

華南農業大學

教學成果材料汇编

華南農業大學教務處編

一九九二年十月

PDG

目 录

1. 发挥马克思主义育人功能的做法和体会	社会科学部	(1)
2. 建立适合国情学分制的实践与探讨	叶静华 詹能宽 李心光	(7)
3. 英语课教学初探——谈贯彻新大纲, 抓好阅读课教学	谢树华	(18)
4. 应用齐次马尔可夫链评估教学效果	张国权 黄应佳	(20)
5. 在概率论中采用“自学辅导式”教学的尝试	曾文才	(26)
6. 体育保健课内容设置与改革	黄茂武 刘克荣	(29)
7. 坚持教改, 开拓进取	郭玉史 钟灼佳 李志伟	(43)
8. 改革课堂教学结构, 探索电化教学优化系统模式	谢振伦	(52)
9. 全新的社会实践活动, 全新的教学实习方式	农业经济系	(71)
10. 综合多功能发令车	黎珩华	(77)
11. 教学、科研和生产实践相结合, 建成华南第一条国产无土栽培生产线	连兆煌 钟锡爵 刘士哲	(81)
12. 积极探索, 努力搞好毕业实习	兽医系	(97)
13. 坚持不懈、齐抓共管, 努力提高英语教学质量	余 勤 黄壮伟 侯任昭等	(109)
14. 集约教学——相似论在植物生理教学中的应用	刘厚芬	(117)
15. 突出年青师资培养 加强重点专业建设	梁广文 庞雄飞 刘秀琼	(131)
16. 勇于改革 提高教学质量——浅谈水稻栽培学的教学实践与体会	姜先祥 余琼芝 张建国	(137)
17. 《蚕桑综合利用》教学改革与科研生产相结合	黄自然 纪平雄 陈劲伟	(144)
18. 如何“讲好”、“教好”一门课的几点体会	傅显华	(153)
19. 不断开展教学改革, 培养提高学生能力	陈金乐 陈芷云 洪德梅等	(158)
20. 理论联系实际教学的尝试	陈友荣	(162)
21. 初步建成具有我校特色的基础学科	林学院 树木教研室	(168)
22. 深化教学改革, 发挥《社会主义人生实践》课在育人中的积极作用	庄汉山	(172)
23. 面向改革开放新时代 开创教学实践新局面	程宏 刘腾辉 区沃恒等	(181)
24. 不断提高家禽传染病学的教学质量	兽医系 禽病教研室	(190)
25. 积极开展教学改革 努力提高教学水平	张宝棣 方羽生	(195)
26. 教学工作中的点滴体会	陈升枢	(205)
27. 针对我校研究生的特点, 谈提高研究生马克思主义理论课思想教育功能的基本途径	杨国秀	(209)

发挥马克思主义育人功能的做法和体会

● 华南农业大学社会科学部

我部现有教师34人,担负着全校马克思主义理论课和思想教育课的教学任务。多年来,这支队伍在教学中认真贯彻理论联系实际,较好地发挥了马克思主义思想理论的育人功能,使马列主义理论课和思想教育课收到了教书育人的显著效果。我们的做法和体会是:

一、不断提高教师政治、业务素质,大力加强自身队伍的建设,是发挥马克思主义思想理论育人功能的前提条件

要充分发挥马克思主义思想理论的育人功能和作用,最重要的是建设一支有足够数量和较高政治与业务素质的教师队伍。为了建设这样一支队伍,几年来,我们采取了以下的措施和办法:

第一,坚持不懈地认真组织全体教师有计划有目的地学习马列原著和党的基本路线、方针和政策的理论。作为马克思主义理论课的教师,不但要有坚定的马列主义信念、全心全意为马列主义教育事业而献身的精神,更重要的是要具有坚实的马列主义理论功底,在政治上和行动上与党中央保持高度一致。为了达到以上的要求,我们认真组织全体教

师,有计划有目的地刻苦攻读马列原著(包括毛泽东和邓小平的著作),对于党的基本路线、方针和政策等理论,我们坚持做到先学、学好。为此,我们每一个学期都有周密的学习计划与安排,建立了定期学习、研讨和心得交流等制度。对于党中央的重要报告和文件,以及党的重大理论、方针问题,我们都及时组织全体师生进行学习,并在学习中紧密结合实际,进行探讨和领会。通过组织这些学习,使教师们在思想上更加坚定了马列主义的信念,在行动上更加自觉地同党中央保持一致,有力地提高了教师们的政治思想素质和业务水平。

第二,坚持组织教师进行社会调查和参加社会实践活动。做一名马列课教师,不仅应当有坚实的马列主义理论基础,而且还应当对现阶段中国国情和社会主义现代化建设的实际有深入地了解。多年来,我们利用寒暑假的时间,组织部分教师到农村、山区和经济特区进行参观学习和社会调查。如今年暑假,我们就组织全体教师到宝安县的南岭村和西坑村进行调查学习,使教师们亲身感受到党的政策给农村带来的可喜变化。近几年来,在校党政的倡导下,我们还先后安排了7名青年教

师到宝安县参加半年的社会实践，一方面，我们的青年教师积极并出色地工作，受到当地党政干部和群众的好评，有的被评为科教兴农的先进个人；一方面，青年教师在社会实践中经受了锻炼，加深了对改革开放实际的了解，从而开阔了视野，大大增强了建设有中国特色的社会主义的信念和信心，实践证明，组织马列教师参加社会实践，是促进马克思主义理论教育工作者走理论与实践相结合健康成长道路的正确途径。

