

名教师 名学生 名学校 名校校长

13

教育专集

文史



南岸区政协第六届文史委员会委员名单

主 任：蒋永琴

副主任：邱智明 甘文光 颜其位（特邀）

成 员：胡锻夫 梁功猷 谭 东

樊木森（特邀） 王维勇（特邀）

张辉灿（特邀） 杨廷贵（特邀）

李远禾（特邀） 潘坤国（特邀）

封面设计：曾扬华

重庆市南岸区文史资料
《第十三辑》编审人员名单

名誉主编：陈金秀 陈晓风

主编：蒋永琴

责任编辑：胡荣伦 余明贵 刘厚荣

杨才明 颜其位 孙建学

陈涤君 黄利新

文字校对：吕道海 杨忠诚

前 言

南岸区政协主席 陈金秀

早在 20 世纪 90 年代初，南岸区政协曾建言“科教兴区”，蒙区委、区政府采纳，列入了南岸区经济社会发展战略。之后，区政协又提出“名师办名校，名校育优生，优生出名人”的工作思路，也为区委、区政府采纳，作为名校长、名教师办名学校、学生出名人的“四名工程”，列入了区政府、区教委的工作计划。区委、区政府又将 2002 年定为“科教兴区年”，为发展南岸区的教育，科技事业办了很多的实事。领导重教，社会尊师已蔚然成风，涌现了一批名校、名师、名校长，毕业的学生中也出现了很多拔尖的名人。

为了表扬先进，鼓励成名，传播科学的办学思想和育人经验，区政协与区教委同心协力，并得到有关学校、老师的支持，编辑了一本以“四名”为主题的教育专辑，即重庆市南岸区文史资料第十三辑，作为我们在“科教兴区年”中所办的一件实事。

中国共产党第十六次代表大会提出了教育创新的问题。推进“四名工程”，一定要体现教育创新的精神，反映社会主义市场经济对改革、发展教育事业的本质要求。“四名工程”必然是全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，培养各类合格人才，拔尖人才的“四名工程”，这对于推进先进的社会生产力，

传播先进文化具有十分重大的意义，在全面建设小康社会中，教育也大有作为，因而这些都是符合广大人民群众的根本利益的。这也是我们实践“三个代表”重要思想的实际行动。

教育的改革和发展，要以创新为灵魂，而教育创新要靠科研，我区有的学校已经提出“科研兴教”的问题，就区和学校的领导层而言，就是要善于从实践中总结经验，并学习区外、境外、国外的经验，逐步上升到理性认识，探索教育的规律。一个区、一所名校，应当出人才，出“四有”新人，还应开拓创新，出经验，出理论，并代代相传，与时俱进，可持续发展。若干年后，南岸区不仅是都市强区，而且力争是全国、全市的教育名区。

2002年12月3日

目 录

名师篇

辛勤耕耘 默默奉献	1
最是爱心动人情	4
车璞小传	7
师者典范 学者楷模	11
生物教学中的勤劳者——朱坚毅	16
美的使者 ——记南岸区龙门浩小学高级教师唐化菊	19
他配平了人生的化学方程式 ——记重庆三十九中化学教师周俊儒	25
走近特级教师谢国仪	34
科研探索者 辛勤耕耘人	38
学为人师 行为世范 ——特级教师周冠群简况	42
把政治课“上活了”的刘克禄老师	44
杨守约同志传略	49
忆杨守约老师	51
执著的信念 不懈的追求 ——特级教师郑川生同志事迹综述	55

用平凡的人生谱写辉煌的人

- 记南岸区广阳镇小学特级教师欧文同 59
- 记学科带头人涂一高老师 63
- 永葆革命本色的园丁
- 白沙沱中学离休的董国春老师 68
- 一代师魂 73
- 方针把准强华夏，素质提高固国基
- 记已故 39 中高级美术教师黄石敏 79

名生篇

- 成就卓著的数学家——张筑生 88
- 张筑生：生命的不屈者 90
- 新时代的弄潮儿
- 记迎龙镇中学名生吴小平 93
- 勇于创新，不断挑战
- 记南岸区进修校附中校友张海涛 98
- 风雨冠军路
- 记我国最年轻的国际象棋大师章钟 101
- 在中国文坛扔下重磅“炸弹”的人——宋强 104
- “飞人”是怎样起飞的 107
- 一位博士导的成长历程 112
- 中国短跑名将——陈家全 114

