

91

德育论文集

机电部高校思想政治工作研究会

编者的话

机电部高校思想政治工作研究会年会于1991年11月2日至11月6日在北京理工大学召开。来自机电部内32所高校的76名代表参加了会议。年会总计收到96篇论文,有55篇文章获优秀论文奖,其中特别奖2篇,一等奖8篇,二等奖18篇,三等奖27篇。部分论文的作者在大会进行了交流。原电子部副部长、研究会名誉会长欧阳文,国家教委思想政治教育司副司长张晋峰,兵器工业总公司机关党委书记李清录,原机电部教育司司长、研究会会长任耀先,兵器工业总公司教育局局长刘余善,机电部教育司副司长沙彦世,电子工业总公司教育局负责人姚志清,机电部政工办公室主任马炯华等出席了开幕式并讲了话。研究会常务副会长,北京理工大学党委副书记、副校长李志祥代表研究会常务理事会向大会做了工作报告。这次年会总结了研究会自1989年成立以来的工作情况,表彰了在思想政治教育方面的成果,是机电部高校思想政治工作交流的一次盛会。

社会科学研究领域的不断拓展,是与社会进化的需求及其自身发展紧密相关。思想政治教育作为一门独立的学科跻身于社会科学之林,这既是社会发展的需要,又是许多代思想政治工作者在这个领域努力探索,辛勤耕耘的硕果,而使其日臻完善。思想政治教育与任何其他科学一样,有其自身的规律性和历史承继性。研究思想政治教育在人的成长过程中的作用;在社会主义高等学校中特殊的历史使命;思想政治工作的

方针、原则、途径、基本内容、工作体制和队伍；思想政治教育与社会学、心理学、行为科学等学科的关系；思想政治工作与教学工作、行政管理工作的协调与配合；思想政治教育在不同历史时期的特点、目的和任务与历史的演化；思想政治工作的基本经验与教训等，这是思想政治教育自身发展的需要，也是社会主义现代化建设对思想政治工作强有力的呼唤。思想政治教育与其他科学相比较，更具有实践性，他是千百万人社会实践的结晶，并接受大规模的社会实践的检验。他不仅需要做深邃的理论探讨，也需要广大第一线工作者的工作实践总结予以丰富和充实。我们编辑的这本书，正是想通过对思想政治教育的理论探索和对实践工作的总结，为思想政治教育这一伟大工程，奉献出我们的一份努力。

在这本论文集中，为了使读者能够领略一些优秀论文的风彩，我们将获特别奖和一等奖的论文全部收编，除做个别文字修改外，全文照登；但因篇幅有限，获二等奖和三等奖的论文，我们只能采撷部分段落或一些独到的见解以飨读者。由于时间紧，编辑仓促，难免出现纰漏，但意在抛砖引玉，使更多的理论研究者和工作在第一线的实践者引起关注并致力于思想政治教育这门学科的建设。

在年会召开和本书编辑过程中，我们得到了机电部、兵器工业总公司和电子工业总公司教育司（局）领导的关心，并得到各高校领导和广大思想政治教育工作者的大力支持，北京理工大学学生工作部的同志在本书的编辑出版过程中做了大量的、细致的工作，在此一并致谢。

机电部高校思想政治工作研究会

一九九二年一月

目 录

机械电子工业部高等学校德育实施纲要

..... 机电部高校思想政治工作研究会课题组(1)

关于德育放在首位的评估构想

..... 机电部高校思想政治工作评估课题组(28)

大学生德育测评系统的研究

..... 王裕民、赵忠令、彭振林(43)

《德育大纲》初探 华东工学院《德育大纲》课题组(67)

在大学生中有效地进行人生观教育

..... 康学知、董丁戈(74)

对大学生进行社会主义道路教育的认识与实践

..... 裴广发、唐锁庚、张鸣雨(90)

首都高校思想政治教育工作领导体制及队伍建设的再探讨

..... 北京理工大学课题研究组(103)

关于青年教师队伍建设几个问题的哲学思考

..... 严继生、于圣文、安静静、张嵩(113)

晓理、导行、指津——谈对大学生成才教育中理论与

实践的结合..... 罗浩(128)

关于对高校德育工作评估的认识与设想

..... 盛怀伦、姚跃传、徐佩武(144)

· 论 点 摘 要 ·

落实德育首位问题研究·····	(160)
学生思想政治工作队伍建设研究·····	(183)
学生思想政治教育与成长环境研究·····	(197)
教师思想政治工作研究·····	(230)
马列主义理论课与德育课研究·····	(253)
理论篇及其他·····	(264)