第三，积极组织和支持教师围绕教学等问题开展科学研究。几年来，我们主要是围绕教学问题，鼓励和支持教师参加教材编写，组织教师对课程设置、教学中的疑难问题、学生思想现状和特点、教学内容和方法的改革、教书育人的经验等问题，进行探讨、调查、研究和总结。据统计，五年来，我们有5名副教授以上的教师参加了省高教局组织编写的三门马克思主义理论课教材；有20名以上的教师，撰写了教学改革和教书育人的经验总结，以及学生思想调查报告，达40篇以上，其中有7篇获校教学改革奖和鼓励奖，有6篇刊登在省《思想教育探索》等刊物或选入农业部部属院校教书育人经验汇编，有6篇参加省和全国农业院校马克思主义教学改革经验交流会，获得了较好的评价。近两年来，我部还组织了18名教师，开展了当代中国社会主义改革的理论与实践问题的探讨和研究，并于今年四月完成了《当代中国社会主义改革》一书的编写工作，该书于今年1月由中国国际广播出版社出版。

第四，通过短期进修和教学评估等途径和活动，促进教师的政治与业务素质的提高。几年来，我部先后派出5名中青年教师到中国人民大学、东华师范大学和中山大学进行一年或半年的培训。我们还安排了6名青年教师进行在职进修和函授有关必修的重要课程。我们还开展经常性的备课会、教学经验交流会、教学观摩和评论等活动，特别

是今年以来，我们开展了对马克思主义原理课的评估工作，这对于促进教师的政治业务水平的提高，具有积极和重要的作用。

第五、坚持开展争先创优和教学科研的评奖活动，大力培育求实创新和无私奉献的精神。几年来，在校党政领导的支持下，我们坚持了争先创优和一年一次的教学、科研和管理的评奖活动。在这一活动中，我们不但充分肯定教师们在教学、科研和管理工作中所作出的突出成绩，而且，特别提倡学习他们求实创新的无私奉献精神。通过这一活动，我部有2个党支部和3名党员被校党委先后评为先进支部和优秀共产党员，有4个教研室获得校的教学改革奖励。在这个基础上，几年来，我部被评为全国高校和农业部部属院校的优秀思想政治工作者、省高校战线的先进工作者、农业部和学校的“教书育人、服务育人”的积极分子和获各种奖励的人员共15人。随着先进集体和先进个人的不断涌现，我部开始形了一支具有“勤学、团结、求实、创新、奉献”精神风貌的教师队伍。

二、坚持对马克思主义理论、思想教育课及教学的全面改革，是发挥马克思主义思想理论育人功能的根本途径

几年来，我们对“两课”及其教学，进行了全面的改革。

第一，对马克思主义思想理论课程的设置进行了调整和新的设置。

首先，将原来本科生的老三门课程改为新三门课程：即从1986年下半年开始，将原来的《中共党史》改为《中国革命史》；从1987年下半年开始，将原来的《政治经济学》改为《中国社会主义建设》；从1988年下半年开始，将原来的《马克思主义哲学》改为《马克思主义原理》。这样，我们从1986年9月开始，到1989年9月为止，仅用了3年的时间，按照有计划、有步骤、先易后

难，由点到面的原则，就全面开设出新的三门马克思主义理论课程。

其次，将原来研究生的一门课程，增设为三门课程。从1987年以来，我们在硕士研究生中除继续开设《自然辩证法》课程以外，逐步创造条件新开设了《科学社会主义理论与实施》课程。与此同时，我们还为博士研究生新开设了《马克思主义与现代科学技术革命》课程。

再次，将原来本科生的三门思想教育课程调整和增设为三门课程。从1982年下半年起，我们就在本科学生中坚持开设了《共产主义人生观》的课程，对学生进行共产主义思想品德教育。从1986年以来，我们根据上级有关文件的精神，将原来的《共产主义人生观》课程改名为《社会主义人生实践》课程，并新设置了《法律基础》课程，以加强对学生进行社会主义法制教育。1989年的政治风波之后，我们又根据国家教委和省委高校工委的文件精神，增设了政治形势教育课程，近两年来，这一门课程进行了《政治形势与法制教育》、《社会主义理论学习和教育》。现在，《政治形势与反和平演变教育》正在进行之中。新课程的设计，不但激发了教师们积极参与、进取创新和教书育人的革命热情，而且，较好地适应了大学生和研究生需求，有利于提高学生的思想觉悟和获得新的理论知识，特别是能较好地解决大学生们所关心的深层的思想认识问题，因而，新课程的设计，普遍受到学生们的欢迎，改革是对路的和成功的。

第二，根据形势和育人的需要，坚持对各部门课程的内容进行必要的精减、充实和更新。

较长期以来，马克思主义思想理论课存在着内容多学时少的矛盾，存在着部分内容与中学政治理论课程重复的矛盾，以及三门马克思主义理论课与三门思想教育课交叉重复的矛盾。为了解决三门理论课与中学政治理

论课重复的问题，我们邀请了几所中学的政治理论教师来校座谈，探讨了解决课程内容重复问题的措施和办法，决定与中学重复的部分不讲或少讲。至于本科生的三门理论课和三门思想教育课之间交叉的重复，我们每年都根据形势的变化，对交叉内容进行协调和分工，力求减少不必要的重复，同时做到互相配合，从而较好地发挥整体教育的功能与作用。

由于客观形势的变化，学生中存在的需要解决的思想认识问题在各个时期又是不同的，因此，即使在新的课程设置以后，仍需随着形势的变化和育人的需要，对教学内容进行调整和更新，这是教学内容改革一个最重要的课题。为了解决这一难题，我们的做法是：一方面，根据课程的教学大纲、目的要求、重点与难点、以及育人的需要作必要的精减；另一方面，根据形势的要求，特别是育人的需要，及时将我国社会主义现代化建设进程中的重大理论和改革开放中的现实问题作大量的补充和更新。如去年12月党中央完整地提出建设中国特色的社会主义的十二条原则之后，我们立刻把这一重大问题及时地充实到《中国社会主义建设》课程的教学中去。又如当我们看到今年3月江泽民总书记作出对青少年进行中国近代史和国情教育的指示以后，我们于今年下半年就将这一指示的精神贯彻到《中国革命史》课程的教学中去。再如，近两年来的政治形势教育课，我们根据国际国内形势的变化，特别苏联和东欧的演变和学生深层的思想认识问题，来确定这门课程的内容、专题和重点，向学生进行坚定社会主义信念的教育和反和平演变的教育。

