

昭通新纪

——昭通地委党校纪念建国五十周年
暨建校四十八周年文集

(《乌蒙论丛》增刊)



中共昭通地委党校 编

叩问新世纪

——昭通地委党校纪念建国五十周年
暨建校四十八周年文集

(《乌蒙论丛》增刊)

中共昭通地委党校 编

编委主任 朱思铸

编委副主任 白恒久 李朝清 甘永昌

编委 朱思铸 白恒久 李朝清 甘永昌 侯勇

申江 王树平 陈剑宁

主编 白恒久

副主编 李朝清 甘永昌(常务)

本书编辑 白恒久 李朝清 甘永昌 侯勇 申江

王剑平 王树平 陈剑宁 张成贵 王志强

毕玲

序 言

当举国上下欢庆祖国50华诞的时候,当我们即将以高昂的斗志迈向新世纪的时候,当昭通地区扶贫攻坚进入决战阶段,实践强烈呼唤理论的时候,昭通地委党校校刊《乌蒙论丛》编辑的论文集《叩问新世纪》即将出版。这部集子的论文均为党校教师所写,是地委党校向建国50周年献上的一份厚礼,是对地委党校建校48周年的最好纪念,是对我区近年来党校教学科研工作的一次检阅,同时展示了党校教师面向新世纪崭新的精神风貌。

这部论文集共收文章42篇,作者面较广,内容涉及党建、经济、法治、世界政治、文史哲、干部教育、党校建设等领域,覆盖面也较广。这些论文从不同角度,以邓小平理论和党的基本理论、基本路线、基本纲领为指导,结合昭通地区区情,作了深入的探讨。文中不乏有价值的观点和建议,较好地体现了理论联系实际的原则,既有较强的理论性,也有针对性较强的实践指导价值。

各级党校是党委的工作部门,又是培养教育干部的革命熔炉和阵地,担负着教学、科研、管理的任务,而且三者相辅相成,互相促进。党校的培训对象主要是各级领导干部,这就要求党校教师既要勤学苦钻,具有较高的理论水平,同时又善于调查研究,能用理论回答实践提出的很多问题,较好地理论联系实际。这就需要教师加强科研,通过科研既出成果又提高自己的业务水平,更好地搞好教学。应当说,这批论文质量的提高也意味着教师总体水平的提高,确实令人欣喜。

江泽民同志指出:“一个民族要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维,正确的理论一旦被群众所掌握,就能变成认识世界和改造世界的巨大物质力量。”他还说:“改革开放和现代化建设,需要理论的支持和指导。”昭通地区是一个贫困地区,条件艰苦,底子薄弱,要建

成一个团结、文明、开放、发展的新昭通，各级党委、政府更应在科学理论的指引下，集思广益，增强决策的科学性和民主性，党校则应当成为党委、政府的重要智囊，为昭通的扶贫攻坚、改革开放献计献策。这批论文的发表，证明党校的同志已在这里迈出了重要的一步。希望同志们为之坚持不懈，奋发不止，拿出更多、更好的科研成果，做出更大的贡献。