机 械 电 子 工 业 部

高等学校德育实施纲要

(送审稿)

机电部高等学校思想政治工作研究会课题组

吉登云、李志祥、任纯祥 执笔：吉登云

前 言

教育属于上层建筑，它产生于并服务于一定的经济基础，具有鲜明的阶级性。古今中外任何社会占统治地位的阶级，为了巩固其统治地位和本阶级的利益，都比较重视学校教育中的德育，都要按本阶级的需要教育和塑造青少年，把他们培养成为本阶级服务的人才和接班人。社会主义社会的性质，决定了教育必须为社会主义建设服务，必须同生产劳动相结合，把学生培养成德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

在社会主义初级阶段，剥削阶级被消灭以后，阶级斗争作为一种社会现象在一定范围内还长期存在，有时还表现得相当激烈。在国内，阶级斗争集中表现为资产阶级自由化与四项

基本原则的对立和斗争；在国际上，和平演变与反和平演变是当今资本主义和社会主义两种制度斗争的重要形式。这些斗争必然要反映到高等学校中来，使学校成为国内外敌对势力同我们争夺青年一代的主要阵地。面对这一复杂的环境和斗争，高等学校必须全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，将德育放在学校工作的首位，不断加强党对学校的领导和思想政治工作，把学校建设成为宣传和捍卫马克思列宁主义、毛泽东思想，建设社会主义精神文明的坚强阵地；成为坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，反对和平演变，维护团结安定政治局面的坚强堡垒；成为培养社会主义事业建设者和接班人的重要园地。

为了切实改进和加强高校的德育工作，并逐步实现德育的科学化、系列化和制度化，不断提高德育在全面发展教育中的主导作用，特制定《机电部高等学校德育实施纲要》。

制定本纲要所遵循的指导原则是：坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，依据社会主义初级阶段的理论和党的基本路线，积极适应社会主义物质文明和精神文明建设的需要；坚持党的教育方针，依据高等学校的培养目标，充分发挥学校的德育优势，引导学生德智体全面发展；坚持实事求是和一切从实际出发的思想路线，依据理工科院校的特点和学生生理、心理和思想品德的发展规律，重视学生德育的连续性、渐进性和层次性；坚持继承和创新相结合的精神，依据改革开放的总方针，在继承和发扬党的思想政治工作优良传统的基础上，积极稳步地进行改革，探索新时期学校德育工作的新路子。

本纲要的内容主要包括德育的目标和具体要求、德育的基本内容、德育的方针和基本原则、德育的主要途径和方法、

德育的实施阶段、德育的综合测评、德育队伍建设、德育领导体制、贯彻落实本纲要的基本措施等部分。实施德育纲要是一项整体工程,不仅上级党政部门要切实加强领导,并发挥学校的积极性和创造性,而且要与学生家长和社会各方面密切配合,协调一致,共育新人。

一、德育的目标和具体要求

高等学校德育的目标和对学生的具体要求,是由学校总的培养目标所决定的。

根据党的十一届三中全会以来,党中央、国务院以及国家教委,在有关文件中对高等学校培养目标的表述和加强思想政治工作的要求,德育的目标和任务是:用马列主义、毛泽东思想教育学生,使其具有坚持四项基本原则和党的基本路线的坚定正确的政治方向,具有全心全意为人民服务的思想,具有社会主义、共产主义的道德品质,具有为国家富强、人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,具有不断追求新知、实事求是、独立思考勇于创新的科学精神,具有刻苦学习,脚踏实地地为社会主义事业作贡献的远大抱负,逐步树立无产阶级的世界观和人生观,不断提高认识世界和改造世界的能力,成为德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

根据学校德育的目标,对学生德育方面的具体要求是:

(一)要认真学习 and 初步掌握马克思主义的基本理论,坚信马列主义、毛泽东思想是革命和建设的行动指南;懂得社会主义取代资本主义是社会历史发展的必然规律;初步学会运用马克思主义的立场、观点和方法,分析认识现实生活中的重大问题,提高识别能力。

(二)要充分认识我国的基本国情,确信中国选择社会主义道路是历史的必然,增强社会主义、共产主义的理想和信念;懂得社会主义建设的长期性、艰苦性和复杂性,坚持党在社会主义初级阶段的基本路线,拥护党和政府现行的基本方针政策。

(三)要正确认识人的本质和价值,正确处理个人与社会的关系,把集体、国家和人民的利益放在个人利益之上,逐步树立全心全意为人民服务的人生观。要树立与社会主义现代化相适应的新观念,如价值观念、竞争观念、时效观念、信息观念、人才观念等,锐意进取,勇于开拓,把知识献给人民,为四化建功立业。

