

高踐四民眾教育論著選

王退齋敬署



序

高践四先生所著有关民众教育之论述，今由其女儿搜辑汇刊，大慰原江苏省立教育学院校友们渴望之情，也大大便利了今后教育史家辑录评述之便，更使我与践四先生死生永隔数十年之后，获此一编，仿佛又晤对于一室。

践四先生于1929年时，对民众教育毫无成熟之经验可借鉴。（当时谁也没有成见）。就任原江苏省立教育学院院长后，寻国内的博士名家，寻隐居的饱学之士多方请教，都未得要领，知道书斋里的空想，想不出一套理论和办法来。所以采取几位老同事的意见，凡言之成理的，即给予经费，让他全力以赴，从事实验。从实验中接触到租佃关系、劳资关系，颇费思索，又欣见梁漱溟在山东邹平的实验，梁老先生的《中华民族自救运动之最后觉悟》一书，连同他以前发表的《东西文化及其哲学》一书，又使践四院长费心研读。因此在抗战前几年间写成了《民众教育》一书及数十篇论文，采纳了认为适当的意见，贯以自己的想法。

任何人的思想都有时代的局限性，这本书的论述当然不能例外。但这本书的基本思想在于要求实现民主制度，而普及民众教育是实现民主的基础工作。民主的制度，民主的作风要从小地方起树立基础，直上县、省、中央，多数派虚心考虑少数派的意见，少数派接受会议的表决，依民主轨道而行，这是有一定的时代意义的。当时践四院长和原江苏省立教育学院全院师生都本此愿望，不懈努力。

践四院长的文章通畅易懂。请读者们自己领会。

甘豫源 时年九十四岁。

1995年12月30日

高践四先生民众教育思想简介

高阳(践四)先生是著名的爱国教育家,毁家兴学的典范。他毕生从事教育事业,特别是民众教育。兹值先生民众教育论著资料即将出版之际,谨将个人所理解的有关先生的民众教育思想简介如下,敬请读者指正!

民众教育是本世纪初一个新兴的教育事业,应该怎样办无成例可循。先生在1929年8月创办的《教育与民众》月刊发刊辞里指出民众教育是民治主义的基础。民教与民治的关系有如气候寒暖与寒暑表降升一样,毫厘不爽。至于民众教育之学理如何,实施办法如何,它与职业教育、平民教育、社会教育及东西洋之成人教育等之关系如何等等问题,均无现成答案。他寄希望于热心民教事业的海内外专家,群起研究,予以指导。

先生为大力发展民众教育事业,不但倾全力于办好江苏省立教育学院,为全省培养民教服务人才;并注重于推广民众教育事业,特别是江苏省的民众教育事业。提到民教事业的推广,首先碰到的就是经费、师资等问题,先生本着他毁家兴学的豪情壮志,并引用孙中山先生的话说,只要树立“一生一世不存升官发财的心理,只知道做救国救民的事业”,“一心一意的来革命,才可以达到革命的目的。”先生认为只要遵照这个精神办,什么经费问题,师资问题,都容易解决。因此,先生在提倡识字教育,普及成人义务教育,成人补习教育时,在列举具体做法的同时,都强调这种革命精神!

先生特别重视民众的生计教育。1931年元旦先生对民教工作者阐述政治中心是制民之产时,并对国民政府不重视制民之产提出尖锐批评。还引证俄国现政府十五年来因为制民之产数易其政策,专门在制产或造产方面用功夫。

1932年4月先生又著文指出,革命目的在增进民众幸福,而今首都所在地南京中山大道两旁之农民尚过其日出而作,日入而息,不识不知之生活,其生计困难,身受痛苦,较之十年二十年前,有过之无不及。把批评锋芒,直指国民政府!

先生在大力宣传和规划民教实施的同时,对民众教育的真义不断进行探讨。纵的方面,从其发生、发展、兴衰、成败进行系统的考察,于1932年11月著有《卅五年来之中国民众教育》。横的方面,搜集当时有关民众教育各种主张及实施进行比较。先生认为民众教育起源于救国运动。当列强入侵,每失败一次,就掀起一次民教热潮。但国人健忘,事过境迁,民教就进入低潮。至于各家民教的实施,侧重点各有不同,总的说都属民教范围;但都不能拯救国难。其原因,用先生的话说,是未能“搔到痒处,得其关键。”为此,先生乃从文化的高度,比较东西方文化的异同。先生认为中国是伦理本位社会,讲义务不谋权利,尽其在我。我的义务尽了,就心安理得,不管其他。因此人与人少联系,一片散沙。对内受军阀、土匪、贪官、污吏、土豪、劣绅、地痞、流氓之骚扰、压迫、掠夺;对外受列强的侵略、宰割。西洋是个人主义社会,争权夺利。一人争之不得,就联合他人共争之。因此善于组织团体,以强凌弱,以众欺寡。对内压迫掠夺广大劳动人民,对外武装侵略弱小民族和国家。先生权衡两种文化的利弊,取长补短。提倡组织一个新社会,既善于组织团体,发挥团体的力量,以处理一切社会问题;又善于发扬理性,互相帮助,互相谅解,处理问题,公平合理。

先生认为民众教育的工作人员,就是要本着这种新社会的精神和要求,从村做起,指导民众解决当地政治上、经济上的一切问题。由于从村做起,民众本来相熟,会商问题时无从尔虞我诈,易于折中至当。在民众已培养起团体意识、团体生活习性与能力,能公平合理地解决切身的社会问题,然

