

全日制十年制学校初中课本

英语教学参考资料

第 五 册

北京教育学院

前 言

为了帮助本市中学英语教师更好地掌握教材，研究教学方法，不断改进教学，提高教学质量，我们邀请了部分中学教师，参照《全日制十年制中小学英语教学大纲（试行草案）》，在人民教育出版社编印的有关教学参考书的基础上，结合本市实际，编写了这本英语教学参考资料。

参考资料中的各项内容，都是供教师参考的。教师在使用时，要独立思考，深入钻研教材。关于教学方法，要从教材和学生实际出发，实事求是，讲求实效；要贯彻“百花齐放”，“百家争鸣”的方针，不强求一律。

全国统编中学英语第五册，新增加的词汇大约有三百一十个，教材重点为宾语从句、状语从句、不定式、过去完成时和过去未来时等五项。宾语从句是学习间接引语的前提，对复述课文或根据课文进行对话是必不可少的知识和能力；过去完成时和过去未来时经常出现在带有宾语从句或状语从句的主从复合句中；不定式的使用构成了另一类常用句型。这些对提高学生的语言能力，加深对英语的理性认识，都是必不可少的。但是，仅仅教会了词汇、句型和有关的语法知识，并没有完成教学任务。教师一定要千方百计地引导学生反复熟习课文。课文是教材的主体，是深入理解、彻底掌握和学会灵活运用语言的基础。根据课文开展听、说、读、写、译的练习，是完成教学任务的主要途径。

初三上学期每周授课四课时。以实际上课十六周计算，

第五册应于六十四课时内完成。如有富裕时间，教师可根据实际情况，加强复习巩固或进行泛读练习。

本书的编写和审阅工作，是有关同志们在业余时间内完成的。他们挤出时间从事这项工作，认真负责，不怕麻烦，付出了艰苦的劳动，谨向他们致以谢意。

由于时间仓促，水平有限，本资料难免有缺点和不当之处，希望教师们在使用中提出意见和建议，以便再版时修改。

北京教育学院

1980 年 6 月

“ 限 表

目 录

第一部分 前 言

第二部分 各课教学参考资料

第一课·····	1
第二课·····	26
第三课·····	48
第四课·····	69
第五课·····	96
第六课·····	115
第七课·····	121
第八课·····	144
第九课·····	169
第十课·····	188
第十一课·····	210
第十二课·····	240

附录 课堂用语

第三部分 后 记

英语统编教材第五册

第 一 课

一、目的和要求

1. 要求学生初步掌握由连词 that 引导的宾语从句。
2. 通过句型及课文,要求学生比较熟练地运用现在时、过去时以及现在完成时。
3. 学会运用下列短语:
in an hour, hear from, catch up with, make progress, make peace, neither...nor, regard as
4. 要求在理解的基础上背诵课文。

二、重点和难点

1. 重点: 宾语从句。
2. 难点: 现在分词短语的用法, 要求学生能区分谓语动词和现在分词。例如:

“Don't you know I am one of you?” asked the bat, showing his teeth. 和 “We saw you fighting on the side of the birds just now.”

(参阅注释)。

三、教法建议

1. 课时安排: 六课时。

2. 基本教法:

- 1) 先教单词, 然后学习句型和课文;
- 2) 或先教课文, 然后学习句型;
- 3) 或利用挂图, 教师可以先用英语讲述故事的梗概, 学生听、译后, 再学习课文和句型。

第一课时

1. 首先学习10个生词和短语。教师可先朗读几遍, 让学生听发音、看口形, 然后写在黑板上。

- 1) guess v. 猜想; 推测

(form an opinion based on supposition, not on careful thought)

可以通过下列谜语 (riddle) 引出:

I can fly. I have a nest. What am I? (bird)

Who can guess? 谁能猜出?

Have a guess! 猜猜看!

例句:

- a) I guess he'll be back in an hour.

我猜他一小时后将回来。

- b) I cannot guess the riddle, you have guessed right (wrong).

- c) He is a poor hand at guessing.