(四)要树立社会主义道德观念,爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义,遵纪守法、遵守社会公德,团结友爱、谦虚谨慎,助人为乐、严以律己,宽以待人。同时,要大力倡导和加强共产主义道德修养。

(五)要加强个性心理修养,养成诚实守信、勤劳勇敢、坚强不屈、自尊自重、爱憎分明等心理品质,以及健全的自我意识,健康的情绪和良好的个性,不断提高自我调控、自我管理和自我教育的能力。

二、德育的基本内容

德育的基本内容包括理论教育、政治教育、思想教育、道德教育和个性心理教育。

(一)理论教育

马克思主义基本理论教育,是学校德育的核心,是进行其他教育的理论基础。要帮助和引导学生完整地、准确地理解马

列主义、毛泽东思想的科学体系,不断提高认识世界和改造世界的能力,逐步树立马克思主义世界观。

1. 马克思主义基本理论教育。通过教育,使学生逐步掌握辩证唯物主义与历史唯物主义、政治经济学、科学社会主义的基本知识和基本原理,并树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点和辩证唯物主义观点。了解中国现代革命的性质、任务、对象、动力、过程、基本经验和中国历史发展的必然趋势。

2. 社会主义初级阶段理论和党的基本路线教育。通过教育,使学生了解国情,掌握社会主义初级阶段的性质、特征和任务,自觉地坚持“一个中心和两个基本点”,积极投身于社会主义建设事业。

3. 党建理论教育。通过教育,使学生了解共产党的性质、指导思想、现阶段的总任务和最终奋斗目标,党员的义务和权利,党的组织原则和党的纪律等问题,增强党的观念,自觉地拥护和服从党的领导。

(二)政治教育

政治教育主要是对学生进行政治方向、政治立场、政治观点的教育,帮助和引导学生深入理解,没有正确的政治立场和观点,就等于没有灵魂的道理,逐步树立马克思主义的政治观,在政治上同党中央保持一致。

1. 坚持四项基本原则的教育。通过教育,使学生懂得为什么和怎么样坚持社会主义道路,坚持共产党的领导,坚持无产阶级专政即人民民主专政,坚持马列主义、毛泽东思想;懂得没有中国共产党就没有新中国、就没有社会主义现代化;懂得中国走社会主义道路的必然性,社会主义制度优于资本主义

制度,从而自觉地坚持四项基本原则,旗帜鲜明的反对资产阶级自由化,反对一切违背四项基本原则的言行。

2. 阶级斗争教育。通过教育,使学生了解社会主义时期阶级斗争的理论、形势和特点,懂得人民政权的专政职能绝不能削弱的道理;正确理解和运用马克思主义的阶级斗争和阶级分析方法,把社会上大量存在的不带阶级斗争性质的矛盾同具有阶级斗争性质的社会矛盾区别开来,把人民内部矛盾同敌我矛盾区别开来;自觉地同国内一切敌对分子的破坏活动作斗争,自觉地反对国际敌对势力对我国进行渗透、颠覆和平演变,自觉地抵制一切非无产阶级思想文化的侵袭。

3. 民主、法制和纪律教育。通过教育,使学生正确认识社会主义民主、法制与资本主义民主、法制的根本区别,正确理解和对待民主与法制、民主与专政、民主与集中、自由与纪律的关系;要在法律许可的范围内,行使民主、自由、平等的权利,坚决反对极端民主化、自由化和无政府主义。

4. 形势与政策教育。通过教育,使学生正确认识国内外政治经济形势和重大变革,明确奋斗目标,统一思想和意志,增强前进信心,自觉地贯彻执行党的路线、方针、政策,为实现党和政府提出的任务而奋斗。

(三)思想教育

社会主义思想教育的内容较多,主要是实事求是、理想信念、革命传统和人生观的教育。

1. 党的思想路线教育。通过教育,使学生懂得无论革命或建设,无论做任何工作,都要坚持一切从实际出发,实事求是,理论联系实际的思想路线,要把革命热情同科学精神结合起来。

2. 社会主义、共产主义理想教育。通过教育,使学生热爱祖国、热爱劳动人民、热爱中国共产党、热爱社会主义,特别要了解祖国的历史和现状,把热爱祖国和热爱党同热爱社会主义事业密切结合起来,把共同理想和最高理想结合起来,把爱国主义同国际主义结合起来,增强民主自尊心、自信心和责任感,坚定社会主义、共产主义信念,自觉为实现共同理想和最高理想而努力奋斗。