后由下而上,由小而大,从参加一村、一乡、一区、一县、一省,乃至一国的各级团体时,就可以从容不迫,用其理智,发表意见,不为人所操纵、把持、挟制、愚弄,于是各级官吏及其议员之选举,以及事业之兴革,方可以大多数之民意为依归,而树立真正的民主政治制度,使国家长治久安,人类步入世界大同。以后民众教育的任务,在谋这种人类文明之绵续与进步。这就是民众教育之真义。

1934年4月先生指出过去五年中民众教育对国家之贡献很多。但最主要的是认清了民众教育的真义。接着先生在《六周年纪念赘言》中说:“由此可见学院使命,就国内谈是民族自救,就全人类说是世界大同。”先生勉励大家应检讨过去,策励将来,以促进伟大而光荣的使命实现。其后,先生著文反复阐扬应发挥民教功能,指导民众组织团体,运用理智,以解决政治上、经济上的问题的重要性。同时先生对过去提出的民教实施机构、实施方法及其内容作了进一步的说明。第一、认为民教实施机关应包括民众在内,最好以民众为主体,才有利于从做中教,从做中学,运用教学做合一的有效方法。不能包办代替,急于求成。否则“人存政举,人去政息,于民无补”。第二、民教工作人员应分别深入村舍,指导民众组织团体,以解决当地有关的社会问题,而不宜把经费全用在办“馆”上,设这个部,那个部,而与民众隔离。第三、其内容应以政治、经济、文化等三个项目为主,因时、因地、因人、因事相机进行。即从时、地、人、事的实际出发才易收效。

1939年颁布新县制后,先生认为“新县制的目的是由县政建设以复兴民族,而新县政建设的推进是要靠新县制的中心学校、国民学校教员能实施民众教育。能教育地方的成年男女,以推进乡镇和保内的民政、警卫、经济、文化等地方建设事业。”因此民众教育的任务在新县制中不是削弱而是加强。原有的民教机关应协助中心学校、国民学校实施民众教育,推进地方建设,最后做到学校教育与社会教育合流,县政建设与社会教育合流(先生认为民众教育和社会教育可互相转注)。

不幸的是1937年日寇入侵,学院迁桂,终因经费无着而暂时停办。先生亦以心力交瘁,贫病交迫,不接受公私资助,于1943年7月过早地辞世,年仅52岁!

解放后,出版的几种近现代教育史,其中都未提及民众教育。现在看到先生的遗著将出版问世,为将来编写中国近现代教育史者补上这个空白提供一点有关资料,至为庆幸!

学生 黄旭朗 时年87岁

1995.12.25

目 录

上篇

一九二九年

发刊辞·····	(1)
图书馆使用法(修学指导演讲)·····	(1)
民众教育论文集序·····	(3)
国庆日谈民国廿三年普及民众教育的方案·····	(3)
江苏省普及民众教育计划“第二次修正草案”·····	(4)

一九三〇年

社会教育实施目标及方法的商榷·····	(11)
关于实施民众教育方法上之讨论(复钮惕生先生函)·····	(17)
民众教育实验第三次报告序·····	(18)
识字运动以后各界应有的努力·····	(19)
政治的中心·····	(20)

一九三一年

民众生计教育·····	(22)
三年来江苏省民众教育设施的经过·····	(24)
农村建设方案·····	(27)
农民教育馆之三要·····	(28)
本刊民众教育研究实验事业专号序·····	(29)
建议迅速制定实施成年补习教育法律以期促进训政之完成·····	(30)
民众义务教育运动·····	(31)
建议励行强迫识字教育·····	(33)
大学社会化·····	(34)
江苏省立教育学院农民教育专修科毕业纪念刊序·····	(35)

一九三二年

参观平民教育定县实验区及乡村建设邹平试验县区之心得·····	(36)
江苏省各县县单位乡村民众教育普及办法草案·····	(39)
介绍这本专号·····	(44)
三十五年来中国之民众教育·····	(45)

一九三三年

推行民众教育办法草案·····	(53)
挽救农村衰落之方案·····	(56)
本院民众教育研究实验事业概况及今后进行方针·····	(59)
从民众教育的起源及任务说到民众教育的真义·····	(63)
我们认识中之乡村建设问题·····	(69)

一九三四年

对于“乡村建设具体方案”之建议·····	(71)
----------------------	------

增加及改良农产品与中国金融流通的关系	(73)
理想的江苏教育	(76)
六周年纪念赘言	(77)
过去五年民众教育对于国家的贡献及今后应行努力的方向	(77)
民众教育任务与方法之探讨	(81)
介绍标本兼治的荷泽实验县自卫训练	(84)

一九三五年

中国教育救国的趋向	(92)
中国民众教育服务人员问题	(94)
三年来之中国乡村教育	(98)
对于我国职业教育前途的蠡测	(102)
对于读经问题的意见	(104)
江苏省立教育学院之过去与将来	(105)
加紧乡村工作的必要	(113)
乡村工作讨论会的重要意义	(115)

一九三六年

非常时期教育的分析	(117)
青年训练问题的综合观	(118)
乡村工作今后应取之路向	(120)
农村地位的重要与青年之农村社会服务	(122)