几年来，由于我们重视教学内容的改革和更新，从而使马克思主义的思想理论课的内容具有时代气息和现实感，更具有针对性和吸引力。

第三，实行启发式的教学方法，调动学

生的积极性与主动性。对学生进行马克思主义思想理论教育要靠“灌输”，然而靠单纯强制“灌输”，很难达到教学的预期目的。因此，必须研究怎样向学生进行“灌输”才能收到较好的效果的问题。为此，几年来，我们积极倡导启发式的教学方法，反对注入式的教学方法，并把它当作一件大事来抓。经过多年来的倡导和努力，多数教师认识到进行启发式教学的重要性，并积极投身到改革的实践中去。如“中国社会主义建设”课程的教师，在课堂上开展了对话式的教学；“社会主义人生实践”课的教师，在课堂上开展了讨论和演讲式的教学；“马克思主义原理”课和“中国革命史”课的教师实行了以课堂讨论为中心的“四段式”的教学，即第一段由教师根据教学的目的要求，向学生提出学习的线索和思考题，然后让学生认真看书，思考和提问；第二段由教师对学生所提的问题进行分析、整理、归纳、分类、处理；第三段是在充分准备之下，精心组织课堂讨论；第四段是教师进行课堂讨论总结。这种以课堂讨论为中心的启发式教学法，不仅调动了学生的学习积极性，而且还增强了教师的责任感与教学质量的提高，同时增进了师生之间的理解和密切了师生关系。这种教学方法，不仅避免了不必要的重复，突出了重点，讲清了难点，而且促进了理论联系实际，针对学生的思想进行教学，获得了良好的实际教学效果。

第四，采用了电化教学手段和实行严格考试制度。

近年来，我们利用社会办学得到的收益改善教学条件，在经费十分紧张的情况下，购买了与《中国革命史》、《中国社会主义建设》、《马克思主义原理》、《法律基础》等课程的教学内容密切相关的一批录像片，配合教学播放，收到了较好的效果。

与此同时，我们还实行严格考试管理的制度。一方面注意加强平时成绩的考核，将

学生的出勤、笔记、练习、提问、讨论发言等等，都作为平时成绩考核的主要内容，占总成绩的30%。另一方面是改革考试制度。前一段时间，我们为了改变学生考试中忙于死记硬背，不注重提高自己理解分析的能力，而实行半开半闭卷的考试制度。通过闭卷部分检查学生对基本知识的掌握和理解，通过开卷部分，培养训练学生运用所学的理论分析解决问题的能力。这种考试方法一段时间里效果是好的，避免了死记硬背，高分低能的弊端。但这这种制度的运用不是一成不变的，必须从实际出发，如这学期，我们发现学生产生了不认真准备，企图利用开卷考试获得通过的心理，我们又决定实行全闭卷考试。把改革的重点由考试形式移到了命题的内容上，重点在命题上下功夫。这样既促进了学生认真学习，又达到了通过考试提高学生分析问题解决问题的能力的效果。

三、认真贯彻理论联系实际的指导方针，是发挥马克思主义思想理论育人功能的关键环节

理论联系实际是马克思主义理论的根本特征和根本要求，也是我们进行马克思主义思想理论教育的根本指导方针和根本方法。因此，我们始终贯彻理论联系实际的方针作为教学工作的关键与马克思主义思想理论课教学改革的中心环节来抓。

第一，“狠抓两头”。即一头狠抓学习领会党中央的方针政策。党的方针政策是马克思主义在新时期新形势下的具体运用和发展，是我们各项工作和改革的指导思想和理论武器，只有认真学习与领会其精神实质，才能明确前进的方向。另一头是狠抓调查研究，及时了解与掌握学生的思想动向和深层的思想认识问题，使马克思主义思想理论教学做到有的放矢。

第二，注意发挥各部门马克思主义思想理论课的特点和优势在育人功能中的作用。

即要求各门课，根据自身的规律和特点，从不同的角度、不同的理论侧面和不同的逻辑体系去阐明四项基本原则是中国革命和建设不可动摇的历史逻辑和政治结论，去回答与解决学生所存在的带倾向性的深层思想认识问题。如1989年的政治风波后，我们就要求各门课程根据自身的特点，从理论与实际结合的高度，从不同的角度，旗帜鲜明地开展对资产阶级自由化观点的批判。如《中国革命史》，我们强调从中国的具体历史与实践，从中国革命发展的客观规律去阐明与回答资本主义道路为什么在中国走不通，去认识中国走社会主义道路的历史必然性，去批判与清除资产阶级自由化关于“社会主义不适合中国国情”，社会主义在中国“早产”的谬论。《中国社会主义建设》则强调在牢牢把握“只有社会主义才能够发展中国”这条主线的基础上，把我国40多年来社会主义建设取得的伟大成就，实事求是的、充分地讲够讲透，以其不可辩驳的事实和优越性，对所谓“失败论”、“私有化”、“市场化”及“全盘西化”等资产阶级自由化观点进行批判。在《马克思主义原理》课中，我们则强调把马克思主义作为一个整体，对学生进行马克思主义世界观和方法论的教育。《社会主义人生实践》课则是要求在讲清无产阶级人生观与资产阶级腐朽的人生观的本质区别的基础上，批判资产阶级人生观在“人生与社会”、“人生目的”、“人生态度”、“人生价值”等方面的错误观点。在《法律基础》课中，则紧密结合学生在自由、民主与法制等问题上存在的问题，讲清社会主义民主法制与资产阶级民主法制的区别，批判资产阶级的自由、民主、人权观，以及违法、犯法的严重危害，提高与增强学生对遵纪守法的重要性的认识。

