

戰時教育叢書之一

戰時兒童教育

黎明 何籊 白桃 朱岫玉合著

生活書店發行



戰時教育叢書

戰時兒童教育

黎明何籌 朱岫玉 白桃合著

各地生活書店發行

中華民國二十七年八月

戰時教育叢書
戰時兒童教育

每冊實價國幣三角
外埠酌加寄費

著者

黎明 何籌
朱岫玉 白桃

主編者 抗戰教育研究會

發行者 生活書店

漢口：交通路六十三號
廣州：漢民北路五十號
重慶：武庫街二十一號
上海：福州路三八四號
西安：長安路
桂林：貴陽路
昆明：蘭州路
宜昌：萬縣路
衡陽：金華路
南昌：金華路
香港：南鄭路
天水：南鄭路

印刷者 生活印刷所

版權所有·不准翻印

中華民國二十七年八月月初版(漢)

序言

近來，許多小學教育界的朋友，常常問起：「戰時兒童教育，究竟應該怎樣辦？」這個問題，也常常在我的頭腦裏盤旋着。

這十個多月來，中國的整個教育，都在一面破壞，一面創造中。小學教育是民族文化的基礎，尤為重要：自從國民黨臨時代表大會的抗戰建國綱領發表之後，實施戰時教育，已為全國教育界當前之急務：我們必須創造新的理論和新的方法，把後一代的國民教養起來。可是，這種新方法和新理論，不能一蹴而成，必須羣策羣力來努力創作，才能完成。我們不揣淺陋，特將十個多月來所見所聞，以及我們親身推行戰時教育所得的經驗，把牠整理了一番，寫了出來，提貢給教育界同人。在這本小冊子裏：一面提出具體的辦法，一面作理論上的探討。舉凡抗戰建國時期，

兒童教育的一般理論，內容，和方法等等，都談到了。當然，這祇是給今後的兒童教育，畫出了一條路線，希望能夠給從事兒童教育的同志們，得到一點幫助。不對的地方，還盼望教育界明達之士，不吝賜教。

白桃，一九三八，五，於武昌抗戰教育研究會。

目錄

一 戰時兒童教育概論	一
甲、戰時兒童教育的任務	二
乙、對於目前兒童教育應有的新認識	四
丙、兒童教育的新路線	七
附：戰時兒童教育工作大綱	一
二 戰時兒童教育內容	一七
甲、課程內容	一八
(一) 戰時課程的原則	一八
(二) 戰時課程的內容	一九

乙、生活表及其舉例	二六
三 戰時兒童教育的方法和方式	三一
甲、一般的原則	三一
乙、幾種教育的方式和方法	三五
(一)上課	三五
(二)座談會	三六
(三)講演會	三九
(四)宣傳工作	四〇
丙、抗戰發生後幾種新的兒童教育機構	四一
(一)里弄學校	四三
(二)家庭學校	五〇
(三)兒童救國團	五一

(四) 孩子劇團	五三
(五) 兒童識字班	五六
(六) 戰時兒童保育院	七五
丁、學級編制	八七
四、戰時兒童訓練	九一
甲、訓練目標	九一
乙、訓練路線	九一
丙、訓練內容	九二
丁、訓練的具體辦法	九五
(附) 兒童救國團成立經過及其活動	九八

戰時兒童教育概論

從七七盧溝橋事變，到八一三全國大規模抗戰，這亘古未有的民族解放鬥爭，在中國的大地上展開了！勝則國運興隆；敗則亡國滅種！在這生死存亡的關頭，全國上下，地不分南北，人無分老幼，個個都堅決抗戰！八個多月的英勇決鬥，昭示我們，中華民族的偉大時代來到了！我們不論在那一方面，無論軍事的、政治的、經濟的、文化的、教育的，都有了很大的進步！現在我們不但是抗戰而且是建國。抗戰和建國已經分不開！

