



肇州中學

“情智并举”的现代育人模式研探系列丛书

润物有声

——“情智”教研文集（上）

广东·肇庆

2003

策划：梁广治

顾问：梁广治、胡金华

主编：区惠琴、梅 莉

编委：陈伟宁、余 青、谭少娟、

何建梅、李永锋、王 珊、

吴志容、梁劲清、邓 瑶

吹响改革与创新的号角

百年大计，教育为本。而教育大计则以教师为本。要培养适应新世纪挑战的社会各级各类人才，就必须造就一支适应现代化教育发展的教师队伍。有一位教育工作者曾作如下评点——教师是“灵魂的塑造者”，有一个不断“塑造”与“加固”自己灵魂的任务，即首先要做一个“优秀的人”，保有一份“赤子之心”。如果不能让自己的灵魂在现实面前保持淡然和冷静，如果连自己的精神家园都守不住，又怎么去坦然面对学生一双双透明的眼睛？教师应该不停地读，不断地想，不懈地探索，给自己的大脑和心灵输氧、充电；不让自己的精神防线在物质的现实面前出现一丝的裂缝。而对教师而言，“赤子之心”就是对事业的热忱，对教育理想的执着。这种兢兢业业的态度，在教育改革如火如荼的今天，尤显必要。

21 世纪，教育的发展突飞猛进，教育的改革日趋激烈。改革年代的最强音莫过于创新。江泽民同志说：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”“一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界先进民族之林。”教育在培养民族创新精神和创新型人才方面肩负着特殊的使命。2001 年 6 月教育部颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确规定：新课程的培养目标应体现时代要求，“要培养学生具备初步的创新精神、实践能力，科学和人文素质以及环境意识”。

现代教育强调创新能力的培养，要求学生在学习过程中提出新观点、新方法，不拘泥书本、不迷信权威，这也正是端中的努力方向——把教师的“教案”变为“学案”，使学生从“要我学”变为“我要学”，真正体现“教为主导、学为主体”，以“疑为主轴、练为主线”，在教学中充分凸现“创”意，把教室变成培养学生创新能

力的主阵地，提高学生的道德认知及智力认知水平，使之学会学习、学会生活，具备现代人格魅力，成为全新意义的现代人。面对教育的改革与发展要求，我校广大教师结合自身实际，一方面吸取教育改革的精华，夯实自身的教育教学基本功，另一方面，更结合教育发展的时代需要，结合新课改的要求，在教育教学中，认真实践，不断探索，勇于创新。广大教师一直坚持及时总结自身的教育教学实践经验、新课改、研究性学习体会、教育科研实践经验和教训，并进行深刻的反思，不断总结，不断提升。

几年来，学校坚持及时把广大教师的教育教学实践经验汇编成书，以利于交流借鉴，同时也是对学校一年来教学工作开展情况的一次大检阅。本期结集的论文取材广泛，既是理论的探讨，更是实践的总结，教育科研的结晶。除凸显教师个人的水平外，从中也可见学科组的集体智慧的火花。鉴于投身教育的时间长短不一，论文的水平难免参差，但就整体而言，也有了长足的进步，学术性、实践性、可操作性更强，主题更鲜明，更具时代特色。

在此，我就广大教师为学校教育教学付出辛勤努力表示衷心的感谢。更希望通过这一专著的出版为广大教师创设一个展示自己才华的舞台，希望他们的实践经验能得到同行的指正，祝愿他们在新的一年里茁壮成长，继续为端中的教育事业添砖加瓦。

梁广治
2003年8月

与时俱进 情智育人

——前进中的端州中学

肇庆市端州中学坐落在历史文化名城——端州古郡，创建于1994年7月，是一所普通的完全中学。现有教学班37个，学生2200多人，教职工126人。占地面积4.87万平米，建筑面积2.7万平方米，由教学区和运动区两大部分组成；有一个400米标准田径运动场，一个中型足球场，是全市唯一拥有艺术楼的中学；并建有千兆校园网，探索信息化技术应用于基础教育的实践操作。