第三，根据形势的发展和学生的思想实际先后开设“政治形势与法制教育”、“社会主义理论学习和教育”、“政治形势与反和

平演变教育”等课程。由于这些课程紧密结合了当前国际国内的情况与学生的思想实际，旗帜鲜明地批判资产阶级自由化的观点，把讲台作为反和平演变、坚持与捍卫党的四项基本原则、捍卫马克思主义纯洁性的阵地，因而收到了突出的效果，受到了全校师生的一致好评。

第四，通过多种形式多种渠道的工作推动理论联系实际，开展教书育人的工作。如坚持实行每位任课教师联系一个重点班的制度，实行青年教师轮流担任班主任的制度，这些制度加强了教师与学生的接触和联系，不仅使教师知道学生在做什么、想什么、盼什么，而且密切了师生的感情，从而为我们在教学中贯彻理论联系实际的方针创造了良好的条件与环境。此外，在校党政和教务部门的支持下，安排必要的时间，组织学生开展社会调查或参观学习。我们还利用寒暑假的机会，布置学生开展回乡调查，写出调查报告，学习运用所学的理论进行社会分析等等。由于这些活动生动活泼，适合青年学生的特点，比较受学生的欢迎，对马克思主义思想理论课的课堂教学也到了良好的配合作用。

四、学校党政的领导和重视，以及社科部、各教研室的组织与管理，是发挥马克思主义思想理论育人功能的重要保证

第一，1987年初，我校党政领导遵照中共中央18号文件精神，结合我校的实际，联合作出了《关于加强和改革我校政治理论教育的决定》。《决定》把马克思主义思想理论课的改革作为整个学校教学改革的重要组成部分。为了切实加强这一工作的领导和管理，学校党政领导还作了明确的分工。《决定》对课程设置、学时、教学内容和方法的改革，以及组建成立社科部等问题，都作出了明确具体的规定。几年来，落实这一《决定》的情况是好的，对于推动马克思主义思

想理论的建设与改革有重要作用。

第二，1988年上半年，学校党政为了加强对马列理论课和思想品德课的管理与领导，经农业部人事司的批准，组建成立了社会科学部。新组建的社科部由原来的马列室和德育室的人员组成，属系一级的建制。社科部下设办公室、资料室和《马克思主义原理》等6个教研室，并重新任命了部的领导班子。几年来的实践表明，社科部在组织和管理本科生和研究生的马列课和思想教育课的教学等方面，是发挥了重要作用的。

第三，由于学校党政领导的高度重视和亲自参加，使我校在学生中开展《政治形势与法制教育》和《社会主义理论学习和教育》课，取得了良好的效果。由于学校党政领导的高度重视，形成了由党委领导同志直接管理，社科部具体主持，各部、处、系积极参加，团结协作，齐抓共管的生动局面。特别是由于校党委正副书记、一名副校长和13名党总支正副书记坚持参加有关专题的备课和讲课，使我校在学生中开展的“政治形势与法制教育”和“社会主义理论学习和教育”，收到了显著的效果，获得全校师生一致的好评。

第四，学校党政有关领导对马列队伍的稳定和建设，对马克思主义思想理论课程的建设与改革，经常给予具体指导和帮助。如主管社科部的党委书记，坚持深入课堂听课，特别是参与新课程试点班的听课，给予新课程的设置和改革以具体指导和帮助。又如校党委正副书记，十分关心思想教育的课程设置，亲自研讨和提出改革方案，并帮助我部较好地解决了思想教育课的教师编制问题。再如，在学校校长和书记的关心和有关部门的支持下，我部各门课程的学时和三门马列课的社会实践问题，得到了较好的解决。马列理论课和思想教育课的学时，由1985级的184学时提高到1990级的256学时，增加39.1%，同时，还为1988--1990级三门

政治理论课增加社会实践时间1—1.5周。

除了学校党政的领导和重视之外，社科部和各教研室的精心组织和科学管理，也是十分重要的。几年来，我部和各教研室始终把教学作为经常性的中心工作来抓，除了上述的工作外，我们还抓了以下几项具体的工作：

第一，抓教学计划或教学指导书的制定和实施。为了搞好教学，我们规定各教研室都必须制定各门课的年度教学计划和教学指导书。即每一个学年，各门课程都必须根据本门课程的功能，根据形势的要求和学生思想实际，制定本门课的教学计划和学教指导书。

第二，抓好课堂教学与管理。各教研室建立了定期的集体备课的制度，建立了部和教研室领导深入课堂听课制度，积极推广以理服人、以情动人的课堂教学经验，制定和实施了社科部教师课堂教学的10项规则，强调了每个教师都要在讲台上理直气壮和充满革命激情向学生宣讲和灌输马列主义、毛泽东思想。

第三，抓教学检查、总结和经验交流。几年来，部和各教研室的领导，不仅重视和作好开学前的准备工作，而且十分重视期中的教学检查和期末的教学总结和交流，多次举行教学改革经验交流会，探索如何坚持理论性和科学性同坚持思想性与针对性的关系问题，探索马克思主义思想理论教育的客观规律。

第四，抓图书资料的建设。几年来，我们将校内外办学一部分收入用于购买教学所需要的图书资料，以加强图书资料的建设。现在，我部资料室共有二万多册图书资料，这对于提高教师政治业务水平和教学质量发挥了不可低估的作用。