朱恩铸

一九九九年十月

书名题字 白恒久

装帧设计 申 江 甘永昌 侯 勇

图片摄影 申 江 郑 谦

电脑制作 谢 红

准印证号：云新出(98)准印字144号



全校教职员合影



校委全体成员合影



本书编辑人员合影

目 录

序言	朱恩铸(1)
昭通农村文化贫困现象初探	朱恩铸(1)
论新时期党员干部的党性修养	白恒久(16)
讲正气是中国共产党人的优良传统	李朝清(23)
为人民服务是一个历久常新的课题	张观华(31)
理论学习与高素质干部队伍建设	甘永昌(35)
讲政治必须坚定无产阶级的政治立场	万栋才(43)
学用邓小平理论是党建头等大事	杨升华(48)
谈谈对实事求是的认识	王志强(53)
讲正气是共产党人的基本修养	黄合昌(60)
抓好“三讲”教育 促进党风廉政建设	林文举(64)
重塑昭通冷凉山区经济发展模式	侯 勇(68)
经济知行的不经济	申 江(80)
少数民族地区扶贫思考	刘兴莲(86)
利用外资促进昭通经济发展	夏月先(91)
对昭通市集体企业改制工作的思考	张成贵(95)
关于小城镇建设的几点思考	邓仁富(101)
浅析昭通市城市环境问题	黄和兰(106)
试论依法治国的重大历史意义	王树平(113)
全面认识依法治国的科学内涵	毕 玲(121)

新中国宪法发展与依法治国	刘阿霞(128)
论人治和法治形成的社会条件	
——兼谈理论联系实际要具体问题具体分析	王剑平(134)
略论宗法主义对中国法治道路的影响	王金刚(138)
依法行政浅议	梁 玲(144)
社会主义与时代挑战	韩 焰(151)
民族冲突浅析	马贤坤(158)
企业文化建设的意义及其途径	梅文玲(166)
跨世纪青年思想道德建设初探	陈家惠(171)
评卡缪的荒谬哲学	刘 勇(177)
中西合璧的现代中国新诗	陈剑宁(186)
试论中国现代文学反封建主题的发展、演变与深化	汤顺江(195)
领导班子“内耗”的系统分析	陶永强(203)
试析我国公务员义务与权利的含义、内容及其关系	曹先林(210)
对昭通地区干部培训工作的思考	钱 丽(217)
浅论少数民族妇女干部的培养	胡 青(221)
浅谈怎样当好党校函授班主任	陈 军(228)
昭通地委党校后勤工作改革初探	曾开钧(232)
对昭通地委党校后勤管理的思考	刘成芬(239)
档案管理中不可忽视的两个方面	文正英 时文君(245)
浅议加强我区地县党校图书馆建设	纳银粉(248)
行政事业单位工会工作浅议	李 萍(255)
新时期老龄工作浅议	马洪芳(260)
前进中的中共昭通地委党校	甘永昌等(265)

附录：(一)中国共产党党校工作暂行条例·····	(284)
(二)中共云南省委关于贯彻《中国共产党党校工作暂行条例》的 实施意见·····	(292)
(三)中共昭通地委关于建立我区党校培训体系的意见···	(301)

编后记

校园新景(封面) 教职工住宅区一角(封底)

昭通农村文化贫困现象初探

朱恩铸

去年下半年,地委倡导全区干部以十五大精神为指导,深入调查研究,重新认识区情。在十一月地委扩大会议上,地委把现阶段昭通的区情归纳为:“自然地理条件差,经济基础薄弱,社会发育程度低,人们思想僵化,文化贫困突出”,并提出了相应的发展战略和政策措施。这是地委学习、贯彻十五大精神,研究昭通现实的科学成果,这有利于昭通现状的科学定位,有利于决策的理性化、科学化,有利于统一全区干部群众思想认识,有利于昭通抓住机遇、迎接挑战,有利于各级党组织始终坚持清醒的头脑,有利于全区的改革、稳定和发展。这里,笔者试图通过认真学习党的十五大、十五届三中全会精神和省委六届七次全会精神,对昭通农村的文化贫困现象作初步探索。

一、对昭通农村文化贫困现象的理论思考

1、“文化”概念的科学界定

我们研究文化贫困现象,务必对文化的逻辑概念作科学界定,否则将会陷入思维的混乱和对事物认知的模糊。

“文化”这个概念是当今世界上认识最复杂、分歧最严重的概念之一。据学者统计,关于文化的定义今已超过两百种。自1871年英国人类学家泰勒在《原始文化》一书中提出“文化”这一概念后,众多学者对“文化”纷纷定义,且标准不同,视角迥异,纷争不已。按学者归纳,古典意义的文化定义是:“文化是人类创造的物质财富和精神财富的总和。”有代表性的近代的文化定义是:“文化是一个综合的整体,包括知识、信仰、道德、艺术以及社会成员的每一分子所获得的一切技能和习性。”现代学者对文化一词的内涵,可以表述为:文化,是人类作为一种动物,用以适应生态环境的特殊方式。但就其外延而言,则分为泛义的、狭义的、

