

掃蕩叢書之十

民衆教育淺說

軍事委員會委員長行營政訓處印發

地址：漢口民生路河街

掃蕩報工務課代印

電話：第二三三四七號

民衆教育淺說

第一章 緒論

第一節 民衆教育的意義

第二節 民衆教育的重要

第三節 各國民衆教育的情形

第四節 各國民衆教育的發展

第五節 民衆教育的範圍和制度

第二章 學校式的民衆教育

第一節 民衆學校的行政組織

第二節 民衆學校的編制

第三節 民衆學校的課程

第四節 民衆學校的教學法

第五節 民衆學校的訓練

第六節 民衆學校的設備和衛生

第七節 民衆學校的教師

第八節 民衆學校的學生

第三章 社會式的民衆教育

第一節 民衆圖書館

第二節 博物院

第三節 公共演講所和公共體育場

第四節 民衆教育館

第五節 公園茶社和公社俱樂部

第六節 說書演劇電影和民衆讀物

第七節 特殊性的民衆教育

民衆教育

第一章 緒論

第一節 民衆教育的意義

要知道民衆教育的意義，應當先知道教育的意義；廣義的教育就是「經驗的繼續改造」。一取一與之間，叫你的經驗發生變化，就有教育的意思，不一定要有學校的組織，至於「民衆」兩字，固然是指一個國家內的一切男女老幼，可是我們普通講民衆教育的「民衆」，却大部指着那未受過正式學校教育，和受過不正當，或不充足的教育的青年和成人而言。連貫起來說：民衆教育，就是繼續不斷地改造那些未受過正式學校教育，和受過不正當或不充分的教育的青年和成人的經驗的意思。

民衆教育的意義是很容易明白的，不過現在有幾種名詞容易和牠相混，不可不說明

一下：

1 平民教育 在民衆教育這名詞沒有產生以前，平民教育就是牠的前身。他們有同樣的涵義，同樣的性質；不過「平民」兩字和「貴族」相對待，好像平民教育以外還有個貴族教育，很不相宜；所以「平民教育」四個字現在是因避免誤會而不用了。

2 成人教育 成人教育是有年齡限制的，民衆教育却非一般的民衆教育。在有些國家義務教育辦得很好，他們未受教育的民衆幾乎全是成人，所以他們拿成人教育代民衆教育。在中國，有多數的青年未受過正式學校教育，或只受過不正當的教育；我們不可把成人教育和民衆教育混爲一談。

3 社會教育 社會教育是學校教育以外的一切教育，民衆教育却包含正式學校教育和學校以外的教育；圖書館講演廳是民衆教育，也是社會教育；可是民衆學校就只能說是民衆教育，而不能說他是社會教育。

4 補習教育 補習學校在西洋各國的學制裏，大部分是小學校教育後的一個階級，專

收小學畢業後無力再升專門大學的學生。民衆教育雖然也有類似補習學校階段，（高級民衆學校）但至多只是民衆教育的一部分；而不是民衆教育的全體。

此外如通俗教育失之淺近，擴充教育失之依賴一個機關；都不合民衆教育的真義。

第二節 民衆教育的重要

教育是經驗的繼續改造，上面已經說過；但是如何改造？改造到如何程度？那就是教育目的的問題了。照說教育目的應當全世界一致，不過人類所處的國土不同，時代不同。爲適應國家的目的計，不能不一國有一國的目的，一時代有一時代的目的。民國十八年四月，國民政府所公布的教育宗旨是：

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。這是按着我國的國情，國勢而定的；後來又有人按着這個宗旨定出民衆教育的具體