建立适合国情学分制的实践与探讨

华南农业大学 叶静华 詹能宽 李心光

学分制是“高等学校的一种教学管理制度。以学分作为计算学生学习分量的单位。”^① 国内外实施学分制的变革历史渊源，各国实施学分制也因国情的差异，各具特色。

本文拟从我校试行学分制的实践，结合我国高等农业教育的实际，对建立适合国情的学分制提出初步实践的探讨及分析。

一、试行学分制的实践

我校从1983年开始至今以学分制教学管理方式培养了五届本科生。在实践中，对试行学分制方案进行了多次修订，不断完善，初步形成了选课制、导师制、免修制、主修辅修制、绩点制、综合测评制等“六制一体”的教学管理制度。现尚继续总结完善，以探索适合中国国情的学分制。

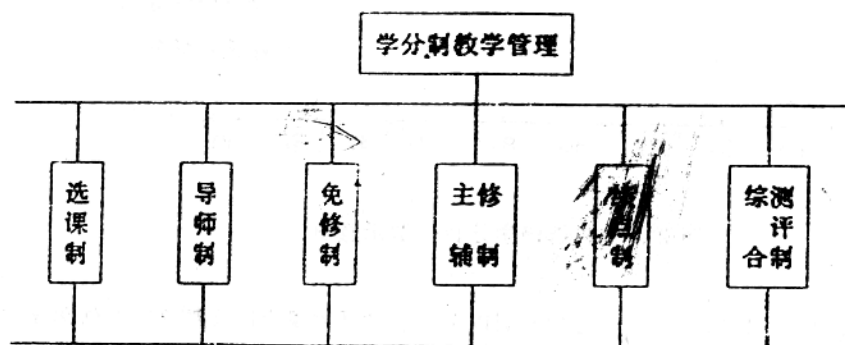


图1. 学分制教学管理体制框图

(一) 制定弹性教学计划，实行选课制

我校学分制教学计划与学年制教学计划相比，在适应性、先进性、灵活性和理论与实践等方面均有较大的拓展。

在培养目标和规格方面，明确规定培养为社会主义现代化服务，同生产劳动相结合，德智体全面发展的建设者和接班人。使学生具有扎实的理论基础，比较宽厚的知识，掌握专业生产技能和实验技能；具有获取知识的能力和分析能力；具有严谨的学风，求实、创新精神和为农业现代化建设服务的献身精神。

在课程设置方面，课程分为必修和选修两大类。四年制总学时为2700~2800，总学分为150左右；五年制总学时为3200，总学分为180左右。必修课根据专业培

养目标,使学生受到基础理论、基本知识和基本技能的训练,德智体全面发展,约占总学分80%左右;选修课除体现专业要求和特色外,要求及时将科学技术的新成就、新课题以及不同学派的论点反映到教学内容,以扩大学生专业知识面,增强适应性,约占总学分20%左右。

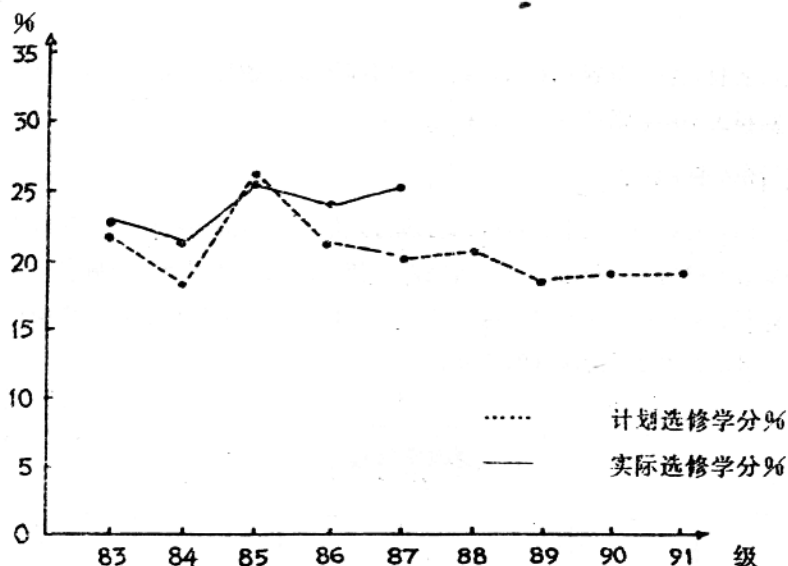


图2. 我校选修学分百分数示意图

由图2可见,我校从83级试行学分制以来,教学计划规定选修课学分占总学分比一般稳定在18.39~22.76%区间,而85级最高,占26.46%,在实施过程中,对个别专业的选修课因某些条件限制,对其比例作了下调。另83级和86级的实际选修学分也一度高于计划选修学分,为合理解决必修与选修的比例关系,则根据需与可能的原则,结合学校的实际,逐步将选修课调整为20%左右。

几年来,我校按社会需求,调整课程体系,在保证课程系统性前提下,全校开设人文社会科学、加深基础知识、扩大宏观或现代科学知识、农业经济管理、外语提高、专业相关知识等六种类型计210多门选修课,为拓宽学生知识领域、文理渗透、增加知识量,调整知识结构等方面创造了一定条件。

课程学分计算:一学期上课达17~20周的课按每周讲授1学时为1学分;实验、实习、体育课的学分按学时的1/2计算;不足17周的按实际上课时数折算学分。其他实践教学环节,根据高等农业教育实践性强的特点,分别规定相应的学分。

