

GAOJIAOGAIGE •

繁荣教育科学 深化高教改革

辽宁省高等教

262

教育科学出版社

深化高等教育改革



繁荣教育科学深化高教改革

——辽宁省高教研究所1989年
学术报告会论文选集

辽宁省高等教育研究所

献给辽宁省高等教育
研究所建所五周年

目 录

繁荣教育科学的浅见…………… 陶增骈 (1)

关于加强省一级高教研究所建
设的若干问题

——1989年2月24日在辽宁省高
教研究所全体会议上的讲话

…………… 卢鸿德 (6)

对省高教研究所建设的几点

意见…………… 赵文明 (18)

为创建高水平、有特色的高
教研究队伍而努力

——庆祝辽宁省高教研究所建所五

周年 邓晓春、王华春 高恒山 (22)

系统科学的引入与高教管理者

的知识更新…………… 邓晓春 (39)

十年来我国教育体制改革的基本经验·····	王华春 (46)
辽宁省普通高等学校职改首批评聘后教师队伍	
伍基本结构分析·····	高恒山 (55)
关于考试机构设置和考试管理体制改革的	
思考·····	于信风 (70)
浅谈研究所的资料建设问题·····	全勃 (78)
近期高校内部收入分配对策的选择·····	张慧洁 (82)
对自费生现象的思考·····	唐国华 (88)
高等教育科学研究之我见·····	何增强 (93)
关于建立高校有效的竞争机制	
——对辽宁高校招生调查·····	肖飞 (98)
对大学生降分自费和将来普遍收费的思考·····	张宁 (102)
浅析高校开展有偿服务的利与弊·····	金丽 (108)
迅速发展中的高校“三结合”基地	
——对我省十几所高校建立“三结合”基地	
状况的调查与思考·····	卢彬 (116)
高教改革的新探索	
——辽宁省部分高校自费生情况调查·····	陈洁 (126)
试论科研单位图书资料建设的效益问题·····	刘桂荣 (133)
走为地方经济服务的办学道路·····	吴跃 (143)
高教科研单位学术梯队建设琐论·····	刘国瑞 (148)
理科毕业生分配难原因何在·····	李丽华 (156)

繁荣教育科学的浅见

辽宁省教育委员会副主任 陶增骈

教育行政部门应当重视发展教育科学，支持开展教育科学研究，因为我们力求按照教育规律去指导教育工作。历史的经验反复证明，什么时候按照教育规律办事了，教育就兴旺发达；反之，违背了教育规律，我们就要犯错误，教育事业就会遭受挫折。近十年来，教育工作发生的失误有外部的，例如，教育没有摆上战略重点的位置，教育的投入不足等等。除此之外，在工作指导上也有失误，例如，盲目追求高层次，高等教育发展过热，忽视职业技术教育，教育结构不尽合理等等。失误的原因之一，是教育的管理者不重视学习和掌握教育理论，不重视教育科学研究，不善于依据教育科学研究进行决策。

第一个问题，重视教育科学研究，就要建立权威的、与我省经济实力相适应的教育科学

研究机构，加强科研队伍的建设

在这方面，我们辽宁的工作差距很大。教育科研机构少，研究队伍薄弱，学术水平不高。我们要正视自己的不足，下大力量加强科研机构和队伍的建设。省教委除有普教研究所和高教研究所之外，还要增设成人教育研究所。要增加科研经费的投入，除了增加这些科研所的事业经费之外，还要按科研项目增拨经费。充实图书资料，改善科研条件。

为了支持教育科学研究，还要办好教育杂志，使研究成果有出版的园地。现在出版难，出版学术水平高的专著尤其困难。无论怎样困难，我们要尽全力办好《辽宁高等教育研究》、《辽宁教育》、《北方职教》等几种教育杂志，这是支持教育科学研究的一个实际步骤。

支持教育科学研究，要有好的政策导向。作为地方的教育研究机构，应当以应用研究为主，围绕着当前教育发展和教育改革中的一些紧迫的课题开展研究，更好地发挥研究机构作为教育行政的咨询和参谋的作用。另一方面，教育行政部门要尊重研究机构的自主性，就是说，要让研究人员独立地开展研究，发表独立的见解，而不应要求他们只为现行教育政策作注释。比如说，教育行政部门提倡在高等学校开展有偿社会服务，对这项政策的可行性，你们应当研究，研究的结果可能赞同，也可能反对。再如，高等学校实行校长负责制，一些党政领导同志对此曾有过指示，观点不尽一致，有时让推广，有时又叫暂停。如果研究人员都随着领导指示去开展研究，那就没有什么科学价值可言。总之，重视教育研究，就要提供研究条件，给予正确的政策导向，创造良好