通过推行“以研促教”，走“以情育人”、“科研兴校”之路，端中教学质量不断提高：2000年首届高考创面上中学首次高考的多项记录；2001、2002年高考连创新高，2003年高考上线更高达277人。端中连年被评为“教书育人先进集体”、“文明端中”、“花园式单位”；并被区人民政府评为“先进单位”，端中办学成绩显著，已被评为市一级学校和“肇庆市绿色端中”。

一、重科研 显成效

端中一直把提高教育教学质量作为端中发展的首要任务，强调“依法治教”、“以质立校”、“科研兴校”，全面贯彻党的教育方针，结合自身实际，实施“情智并举”的育人模式，走现代化教育教学之路。是国家十五重点科研课题“自我发展”的实验端中，也是肇庆市信息化实验学校。

近年来，端中积极组织广大教师开展教育教学研究改革和实践，如端中结合自身生源、师资的实际进行的“‘情智并举’的育人模式研探”（国家九五课题）、初中语文自学辅导实验（国家级）、信息化条件下思想政治课的实验与研究（省教厅）等教育科研项目的研探，使教育教学工作的开展系统、科学、循序渐进；科研成果曾获广东省教育科研吴汉良奖和黄华奖。现已初步形成具本校特色的科研活动的模式、规程；端中教师撰写了一批具有创新意义的可操作性较强的教育教学论文，具有一定的学术价值；高考屡创佳绩。

端中实践的是“情智”育人模式。情智教育的“情”体现在学生身上，就是要求教师树立正确人才观，爱护关心每一个学生，特别是后进生。端中有很生动的例子——有一个后进生家里发生了困难，校长带头捐款，全校师生共捐 7000 多元送到这个学生家里，家长和学生都很感动，帮助了一个后进生，教育转化了一批后进生。情智教育的“智”体现在教学上，就是要高起点的现代化教学以研促教，结合教育心理学的基本原理，激发学生的学习兴趣，让学生主动的去获取知识。以情促智，以智促情，实现情智互动，最终达到情智并举的育人效果。这是情智教育的育人目标。结合端中“情智育人”的办学模式，通过情感渗透教育教学的工作实践，实现“情智互促”，提高学生的综合素质，端中“以情促智”的现代德育模式研究付诸实践，已初见成效——

构建了端中立体德育网，动员社会力量，营造德育氛围；构建了端中德育的层级管理模式，初步形成各层的操作模式，分解层级德育目标；利用健康教育的辅助课程，了解学生，疏导学生的不良情绪，使德育工作化被动为主动；“爱心评语”，拉近了师生的距离；

“主题班会”形式多样，让学生拥有展现自我表达意愿的舞台；心与心的交流，引导教师关注学生情智的发展，培养了一批新型的教育工作者；良好的德育效果，为教学的顺利开展优化了环境，教学成绩稳步提高。良好的校风，赢得社会的赞誉与支持，学生要求入读率逐年攀升，学位紧缺。

二、环境美 师资强

端中是一个开放型的现代教育的窗口学校。整个校区占地六十亩，建筑面积为 2.7 万平方米，由运动区与教学区两大部分组成。运动区包括有 400 米标准田径运动场一个，一个中型足球场、四个篮球场、二个排球场、一个羽毛球场，还有各类标准的田径项目训练场地，设施完备。教学区现有教学大楼(两幢)、科学楼、办公楼、综合楼以及艺术楼共六幢以及地理园、生物园；实验室、功能室按省一类标准设置；拥有目前我市唯一的中小学艺术楼，内有大型展厅一个、美术的书画室写生室各一间、音乐室两间、舞蹈室一间、图书馆一个、教工娱乐室一间。2000 年 8 月份，端中完成了千兆校园网的配置，服务于信息技术教学，学生可在课堂上直接上网查阅相关学习资料，为研究性学习的开展提供了良好的学习环境。绿草如茵的足球场、绿意盎然的休憩区内庭院，还有植物科学的小天地生物园，共同装扮出宁静而幽美的花园式学校，为莘莘学子营造了良好的学习研修的环境。