他不善于猜测。

- 2) progress n. 进步 (advance)

make progress 取得进步

- a) Study hard and make progress every day.

好好学习, 天天向上。

b) We are glad he has made such good progress.

他取得了这样大的进步我们很高兴。

make (good or rapid) progress, make slow progress, make some progress

大为进步；进步迟缓；有些进步。

3) recently adv. 最近；近来

(lately; not long ago)

(要注意这个词不能用来表示将来之意)

a) I haven't seen her recently.

我近来没有见到她。

b) Have you heard from Li Ming recently?

你近来收到李明的来信吗？

c) She has been here recently.

她最近来过这儿。

4) treatment n. 治疗；处理；对待

(dealing with sb. or sth.)

a) He is still under treatment in hospital.

他仍在医院接受治疗（注意 treatment 前面没有冠词）

b) The doctors were giving him a new treatment.

医生们正在给他进行一次新的治疗。

5) fail vi. 失败；不及格 (be unsuccessful in)

a) We are glad nobody failed in the exam this time.

我们很高兴这次考试没有人不及格。

b) He failed in the exam.

他考试不及格。

c) She has passed the exam.

她考试及格了。

6) bat n. 蝙蝠

7) war n. 战争

a) Long, long ago there was a war between the birds and the beasts.

很久很久以前在鸟类与兽类之间发生了一场战争。

civil war 内战; The Second World War

第二次世界大战

8) bird n. 鸟 (feathered creature with two legs and two wings, usually able to fly)

9) hear from 从...得到 (信、消息等) } 详见注释

10) catch up with 赶上

2. 学习宾语从句:

1) 简介宾语从句。

在介绍宾语从句前, 应先从陈述句中的宾语讲起。什么是宾语? 宾语是表示动作的对象, 是动作的承受者, 也就是说一般只有及物动词才有宾语。而宾语从句在复合句中作主句中谓语的宾语。它可以作动词、介词和“be+某些形容词”的宾语, 其位置与陈述句中的宾语相同。学生已学过的宾语从句如下:

a) Tell me how old you are. (第二册)

b) Please tell me what day of the week it is today.

(第二册)

c) We are happy we can understand it now.

(第二册) (这个句子属于另一类, 可以放在最后讲)

d) Wei Fang says he is going to help me.

(第三册)

e) I think I'll do better than last year.

(第三册)

f) They say I draw well, and my handwriting is good. (第三册)

g) I think I'm going to like it.

(第四册)

h) I'm sorry, Jenny, I take back what I said.

(第四册)

2) 学习句型:

可以通过下列情景对话引出宾语从句。教师可先用英语简介情景对话内容,然后自问自答。与此同时,把主要句子写在黑板上,再重点介绍什么是宾语从句。

One Sunday morning, A went to visit his friend B. But B was not at home. His brother told A he would be back in an hour or so. Now let's listen to the dialogue.

A: May I come in?

C: Who is it? (He opens the door) Oh, it's you! Come in, please.

A: Is your brother in?

C: No, he isn't. He has gone to see a classmate.

A: When will he be back, do you know?

C: I think he'll be back in an hour.

也可以直接学习书上的句型练习。

(1) 本课句型练习的三个部分都是由连词 that 引导的宾语从句。但是三个部分的例句都没有写出连词 that, 因为这个连词常常被省略;在口语中尤其是这样。讲解时,教师

可先说出一个简单句，例如He will be back soon待学生听懂后，再把它变成复合句：

I think he will be back soon. 反复说几遍以后，可让学生将这句话译成汉语，以检查他们是否理解。然后用 I hear, I believe, I guess 替换主句 I think. 练完后，可将宾语从句改为 he'll be back in an hour (half an hour, two hours, three days, ...) 顺便解释一下介词短语 in an hour中in的含意(详见注释)。最后将学生分成两人一组，采取对话的方式操练第一部分。第二、三部分的教法与第一部分的教法相同。

(2) 句型第一部分主句的谓语动词都是一般现在时。当主句的谓语动词是现在时态或将来时态的时候，宾语从句的谓语动词可以用所需要的任何时态。例如：

- a) I hear he'll be back in an hour.
- b) I hear he is back already.
- c) I hear he has been back for a few days.
- d) I hear he came back yesterday.