的政治氛围，提出研究的课题，采纳正确的研究成果。这是我要讲的第一个问题。

第二个问题，教育科学的繁荣，研究队伍的成长，必须走研究、教学和社会应用相结合的道路

研究机构在具备条件的情况下要承担培养研究生的任务。研究人员要掌握学科的系统理论知识，从事一定的教学活动。这不是额外负担，而是成长的必由之路。因为你们研究所内许多人不是教育专业毕业的，又缺乏教育工作的实践经验。在这种情况下，如果只限于具体课题，知识面很窄，研究水平难以提高。你们不单是研究具体的课题，还要关心自己从事的那个学科的发展，能够上台讲课。只有全局在胸，才能高屋建瓴，势如破竹。再说教育科学还有一个显著特点，就是不成熟。连教育学都是这样，更何况它的分枝学科呢。不成熟的学科要求得繁荣，尤其需要同教学结合。在教育科学中教育管理学科的研究，开展得比较活跃，一个重要原因就是国家教委有七、八个教育管理的培训中心，而且各省、市、自治区也有教育管理干部的培训基地。天天上课，教师和学生都得思考，教科书上说的那一套是否反映了真理。这样，教学相长，师生共同研究，教育管理学科就有发展的动力，现在讲授的内容比起八十年代初期有了明显的提高。

教育科研不仅要同教学相结合，还要同社会应用相结合，省教委所属的科研所，研究的课题应当同教委的中心工作相结合。但是，现在结合得不够紧密。为了改正这种状况，我提几点建议：第一，研究所应当熟悉省教委在各个时

期的中心工作，参与教委正在研究解决的一些课题。例如，1988年高等学校的热门话题之一就是开展有偿社会服务，争论得很激烈，有的说好，有的说很糟。怎样从理论上看待有偿社会服务，又怎样从实践上解决好高等学校有偿社会服务的管理问题，这就是一个现实的研究课题。再如，筹集教育经费的渠道或者教育投资的体制问题也是重要的研究课题，教委正在研究，你们可以参加研究。第二，由省教委每年下达研究课题，作为工作任务限期完成。或者由科研所自选课题报给教委，教委从中选择若干课题给以经费资助，双方签订合同，限期完成。第三，给省教委提供专题教育情报信息。第四，有选择地参加教委组织的调查研究、教育评估活动等等，通过参加这些活动，可以补上教育工作实践这一课。

第三个问题，要形成研究所的特色

为此，要分析自己的长处和短处，扬长避短，才能形成特色。要抓住重点学科，有所为有所不为，锲而不舍，逐年有新的进展，逐步加强在国内的知名度。作为省教委的科研机构，应当重点研究宏观的教育课题，象教育未来学的一些课题，人才需求预测研究，教育发展战略研究，教育结构研究等等。教育管理学的研究我省有一定的基础，今后要继续坚持。无论是宏观管理，还是微观管理，无论是教育管理的原理，还是教育管理的技術，均有必要深入研究。省属科研所同学校相比有一定长处，就是掌握宏观的教育资料，熟悉这方面的情况，有可能使研究工作达到一定的深度。你们还有一个优势，就是许多人是搞自然科学的或搞工程的，懂数

学，会用电脑，有可能把自然科学的一些原理和技术移植到教育科学领域中来。我建议你们研究教育管理的技术，象预测技术、计划技术、控制技术、教育评估技术等等，你们研究起来会得心应手，有新的建树。除此之外，还应当重视教育经济学的研究。研究教育 and 经济之间的关系，教育与社会主义商品经济的关系，研究如何提高教育的经济效益，使有限的教育投资发挥最大的效益。我省高等学校经济学专业的实力雄厚，象东北财经大学、辽宁大学，还有几所经济管理干部学院，这也是一个优势，深入开展教育经济学的研究是具备条件的。

最后一点，要注意改进研究方法

教育科学的研究方法很多，其中有二个方法特别重要，也正是你们的弱点。一是比较的方法。为了在不同的国度之间进行横向的比较，学习国外的先进理论和经验，你们每个人至少要流利地掌握一门外语，独立地、直接地收集和运用国外资料，这样才能开拓视野，提高研究的水平。能不能借鉴外国研究的成果是大不相同的，“这里有文野之分，粗细之分，高低之分，快慢之分。”所以，一定要下决心学好外语。另一个是实验的方法。现在发表的不少论文，只限于经验研究或理论研究，得出的结论或理性认识，其真理性是未经验证的。而验证的最好办法是采用科学实验的方法。要提倡扎实的研究风气和科学态度，而不要急于写什么大部头的著作。