一九三七年

悼郑一华先生	(126)
在未战之时当作战时设想	(127)
学生与乡村服务	(128)

一九三八年

青年教育宜注重学习做人的提议	(134)
----------------------	-------

一九三九年

省立民众教育实施机关使命的研究	(137)
-----------------------	-------

一九四〇年

苏教院十二周年纪念大会上的祝词	(141)
国民教育含义的商榷	(142)
尊师育才以助建国	(144)
颁行新县制以后的民众教育	(148)

一九四一年

颁布新县制后师资培养方案的研究	(150)
教育研究进行办法的商讨	(157)
抗战以来的江苏省立教育学院	(160)
教师的心事重重	(163)
吾国社会教育今后应特别提倡的事业	(165)

下篇

《民众教育》节选

说明	(169)
第一章 民众教育的意义 (见 1933 年论文《从民众教育的起源及任务说到民众教育的真义》)(略)	(169)
第二章 民众教育的成效	(169)
第三章 近数十年来民众教育的演进 (与 1932 年论文《三十五年来中国之民众教育》一文大体相同故不重印)(略)	(172)
第四章 民众教育的方法	(172)
第五章 民众教育的项目课程教材设备	(180)
第六章 民众教育的系统 (略)	(182)

[附录]

(△)江苏省立教育学院院歌	(186)
无锡高君践四家传	唐文治(187)
纪念高践四先生	雷沛鸿(188)
高践四先生事略	梁漱溟(189)
作者小传	(191)
高践四先生民众教育论文遗目(原“践四社会教育研究所资料室”提供)	(192)

[附页]

诗词九首	(193)
------	-------

后记

一九二九年

《教育与民众》发刊辞

教育之目的，在使受教育者成社会的能员(Social Efficient Member)。此说颠仆不破，以其兼顾社会与个人而立论也。夫社会与个人相依为命者也，人而不能为社会之能员，则社会解体，而人亦不成其为人；谚所谓“辅车相依，唇亡齿寒”者，其社会与个人之谓乎！今世民治主义盛行，社会与个人之关系愈密，而期望个人为社会的能员之心亦愈切。民众教育者，将藉各种教育方法，使人人皆成为社会的能员，且随时世之递进以增进其能力者也。故民众教育为民治主义之基础，推行民众教育可使民治基础巩固，提高民众教育程度，可使民治基础愈巩固。民众教育与民治主义之关系，其密切如气候寒暖之与寒暑表之降升，寒则降，暖则升，毫厘不爽。故从社会的或个人的立足点而言，皆当提倡教育，而尤当提倡民众教育。

本刊主旨在研究民众教育之学理及实施方法。就时间言之：目前所当施行之民众教育，与十年二十年以至百年后所当施行之民众教育必不能相同；然现在与将来不同之点果何在乎？就方法言之：国内早经提倡之职业教育，平民教育，社会教育，及东西洋提倡之成人教育，民众大学，社会服务科，及大学推广部等，皆为民众教育所当采用，与民众教育有密切关系；然关系之密切果至如何程度乎？更就现在之民众教育言之：宜偏重消除文盲乎？宜就社会日常生活实施训练乎？宜利用旧有教育机关以推行民教乎？抑宜专设民教机关乎？应行研究之问题，以上不过略举一二；此外关于民众教育学理及实施方法应讨论之问题，不可胜数。本刊对于各种民教问题，将一一提出，尽量讨论，以期归于至当，对于民教有永久之贡献。欲达此宏大之志愿，本刊同人固当竭其绵薄，努力从事；尤望海内外教育家念民教之重要，群起研究，予以指导也！“风雨如晦，鸡鸣不已！”谨为热心民教之教育家诵之。

(原载《教育与民众》一卷一期 1929年 月)

图书馆使用法

朱秉国记录

本院除学校方面所规定的学程之外，另有修学指导演讲，轮流请校内教师及校外名人担任，为什么要有修学指导之运动和宣传呢？因为你们来校求学之期有一年半，(民众教育院)至少亦有一年，(劳农学院)时间是很宝贵的；而且你们在来校之前，多半做小学教师或任别种教育机关方面的事务，读书之时，荒废已久；是以不得不设有修学指导这项演讲，增加你们求学的效率。

今天第一次由我担任，所以把这项演讲的重要说明一些，我的讲题是“图书馆使用法”。

孙中山先生足以给吾人为模范的地方很多，而且最足以示范吾人的，莫如好学。中外的重要名著，我们从孙先生的著作中，可以知道他都读过；尤其是外国人的著作，他看得很多，中国人能做文章讲演的很多，才能和孙先生相仿佛的，不乏其人；但是所说的话和著作，总比不上孙先生的有系统有秩序，思想方面，一时新，一时旧，很多矛盾的地方，不如孙先生这样递进。推究其故，就是孙先生

日日看书，思想是一层一层的进步的，所谓：“苟日新，日日新”。陈炯明叛变时，孙先生说：“生命不足惜，可惜者，我的藏书，被他烧毁了。”于是足见孙先生之好学。可是孙先生的经济力比我们好些，他可以买许多书看；我们呢？只好去利用图书馆了。