名校篇

锐意革新与时俱进的重庆十一中学校	117
太阳的事业	
——重庆市南坪中学创“名校”之路记事	129
脚踏实地求生存，与时俱进促发展	137
崛起的南岸教师进修学校	144
开拓创新的带头人	
——记南坪实验幼儿园园长王渠	150
教坛上的“龙门浩月”	156
珊瑚精神哺育珊瑚人	162
重庆四中前后介绍	169
托起明天的太阳	183
用爱心铸就辉煌	190
给学生一个健康成长的天空	
——前进中的重庆 110 中纪实	195
前进中的三十八中	201
百年校庆后再写华章的重庆市广益中学校	203
学海明珠	
——重庆珊瑚中学	211
南小写真	216
南岸区广阳镇小学校史	225
为祖国航空航海事业培育接班人	231

名校长篇

- 一位将身心都献给教育的校长
——记 110 中学校长刘安佑…………… 235
- 一颗平心树风流
——记重庆十一中学校校长党委书记陈启鹏同志 …… 239
- 受人称赞的好书记——艾晚霞 …… 246
- 求索之路
——记珊瑚中学首任校长何渝娟 …… 251
- 校内管理体制改革的开拓者
——记广益中学校长毛宝权 …… 258
- 求真务实的教育改革先行者
——记重庆辅仁学校校长李莉萍 …… 262
- 情系教师进修事业 开拓普教育人新篇
——记南岸区教师进修学校党总支书记胡耀源同志 …… 270
- 用青春浇铸辉煌
——记南岸区弹子石小学校长李维娅 …… 274
- 教坛精英——谭劲 …… 278
- 高风亮节 堪为楷模
——记珊瑚学区党支部书记珊瑚实验小学校长赵长生同志
…………… 283
- 记九十二中校长胡碧芳 …… 287
- 龚灿光同志简历 …… 290

忆龚老	292
伟哉，父亲！ ——谨以此敬献给父亲龚灿光	294
带领重庆十一中学实现跨越式发展的王明福校长	298
花儿为什么开得这样红 ——记立本校常务董事刘贝子	309
洒向人间都是爱 ——记刘贝子老校长	314
仰视刘贝子老校长	321
人生的真谛就是无私的奉献 ——记振华外语学校校长卢世中	325
广益母校一百一十周年校庆有感	333
后记	341

辛勤耕耘 默默奉献

刘雪舫

南岸区珊瑚实验小学教师谭祥兰，是全国优秀教师和特级教师。自1968年3月执教，34年来，一直战斗在教育第一线，长期耕耘在培育人才的百花园中。不辞辛劳、辛勤耕耘，呕心沥血，默默奉献，为各级各类学校输送了不少人才。而今，她已是桃李满天下，从那爬满双鬓的银发和清瘦的脸颊，可以找寻到她奋斗的足迹。

重视德育工作，努力培育新人。谭老师34年来，一直任小学语文主科，担任班主任工作和少先队辅导员。她把转变学生思想放在工作首位，开展各种适合儿童年龄特点的丰富多彩的教育活动，寓教于乐。每周末参加街道义务扫除，慰问五保户，给孤寡老人送柴米。还组织学生节约一分钱，少花零用钱。她率先垂范，主动组织学生为大兴安岭受灾儿童，为老山前线战士，为华北地区受灾人民寄去钱物、红领巾、慰问品。特别是1998年，祖国遭受百年未遇的特大洪水灾害后，谭老师通过学校为灾区捐款1500元人民币。在她的带动下，她班仅17名学生的小班就捐款1800多元。其中白洋捐款632.3元，其他学生也慷慨解囊，三元、五元、十元、二十元……涓涓细流可以汇成江河，更重要的是，孩子们在其中受到深刻的教育，幼小的心灵受到良好熏陶。