百年大计、教育为本；教育大计，教师为本。一间学校最最值得骄傲引以为豪的就是拥有一支不计名利，乐于奉献的，精通业务、深受学生欢迎的教师队伍——

端中现有全国先进教育工作者、南粤优秀教师、南粤教坛新秀、市科技创新带头人、端州区岗位能手、端州区优秀教师、优秀班主任、全国学科辅导优秀辅导员等一系列教育骨干三十多人，每年都有 60 多位教师因教育教学成绩突出，获区级以上奖励。如青年教学骨干黄伟卿老师，被评为“广东省初中化学竞赛优秀辅导教师”（2001 年）。每年教师所撰写的教育教学论文约 200 多篇，在教学年会及德育工作研探时交流发表，并有多篇论文在省级刊物发表，如梁广治校长的《现代教育对师范生的素质要求》、伦怡老师的《用爱架起通往学生心灵的桥梁》等，就在《西江教育论丛》上发表。……

端中教师的专业知识扎实，业务素质高，对教育教学改革的触觉敏锐，能及时理解吸收教研信息并转化为实践操作。同时，端中教师还注重不断地充实提高自身的教育理论水平以及教学技能，信息技术的应用能力方面达标率达 97%，教师普遍能够借助网络信息或制作相宜的学科课件、积件辅助教学，大大扩展了课堂教学容量，同时令课堂更加生动有趣。

三、文化佳 体艺长

全面发展、体艺见长，是端中的教学质量的最精当的概括。我们的指导思想是——面向全体学生，开展全面的素质教育；张扬学生个性，培养探究的能力意识，培养“会生活、会学习”的情智并举的现代化建设的后备人才。

说到教学质量，不能不说端中的高考。高考既是衡量一个地区教育实力的标尺，也是衡量一所端中办学质量的重要标尺。端中把抓高考放在战略意义的高度来对待。在生源起点低，教师没有高考

备考经验的情况下，全体教师积极关注教育改革发展脉搏，研究高考改革的最新动态，使自己的备考有的放矢。同时，抓好音乐、体育、美术等特长生的高考备考辅导。在全体师生的积极拼搏下，端中 2000 年的高考首战取得辉煌成绩——44 人上省专科线以上，有 150 多人考上含全国重点大学在内的各类高校；创下全市面上中学首次参加高考的多项纪录，获市、区两局表彰。2001，2002 年，高考连创新高，端中连年获“高考成绩优异奖”。而端中的中考，也连年获中考达标奖、中考成绩优异奖。

端中教学成效逐年提高，与学校重视培养学生的特长这个指导思想是分不开的；正是这一点，使端中不但在常规教学取得可喜的成绩，在各级各类学科竞赛中也崭露头角。近年来，参加各级各类竞赛连创佳绩：99 年全国高中化学竞赛，端中是唯一获市二等奖的普通中学；各类学科竞赛每年都有一百多人次获奖；在全区中小学艺术节大赛，端中的总分第一名，获中学组一等奖……。2000——2001 学年，我们有 56 人次因学习及组织能力强，被端州区教育局、区少工委、教育团委等上级主管部门授予优秀学生干部、优秀团员、优秀少先队员、三好学生等荣誉称号；有 146 人次在各级各类竞赛中取得好成绩——如初三的陈东南同学，获“全国初中学生化学素质和实验能力竞赛全国二等奖”。

而端中凭借优越的教学资源，在体育、音乐、美术等专项的生源的挖掘与培养方面更见成效。从 2000 年，端中体艺类考生的高考上线率一直位居全市前列甚至全市之首。而在端州区中小学生运动会上，端中的体育健儿更是夺得“团体第一”的殊荣，仅仅田径赛，就夺得 13 项第一；在端州区教育系统第十三届艺术节中小学器乐比

赛中，端中的电子琴表演荣获一等奖……。

现在，端中常年开设各类学科兴趣小组，还有各种球类、田径、棋类、航模、电子琴、舞蹈、乐队组合、书画摄影等兴趣小组，学生可以根据自己的兴趣爱好选择相应的小组培养特长，颐养性情。