目標，如下：

(一) 民族主義教育目標：

- 甲 了解並信仰民族主義；
- 乙 具備關於民族地位的常識；
- 丙 有恢復民族地位的心理基礎；
- 丁 能運用構成民族最重要的「文字」原素。

(二) 民權主義教育目標：

- 甲 了解並信仰民權主義；
- 乙 具備關於民權常識；
- 丙 有國家主人翁的氣概；
- 丁 有保障民權的實力。

(三) 民生主義教育目標：

甲 了解並信仰民生主義；

乙 了解民生凋敝的根本原因及解救之主要途徑；

丙 能維持生活；

丁 能改進生活。

上面這幾條具體的目標，看起來雖很簡單，但要使個個民衆都能達到這個地步，也不是一件容易的事。若果我們不用民衆教育的力量使得這最低的目標得以實現，也就很危險。何以呢？因為一個國家的政治，總要民衆參加的，要是民衆不能了解立國之道；政府是政府，民衆是民衆，那就有再好的政綱也沒有意思。我們中國是三民主義的新國家，一般民衆至少要達到上面幾條目標，纔能使這新國家有生命。大家都曉得訓政時期的重要，訓政時期所以重要的原因，就在保養教育；一方面把三民主義的精義提示給民衆，一方面培養民衆的能力，使他們參加三民主義的政治。回過頭來說，教育就是經驗的改造，民衆從前所有的經驗，不能適應三民主義的新國家；我們必須用教育的力量改

造他們的經驗，使他們能適應新的政治，做國家真正的主人，這是根本的根本。這一層解決了，甚麼提高文化，抵抗侵略，都不成問題；不然，正如丹麥名劇農夫耶伯裏所說：「讓卑賤的蠢夫弄權，節鉞便變成了馬鞭。」

第三節 各國民衆教育的情形

在三四百年以前，教育的對象只限於領袖人才，民衆是沒有受教育權利的。後來他們感覺到民衆教育的需要，但只從義務教育用力，以爲普及的兒童教育能行幾十年，自然一般民衆都變成受過教育的了。所以，民衆教育的需要并不迫切，不過有少數的國家因爲特殊的原因，却開始注意。這事第一是丹麥，因受了他國的侵略，爲振起愛國精神和增加生活能力起見，便有所謂民衆高等學校出現。第二是美國，因爲入境的移民英語英文全都不會，便想出種種方法來教育這些移民，使他們同化。其他國家看見別國教育已普及，而自己從兒童入手的方法要幾十年才趕得上，於是也把民衆教育和兒童教育同

時實施。本世紀以來，民衆教育運動大盛，不但沒有受過教育或受了不充分的教育的要
求學，甚至受過很好教育的也都繼續求進。現在簡單把各國民衆教育的情形介紹一下：

1 英國 高級程度的有工人教育會，與大學推廣部合設的導師班；受教的萬人以上。

工人教育會獨設的一年班及半年班，人數各萬人左右。大學推廣部自設各班，人數
三千以上。中級程度的，計成人學校一千四百所約五萬人；勞工學院所設各班約三
萬人；星期學校學生七千人；合作社附設各現約四萬五千人。

2 美國 高級程度的有大學推廣班，受教育的約二十五萬人；中級程度的則有各種夜
校及補習班，學生約百萬人；函授學校及函授班，每年新生約百五十萬人；青年會
附設各班，約十餘萬人。

3 法國 高級程度的有所謂平民大學，凡一百一十一所，受教人數不詳；中級程度的
則有各職業學校附設的農業班，家事班，人數約一萬五千；初級的則有小學附設的
成人班，人數約二十萬。

4 丹麥 民衆高等學校現有六十二所，學生約七千人；夜學一千五百所，約一萬九千人；此外有一國際民衆學院收各國學生。

5 蘇俄 蘇俄因一般民衆在革命前多未受教育，所以對民衆教育工作也很注意；並且把民衆教育機關列入學制系統之中，最低的是反不識字訓練所，其次是夜校，再上爲高級民衆學校，最高爲勞動大學，每階段年限約兩年左右。

第四節 我國民衆教育的發展

民衆教育，在中國也和外國一樣，很晚才被人注意。到現在只有二十多年的歷史，約可分爲三個時期：

(一) 啓蒙時期 光緒末年，憲政編查館奏摺中有分年設立簡易識字學塾辦法，預期十年後人民識字者須達總人口二十分之一；但未實行。宣統元年，學部又上分年籌備事宜摺，重訂簡易識字辦法；由學部頒章程及課本，督各省推行年限一年至二年。課程爲

國文，國民道德，算術，習字，體操等，每日授課二小時或三小時，不收學費，經費或爲官費，或爲富紳捐款。據宣統三年學部調查，各省簡易識字學塾達一萬六千餘所，學生二十五萬餘人。