(3) 句型第二部分主句的谓语动词是过去时态。在这种情况下，宾语从句的谓语动词要和主句的谓语动词的时态一致，即要用过去时态的某种形式。例如：

- a) He said he hoped to be back soon.

(一般过去时)

b) He said the doctors were giving him a new treatment. (过去进行时)

- c) He said he would be back soon.

(过去将来时)

d) He said the doctors had given him a new treatment. 过去完成时

(4) 句型第三部分是“be+形容词”的宾语从句。在英语中有某些形容词, 如 glad, sure, sorry, afraid,...等可以用于这种句型。例如:

- a) We are sure our school team will win.
- b) I'm sorry I won't be able to come.
- c) I'm afraid I can't go to swim with you this afternoon.
- d) I'm so glad that you all look happy and healthy.

注: 对于这种从句, 语法家们有不同的解释。有人认为这是宾语从句; 也有人认为是状语从句, 用来修饰作表语的形容词。

最后学习句型练习 1、2、3。重点分析宾语从句。然后教师领读, 学生反复朗读。

3. 家庭作业:

- 1) 朗读生词及句型。
- 2) 笔头做练习 4 (1~8)、练习 5 (1~8)
- 3) 预习其余的生词。

第二课时

1. 复习旧课:

1) 复习上节课学过的内容, 可通过提问、检查拼读、朗读对话、听写和翻译方式进行。

2) 利用生词和短语造句。

2. 学习 8 个生词和短语 (利用读音规则来教生词)。

- 1) **beast** n. 四足动物; 兽

animal (是常用的词, **beast** 常用于寓言中)。

2) **decide** vt. 决定; 判定

(**think about and come to a conclusion; make up one's mind; resolve**)

a) The bat decided he must try to be on the side of the winners.

蝙蝠决定他一定要设法站在胜利者一边。

b) The matter is quite decided.

事情已经确定。

c) He decided he must try to be a good student.

他决定他一定要努力当个好学生。

3) **fly** vi. (**flew, flown**) 飞, 飞行; 空中航行

a) The bat flew over to join them.

蝙蝠飞过去加入了他们的行列。

b) Birds fly over the sea. 鸟飞过海。

fly n. 苍蝇

4) **while** n. 一会儿 **conj.** 当...时候; 与...同时 (**period of time**)

after a while 过了一会儿

a) After a while, he saw the birds were going to win.

过了一会儿, 他看见鸟类将要得胜。

b) Where have you been all this while?

这一阵子你一直在哪儿?

c) While there is life there is hope.

只要有生命就有希望。

(while=as long as)

5) winner n. 得胜者; 得奖者

win vt. (won, won) 得胜

to win a game (a battle, a race, a prize)

游戏(比赛)得胜(战胜, 赛跑得胜, 得奖)

a) We have won! 我们得胜了!

b) Our side won the match.

这次比赛我们这方胜利。

6) business n. 事, 事务; 商业; 生意

a) What business have you got here?

你到这儿来干什么?

b) He went to Shanghai on business last month.

他上个月去上海出差了。

c) No admittance except on business.

非公莫入。

7) wing n. 翅膀

a) Look, I have wings, just like you.

瞧, 我有翅膀, 就像你们一样。

8) hide (hid, hidden) v. 隐藏; 躲藏

(put or keep somebody out of sight; prevent from
being seen, found or known)

a) Don't hide behind others.

别藏在别人后面。

b) Quick, hide yourself!

快点, 躲藏起来!

教师领读生词一遍。

3. 学习课文前半部分。(从头学至 Don't hide behind others.)