坚持理论与实践相结合,使学生在校期间实践环节不断线,达到基础理论厚、专业知识面广、实践能力强的要求。

(二) 实行导师制, 加强对学生的指导

“导师制是与正规教学方式紧密配合的、培养教育人才的一种具体的教学管理制度”。^② 试行学分制要有导师制的配合,才能保证实施。我校规定,每个学生班由系主任聘请有教学经验的讲师以上或研究生毕业的教师担任导师工作,每个学生班聘1~2名导师,每学年以300学时计入教学工作量,任期4年或5年、导师在各系党政领导下,对学生的思想教育、业务指导、学术熏陶、生活管理等全面负责。1985年以来,学校先后聘任导师227人次,其中讲师以上的教师占51.10%。他们既教书又育人,涌现了一批教书育人的先进工作者。

(三) 试行主辅修专业制, 培养复合型人才

主辅修是以本专业为主修,其他专业为辅修,两者为双关专业的双科制。学生可以根据国家需要和本人学习基础、特长、志趣进行选读。我校规定,学生选读辅修专业,应在第三学期申请选读与主修专业的基础课和专业基础课相近的专业作为辅修专业。选读辅修专业的学生,其上一学年的学业成绩平均绩点要达到2.8,在修读主修专业必修课和限选课的基础上,并应修满辅修专业规定的一组课程学分(13~17学分),以保证主修和辅修专业的学习质量和辅修专业所必需的深度、广度。学生修满规定的双科学分,在其毕业证书上注明主修专业和辅修专业的名称。目前已有农学、茶学、果树、畜牧等9个专业供学生选择辅修。试行主辅修专业制,既可使一些学有余力的学生更好地发挥其专长、爱好的优势,又使学生能跨系、科选课,使同一专业的学习的知识结构多样化,为学生毕业后增强适应能力,从事新兴学科、边缘学科及学科发展提供较多的知识储备。因而,得到绝大多数学生的支持。据问卷调查,学生认为主辅修专业制很好和较好的占82.8%。

(四) 实行绩点制, 使学习质与量统一

试行学分制,学业成绩考核以学分为计算学生学习量的单位。而学分的取得是以课程考核成绩为依据的,如某门课程考核及格,即可获得该门课程的学分。所以,学分只是计算学习的分量,而难以衡量其学习质量。为了全面合理地评价学生的学习质量,我们采用绩点制作为计算和记载学生考核成绩差别的方法,即把成绩按90~100、80~89、70~79、60~69、低于60分的档次相应折算为4、3、2、1、0绩点。

某门课程考核成绩不及格经补考或重修及格,按实得成绩记载,给予学分,其绩点为零,并注明“补考”或“重修”字样。

一门课程的学分绩点 = 该课程的学分数 × 绩点数;

一学期(学年)的平均绩点=该学期(学年)全部学分绩点之和/该学期(学年)所修学分之和;

全学程的平均绩点=各学年全部学分绩点之和/各学年所修学分之和。

学生德智体综合测评内容分为学年各门课程成绩(点55分)和日常操行评定(点45分)两大类。其中学年成绩: $X_1 = \text{学年平均绩点} \times 13.75$; 日常操行评分: 全班同学的测评 X_2 和评议小组(导师、辅导员、班五)的测评 X_3 两级。综合测评得分为 $X = X_1 + X_2 + X_3$ 。

学生学业成绩平均绩点与授予学位、优秀生、辅修、综合测评及毕业分配等挂靠。

(五) 试行学分制有利于学科发展、提高师资水平

试行学分制一方面要求多开课、开新课, 为教师提供了广泛传授知识和发挥聪明才智的机会; 另一方面学生在一定范围内有选读课程和选择教师的主动权, 这就推动教师要不断改革教学内容、教材教法, 及时、灵活地把科学研究的新课题、新成果纳入教学, 提高教学活动对学生的吸引力, 从而调动广大教师深化教学改革积极性, 促进师资水平提高。

在开设选修课方面, 学校鼓励教师特别是教授、副教授和出国留学、进修、考察回校的教师多开选修课和新课, 规定凡能开出具有特色的新课, 可作为教师晋职聘任的依据之一, 并给予经费补贴, 为外系开设选修课的还折算一定的编制。由此, 开设选修课的数量和质量不断提高。1991年全校开设选修课的数量是1982年(未试行学分制)的5倍多(见图3)。据调查其中120门选修课的课程质量, 评价为好和良好的占81.67%, 合格的占16.67%。1985年以来, 我校开出新课210多门, 占现开设课程总数的1/3强, 促进了新兴学科和边缘学科的发展。同时, 也给学校教学工作注入了生机与活力。

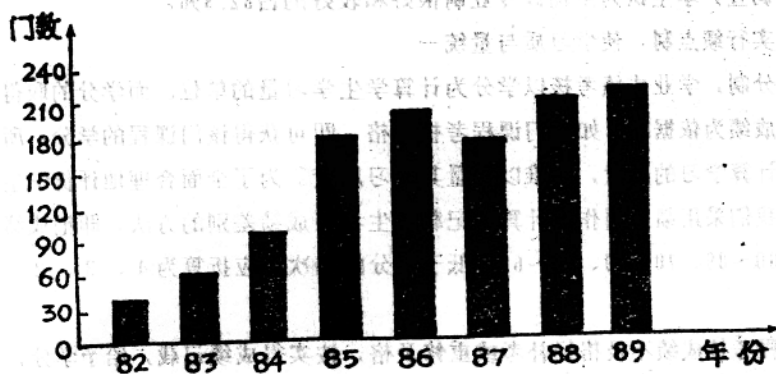


图3 开设选修课数量示意图

在多开课的基础上,广泛开展教学内容、教学方法和实践教学等改革。一是进行了公共课、基础课、专业基础课和栽培类等课程的优化研讨,邀请教育主管部门领导和中学教师座谈,解决中学课程与大学有关课程内容的重复和合理衔接;理顺数学类、化学类与植物生理学、土壤农业化学等课程间的关系,使各类课程合理分工和配合,教学内容安排循序渐进。二是学校设立教学改革奖,每年分别举行一次全校、院系级的教学改革经验交流会。1986年至今获校级教学改革奖、育才奖的有52项,获校级优秀教材4门,优秀课程6门,获1989年优秀教学成果奖国家级2项,省级4项,校级6项,推动了学校教学改革向纵深发展,保证学分制优越性发挥,促进教学质量提高。