四、生好学 师善教

现代教育关注学生的全面发展，关注学生的身心健康，努力探索与时代发展相一致的教育观念与教育方法。“以情促智”的德育模式充分体现教育者对受教育对象的关爱，清流治源，从了解疏导入手，以爱心为桥梁，通过情感渗透的途径，有效地开掘学生的自立自强的潜能，充分发挥学生自主参与教育、不断完善自我的积极性，真正实现德育的育人功能。端中的德育工作以育人为本，重视培养学生的主体意识，充分发挥学生在端中管理上的主体作用，培养学生自尊、自爱、自主、自强的精神，适应知识经济时代的竞争要求。让每一个学生都有机会体验到成功的喜悦。因此，端中学生的独立学习的能力、探究学习的能力以及创新意识较强，在创造性学习方面的表现尤为突出。

在2001年9月，端中在高一级全面开设“研究性学习”课程，结合学生的学习兴趣，充分发挥学生的学习潜能，创设专门的学习时段让学生自己拟订研究的专题并寻找答案形成综合报告。结果，学生的无限创意让他们收获无穷，不但掌握了探究问题的方法，其学术成果的汇编《经历风雨终见彩虹》，更是得到上级教育主管部门的充分肯定，也令家长们眼前一亮。而关于“建筑”、“白色污染”等专题的研究成果，更获得了省级研究成果奖。如今，端中的学生

已不仅仅停留在课堂学习上，初一的“综合实践”课程、高一高二级的“研究性学习”课程正开展得如火如荼。探究，是端中学生学习的一大特征。

早在 2000 年端中参加市一级端中评估时，评估组的同志已从家长和端中领导那里了解到，端中教师人心齐，合作精神好，特别能战斗，不少教师工作不计较报酬，利用节假日、双休日做课件，参加技能培训，这样就形成了一个良性循环：教风好促进学风好，学风好促进校风好，校风好促进学生素质的提高。

年轻教师精力充沛，现代意识强，反应敏捷，现代教育改革的触角敏锐，容易理解接纳新生事物，目前，已成为端中教学改革的中坚。像负责阅读教学实验的余青、邓瑶老师；负责化学分层实验的王珊、吴新旭老师；负责物理探索式实验教学的区家民、李永锋老师；负责立体教学实验的何建梅老师；以及体育与健康研究的梁劲清老师等一批端中学科课题的负责人近 20 人，都是三十以下的青年教学骨干。青年教师的迅速成长，是端中现代教育理论与实践能力培训的硕果，更是开展教研教改以及课堂教学模式研探的收获——

曾代表广东省参加全国数学说课比赛的梅莉老师，九六年调入端中任教后，一直对课堂教学进行改革和探索，近两年她所任教班的数学成绩比同一层次的班级在平均分上高出 3~5 分左右，成为了本校的学科带头人之一。梅老师在“情智并举”的课堂教学模式中，已摸索出自己的一套课堂教学方法。梅老师的教学方法主要体现在“情”与“智”的并举：情体现在对上、中、下三个层次学生，不会因为成绩高低而另眼相看，让每个学生都感受到教师的关爱，从

而使学⽣乐学；“智”体现在能⼒培养⽅⾯，特点是授之以渔，在课堂教学中渗透着学习⽅法的指导，而且在教学内容的设置⽅⾯能针对学⽣的实际情况，无论是教学的深度、⼴度、梯度、效度都尽显⼼思，精心设计的课堂教学，对重点、难点和关键问题的处理，恰到好处，认真设计教学过程，课堂上多鼓励学⽣跳起来摘取“果实”，精心设计教学语⾔，同时注意到培养学⽣良好的学习习惯和品质。教学上始于课堂⽽延于课外，让“情”与“智”有机地结合起来，形成情智并举的课堂教学模式。通过培养学⽣的独⽴学习能力、动手能力、思辨能⼒和创新能⼒，有效提高了课堂教学的成效。