前面讲的要读新书名著，不可以不利用图书馆。图书馆的效用，不仅如此，它还可以帮助我们解决问题。譬如春假中，我们要到杭州苏州去旅行，可是对于这两地方的情形不了解，那么到图书馆里去看旅行指南这类书，就可以明白。它还可以供给我们作参考的余地；例如有人写信问你民众教育的历史或是民众学校教材如何选择，或是图书馆的组织和管理该如何，你到图书馆里去找书看，虽然不敢说得到圆满答复，至少总可以得到解决这些问题的资料。你要学问广博，或是专门一种学问，总非进图书馆不可。图书馆的效用，还可以培养你的读书兴趣和娱乐。兴趣本是各人都有的，不过平时是潜伏的，不受外界的刺激，他不会暴露出来。你如常常进图书馆，你的读书兴趣，自然会出现，许多人读书，时常忘寝废食，就是一个证明。我又怎么说读书可以娱乐呢？我有一个先生叫 White-side 是东吴大学文科教师，他从二十余岁起，就看文学书，一直到现在，他已是六十多岁，还是看书，他身体很强健，他不看书，就不适意，这可以说明读书是可以娱乐的。

现在再讲何种人应该到图书馆去：（一）要想看书而无力买书者。现在书价一天昂贵一天，我们如要有多种的书籍，自己无力买来，所以只好利用图书馆了；（二）有问题要想解决者。这一点前面曾经讲过，这里毋庸申说；（三）要审定书籍以便购买者。书籍浩繁，何者当买；同一门学问的书籍，哪一种可以买；对于这两个问题，你先到图书馆去，将准备分别审查，便可以决定买哪一种，不致误买，徒费金钱了；（四）要博览者或去专精者。图书馆为书库，关于各种科学的书籍都有，并且有许多名著及著本，私人所没有的在图书馆内有时可得；所以我们要博览或专精宜到图书馆去；（五）要想有巧遇者。有时当我们心中有种种问题，不能解决，私心焦苦之极；你如时常进图书馆，可以无意间得到书中指示的方法，一朝能解决了；（六）要想节俭者。我们空闲时，若是马路上走走，或是进城去玩玩，免不了要用钱，所谓“无事上街小破财”，可是进图书馆去，不但不破财，而且可以增进学力。古人说：“开卷有益”，委实不错的；（七）要想消遣者。有时我们剩下一点时间，此时过后，或是有访友、教书，于是这剩下的一点时间，不知如何好了。我以为消磨这一点时间的方法，只有进图书馆去；（八）要有大志做大事业者。社会的环境，时常使我们思想堕落、恶化，使我们的大志一天一天变小，不能成功立业；但是我们如果常常进图书馆，和书籍做朋友，总可以保持我们的意志。例如我们读了苏格拉底的自辩文，可以置生死于度外；古人说的“读书养志”，“读书明理”都是这个道理。

再来说说什么时候该到图书馆去，我们课后，休息日，都要进图书馆；即是全年全日在图书馆中，亦无不可。总之，每天至少二三小时在图书馆做功夫，并且要养成一定时间内进图书馆的习惯。到了图书馆后，我们如何寻书呢？假如你胸中已决定看何种书，那么没有问题；可是你若想研究一门专门学问，关于这门学问的书很多，究竟先看哪一本书呢？遇到这样的情况，只有先请人指导。或者自己搜求，搜求的方法，可分参考书，或书店图书馆的目录及图书馆的卡片，还有寻题目及著作的姓名，书名，出版的地方。

末了，再讲讲进了图书馆后该怎么样，就是看书的时候该怎样。（一）要有抉择。因为每种学问有名著，新书，著本，参考书，杂志，及新旧报纸等，更加难寻，不先抉择而乱翻，则头昏脑胀，非但无益，且将有害；（二）要坐定。看书的时候，要一心一意的，不要想东想西，庶几有心得。《大学》上“知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能思，思而后能得。”这几句话，就是这个意思；（三）要做札记。一本书看过后，不做札记，不能算你的；做了札记，这本书的一切，实质上已变为你的了。还有看一本书时，总要看完，要有恒心，并且训练到看得快。至于看书的时候，要守图书馆的一切规则，顾公德，勿损勿藏，更是不必说了。

（原载《教育与民众》一卷一期 1929 年 5 月）

民众教育论文集序

求学贵能自动，贵有实用，贵重实际。余从事教育十余年，常以上述三种方法与学生相勉。幸所遇学生能努力者甚多，现在学成而胜我者已不知凡几。由此足见余所提出之三种方法，确为求学者所当注意。

自动之说传自海外教育家，其实数千年前吾国孔孟教人亦主是说。孔曰：“不愤不启，不悱不发；举一隅不以三隅反，则不复也。”孟曰：“君子深造之以道，欲其自得之也。自得之则居之安，居之安则资之深，资之深则取之左右逢其源，故君子欲其自得之也。”二说皆极端主张自动教育者，且发挥甚透彻。

民众教育院第一届学生研究民众教育问题一科，有论文之作，所探讨之问题大抵注重实用，且于彼等离院回籍实习之时，即以论文印为纪念册，不尚浮华，而重实际，此深合余平时所提倡之三种求学方法，故乐为之序。

抑又有进者，求学者因能自动而有心得，左右逢源，生趣盎然，在己或以为满足，在人视之或尚粗浅，甚或无足取，此亦事之所恒有。余以为登高自卑，行远自迩，卑与迩为高与远所必经之阶梯。苟能戒浅近，羞浮沉，继续努力，有恒不辍，心得必能更多，且于民众教育有所贡献，愿告勉之！