(六) 试行学分制调动学生学习积极性, 拓宽知识面

学分制承认学生之间客观存在的差别,允许在一定范围内根据各自基础、特长、兴趣和社会需求多选课,或辅修专业,拓宽知识领域,增加信息量,合理调整知识结构,增强对工作的适应性;学有余力的学生,可多选课或通过免修提前修满规定学分,提前毕业或报考研究生等,调动学生学习积极性和发挥主动性。据统计,87届~91届学分制毕业生,平均每生实际选修学分比教学计划规定应修学分多出2.89~7.26学分。

表1 学分制与学年制知识量比较表

学制比较 知识类型	学年制 (农学76级)		学分制 (农学86级)		学年制 (林学78级)		学分制 (林学86级)	
	门数	%	门数	%	门数	%	门数	%
基础课(含公共课)	10	37.03	17	29.83	10	35.72	16	29.00
专业基础课	10	37.03	16	28.07	8	28.07	14	25.45
专业课	3	11.12	11	19.30	9	32.14	8	14.55
人文、社会知识			1	1.75			1	1.82
扩大宏观现代知识	2	7.41	3	5.26			2	3.64
专业相关知识	2	7.41	9	15.79	1	3.57	14	25.45
合 计	27	100	57	100	28	100	55	100

表 2 学分制本科生培养质量情况表 单位: 人

届别	人数	毕 业		授予学位		提前毕业		辅修专业		考取研究生		优 秀 生		获学术奖励			
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人 数	%	丁 颖 基金	其 他
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
八七	133	130	97.7	128	96.5	/	/	/	/	12	9.2	5	3.8	/	/	/	/
八八	166	161	97.0	156	96.9	/	/	35	21.7	6	3.7	7	4.3	3	1.9	3	/
八九	763	756	99.1	730	96.8	9	1.2	26	3.4	17	2.2	20	2.6	25	3.3	9	16
九〇	581	579	99.7	552	95.3	2	0.3	33	5.7	20	3.5	19	3.3	29	5.0	3	26
九一	668	653	97.8	638	97.7	1	0.15	16	2.5	30	4.6	27	4.1	35	5.4	/	35
合计	2311	2279	98.6	2204	96.7	12	0.53	110	4.8	85	3.7	78	3.4	92	4.0	15	77

说明: (1) 2 栏系试行学分制专业学生数。(2) 4 栏=3 栏/2 栏、6 = 5 栏/3 栏、16 栏=15 栏/3 栏

从表1学分制与学年制学生学习知识量比较中看出,以农学、林学专业为例,七八级学年制学生修读的课程分别为27门和28门,八六级学分制学生修读课程分别为57门和55门。学分制学生学习的课程成倍增加,知识量不断扩大,知识结构相应得到改善。

试行学分制以来,学生德智体方面得到较好的发展,知识面较广,适应性较强,能较主动地适应社会主义现代化建设的需要。表2说明,在已毕业的五届学生中,获得毕业资格的占98.6%;授予学士学位的达96.7%选读辅修专业的4.8%,通过德智体综合测评有3.4%被评为三好优秀生;提前半年至一年毕业的有12人。此外,有部分学生获得学校设立的丁颖科学基金奖和“穗屏”奖学金等有关学术和学习奖励。许多学生在开展社会实践、科技咨询活动中为基层、农村的农业生产作出了贡献。如农学系一位学生,假期回贵州省看到家乡的种茶技术落后,便自编了上万字的讲义,义务为当地茶农讲课,取得良好的经济效益,受到群众好评,当地报刊作了报导。部分学生选修了人文社会科学等课程,并参加学生记者社等第二课堂活动,拓宽了知识领域,经受了实践锻炼,一些毕业生分配到新闻单位工作,用人单位评价说:“华南农大学生的知识面较广,适应性较强,毕业到社会工作后,并不比其他院校的学生差”。据对学生毕业时健康状况的调查:良好的占53.6%,一般的占43.4%,较差的占3%;对艰苦工作、生活条件能够适应的占63.7%,一般的占28.2%,有困难的占8%。绝大部分毕业生的政治表现、业务水平、工作能力和身体条件等,基本上适应实际工作需要。

二、建立适合国情学分制的认识与讨论

试行学分制是高等教育改革的产物。1978年4月,邓小平同志在全国工作会议上提出:“我们在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时,仍然不能不承认各个人在成长过程中所表现出来的才能和品德的差异,并且按照这种差异给以区别对待,使他们向着社会主义和共产主义的总目标前进。”这一精辟论述,对转变旧的传统教育思想指明了方向,认识到在教学上的“一刀切”、“齐步走”的管理方法不利于教育规律和人才成长的规律。我们通过近5年来探索适合中国国情学分制的实践,认识了现阶段学分制的某些特点,积累了一些经验的同时,对一些问题提出讨论。

(一) 关于适合国情学分制的名称

根据当前试行学分制的现状和某些特点:一是强调高等教育是专业教育,因而保留专业,即使尝试按系招生培养,但还是要注重专通结合,以专为主;二是由于选修课的开出,固定的班级虽然有所变化,但在教学组织中仍以班级授课制占主导地位;三是在教学管理上,存在较为分明的学期、学年的界限,并规定修读学分的幅度;四是在指导思想上要因材施教,鼓励学生“冒尖”,又要注重形成集体。