3. 革命传统教育。通过教育,使学生继承和发扬党的理论联系实际、密切联系群众、批评与自我批评,以及热爱劳动、艰苦朴素、自力更生、勤俭节约、不怕困难等革命的优良传统和作风。

4. 树立正确人生观的教育。通过教育,使学生正确认识人生与自然和人生与社会的关系,明确什么是人的本质;正确认识人生目的意义,明确人生的价值最主要的是对社会的奉献;正确认识 and 对待人生道路上可能遇到的各种具体问题,提高识别和抵制剥削阶级人生观的能力,逐步树立全心全意为人民服务的人生观。

(四)道德教育

社会主义大学生,不仅要有社会主义道德品质,还应具有一些崇高的共产主义道德品质。既要使学生学习社会主义和共产主义道德理论,掌握道德知识和道德准则,更重要的是把道德认识、道德情感、道德信念内化为自身的道德行为和习惯,自觉地加强道德修养,养成良好的道德品质和革命气节,做一个道德高尚的知识分子。

1. 集体主义教育。集体主义是社会主义、共产主义道德的基本原则和核心内容,通过教育,使学生增强集体观念,关心

集体、热爱集体、维护集体的荣誉；牢固树立集体利益高于个人利益、个人利益必须服从集体利益的思想；在集体生活中，要严格要求自己，正确处理个人同他人、与集体的关系。

2. 社会主义道德教育。通过教育，使学生进一步发扬“五爱”精神；在人民内部建立和发展平等、团结、友爱、互助的新型关系；发扬社会主义人道主义，尊重人、关心人；自觉地遵守社会公德，讲究文明礼貌，爱护公共财物，并敢于同一切危害社会公共安全的现象作斗争。

3. 共产主义道德教育。对学生进行社会主义道德教育的同时，要大力倡导共产主义道德。对先进分子则要求具有为了人民的利益和幸福，为了共产主义理想，站在时代潮流的前方，奋勇开拓，公而忘私，勇于献身，必要时牺牲自己生命的共产主义道德品质。

4. 科技职业道德教育。这对理工科院校的学生来说具有特殊意义。通过教育，使学生在了解一般社会道德准则的基础上，深入了解和掌握科技人员特有的职业道德规范，在今后的科技实践中用来评价、调节和指导自己的言行，自觉地加强科技道德修养。

(五)个性心理教育。

大学生的个性心理随着生理的变化，也得到了迅速发展，但尚未完全成熟，自我调节和自我控制的能力还不强，在处理学习、工作、社交、爱情以及个人与集体关系等复杂问题时，往往会引起心理矛盾或冲突，容易造成心理发展的失调和不平衡，从而影响其成才立业。因此，应把个性心理教育纳入高等学校的德育内容。

1. 心理素质教育。通过教育，要发展学生的非智力因素，

培养正当的兴趣,健康的情感,顽强的意志,坚强的性格,具有自我心理调控的能力。

2. 心理保健教育。通过教育,使学生懂得心理保健知识,努力保持心理平衡,主动防止和消除可能产生的心理变态和心理疾病,促使其健康成长。

以上德育基本内容,是相互联系、相互渗透和相互影响的,在教育过程中,要注意密切配合,发挥其综合作用。

三、德育的方针和原则

在德育过程中,只有坚持正确的指导方针和工作方针,遵循正确的工作原则,才能按客观规律办事,取得良好的效果。

(一)德育的方针

1. 坚持德育为实现学校培养目标服务的基本指导方针。学校的一切工作都要为实现学校的总任务、总培养目标服务,作为学校教育重要组成部分的德育,也要服从和服务于这个总任务和总的培养目标,这是必须坚持的基本指导方针。那种为德育而德育,或者只重视德育而忽视其他的做法是不正确的。

2. 坚持疏通引导的具体工作方针。疏通就是疏通各种渠道,广开言路,集思广益;引导就是通过说服教育,引导学生沿着正确方向前进。疏通是引导的前提,引导是疏通的目的。疏通引导是德育的具体工作方针,那种堵塞的、压服的、或者把疏导与管理、与灌输对立起来的想法和做法,也都是不正确的。

(二)德育的原则

德育原则是德育过程中规律的反映,是德育工作者对学

生施教时应遵循的准则。

1. 理论与实际相结合的原则。这一原则也是知行统一的原则。一方面,要对学生进行政治理论教育,在教育中应密切联系社会生活实际和学生的思想实际,从理论同实际的结合上回答学生中存在的思想认识问题和实际问题。另一方面,要积极引导学生用正确理论指导自己的行动,解决思想和实际问题,并从实践中检验自己的认识和行为,做到知行统一,言行一致。