广义的文化。

所谓泛义的文化,即把人类在社会历史实践过程中通过对劳动对象的加工所创造的一切都称之为文化。对文化概念泛化的界定,囊括一切,貌似全面,实则边缘虚无,概念模糊,等于没有界定。

所谓狭义的文化,则仅指文学艺术、广播电视、新闻出版等,这种定义,显现出很大的片面性,它排除了诸多精神生产部类,如教育、哲学、社会科学、提高公民文明素质等,也是不可取的。

处于泛义与狭义之间的是所谓的广义的文化,它是人类在社会历史实践过程中创造的各种社会意识形态以及与之相适应的各种表现形式和组织机构。这种定义较为科学。

省委副书记王天玺同志对文化概念有一段精辟的论述。他指出:“所谓文化,就是人类精神活动的客观表现。人类的活动,概括起来,无非是三种形态:经济形态、政治形态和文化形态。我们所说的文化,就是和经济、政治相并列、相适应的文化,就是毛泽东同志在《新民主主义论》和江泽民同志在党的十五大报告中所讲的文化。除政治经济之外,所有人类精神活动的客观表现,举凡思想理论、科学技术、新闻传媒、文化艺术、体育卫生、旅游探险、信息咨询等等,都是文化。”笔者认为,我们研究文化贫困现象,对“文化”的科学界定,当以此为据。

2、文化力与文化产业

江泽民同志在十五大报告中指出:“有中国特色社会主义的文化,是凝聚和激励全国各族人民的重要力量,是综合国力的重要标志。”贾春峰在《文化力观》中说:“21世纪的经济赛局,将在很大程度上取决于‘文化力’的较量”,余秋雨在《文化苦旅》中说:“一个民族,一个国家,一个人种,其最终意义不是军事的、地域的、政治的,而是文化的。”同理,一个地区的文化建设,是凝聚、激励人民的重要力量,是一个地区综合实力的重要标志。对于消除我区文化贫困现象,加强文化建设,我们应当站在民族兴衰,国际竞争日趋激烈,社会发展日新月异的历史和时代的高度来认识,应当把思想统一到江泽民同志的论述上来,那才能增强我们思维和工作的主动性、自觉性。

文化,作为人类活动的重要方式,对人类社会的发展起着重要的推

动作用。文化发展帮助人完成自己本质的实现,帮助人提高各方面素质,具有塑造人的功能,并为人的解放提供手段和工具,因此,文化力是促进人的解放的重要杠杆。文化制约社会制度的选择,对社会政治变革起引导作用,文化发展是建立民主政治的必要条件,因而文化力是影响社会政治发展的重要推动器。文化是凝聚社会的粘合剂,是调节社会的润滑剂,对于调节各种社会矛盾,使社会进入和谐状态而产生凝聚力,是整合社会的调节器。这在处于历史大转折时期的当代中国尤为重要。同时,科学的理论为人们的思想产生强大的引导力,科技文化是推动经济发展的重要力量,文化教育是提高人类素质的基本途径,优秀的文化产品是人们的精神食粮,是鼓舞人们热情,激发人们潜能的重要手段。因而,文化力是推动社会经济发展的强大驱动力。