风，大面积提高教学质量。因而，有人提出适合中国国情的学分制可采用学年学分制、计划指导下学分制和全面等第学分制等名称。我们在比较学年制与学分制过程中看到：“学分制的长处正是学年制的弊端；而学年制的优点又正是学分制的不足”。^④根据我国社会主义有计划商品经济发展的、计划经济与市场调节相结合的经济体制和运行机制，要求教育部门有计划培养各类专业人才的实际，吸取学年制和学分制两种教学管理制度各自的长处，解决当前教学中存在的问题，建议采用“计划学分制”的名称，计划学分制符合高等教育必须面向社会主义建设，符合当前我国以国家计划为主的统一招生、分配制度和人才培养规律，有别于欧美的学分制和苏联的学年制，也不同于旧中国的学分制。

（二）关于必修课与选修课的比例

现代科学技术迅猛发展，知识容量不断增加，向高等教育提出更高的要求。试行学分制把课程分为必修课和选修课，两者相互促进，相互补充，以保证所培养人才的基本规格和质量，有利于扩大知识领域，活跃学术空气，增加教学计划的灵活性，在保持主干课程系统性与完整性的前提下，以扩展学生的知识范围，适应学科纵横两个方面的发展。我们开始提出，必修课与选修课比例为7：3，在实践中感到，在现实情况下，某些教学条件受到限制，原定的选修课比例较高，实际上各专业选课都有一定困难。如八五级19个专业平均必修课学分占总学分73.6%，选修课学分占总学分26.4%；在实施中，因一些条件的限制，对选修课的比例，也适当作了调整，八八至九0级22个专业平均必修课学分占总学分80.35%，选修课学分占总学分19.25%。据统计，目前我国几所办学条件较好且实行学分制的高等农业院校如南京农大、山东农大、华中农大等，其选修课学分占总学分百分比均在15~20%左右。因而，应实事求是地根据专业的需要与教师的特长，以及各校的办学条件，定出适当的选修课学分比例。

近几年来，美国哈佛大学针对70年代中期以来，美国一些大学认为，任何课程都同样重要，都应由学生自由选择观点，选修课学分占总学分80%，必修课学分仅占16.7%，因而造成选修过分自由化的弊端，他们从理论上论证了全面知识对人才的发展，对社会进步的重要性的基础上，在实践中控制自由选修制的泛滥，要求每个本科生在毕业时至少学过如社会科学、人文科学、数理科学等8个基本课题，每个课题要选两个学期的课程，在此之后才可以选修其他的课程，以保证人才培养质量。由此看来，并不是选修课越多越好。我们认为，按照计划学分制的特点和要求，必修课与选修课学分比例以8：2较为符合计划学分制的实际。

（三）试行计划学分制要处理好几个关系

试行计划学分制，要从中国实际出发，贯彻“教育必须为社会主义现代化服务，

必须同生产劳动相结合，培养德智体全面发展的建设者和接班人”的教育方针。既要借鉴外国学分制的灵活性，因材施教；又要保持一定的计划性，使绝大多数学生成为德智体全面发展的专门人才。因此，要处理好如下三个关系。

1. 德育、智育与体育关系。坚持德智体全面发展，是社会主义教育的统一要求，也是高校的办学方向。德育、智育、体育既是相对独立，又是辩证统一的。“德育是全面发展教育的方向和保证；智育是全面发展教育的核心；体育则是全面发展教育的基础。”^⑤目前，在校的学生，将是跨世纪经济振兴时期的建设人才。他们应当是政治思想好、身体健康、基础扎实、思想开阔、适应性强、有创造能力、具有为国家富强和人民奋斗的献身精神、坚定走社会主义道路的一代新人，在计划学分制教学计划中，我们坚持把德育放在首位，规定政治理论课、思想品德课、法律基础、专业劳动和军训课为必修课，计算相应的学分，并规定不能免修。另外，还对三门政治理论课增设1~1.5周的社会实践，使理论紧密联系实际。同时，全面开展系列政治形势专题教育；有计划、分期分批地开展以“认识社会，服务大众”的社会实践活动，坚持社会主义道路教育和树立全心全意为人民服务的人生观教育，让学生“知国情，明责任，促成才；”并建立了导师制和日常思想政治工作的制度，以保证学生朝着为农业现代化建设服务的又红又专的方向前进。对于体育教育我们坚持引导学生体育锻炼不断线，要学生除掌握体育知识与技能外，要求毕业生能达到国家大学生体育锻炼标准，并鼓励学生经常锻炼，增强体质，毕业后能胜任艰苦的农业工作。

2. 基本规格与因材施教关系。教育体制改革的根本目的是提高全民族的文化素质，多出人才，出好人才。试行计划学分制，改变学年制按固定模式和同一尺度去培养人才的做法，使锐进者可见其长。然而，我们必须认识到，四化建设需要成千上万的各行各业的专家和各类技术人员，而在农业生产第一线又要求大学毕业生独当一面地胜任工作。因此，在大面积提高教育质量的同时，实行因材施教允许优秀人才脱颖而出。通过课程免修，组织某些课程的学习竞赛，学术报告活动和导师的工作，及时发现优秀人才，按照选拔培养优秀生的有关规定和奖励制度，最大限度地调动学生学习积极性、主动性，对在学习上表现出具有较大潜力和某些特殊才能的学生，采取一定的特殊培养措施，让他们早日成为富有创造性的优秀人才，并带动其他学生主动地学习。这样，以“必修课保底，选修课分类型”，并适当照顾学生的个人志趣，既有利于普遍地提高全体学生的教育质量，又利于优秀学生迅速成长，不埋没人才。

3. 搞活教学与严格管理关系。试行计划学分制，搞活教学，把学习主动权交