(二)平民教育運動時期 民國成立，社會教育很爲一般人所注意；簡易識字學塾的成績也頗有可觀。到了五四運動以後，平民教育的運動就大盛起來。歐戰的時候，中國加入協約國，曾派了兩萬多工人到法國去做戰時工作。紐約萬國青年會委員資助留美學生晏陽初等去充青年會幹事，他們見華工不識字可憐；於是選常用六百字編成書報來教他們，成效很好。後來晏氏回國，便到各地去提倡平民教育。在長沙，杭州，煙台等處，都作過很大的運動。并且成立了一個平民教育促進會總會，民國十二年開大會於北京清華大學，到二十省代表。自此以後，平民教育盛極一時，所編的平民千字課銷行達三百萬本。民國十四年後，因戰事影響，漸趨沉寂。平民教育以除文盲，作新民爲教育目標；但初期運動只限於除文盲一點。

(三)民衆教育運動 民國十四年後，國民革命軍興，認國民革命基礎完全建築在民衆身上，於是民衆教育代平民教育而大盛；尤其在訓政時期，在元氣未復的農村裏，民衆教育有最迫切的需要；不過要想普及和提高民衆教育，却也不是一件易事。照民國十九年全國教育會議通過的改進全國教育方案的約計：全國十六歲至六十歲，不識字男女民衆約占總人口百分之四六。五，即約二〇二，七八四，一五三人；如欲在六年中完成民衆最低教育，平均每年須訓練三千三百七十九萬人，每年分三期訓練，每期平均約一千一百二十六萬人。每一教員輪教兩班即一百人，亦需教員十一萬二千六百五十人；用費以每人一元八角計，應需三萬萬六千九百二十餘萬元，這還是照最低的教育估計，要講到提高，則需要的人才和經費便更有可驚的數目了。

第五節 民衆教育的範圍和制度

凡是經驗有所改造，便是教育；所以教育的範圍可謂極廣。但是做新中國的民衆所

需要的經驗，並不是漫無限制的。因此我們對於民衆所欲獲得之經驗，不可不加以選擇。現在一般民衆所最缺乏的經驗不外：（一）生活的技能，（二）文字的控制，（三）公民的訓練。（四）衛生的習慣，（五）休閒的利用。這五種經驗之獲得和發展，是民衆教育的責任，實際上也有許多機關和組織供給這種教育，不過沒有普及罷了。像民衆學校就可以供給文字公民和生活技能的經驗，像體育場民衆教育館和公園劇場等就可以發展衛生和休閒方面的活動。照目前的情形，民衆教育大概有兩種方式：

（一）學校式 就是普通的民衆學校或補習學校；

（二）社會式 像圖書館民衆教育館公共體育場博物院……等。

（下兩章就按這兩種方式詳加討論）

講到民衆教育的制度，不但中國沒有把牠放在學制裏，歐美各國也很少把牠放在學制裏的。中國的情形和別的國家不同，不特四年的義務教育難望普及，就是低級的民衆教育也應當用極短的時間，最低限度的課程，和最有效的方法求牠普及。下面幾件事，

是創造制度時所應特別注意的：

- (一) 基本教育的階段時期宜短；
- (二) 入學年齡不必限定；
- (三) 高級教育的階段時期宜有伸縮；
- (四) 應予高級教育階段以上的深造機會。

我們並不希望政府，立刻把民衆教育收入學制系統之中；但極願各地方把牠當作一種制度，按着地方的情形去擴充。

再說教育行政方面，自清末以來，就有專管的機關。清末學部設實業司，是民衆教育行政的創始；民元教育部曾設社會教育司，民六以後各省教育廳也添設一科專司民衆教育。現在的教育行政系統，上自教育部，下至縣教育局，都有專管民衆教育的科司。像教育部的社會教育司，省教育廳的第四科，或第五科，縣教育局的擴充教育課等。更是系統分明。

問題：

- 一．民衆教育和剿匪有什麼關係？
- 二．根據匪區情形把民衆教育的具體目標加以擴充．
- 三．中國民衆教育和外國有什麼不同？
- 四．普及匪區民衆教育約計需若干經費和教師？
- 五．匪區民衆教育適宜那種制度？

第二章 學校式的民衆教育

第一節 民衆學校的行政組織

民衆學校普通都很簡單，不能像普通學校有很繁複的組織系統，可是也要有個頭緒，中國人最大的毛病就是辦事沒有科學精神，往往費着很大的力量而得不着好的效果，