文化,与经济、政治有机结合,密切相关,人类从事文化活动和从事经济活动有着若干共同点,诸如需投入和产出,人们仍然经受着文化的生产与消费,在一些方面也遵循着价值规律,不仅产生社会效益和间接效益,同时产生经济效益和直接效益。文化与经济在知识经济扑面而来的当代,呈现出一种强劲的和合趋势。文化,理当成为一大产业,文化,是生产力的重要组成部分。文化在一些国家已成为国家或地区经济的支柱产业或新兴产业,如美国的电脑软件和电影,澳大利亚的教育,法国、新加坡、泰国的旅游等等。因此,对文化,我们理当作为一大产业。要改变昭通的文化贫困现象,加强文化建设,也应走改革开放之路,也应实现由高度集中的计划经济体制向社会主义市场经济体制、由粗放型向集约型的根本性转变。总之,把文化事业作为一大产业来抓,必须彻底改变我们的思维方式和行为方式。

3、文化贫困现象命题的逻辑起点是社会主义初级阶段的社会主要矛盾。

党的十五大报告指出:“社会主义的根本任务是发展社会生产力。在社会主义初级阶段,尤其要把集中力量发展社会生产力摆在首要地位。我国经济、政治、文化和社会生活方面存在着种种矛盾,阶级矛盾由于国际国内因素还将在一定范围内长期存在,但社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,这个主要

矛盾贯穿我国社会主义初级阶段的整个过程和社会生活的各个方面”。我们在文化贫困现象突出这一命题中所说的“文化”，就是“人民日益增长的物质文化需要”的“文化”，亦即广义的文化概念；所说的“贫困”，就是社会生产的落后；所说的“突出”，即指人民日益增长的文化需要与落后的社会生产形成尖锐的矛盾，人民不满意，又指出了我们与发达地区比较存在明显的差距。

4、文化贫困现象命题提出的政策起点是党在社会主义初级阶段的基本纲领

江泽民同志在十五大报告中指出：“社会主义现代化应该有繁荣的经济，也应该有繁荣的文化。我国现代化建设的进程，在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。面对科学技术迅速发展和综合国力剧烈竞争，面对世界范围各种思想文化相互激荡，面对小康社会人民群众日益增长的文化需求，全党必须从社会主义事业兴旺发达和民族振兴的高度，充分认识文化建设的重要性和紧迫性”。十五大提出建设有中国特色社会主义的经济、政治、文化，并指出：“上述建设有中国特色社会主义的经济、政治、文化的基本目标和基本政策，有机统一，不可分割，构成党在社会主义初级阶段的基本纲领。这个纲领，是邓小平理论的重要内容，是党的基本路线在经济、政治、文化等方面的展开，是这些年来最主要经验的总结”。作为一级党组织，必须坚决全面地执行党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领，不可以偏概全。否则那决不是全面的发展，而只是畸形的发展；是对历史、对人民不负责。若以牺牲精神文明为代价换得经济的一时发展，更是错误。指出消除文化贫困现象，加强文化建设，是全面贯彻党的基本纲领的重要思想和重大举措。

5、提出文化贫困现象命题的着眼点是推进昭通的全面发展

去年十一月地委扩大会议提出的我区跨世纪的奋斗目标是实现“三个基本”，即：基本解决全区农村贫困人口的温饱问题；基本完成国有企业、城镇集体企业、乡镇企业的改革任务，初步建立起社会主义市场经济的基本框架；基本实现“九五”计划提出的科技、教育目标，完成依法治区三年规划任务。要促进“三个提高”，即：干部群众的市场经济

意识、科教兴昭意识、民主法制意识有明显提高,各级领导干部的理论修养、业务素质、管理水平有明显提高,各级党组织的凝聚力、战斗力有明显提高;要把一个团结、文明、开放、发展的昭通推向21世纪。要实现这一奋斗目标,重点在人,难点也在人,在于领导者和劳动者的综合素质。因为劳动者是生产力诸要素中最活跃、起决定性作用的因素。昭通贫困、昭通社会发育程度低,根本原因完全在于国民素质不高。若说人口密度大,香港、上海成了繁华的都市;若说山区,山东沂蒙山区近些年得到了大发展。所以,要彻底改变昭通的落后面貌,要使昭通快速、健康、全面地发展,必须以人为本,努力提高人的素质。而文化建设的对象是人,目的是提高人的素质,是创造人生存发展的良好环境。我认为,消除文化贫困现象,加快文化建设是立足现实、着眼长远、旨在治本的重大措施。可以断言,昭通文化贫困现象消除、文化繁荣之时,就是昭通脱贫致富、全面发展之日。