民国十八年四月高 阳序

（原载“中央大学区立民众教育院同学会”于1929年4月编印的《民众教育论文集》）

国庆日谈民国二十三年前 普及民众教育的方案

今年是民国十八年，到民国二十三年还有五年，我为什么要预祝民国二十三年的双十节呢？因为今年二中全会开会时决议：尽民国二十三年底普及教育，现在我们中国最大的毛病，可以说有两种：一种是贫穷，一种是愚蠢。这两种病是互为因果的，假使我们能够先治一种病，其余的病亦随之而治。治病的方法：有和缓的，有猛烈的。孟子说得好：“七年之病，求三年之艾。”限期普及教育，即所以用三年之艾治七年之病。我们如果没有决心，不肯用这种的药剂，恐怕愚蠢的病不能治，而国亦不能救。所以限期民国二十三年底普及教育，是救国应有的方案。大家不但是应该赞成，并且是应该切切实实做，要使得这个决案如期办到，才算是对得起党国，才可以说是国民的天职！

谈到普及教育，就觉得这个问题很要费一些心力，才容易解决。我们中国非但是成年人已经失学。就是学龄儿童有求学机会的，只有全国总数内之七分之一，而失学的反有七分之六。诸君想一想，可怕不可怕？无锡这个地方名为教育是普及的，然而学龄儿童之有求学机会的只有三分之一，其余三分之二还是失学的。如果用以上两个比例推算起来，全国成年人已经失学的，至少有七分之六，大约总数在二万万四千万人左右。无锡一县人口总数九十四万人，成年人失学的至少有三分之二，大约总数在四十六万人左右。这许多失学的成年人都要受到义务教育相当程度的教育，全国教育才可以算是普及。现在但以无锡一县失学成人计算，四十六万人，每人教育经费以六元（经临两项）计，

共需二百七十六万元。分五年匀摊，每年成人教育经费共需五十五万二千元。这笔巨款从何而来？又成人教育（即民众教育）的师资，亦是一个大问题。一个先生教六十个成年人，四十六万人分五年毕业，每年应有九万二千个成年学生，一千五百数十个先生。无锡一县在短时期中忽然要找到一千五百数十个先生来教成年学生，当然亦是一个重大问题。

这两个问题——民众教育的经费与师资——如何解决呢？有了，有了！现在中国还不是在那里办编遣么？编遣办成了，军费可以减轻；移军费作民众教育经费，岂不是好么？即不然，每年在无锡募民众教育公债数十万元，五年亦不过二百万元，五年后，民众都有义务教育相当程度，知识技能，生产能力都加增了，地方经济必可宽裕，区区二百万元的民众教育公债，不出十年，便可还清。至于民教师资问题，更容易解决。现在在党政军警各机关服务的人，有教育而程度很高的人，岂不是很多么？我以为识字的人应该教不识字的。未失学的应该教失学的，所以党政军警农工商学各界中有中等或高等教育程度的人，全体动员来办民众教育，还怕师资不足么？只恐怕大家不热心，不肯做罢了！

民众教育经费与师资的问题尚易解决，不过教育应该是应该要有正当的目的。民国十三年六月十六日，黄埔军官学校开学时，孙中山先生致训词时说：“我今天到此地来和诸君讲话，是要把以往的成败，当作一场大梦，一概不要回顾。要从今天起，重新来创制革命的基础。……要做革命的事业，是从甚么地方做起呢？就是要从自己方寸之地做起，要把自己从前不好的思想，习惯和性质。（象兽性，罪恶性，和一切不仁不义的性质，）都一概革除，所以诸君要在政治上革命便先要从自己心中革起。自己能够在心理上革命，将来在政治上的革命便有希望可以成功。……我们要把革命做成功，便要从今天起立一个志愿，一生一世都不存升官发财的心理，只知道做救国救民的事业，实行三民主义和五权宪法，一心一意的来革命，才可以达到革命的目的！”这一段话我以为是办理民众教育的人应该牢记而实行的。这是教育应有的目的，亦是应有的方法！

民众教育的目的有了，经费及师资问题都可以解决了，普及民众教育可成事实了。民国二十三年的双十节到了，诸君想一想，在那个时候我们中国的景象是怎样？你想可喜不可喜？所以我在民国十八年双十节，预祝民国二十三年的双十节。

（原载《教育与民众》一卷三期 1929 年 10 月）

江苏省普及民众教育计划 第二次修正草案

（说明）民国十八年十月五日江苏省政府主席钮惕生先生莅民众教育院暨劳农学院，与两院同仁，商榷普及民众教育计划；并由钮先生指示方针，嘱阳起革。自十月初旬至下旬，往返商榷，凡三易稿。钮先生及两院同仁李云亭，孟宪承，俞庆棠，甘导伯，涂九衡等诸位先生，与其它同仁，均予以切实指教，叠将草案修正，惟文责当由作者负之。查普及民众教育之必要条件，为在各县自治区内，普遍设立实施民众教育之机关。此项实施机关，本草案中不名之曰民众学校，而名之曰民众教育馆与分馆。因民众教育不仅限于识字读书，当就人民日常生活之需要而施教，使教学做真能合一也。办理学校者欲使教学做合一，颇不易办到。惟办理民众教育者，则非用教学做合一之方法不可，盖就人就事施教，因受教而做人做事均改进，乃民众教育必由之路也。譬如