五、管理好 声誉佳

规范的管理、严格的要求、良好的学习环境，对学⽣的成长、成才至关重要。为此，端中以课堂教学为主，以德育教化为辅，努⼒为学⽣营造⼀个既富创造性⼜能陶冶性情的学习氛围。同时，为了弘扬乐学善学的榜样，在每年的9⽉1⽇开学礼上，学校重奖成绩优异的⽣，除了减免学费，还颁发奖学金；除此以外，对成绩优异的考⽣或者是特长生，学校在招⽣时也有相应的褒扬措施。

而在学校的常规德育⽅⾯，端中主要通过建构端中的⽴体德育网，落实家长学校的工作开展，建⽴牢固的家校联系，加强对学⽣的素质教育；另外，借助社区的教育条件，与居委会、派出所等建⽴联系，改善校内外育⼈环境，努⼒创设良好的德育氛围，探索“以情促智”的德育特色，主要表现在⼏个⽅⾯：第⼀、创设校园育⼈环境，优化育⼈⼩气候。第⼆、根据各年龄段的⼋同特点，分层次提出要求。抓好理想前途教育，让他们树⽴实事求是、注重实

效、严谨求实的人生态度，积极面对挑战，正确对待挫折和失败，培养积极的人生观和成才观。第三、充分发挥学生在教育主体中的作用，放手让学生自治自理自立，真正让学生学会学习、学会生活、学会生存。第四、坚持理论联系实际，积极开展劳动教育、社会调查等丰富多彩的社会实践教育活动。第五、结合当前社会的形势和学生的心理生理特点，积极开展心理健康教育，培养学生良好的心理素质和健全的人格。

实践表明，端中在这方面的努力颇有成效，学校连年的违法犯罪率为零，就是明证。学校成为“公民道德建设先进单位”，就是明证。一人有难，众人相帮，端中师生对身患重病而家庭经济困难同学的无私帮助，就是明证。……

端中在学校领导的正确领导，上级主管部门的关心，家长的配合，社会各界的大力支持，特别是全体师生的共同努力下，教育教学质量不断提高，学风、教风、校风得到社会各界的肯定与好评。办学仅六年，端中已获得多项殊荣——“花园式单位”、“文明端中”、“国家定点考场”、“区一级端中”、“市一级端中”、“中考成绩达标奖、优异奖”、“高考突出贡献奖”等，被市委宣传部、教育局、环保局评为“环境宣传教育工作先进单位”，被端州区人民政府评为“端州区教书育人先进集体”、“文明单位”。目前，端中作为端州教育的窗口学校，有更多的机会与教育同行的交流互促，不断累积教育教学经验；并肩负多项教研教改的实验任务——“珠江三角洲教育现代化研究实验学校”、“广东省信息技术实验学校”、“校务公开的试点学校”等，社会声誉日隆，社会对端中的认可，“供不应求”导致学位紧缺即可见一斑。

现代教育强调创新能力的培养，要求学生在学习过程中提出新观点、新方法，不拘泥书本、不迷信权威，这也正是端中的努力方向——把教师的“教案”变为“学案”，使学生从“要我学”变为“我要学”，真正体现“教为主导、学为主体”，以“疑为主轴、练为主线”，在教学中充分凸现“创”意，把教室变成培养学生创新能力的主阵地。

在倡导创新与自我发展的教育改革的思潮下，教育目标与教育方法的调整是教育改革的重中之重，在现代教育中融入情感效应，以情促智，从而提高学生的道德认知及智力认知水平，塑造全新意义的现代人，使之具备现代人格魅力，端中的实践表明，“情智”教育模式是行之有效的新尝试。心与心的交流，将迸发教育的璀璨星光。