坚持教育改革，提高教育质量。谭老师在长期的工作中，

认真负责，积极肯干。始终坚持教学“七认真”，改革课堂教学结构和教学方法。结合学科特点，不断探索素质教育的有效途径，充分发挥主体作用，重视学生自学能力、创新能力、社会实践能力的培养。在教改的征途中，不断探索、大胆实践，在提高小学语文教学质量上总结了丰富的教学经验。《小学低年级识字教学浅谈》、《小学三年级过渡教学之我见》等曾发表在当地《教育简讯》上，她的《以情激趣、以境感人》等在《四川教育》上发表。为了发展学生智力，扩大学生知识领域，培养学生实际能力，除认真搞好课堂教学外，还积极组织、指导学生参加书法、美术等活动，使学生得到全面发展。1992年，谭静同学获四川省绿化知识竞赛一等奖，1993年获学校作文赛团体第一名，1994年学生马艳宾、孙佳等获全国作文大赛二等奖，1995年，谭江军、冉译韦等获少年先锋报组织的作文大赛二、三等奖，1996年，谭昊等的作文《游鬼城丰都》等获《学语文》组织的“爱我三峡”作文大赛一等奖，并发表在《学语文》上，1999年，学生刘其可获南岸区交通安全征文二等奖。

坚持为人师表，关心爱护学生。谭老师爱生如子，早已在校园内传为佳话。学生在校病倒了，她主动背送医院垫钱治疗，学生作业有困难，她总是耐心辅导，对学习有困难的学生从不嫌弃，常与他们促膝谈心，正面鼓励，点燃闪光点。无论盛夏酷暑，还是严冬腊月，她都走家串户，进行家庭走访，一心扑在工作上，使学生深受感动。2002年3月21日，令珊瑚小学全体师生都无法忘记。那天中午，她咬着牙关，克服连续半月以来失眠引起的眩晕，照顾孩子们吃完午餐，再也坚持不住，晕倒在操场上。当她醒来时，发现自己躺在医务室的病床上，便

挣扎着从床上起来，执意要回到教室。她丢不开自己年幼的学生，担心孩子们没有班主任老师的照看发生不安全事故。这已是她第三次晕倒了，当教师们劝慰她，让她好好休息一下时，她却轻轻摇摇头说：“没什么，一会儿就好了。”在她的心里，学生的成长是最为重要的。她以自己无声的语言，为全体师生作出了表率。

谭老师深深地懂得“成绩凝结着创业的艰难，荣誉预示着更严峻的考验，群众的赞扬就是新的要求”，她毫不动摇自己的信念和永恒的追求。以无私奉献的精神，矢志终身从教。她虽已 50 出头，但仍以饱满的精神学英语、学电脑，探索适合素质教育的语文课堂教学模式。以一颗永不衰竭的童心和满腔的热情耕耘在教育事业这块沃土上。

最是爱心动人情

“为什么我的眼里常含泪水，因为我深爱这土地”。当我试图几次用笔去摹写何老师的音容笑貌，生平事迹时，何老师都诚恳而坚决地拒绝了我的请求。“我做的太微不足道了，如果是有那么一点点成绩，可能是因为我更爱教师这个职业，太热爱那些千姿百态的学生吧！”

何行章，女，1940年10月生，四川开县人，早年毕业于四川师范学院，毕生从事英语教学，是原四川省首批高级教师。现已在滨江路实验学校光荣退休。面前的何老师虽年届花甲，但说话谈吐气质高雅、和蔼可亲，使听者如沐春风，毫无拘束之感。

何老师数十年来一直工作在英语教学第一线，为党的教育事业做出了积极的贡献。她教学有特色、讲教法，积极探索素质教育新路，遵循英语教学规律，寓思想教育于教学之中，重视教学中的情商作用。按照新大纲的教学路子，以“五步”教学法为基础，设计出一套富有特色的教学方案：即以听说为主，积极开展课堂交际，开展愉快教育，用灵活多样的教学方法把青少年喜欢的英语歌曲、会话、小表演等都引进课堂，让学生在“玩”的过程中激发浓厚的学习兴趣，提高运用英语的能力。曾经有一位教育专家听了何老师的一堂课后说：“学习”中，“这堂课像一堂游戏课，听起来是一种享受。”很平实的一句话，却精炼地概括了何老师英语课创造性。在她的课堂上，游戏（活动）一个连一个，例如龟兔赛跑、农夫和蛇等小品、演讲、