政治训练,固可用演讲及上课等方式教授;但终不如就一件人民生活必需之事,如救火会,或保卫团,或因其它事项之临时集会,教以民权初步中各种集会应守之规则,及四权使用法之亲切有味,而易收效。又如生计教育中之改良种子,固可开农民班上课教授,或携带标本,四出宣传,以尽提倡之责,但终不如试种或农场示范之易收效也。其它健康教育等均可依此类推,办理民教者之当因人因事因地因时以施教,使做与教学合一,已可不言而喻。故本草案中,拟在每县之每一自治区内,设农业艺术及医药卫生指导员各一人。此三种指导员,为人民生活上所必不可少者。除指导员三人外,另设干事若干人,负文字教育,公民训练等指导之责。至民众教育馆内部之组织,拟分教育、生计、健康、艺术、事务等数股。教育股掌民众学校,国民补习学校,国民训练讲堂,民众茶园,及图书馆展览会等事项。生计股掌农业及其它职业指导事项。健康股掌民众医院,民众体育,民众卫生等事项。艺术股掌整理村镇容态及音乐,与其它各种娱乐等事项。事务股掌文书会计等事项。此种内部组织之拟订,及草案全部缺点及荒谬之处甚多,尚望海内外热心民众教育者,不吝指教;则此项草案,抛砖引玉,于实施民众教育,可不无小补矣。

一、划区 各县民众教育学区为全民教育实施之便利起见,以县组织法所规定之自治区为范围。

二、设施 每一学区设一民众教育馆为本区实施民众教育之总机关,区内四百户(二千人)左右之乡镇各设分馆。不满四百户者数乡镇合设一所,为乡镇实施民众教育之中心机关。每一区内之民众教育馆,或分馆须聘对于民众教育有相当研究之男女干事各一人,负普及该馆所在区域民众教育之责。

每一学区除干事外,须另聘农业或工商业指导员艺术指导员及医生各一人,巡回各乡镇对于区内全体民众之职业娱乐医药卫生负指导之责。

三、各县民众教育学区办理事项如下。

1. 本区社会调查事项(主要事项为调编田亩清册与户籍并办人事登记)
2. 本区民众之各种教育事项
3. 本区民众之研究党义及增进史地科学常识指导事项
4. 本区民众之自治训练事项
5. 本区民众之公共组织训练事项
6. 本区民众之个人及公共卫生指导事项
7. 本区民众之职业(包括农工商业及家事)指导事项
8. 本区民众之礼俗公德及个人修养勤工节俭戒除嗜好等指导事项
9. 本区民众之娱乐及欣赏天然美与艺术指导事项
10. 本区民众与政府合作实施本省新事业指导事项
11. 其它应办事项

四、各县民众教育学区设施事项

1. 乡镇民众学校民众周报国民补习学校及国民训练讲堂
2. 乡镇民众茶园附理发与浴室
3. 乡镇图书室阅报室巡回文库
4. 乡镇体育场
5. 区立医院及乡镇卫生处并附设产科与布种牛痘
6. 农业试验场
7. 农产品陈列室及展览会农产制造病虫害之说明绿肥堆肥等之制造

8. 农具陈列室改良农具之制造及改良种子之介绍与提倡
9. 生产合作信用合作及消费合作社之组织与储蓄之提倡
10. 副业之提倡
11. 妇女手工艺之提倡及传习
12. 农忙幼儿保育所
13. 乡镇房屋之改良与公墓之提倡
14. 乡镇公园及村容镇容一般水陆土地草树等容态之整理
15. 植树造林垦荒筑路造桥浚河及其它建设事业之提倡
16. 水电及其它公用事业之提倡
17. 区救火会
18. 区自卫团
19. 民众之集会及四权使用之指导
20. 民众业余运动会远足旅行及国技之提倡
21. 注音字母之普及识字运动卫生运动之举行
22. 艺术展览会
23. 民众俱乐部之组织与其它正当娱乐如消寒会同乐会音乐会及国庆提灯会等之提倡
24. 其它公益事项
25. 其它不需经费之因地因人之各种利导事项

(附注一)上述各县民众教育学区办理及设施事项,统观之可分为积极与消极方面之两大类,积极方面为:1. 发展民众生计(如农业指导、农产制造、副业及合作之提倡等)。2. 与政府合作使训政及建设事业进行顺利。3. 整理村容市容与秩序使环境整治美观,而健康交通保卫三项尤足以帮助积极方面第一项工作之进行。至于消极方面为戒除烟赌及其它不良嗜好,而提倡高尚娱乐即为戒除不良嗜好之预备。

五、进行程序

第一期各县于民国十九年二月前,应选定一学区内之相当地点,设一民众教育馆,聘干事及指导员实施普及该区民众教育之工作。

第二期十九年九月前各县应斟酌情形在另一学区或二区内各选定相当地点,添设民众教育馆聘干事及指导员实施普及该区民众教育之工作。

第三期二十年二月前,各县应在全县各学区内选定相当地点,每区一律设民众教育馆各一所,并按照四分之一之比例,设分馆各若干所。(以前已设民众教育馆者在本期内但须按照比例添设分馆)