这篇课文是寓言故事，其中出现的动物都人格化了，所以代词用 he, she 而不用 it。

课文中出现了除由连词 that (大部分省略) 引导的宾语从句外，还有由连词 if 和连接代词 what 和 whose 引导的宾语从句。后三者在本课中不要求学生掌握。通过课文学习语言和词汇，要求学生精读课文。课文中难句见注释。

1) 教师领读课文一遍，或放录音。

2) 可先让学生读、译课文，培养学生自学能力。然后教师准确地将课文翻译一遍，纠正同学译文中的错误。难句应作重点讲解，必要时，可将句子写在黑板上加以分析。

3) 教师领读课文 1 ~ 2 遍，然后让学生自己朗读若干遍，达到基本上口为止。

4) 最后让学生齐读一遍，如有时间再听一次录音。

4. 家庭作业：

1) 熟读课文，看懂内容，要求语音语调基本正确，逐步会背诵。

2) 预习下部分生词和课文。(课上可将单词领读一遍。)

第三课时：

1. 复习上节课内容(教法同前)。

2. 学习余下的 9 个生词。

1) sharp adj. 锐利的；尖锐的

with sharp teeth 长着尖牙

sharp eyes (ears) 灵敏的眼(耳)

What are you doing on our side? an animal with sharp teeth called out to him.

2) regard vt. 认为; 看做; 当看

a) Neither beasts nor birds would regard the bat as a friend.

兽类和鸟群都不把蝙蝠当作朋友。

b) He is regarded as one of the best students in our school.

3) tooth n. (pl. teeth) 牙齿

4) fool vt. 愚弄, 欺骗, 傻子; 愚人

a) "Who are you trying to fool?" said the animal.
一个动物说: 你想愚弄谁呀?

b) Don't be a fool. 别当傻瓜。

c) I think he's a fool. 我想他是个傻子。

5) spy n. 间谍; 特务; 侦探

(person who tries to get secret information, esp. about the military affairs of other countries; person who keeps a secret watch on the movement of others)

a) "I wonder if you are a spy," an animal with sharp teeth called out to him.

一个长着尖牙的兽向他喊道: 我怀疑你是不是奸细。

6) drive (drove, driven) vt. 驱赶

drive off 赶走 (drive away)

a) So the beasts drove him off, and the birds refused to take him back.

于是, 兽类把他赶走了, 而鸟类也拒绝收留他。

b) Do you ride or drive?

你一般是骑马（自行车）还是开车？

7) neither adj. conj. （两者）都不…

neither…nor… 既不…也不（详见注释）

8) peace n. 和平

make peace with 同…讲和（和好）

a) When the beasts and birds saw **neither side could win**, they decided they must make peace.

当兽类和鸟类看到双方都不能够取胜时，他们决定他们一定要讲和。

b) Let him do it in peace.

让他安安静静地做。

c) Leave me in peace. 不要打扰我。

d) We long for peace. 我们渴望和平。

e) We all hope for lasting peace.

我们都希望持久和平。

3. 学习最后一部分课文。（教法同前）

4. 家庭作业：

1) 熟读课文并背诵。

2) 准备用英语回答课文中的问题。

第四课时：

1. 可利用各种方式检查生词和短语（教法同前）。

2. 检查课文。

1) 朗读和翻译课文。

2) 回答问题。

a) What's the title of Lesson One?

What's the story about?

b) Was there once a war between the beasts and the birds?

c) Does anybody know what they fought about?

d) Why did the bat watch them from far away?

Because he didn't know whose side he should take. He thought and thought, then he decided he must try to be on the side of the winners.

e) Why did he fly over to the side of the birds at first?

Because he watched for a while and saw the birds were going to win.

f) What did a bird shout at him?

The bird shouted, "What business have you got here?"

g) What did the bat say?

The bat said, "Can't you see I'm a bird? Look, I have wings, just like you."

h) What did the bird say?

The bird said, "Come along then. Don't hide behind others!"

i) What did the bat find soon?

j) Why did the bat leave the birds in a hurry and go over to the beasts?

k) What did an animal call out to him?

And then what did he say?

l) What did the bat say?

The bat said, "Don't you know I am one of you? I've got teeth, too."

m) Did the animals believe him?

No, they didn't. They said, "We saw you fight-