2. 思想教育与教学业务相结合的原则。德育和智育是相互渗透、相互促进的,应把两者密切结合起来。德育工作者要深入教学、科研第一线,结合学生在各种业务活动中产生的思想问题进行教育。教学和科研人员,要结合业务活动,积极主动地对学生进行思想品德教育。思想教育脱离教学业务,或者忽视思想教育的单纯业务观点,都是不对的。

3. 经常性教育与集中性教育相结合的原则。经常性的思想教育,是指按照教育方针、培养目标和德育要求,从学生入学到毕业,经常地、反复地进行各种思想品德教育。这种教育具有相对的稳定性和连续性。集中性思想教育,是指在一定时间内,针对某种教育内容或学生中出现的带有倾向性问题,进行集中教育。这种教育时间集中、精力集中、问题集中、针对性强,能给学生以深刻的教育和影响。经常性教育是集中性教育的基础和条件,集中性教育是经常性教育的补充和深化。应根据形势的要求和学生思想实际,把这两种教育有机地结合起来。

4. 集体教育与个别教育相结合的原则。集体思想教育是

以学生集体为教育对象,按照培养目标和德育要求,有组织、

有计划地对学生集体进行普遍性教育。个别思想教育是以个别学生为教育对象,按照个别学生气质性格、思想觉悟等差异和存在的特殊矛盾,进行单个教育。集体教育和个别教育是辩证的统一,集体教育可以通过集体去教育影响个人,个别教育可以通过个人去影响他人和集体。

5. 组织教育与自我教育相结合的原则。学生既是思想教育的客体,又是主体。教育者的最终目的是通过学生自身的思想矛盾运动来实现的。这是外因一定要通过内因起作用原理的具体体现。这样,自上而下的组织教育与学生自我教育就构成教育活动中紧密相联、相互制约、相互促进的两个方面。这就要求我们必须把组织教育与自我教育结合起来。既要充分发挥教育者在教育活动中的主导作用,又要充分发挥学生在教育活动中的主体作用。

6. 解决思想问题与解决实际需求相结合的原则。我们强调思想教育,就是要用教育的手段解决学生的思想认识问题。但是,在实际生活中,学生中一些思想问题,往往是同实际需求交织在一起的,如果实际需求问题得不到解决,其思想问题是难以解决的。因此,在进行思想教育时,要注意解决学生的实际问题;在解决实际问题时,也要加强思想教育。

7. 尊重信任与严格要求相结合的原则。情感是思想教育的基础。教育者要做学生的良师益友,以深厚的情感去关心、爱护和尊重信任学生,彼此产生了情感共鸣,学生才愿意接受教育。对学生严格要求是建立在尊重信任和关心爱护基础上的,对其缺点、错误不能姑息、迁就和放纵,这体现了对学生高度负责的精神。因此,在德育工作中,只有把尊重信任与严格要求结合起来,才能动之以情,晓之以理,导之以行,调动其趋

善赴义的精神力量。

8. 思想教育与加强管理相结合的原则。思想教育是一项系统工程,需要充分发挥各种力量的综合效应。在思想教育过程中要强化管理,在管理中要渗透思想教育。管理是通过一系列必要的规章制度来实现的,因此,必须建立和健全各种管理规章。只有把两者有机地结合起来,才能使思想教育通过加强管理来保证实现,使管理规章通过思想教育来保证贯彻。那种只教育不管理,或者只管理不教育的做法,都是不对的。

9. 思想教育与以身作则相结合的原则。思想教育中经常的、大量的工作是说服教育,以理服人。但仅靠讲道理还是不够的。教育者必须把言教和身教结合起来,做到言行一致,身体力行,以身作则,为人师表,以榜样的力量去教育和感染学生,才能提高思想教育的感召力和凝聚力。

10. 学校教育与社会和家庭教育相结合的原则。大学生良好思想品德的形成,虽然学校教育是重要的,但也会受到社会和家庭教育的影响。因此,要在充分发挥学校教育优势的同时,也要通过各种方式充分利用社会和家庭教育中的积极因素,使三方面教育尽量协调起来,保持一致,最大限度地消除各种不利因素的影响。

对以上德育基本原则,不能片面强调某一原则的作用,忽视其他原则的作用,应从实际出发,因人因地因事制宜,发挥其综合效应。

四、德育的主要途径和方法

德育的途径和方法,是德育过程的基本要素,是为实现德育目标服务的。学校德育内容的全面性和层次性,决定了德育