第四期至第六期自二十年九月起以后,每隔半年各县应在每一学区内,按照四分之一之比例添设乡镇民众教育分馆各若干所。至各该县所有各学区内分馆完全成立之日为止。

(附注二)按本省各县自治区,少者每县约五区,多者每县约十七区,每一自治区内,除设民众教育馆一所外,其余乡镇分馆因人口多寡之不同,每区内至少拟设九所,至多拟设十二所,以全县合计之各县依照自治区与人口多寡之比例,至少一县须有民众教育馆五所分馆四十五所。(两项合计五十所),至多一县须有民众教育馆十七所分馆二百零四所。(两项合计共二百廿一所)。

六、训练师资 第一期各县于民国十九年二月前,所设民众教育馆内,需用之干事得聘本地原于社会教育机关服务人员及其它曾受民众教育相当训练之人员充任之。第一期需用之指导员,拟按照规定额数招收有相当程度之医学艺术及农工商专门学校毕业生,设短期讲习班予以相当之训练,

详细办法另订之。

第二期十九年二月在省会开办民众教育师资，与服务人员训练所招收年在十八岁以上三十五岁以下有大学肄业二年以上程度，(或有同等程度经认可)之男女学生六百名，额定每县公费生七名，自费生二名，本县额数不足时，取之邻县，又各省有志入学者，每省二名。修业年限一学期，功课除党义军事训练等基本课程外，兼授教育，民众教育，政治经济等社会科学，而特别注重实施民众教育之练习，各项详细办法另订之。本届学生毕业后，分作本省训练分所十所之助教与实习指导员，及应他省有志者临时招请。

第三期至第六期十九年九月起二十一年六月止，除省会民众教育师资及服务人员训练所外，并在江南北另设民众教育师资及服务人员训练分所九所，每所每期招收该所附近各县年在十八岁以上三十五岁以下有初级中学以上毕业程度之男女学生六百名，额定每县公费生按照各县人口多少之比例，最少五十名，最多一百名。(各县及它省自费生每所至多收一百名)本县额数不足时，取之邻县，所有修业年限及课程等各项办法与前期省会民众教育师资及服务人员训练所略同，每届学生毕业后，各回本县或指定之邻县民众教育学区内之民众教育馆及分馆服务，或应他省有志者之临时招请。上项训练所每届毕业生额数足数第五项进行程序中规定各县逐年添设民众教育学区内民众教育馆及分馆服务人员之用。如各区民众教育馆及分馆提前或延缓设立，则训练所每届学额须按比例增减。又自第二期起每期需用之农工商艺术医药指导员，拟按照规定额数(每种每县一名至四名)于每期招生时与新生同时收入训练所，俾得研究民教，并作指导之实习，详细办法另订之。

(附注三)现在因各县亟需民教师资与服务人员只得将训练时期定为一学期，以后拟在民众教育院暨劳学院附设函授部，及暑期学校，以便将各种民教学术上之研究材料及各地实施民教之良好结果，随时供给与本省各县民教服务人员，使其知能有继续不断之进步，而其经验亦可有继续不断之改造。

七、视察指导

十八年度由教育厅派专员赴各县视察指导各民众教育学区筹办民众教育馆并促进其实施事项。十九年度起江南北民众教育师资及服务人员训练所十所开办后，即将全省分为十大民众教育学区，每一训练所对于该所所在区内各县民众教育事业之进行，负视察指导与督促之责，并随时呈报教育厅，由教育厅根据报告继续派员视导。

(附注四)数年后民教师资与服务人员足数分配后，十训练所除仍为十大区民教中心机关，对于本区内民教事业，负视导督促之全责外，并附设各种职业补习训练班或乡村小学师资训练班等。

八、经费概算

A、江苏省普及民众教育经费预算概数

甲．由省教育经费支出者另见详细概算书

民国十八年度一六七五〇〇元

1. 临时费一一三五〇〇元 省会民众教育服务人员训练所开办费

2. 经常费五四〇〇〇元，省会民众教育服务人员训练所经常费

民国十九年度一九〇〇〇〇〇元

1. 临时费一〇〇〇〇〇〇元

2. 经常费九〇〇〇〇〇元 在江南江北添设民众教育服务人员训练所九所开办费及省会训练所添置设备临时费省会及江南江北训练所十所经常费

民国二十年度训练民众教育服务人员经费九十万元

民国二十一年度除民教视察指导经费及供给民教服务人员进修机会之经费外上列训练民教服

务人员经费九十万元可停止支付。

乙·由县教育局经费支出者另详见概算书

民国十八年度每县共需五千二百五十元。

十九年度每县因人口多少之不同最少者共需五万一千元最多者共需十四万九千元；

二十年度每县最少者共需八万另七百元最多者共需二十八万八千元；

二十一年度每县最少者共需八万三千四百元最多者共需三十三万三千元；

二十二年度起每县每年最少者共需七万九千元最多者共需三十二万五千元；

(附注五)按本省各县人口在一百十万以上者共六县(南通、如皋、盐城、江都、东台与泰县)平均每县社会教育经费每年以三十万元计算。六县共需一百八十万元。又人口在六十一万以上一百万以内者共十一县(无锡、铜山、阜宁、常熟、武进、泰兴、江阴、淮安、海门与宿迁)平均每县社教经费每年以二十万元计算，十一县共需二百二十万元，又人口在十万以上六十万以内者共三十四县平均每县社教经费每年以十万元计算，三十四县共需三百四十万元。全省六十一县每年社教经费约计共需七百四十万元，骤视之似属耗资过巨，但本省自前年规定征收八分亩捐为各县教育经费之后，合全省六十一县统计，每年新增经费约有五百余万元，(全省耕种地约六千余万亩)今使本省农民以实施普及民众教育而知改良种子消除病虫害。因此每亩田之收入，可增加八角，全省六十一县统计每年农民新增收入可有五千余万元，而每年社教经费各县所负担者，共计七百四十万元，耗一以获七，子母相权，效益亦巨，况实施普及民教之结果，决不止农民每亩增加八角之收入，尚有其它良好效果倍蓰于是也。