小辩论、情境体验等形式，每一位学生亲身参与到课堂，在不知不觉中完成了学习任务，而且觉得意犹未尽。当然，“台上一分钟，台下十年功”为了让学生体会“玩”与“游戏”的过程，何老师得翻阅很多资料，有时候对一堂课的细节，走路时都在仔细揣摩。正因为何老师对教学这样的痴迷与执着，所以在她的每一堂课上，全体学生都动起来了，不管成绩好的还是成绩差的，都感受到了一种参与的快乐，体会到平等与尊重。何老师几十年如一日地坚持走着这条路，这一点尤其让人钦佩。

英语学习中，最忌先入为主，怕学不好，认为学习英语无用，所以兴趣最重要，引导是关键。连何老师自己都记不清自己带了多少届学生了，历届学生师生感情都很深，英语成绩均名列市区前茅。这不仅是何老师创新教育的必然结果，更是她用爱心浇灌出来的果实。滨江实验学校是一所普通中学，大多数学生来自于贫寒的下岗工人家庭，单亲家庭也占了极大的比例，所以老师面临的一部份学生厌学思想比较的严重，对英语科目尤其如此。何老师全面关心每一个学生，让学生真正成为学习的主体，成为学习的主人。虽然何老师在学校德高望重，但在她身上你绝难感到一点架子，柔弱的身体里包裹着一颗温婉而坚强的心。有时候中途接班，有的学生英语底子特别薄，何老师就挤出自己的休息时间，为那些学生一遍遍地纠正发音、听记单词，直到他们的英语成绩能够赶超全班平均水平。冰心曾经有一首小诗，用在何老师身上再恰当不过，“成功之花，人们往往惊羨于它现时的明艳，却不知它的芽儿，浸透了牺牲的血雨，奋斗的泪泉。”正因为何老师不知疲倦的付出，她那对学生无私的爱与倾情付出，所以她教的学生不仅个别非常突出，

屡获全国、市级奖，而且总体成绩好，英语学习习惯好，能力也强。

热情关心帮助青年教师，通过自己的“传、帮、带”，有多名青年教师成为市、区教学教育骨干，其中张雪成区英语学科中心组成员。何老师不仅自己带头积极参加教学研究，还承担了多项研究课题，多次在省、市、区级教学研讨会上观摩课，作英语文艺汇报演出，介绍教学经验。“一分耕耘，一分收获”，何老师曾获四川省、市、区优秀教师、诲人不倦老园丁、优秀共产党员、四川省五好家庭等光荣称号。1997年《重庆日报》、重庆电视台先后报道过她的事迹，电视剧《何老师和她的学生》获得很好的社会效应。在工作之余，何老师笔耕不辍，主要论文有《在英语教学中探索素质教育新路》、《寓思想教育于教学、情感、活动之中》、《激发兴趣、培养习惯、提高能力》、《改革教法、培养能力、提高质量》、《加强教研组建设、提高英语教学质量》、《我是怎样培养青年教师的》等。小传收入《四川省高级教师名录》、《中华名流——人物访谈录》。

车璞小传

何劲秋

题记：先生之风，高山仰止，虽不能至，心向往之。

未满 50 岁时的车璞已被人尊称为“车老”，一是缘自于出色的学术成就：迄今为止，车老所写各种论文达数十篇之多，所获各种称号、荣誉、头衔几乎可说是不可胜计；二是缘自于良好的个人修养及来自道德的魅力——

开放的学术思想

中学语文教学，长期以来为千夫所指，业界同仁也在不断寻觅教改新途径。一段时间里，抛弃书本，抛弃自读课文，抛弃人文教育精神，对准考题大量机械练习的风气甚嚣尘上，盲目追求短期效应的风气愈演愈烈。车老对此甚为忧虑，并大声疾呼“要对民族前途负责，要对学生终生负责”，车老坚持以培养学生语文能力及终身学习能力为己任，以发展学生创造精神及实践能力为目标，大力宏扬人文精神。事实正明，这个思路是完全正确的。

与此同时，语文界中颇有一些门户之见。青年教师面对风云变幻，不知所措。车老却力排众议，主张语文教学应以充分发挥教师个人优势为前提，以适应学生需要为目标，百花齐放，百家争鸣，不必从一而终，更不能用一条标准或一节课来评定优劣。