关于加强省一级高教研究所建设的若干问题

——1989年2月24日在辽宁省高教研究所

全体会议上的讲话

辽宁省教育委员会副主任 卢鸿德

听了大家的发言，很受启发。结合前一段《光明日报》的讨论，考虑一些问题，跟大家交换一下意见，都是很不成熟的想法，供同志们参考。有些方才增骈、文明已经讲过了。我们高教所成立以来，做了大量的工作，尽管《光明日报》的讨论说，要打破教育科学的沉闷空气，我认为在我们高教研究所，学术空气还是很活跃的。几年来，配合我省教育改革、教育发展战略的研究、人才预测，做了大量的理论工作和实际工作，为推动教育改革，为宏观管理决策起了一定的作用。而现在的形势又很严峻，尽管我们这几年做了许多工作，不能低估我们的成绩，但是应该看到新的历史条件下，我国的改革正在向纵深的方向发展，对教育改

革提出越来越高的要求。同时也暴露我们教育的发展有许多方面不适应经济发展的需要，要求教育科学理论有较大发展，能够做出更大的贡献。尽管我们已经取得了很大的成绩，但是我们也应看到，现在我国教育无论是哪一个层次，就管理水平和教育质量来说还是比较落后。不但是同国际上比较很落后，而且同我们自己比，我们的教育管理和教学质量的某些方面，出现滑坡，有所下降。在这样一个情况下，愈加要求我们教育科学能更好地指导实践，更有利地推动教育改革，不断推动教育管理水平和教学质量的提高。

一、关于研究方向问题

省高教研究所办所方向应该是：更好地为辽宁高等教育事业发展服务；为改进和加强宏观管理、宏观决策服务；为不断地提高教育质量服务；为深化教育改革服务。这个方向，通过几年的实践看还是比较明确的。面对新的形势，要求我们在现有基础上把研究所办得更好。尽管创业艰难，初创阶段，省高教研究所取得了显著成绩，打下了很好的基础，已经初具规模，并且在一些方面取得一定的研究成果，锻炼提高了队伍。但是，从目前整个教育战线形势来看，我们还有很大差距，还很不适应。在现有基础上如何办得更好，如何办出我们自己的特色，这是摆在我们面前和今后一个时期的主要任务。

怎么样在现有的基础上，更好的为辽宁教育事业服务，为辽宁的教育改革服务，为辽宁的高等教育的宏观决策服务，能够发挥更大的作用？在这个方面，我觉得有一个很大

的问题，就是当前我国处于社会大变革时期，或者说新旧体制交替时期。长期以来，我国的教育科学受到传统教育思想的束缚，在很多方面受前人在一定历史条件限制下所提出的理论和思想的束缚，我们对国外教育思想的借鉴、吸收、继承和批判等，这些问题也没有很好的解决。这几年来，我国经济学界、社会科学界进入了理论活跃时期，特别是青年理论工作者，敢于探索，敢于突破，敢于冲破传统观念的束缚，积极配合经济体制的改革开展研究工作。相比之下，我们的高教研究工作还有很大的差距。那么如何把我们所办得更好，从现有情况看，一个重要的问题是要办出自己的特色。刚才陶主任讲了：教育科学的内容很广泛，有些还涉及到一些交叉学科，不完全是教育科学本身的问题。要办出辽宁高教所的特色，我建议总结我们几年来的经验和不足，进一步确定研究所的主攻方向。由于教育科学涉及的问题很广，而我们自身的人力、资源有限，所以我们只能选择几个主要方面，进行深入、长期的研究，并且争取在一两个方面取得突破，取得更大的成绩，真正为发展辽宁教育，为推动改革，为宏观决策服务等方面做出贡献。教育科学涉及问题很多，几年来，我们在高等教育管理、高等教育发展方面取得了一定的研究成果。但是，除了这些方面，做为省级综合性的教育研究机构，还应当考虑教育制度问题。刚才陶主任讲了，教育体制内涵不清楚，教育制度应当说在教育体制中是最重要的一个问题，但恰恰在这个最重要问题上，我们国家研究的不够，很重要的问题是教育制度不合理，不适应中国国情。我国现在的教育制度是文凭教育、学历教育、升学教育，结果大量人是为了升学，特别是为了升入高等学校去学

习基础科学、基础知识。因而这种学习尽管花了十几年的时间，最后结果无助于直接提高劳动者素质。而我国国情能直接升入高等学校的人数只能占适龄青年的3%，在世界上讲，比例是最低的。即使西德、日本这样经济、科学技术、文化教育发达的国家，都非常注重提高劳动者的素质，非常重视职业技术教育，那么我们这样一个大国，为什么长期忽视职业技术教育呢？很重要的原因是我们的教育制度不科学。所以，教育制度的研究是省一级综合教育研究机构的课题。这里包括：

