教学建设与改革	4.1 专业
	4.2 课程
	4.3 实践教学

一级指标	二级指标
5. 教学管理	5.1 管理队伍
	5.2 质量控制
6. 学风	6.1 教师风荡
	6.2 学习风气
7. 教学效果	7.1 基本理论与基本技能
	7.2 毕业论文或毕业设计
	7.3 思想道德修养
	7.4 体育
	7.5 社会声誉
	7.6 就业

特色项目

(二) 普通高等学校本科教学工作水平评估指标和等级标准

一级 指标	二级 指标	主要观测点	参考 权重	等级标准		备注
				A	C	
办学 指导 思想	1. 1 办学 指导 思想	☐ 学校的定 位与规划	1.0	定位准确,学校争 展规划科学会合 理,并有效实施	定位基本准确,有 学校发展规划,并 付诸实施	[注1]学校规 划包括学校教 育事业发展事 业发展规划、 学科专业建设 规划、师资队 伍建设规划和 校园建设规划
	1. 2 办学 思路	☐ 教育思想 观念	0.5	具有先进性的教育 思想观念,办学思 路明确,质量意识 强	注重先进教育思想 观念的学习与研究, 办学思路清晰, 有质量意识	
		☐ 教学思想 观念	0.5	一贯重视本科教 学,正确处理教学 与学校其它工作的 关系	重本科教学,基本 能正确处理教学与 学校其它工作的关 系,第一责任人责任 明确	

一级 指标	二级 指标	主要观测点	参考 权重	等级标准		备注
				A	C	
师资队伍	2.1 师资队伍数量与结构	☐ 生师比 [注2] ☐ 整体结构 状态[注3] 与发展趋势 ☐ 专任教师 中具有硕学位、博士学 位的比例	0.3 0.4 0.3	比附表中合格规定 至少低2,满足人 才培养需要 结构合理,发展趋 势好	符合附表中事合格 的规定 结构基本合理 30% ~40%	[注2]生师比的计算方法参见附表说明,其中专任教师是指具有教师资格、专门从事教学工作的人员[注3]分析师资结构中的师资指学校在编的具有教师专业技术职务的人员
	2.2 主讲教师	☐ 主讲教师 资格 ☐ 教授、副 教授上课情 况 ☐ 教学水平	0.3 0.3 0.3	符合岗位资格[注 4]的教师≥95% 教授、副教授近三 均年内均曾为本科 生授课 教学水平高,科研 促进教学成效明显	符合岗位资格的教 师达85% ~90% 55岁(含)以下教 授、副教授每年 95%以上为本科生 授课 教学过程规范,能 保证教学质量	[注4]符合岗位资格是指:主讲教师具有讲师及以职务或具有硕士及以上学历,通过岗前培训并取得合格证的教师