在這偉大的時代裏，教育者究竟應該負起什麼責任來呢？他的唯一的特殊任務：是教育全國人民；把全國人民，都教成一個團結一致的戰鬥體！他要啓發大眾，組織大眾，把大眾從迷信的、自私的、散漫的、愚昧無知的黑暗世界，解放出來，

把這羣國家民族的柱石，推動到抗戰建國的陣營裏來；另一方面，他還要負起訓練幹部，培養後一代的責任。他應該在這些事業的發展上，奠定起中華民族的新文化基礎。

這個責任，是非常重大的。現在國民黨全國臨時代表大會所決定的抗戰建國綱領上，已經明白宣示我們教育界，今後應實施戰時教育，改造教育制度和教材，推行戰時教程等等，就是要我們完成上列任務。在這個指示之下，中國教育界不久將會發出最光輝的一面！那末，今後的兒童教育，即國民的基礎教育，無疑的將有了新的開展。艱苦奮鬥的革命經歷，已經使我們體驗出許多寶貴的知識；在這些革命的火花上，革新教育的基礎已經建立起來了！

甲 戰時兒童教育的任務

第一，我們要指出，今後的兒童教育，應和抗戰建國密切的配合起來。教育本

身，本來就不能離開社會而獨立：牠和政治、經濟，都分不開，而且常為政治經濟所左右。在這抗戰建國時期，我們認為兒童教育的總目標，應該是：

以抗敵建國，澈底完成三民主義的國家為職志。

爲了要達到上面的目標，兒童教育者必須完成下列的任務：

一、提高兒童的民族意識和集體意識，以期鞏固國家命脈，養成「犧牲小己，以爲大羣」的國民道德。

二、培養兒童實際抗戰建國的基本知能；特別要着重科學教育和政治教育；還有語文教育。

三、在不違背兒童身心發展的條件下，發動兒童積極參加抗戰建國的種種活動；使他們在生活的實踐中長大起來，有力控制環境和創造環境。

四、培養兒童集體生活的習慣，這可以說是一種組織教育。

五、養成健康的體魄。

抗戰建國時期的兒童教育任務，主要的不外：把中華民族的每一個兒女，都教育成一種大中華的民族魂；來共同建設新國家。過去的教育，沒有和一個顯明的政治目標配合起來，沒有把千萬人的心，都融合到一個大目標上去，祇是一種個人主義的教育。教育者的任務，祇是個人爲人之道和謀生之計而已！這種教育是很危險的，在抗戰建國時期，有了健全的個人還不够，還必須充分發揮全國一致的集體力量，才能戰勝困難，創造天堂。因此，集體的組織教育，也是必要的。

乙 對於目前兒童教育應有的新認識

認識了上面所說的總目標和任務還不够，我們必須對目前的環境和兒童本身，有一個正確的認識，才能實施這種教育，完成上列的任務。本來，兒童教育的對象是未成年的兒童；我們要建立兒童教育的理論和方法，都必須根據一般兒童的特點；在目前抗戰建國時期，尤須根據這時期兒童的特點：用客觀的方法加以研究和

分析，來進行兒童教育；此外，對於目前的環境，也必須充分抓握住：

第一，在抗戰期間，特別是初期抗戰時期，許多學校都被破壞了！有的被迫解體，有的被迫停頓；千萬的兒童都失了學；教育為建設國家的大業，不可一日荒廢，我們雖然不能立刻開辦許多學校，但必須用種種方法和方式，把兒童教育建立起來，使牠能繼續發揚光大。

第二，我們認為目前的兒童教育，應以抗戰建國的民族解放政治教育為基礎；一切語文、技術、藝術等教育，都要建築在這個基礎上；那末，我們所教育起來的人，才不沒是有靈魂的機器人。也才可以把一個個的個人凝固起來，集成一個戰鬥體。