学制的问题，我们现在全国是一个模式，这么一个大的国家，要办一个模式行得通不？分配制度、毕业生出路的制度，毕业生出路也应有一个制度吧？培养目标、教育方针、教育模式，这些问题都需要很好的研究。而我认为这个问题，在教育科学里，教育制度的研究是至关重要的一个问题，特别从宏观角度来看，是非常重要的一个问题。而这方面的研究，由于我们国家过去是高度统一的这么一个体制，教育制度问题都由中央决策。今后随着教育体制的改革，不可能是全国一个模式了，这方面研究恐怕要加强。另外就是教育思想研究。古今中外教育家的教育思想是非常丰富的，特别是当代国外的一些学者的新的教育思想，这些新的教育思想是适应一定的生产力发展水平和一定的经济基础的要求而产生的。我国要实现现代化，要大力发展生产力，要大力发展商品经济。随着生产力水平的变化，随着商品经济的发展，我们的教育思想也必须变革，所以我们要很好研究古今中外的特别是当代的教育思想，这是基础理论研究很重要的一方面，包括我国传统的教育思想如何继承的问题，包括借

鉴国外的先进的教育思想。

另外，还有教学过程和教学方法的研究也很重要。如考试理论，这是教学过程中很重要的环节，也包括教育技术研究等等。总之，教育科学涉及面很多、很广。研究所的主攻方向是什么？几年来已经摸索出一条路子，近几年已经取得很大成绩，在这个基础上要向更深层次发展。建议我所能否把高教发展战略研究、教育规划、人才预测这些方面理论、技术研究坚持下去，做为一个重点、一个方面。

第二，建议从宏观管理角度研究教育管理，着重研究宏观的教育管理。而在宏观教育管理当中，我建议着重研究教学管理。将来高等学校是具有法人地位的实体，不同于过去计划体制下学校是政府的附属物，不必管得过细，管得过多。今后的主要任务是加强宏观管理，着重从教学管理的角度研究。这是一个突出的问题。要研究对学校办学质量的评估，不仅是评估理论，更重要是对评估方法的研究。为了加强宏观管理，要研究宏观调控的机制。研究对学校的发展及宏观调控的机制。人、财、物我们不直接管，但是我们要通过那些有效的机制来引导学校不断提高教学质量、控制规模、优化结构。总之，要有特色，要考虑辽宁，根据辽宁这么个大省的特点和优势来考虑我们这个所的方向。另外要考虑原有基础，取得成果的基础，继续发挥我们的优势。

第三，要考虑客观需要。对我们省一级研究所最迫切需要的成果是什么呢？我觉得最迫切的成果还是在战略决策方面的成果。所以，我建议把教育发展理论研究做为一个方面；二是省一级的教育部门管理学校，很重要的问题就是做好学校教育质量评估；三是调控机制；四是和发展相联系的

对教育制度的某些方面进行研究。因为教育的发展不仅是量的发展，我们曾过多地考虑量的关系，这里有很多数据是不可缺少的，更重要的是对质的研究。教育内部的结构，各级教育质的差异，规格、培养目标的要素，这些都是事物质的研究。如果没有这个质的研究，只有量的研究还不够。所以，我建议我们省一级的研究部门要把教育制度的研究提高一步。当然这里对哪一个方面的研究，将来究竟放多大的力量，不可行，大家还可以进一步讨论这个问题。

二、要正确处理好几个关系

除了大家谈到的要有一个明确的主攻研究方向之外，根据大家谈到的，还要处理好这样几个方面的关系：

一是远的稳定的研究方向和主动配合当前教育实际问题的关系。一方面要坚持全所及每个同志要有明确的主攻方向，要有长期的课题，但又不能排除对当前现实问题的研究。这两方面具有统一性，尽管当前问题的研究与长远问题研究有时不一致，但是我们尽可能把它结合起来，统一起来。因为长远问题的研究需要在理论上做深入的探讨，长远研究的结果应当是取得重大的研究成果或重大理论上的突破，因而长期深入的研究离不开对具体问题的研究。长远的研究需要通过具体问题的研究的积累，才能完成长远课题研究的要求。要尽可能使长远与现实问题研究相统一。《光明日报》讨论中也提到了，象我们这样的研究所不应当成为政府机关的附属物。我们几年来基本上还是自己独立的研究计划，不是围着行政工作转，不是为行政工作做具体琐碎事