与时俱进，不断完善学校的办学模式，一个中心两个着眼点，是端中的实践原则——

坚持以“培养情智并举的现代化建设后备人才”为中心目标。

坚持德育为首，强化情感教育，塑造现代人格。

坚持教学为主，优化课堂教学，培养现代技能。

端中教育的出发点是——

“一切为了学生”。

编者

2003年8月

目 录

科研视窗

- 在课外阅读教学中体现情智并举的教学模式研探……………廖爱玲 (3)
- 在课外阅读教学中体现情智并举的育人目标(阶段报告)…………… (7)
- 语言应用(口语、阅读及写作)教学的实验与研究方案……………廖颖君 (13)
- 关于口语、写作及阅读教学的课堂模式研究的阶段小结…………… (17)
- 信息化条件下“情智”在思想政治课上的体现研探……………龙媛媛 (22)
- 信息化条件下“情智”在思想政治课上的体现研探(阶段报告)…………… (26)

学法·教法·研究

- “合作学习”的尝试和思考……………潘咏东 (39)
- 让语文课堂“动”起来……………余 青 (45)
- 点燃学生创新的火花——口语交际训练之我见……………蔡洁霞 (51)
- 阅读教学之我见……………陈筱玲 (56)
- 浅谈如何提高高中学生的英语写作水平……………张永刚 (59)
- 从英语口语与书面语的区别谈如何加强口语教学……………梁嘉莉 (62)
- 巧用“大事年表”提高学习效率……………吴志容 (68)
- 谈合作学习在写作训练中的应用……………梁展芸 (71)
- 初中学生写作能力的培养……………刘巧华 (74)

理论新视野

- 关注成长,让学生在语文课堂历练情感……………区惠琴 (79)
- 让学生成为阅读的真正主人……………利 芎 (90)
- 阅读教学的操作性策略浅探……………李运琼 (96)

英语教学应重在提高学生的语言交际能力·····谭少娟 (101)

信息化条件思想政治课教学的误区及其对策·····龙媛媛 (109)

课堂教学平台

高中英语口语教学模式的探索与实践·····廖颖君 (117)

从中考英语写作谈英语写作教学和备考训练模式·····张金艳 (121)

小班教学条件下高三地理评讲课教学模式初探·····李义平 (125)

初二法制教育的课改探索·····邓淑卿 (130)

构筑诗歌教学课堂新空间·····邓 瑶 (136)

课改前沿

挑战传统的教学方式·····姚敏蕙 (145)

课改——语文课堂研究性学习的深化·····李燕青 (151)

新的呼唤·新的体现——浅谈初中语文课改·····李旖旎 (161)

语文新课程标准改革的几个误区·····周 坤 (167)

语文新课程实验中值得关注的几个问题·····崔剑凌 (172)

让研究性学习成为课堂教学中的好帮手·····单文生 (176)

人文教育的启思·····李淑兰 (180)

教坛研讨

中学英语口语交际能力测试浅析·····李奉友 (187)

加强学生主体参与,提高阅读理解能力·····苏巧芬 (191)

浅谈学生课堂情绪及其调节·····赵爱萍 (198)

政治课如何加强学生创造性思维的培养·····陈智彪 (203)

转变观念,培养良好的学习习惯·····黄雪英 (207)

试论新世纪历史课程改革要解决的若干问题·····李清涛 (211)

充分运用多媒体,提高教学质量·····李 娟 (215)

利用 CAI 激发学生政治学习兴趣·····	植国好 (218)
------------------------	-----------

教坛拾零

对高中语文的阅读教学,我又可以做些什么?·····	黄 曦 (225)
在走出传统教学时的几点思考·····	廖爱玲 (231)
“否定”的疑惑·····	卢 静 (236)
如何提高学生英语口语的准确性·····	郑凯华 (242)
对如何加强环境教育的几点思考·····	李安怡 (252)
对信息化条件下政治教师开展教育教学工作的思考·····	杨月容 (256)
浅析近三年高考政治论述题的命题趋向及解题思路·····	伍健霏 (260)
放下你的教鞭,让活动进入你的课堂·····	彭为民 (264)
浅谈课程改革浪潮对语文教师产生的影响·····	谭杰灵 (268)
我在语文阅读教学上的课改探索·····	罗湘蓉 (272)
关于语文课程改革的两点思考·····	简巧勤 (276)