B、江苏省普及民众教育师资与服务人员训练所十八年度经费概算书。

一、开办费 一一三五〇〇元〇〇

1. 购地 一五〇〇〇元〇〇

(购地五十亩每亩估计价三百元合计如上数)

2. 建筑宿舍 三〇〇〇〇元〇〇

(建筑可容六百数十人之宿舍约需三万元)

课室

3. 建筑图书室 办公室 二〇·〇〇〇元〇〇

4. 建筑厨房膳堂浴室厕所等 一〇〇〇〇元〇〇

5. 课室宿舍设备费 九〇〇〇元〇〇

(平均每一学生十五元六百人合计如上数)

6. 办公室图书室设备费 一五〇〇〇元〇〇

7. 图书标本设备费 一〇〇〇〇元〇〇

8. 其它设备及预备费 八〇〇〇元〇〇

(水电体育及军事训练等设备)

(说明)如有现成校舍可用则购地建筑等费可减去七万五千元

二、经常费 五四〇〇〇元〇〇

1. 教薪 二一〇〇〇元〇〇

(六百人分十班每班半年教薪二千一百元+班合计如上数)

2. 职薪 一二〇〇〇元〇〇

(职薪每月约二千元半年合计如上数)

3. 办公费 九〇〇〇元〇〇

(文具印刷邮电消耗旅费招待等费每月约一千五百元)

4. 民众教育实验费 一二〇〇〇元〇〇

(在学校附近使学生分组实习各种民众教育实验事项)

C、江苏省普及民众教育师资及服务人员训练所十九年度经费概算书

支出临时门 一〇〇〇〇〇〇元

一、江南江北民众教育服务人员

训练所添设九所开办费 九九〇〇〇〇元

(每所开办费约十一万元九所合计如上数)

二、省会训练所添建校舍及添置设备等费 一〇〇〇〇〇元

支出经常门 九〇〇〇〇〇元

一、省会及江南江北服务人员训练所

十所十九年度两学期经常费 九〇〇〇〇〇元

(每所每年经常费约九万元十所合计如上数)

(说明)民国二十年度但须支付训练所十所经常费九十万元民国二十一年度起训练所停办后如
附设职业补习班乡村小学师资训练班等其经临两费预算另订之。

D、江苏省各县普及民众教育历年需用经费概算书

民国十八年度共需五千二百五十元

一、民众教育学区设民众教育馆一所

开办费 一千五百元

半年薪工及办公事业费二千五百元

二、保送民众教育服务人员训练所学生经费一千二百五十元

(每县十人每人津贴一百二十五元合计如上数)

民国十九年度共需少者五一〇〇〇元多者一四九〇〇〇元

一、十九年度上学期民众教育学区民众教育馆二所

开办费 三千元

(以每所一千五百元计算)

二、十九年度上下两学期民众教育学区民众教育馆三所

全年薪工及办公事业费一万五千元

三、十九年度下学期民众教育馆二所至十四所

开办费 三千至二万一千元

(以每所一千五百元之计算)

四、十九年度下学期民众教育馆三所至十四所

薪工及办公事业费七千五百元至三万五千元

五、十九年度下学期民众教育分馆十所至五十所

开办费 四千元至二万元

(以每所四百元计算)

六、十九年度下学期民众教育分馆十所至五十所

薪工及办公事业费六千元至三万元

七、保送学生经费一万二千五百元至二万五千元

(每县每学期保送学生五十人至一百人全学年一百人至二百人每人津贴一百二十五元合计如

上数)

民国二十年度共需最少者八万零七百元最多者二十八万八千元

一、原有民众教育馆及分馆共十五所至五十七所

薪工及办公事业费三万七千元至十三万三千元

二、二十年度上下学期共二十四所至一百所分馆

开办费 九千六百元至四万元

三、二十年度上下学期共十二所至五十所分馆

全年薪工办公及事业费一万四千四百元至六万元

四、二十年度下学期共十二所至五十所分馆

半年薪工办公及事业费七千二百元至三万元

五、保送学生经费一万二千五百元至二万五千元

民国二十一年度共需最少者八万三千四百元最多者三十三万三千元

一、原有民众教育馆及分馆三十九所至一百五十七所

薪工及办公事业费六万五千八百元至二十五万三千元

二、二十一年度上学期共十一所至五十所分馆

开办费 四千四百元至二万元

三、二十一年度十一所至五十所分馆

全年薪工及办公事业费一万三千二百元至六万元

民国二十二年度起以后各县每年但需民众教育经费最少者七万九千元最多者三十二万五千元。

(原载《教育与民众》一卷四期 1940 年 11 月)