6、提出文化贫困现象命题的一个重要理论起点是马克思主义关于需要的重要论述。

需要和动机都是管理心理学的重要理论范畴。在西方管理心理学中较有影响的是美国人本主义心理学家马斯洛的需要层次论。他把人的需要归纳为生理需要、安全需要、社会需要、尊重的需要、自我实现的需要五个层次。他认为,人所追求的是最高层次的需要,即自我实现的需要,但在五个层次中,只有下一层次得到满足,才可能满足上一层次的需要。半个多世纪来,西方发达国家的管理思想,在对待劳动者及其需要上也在发生着变化。最早的是美国的泰罗制,把人作为会说话的工具有,一些学者称为X理论;在著名的霍桑实验后产生的Y理论,则把人和机器并重,视为一个系统,即人——机系统;而日本现代实施的Z理论,则是以人为本,重在调动员工的群体性、积极性和创造性。

马克思主义对于人的需要的产生,从需要的层次、人的需要的属性以及人的需要的条件等都作了精辟的分析。马克思对“人”的定义是:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”(《马克思选集》第1卷第18页)马克思主义认为,人对物质生活资料的需要和生产是社会历史发展的动力。马克思把人的衣、食、

住称为人的第一需要,并指出,当第一需要满足以后,“已经得到满足的第一需要本身,满足需要的活动和已经获得的为满足需要用工具又引起新的需要”(《马恩选集》第1卷第32—33页)。

马克思主义认为,人的需要是多层次的。马克思把人的需要区分为“社会创造的需要和自然的需要”(《马恩选集》第12卷第774页)。马克思讲的自然需要指生理需要。就这方面的需要讲,人与动物的需要是共同的,同时又有着本质的区别。“社会创造的需要”是指文化或精神的需要。恩格斯说:“在所有的人实行合理分工的条件下,不仅进行大规模生产以充分满足全体社会成员丰裕的消费和造成充实的储备,而且使每个人都有充分的闲暇时间从历史上遗留下来的文化——科学、艺术、交际方式等等——中间承受一切真正有价值的东西,并且不仅是承受,而且还要把这一切从统治阶级的独立品变成全社会的共同财富和促使它进一步发展”(《马恩全集》第2卷第479页)。恩格斯的这段话,说明人除了物质需要以外,还有文化或精神需要。马克思还描绘了人的需要发展的三个层次:生存需要→享受需要→发展需要。

马克思主义还认为,承认并满足个人需要是历史唯物主义的观点。马克思指出:“在现实世界中,个人有许多需要,正因为如此,他们已经有了某种职责和任务……。譬如说无产者吧,他的职责就是要象其他任何人一样满足自己的需要”(《马恩全集》第3卷第326页),他又说:“他们的需要即他们的本性”(《马恩全集》第3卷第514页)。列宁指出:“没有从个人利益上的关心,是不会得到什么结果的。应该善于关心”(《列宁全集》第36卷第574页)。斯大林说:“马克思主义的社会主义,不是缩减个人需要,而是要竭力满足和发展个人需要,不是要限制或拒绝满足这些需要,而是要全面地、充分地满足具有高度文化的劳动人民的一切需要”(《斯大林全集》第13卷第318页)。中国共产党人继承了马克思主义关于满足人民需要的理论,毛泽东指出:“一切群众的实际生活问题,都是我们应当注意的问题。假如我们对这些问题注意了,解决了,满足了群众的需要,我们就真正成了群众生活的组织者,群众就会真正围绕在我们的周围,热烈地拥护我们”(《毛泽东选集》第1卷第137页)。邓小平强调关心人民的物质利益,说:“我们提倡按劳分配,承认物质利益,是