第三，我們認為全面的抗戰建國，牠的生活是多方面的，牠包羅着最豐富的教育活動；所以今後的兒童教育應該是實踐的生活教育。

第四，我們認為兒童可以參加抗戰建國工作：過去認兒童是未來的主人，什麼

都不懂，什麼都不能做。其實不然，就過去的事實說，中國兒童第一是目前參加民族解放運動中一個有力的助手，尤其是在文化方面，表現出特殊的功勞；例如小先生的普及教育，兒童救國團，孩子劇團等等之努力宣傳工作，都是彰明較著的事實；第二是破落農村中，解救困苦的小勞動者，國防生產的小生產者；放牛打柴，在家中打雜，成了他們的中心工作。

第五，我們認為兒童是抗戰勝利後，建設新國家的主力軍；是決定新國家命運的主動者。

第六，就一般兒童的本身來說，他們生理上的發育，知識能力的發展，都迫切的需要受教育；他們之中，雖然也參加生產和社會工作，但他們却比成人有更多的時間，可以受教育。

第七，我們對於兒童本身，也應該有一個正確的認識，過去，有許多誤解，認為兒童是未來的人，不必實施戰時教育。其實，兒童也是現社會的一員。他是不能

脫離現實社會的。中國現在正在抗戰建國時期，這個環境就給兒童一種很有價值的教育，而且中國現在和未來所需要的是抗戰建國的人材，對兒童實施戰時教育，自無疑義。不過，兒童有他的特點：第一，他的頭腦簡單，社會經驗缺乏，而且體力薄弱，不能做過大的體力勞動；第二，他是正在生長中，長期的幼年時代，就是給他學習各種生活技能；取得豐富知識的；第三，兒童的模仿性和崇拜性很大，所以說他有可塑性。第四，兒童的人格，是環境磨鍊天賦的結果，本質雖有好壞，但環境影響極大，根據這些認識，我們必須在一定的教育體系之下，配合着兒童的身心，在抗戰建國的實踐生活中，把兒童教育起來。

第八，我們認為在抗戰建國時期，要特別努力普及義務教育，使被排擠在教育圈外的貧苦子弟，都能受到同等的教育。

丙 兒童教育的新路線

爲了要完成前面所說的任務，我們根據以上的認識，可以畫出今後兒童教育的新路線來。

今後兒童教育的總路線，我們認爲應該確定：生活即教育。承認生活就是教育，在生活上去實施教育，爲生活而實施教育。這不是狹隘的經驗論者，也不是繁瑣的經驗學習論者。這裡，最重要的是看重現實生活，過去的教育離開了現實，變成一種空想的教育。今後的教育，應該是一面配合着現實生活的需要謀生活之改進，一面在整個的教育體系之下，從生活的實踐中，把牠實現出來。

生活教育在國內提倡已久，但真正實行者尚不多見。值此抗戰建國時期，正是中華民族在生活中鍛練自己，創造未來的時候。我們特再把牠提出來，作爲今後兒童教育的總路線。

要實現生活教育，在目前，必須抓握住以下幾個要點：

第一個要點是着重實踐。不論國民道德教育也好，科學教育也好，語文教育也

好，都必須着重實踐。使牠和當前的抗戰建國生活，有密切的聯系。過去的書本教育，已經給了我們很慘痛的教訓。能够說的，未必能够行，能够行的又未必有豐富的知識。這樣，把學習與實踐分家，不但學習不易，所學的也未必能用。因此，「學」與「用」分家。「學」與「用」一分家，就更助長了社會上「勞心者」和「勞力者」的兩種人的分化，要中國的科學和道德提高，非把勞心者和勞力者的界限打破不可。

其次，我們也認爲，最好的學習方法，不是死讀書，不是死聽講，不是關在房子裏，死在書本上用功夫；而是實踐。老向先生說了一個笑話；他說，有一位下鄉宣傳的先生，指手畫腳的對鄉下人說，汽車如何構造，如何走得快，如何漂亮有力。講完以後，問鄉下人懂了沒有，那個鄉下人回答說：

「什麼都懂了，可是不明白，汽車沒有牛拉，怎麼會走？」

如果不着重實踐，不到實踐上去學習，聽憑先生怎樣講，頭腦簡單的小孩，一