

浅谈球类课教学能力的培养与考核

一、前言

球类课教学是体育专业主要课程之一。同时也是中学体育教学的重要组成部分。为使进修学员能胜任中学球类教学和训练工作，并具有一定组织竞赛和裁判工作及科研工作能力，就必须对学员注重教学能力培养和加强教学能力全面考核。

目前，体育学院体育专业球类教学，由于受体育院校球类课模式影响和一般体育课教学理论采，所以，造成教学能力培养环节薄弱，和教学能力考核单调，不科学。如何就成人球类课教学，体现成人特点、发挥成人优势，注重学用结合，把教学能力培养和教学能力考核，贯穿于教学始终。是我们球类课教学应该研究和解决的主要问题。本文仅就划门在第二届体专班球类教学中关于对教学能力培养与考核的探索，谈谈粗浅看法。

二、教学能力培养

(一)、提高认识、更新观念

时代要求教育要面向现代化，面向世界，面向未来。其核心是要求我们培养的人才要具有创造精神和创造思维，具有开拓进取能力。培养这样的人才，只把传授知识、技能和储备知识、技能放在教学首位，旧观念、忽视创造思维和创造思维能力的培养，显然不适应新形势下需要。进修学员要通过球类课学习，把学到的基本

技术、战术应用到今后的教学与训练中去，要“学以致用”。要切实提高中学球类课教学质量 and 基层队训练水平，又多培养苗似姜英、胡进、李秀复、董秋艳……等众多人才，为我国三大球运动的普及与提高做出贡献。为此，对教者必须认识到：培养能力是各级各类学校培养人才的重要任务，教学能力的培养是教育院校首要任务之一。教学能力培养，必须贯穿课的始终，并通过全面的能力考核检验出教学中不足，提高教学质量，促进能力的培养。同时，对学习者也必须认识到：教学能力的提高是进修学员学习的首要任务，是当前的需要，根本性的需要。要把眼睛盯在能力上，要把功夫下到三基上。

为提高认识，更新观念，我们球类教研室在体育科引导下，做了下面几个方面的努力。

- 1、加强自身建设。努力提高教育理论水平，指导教学实践。
- 2、积极参加省、市、院、科、关于提高能力方面学术研讨会。
- 3、深入调查，召开不同层次座谈会，通过信息反馈，提高对成人球类教学培养能力的必要性和可行性认识。
- 4、积极配合体育科各项教育活动，加速观念转变。在体育科举行的“文凭与水平”专题班会上，教研室做了有关球类课能力培养的专题发言。
- 5、备好、上好球类教学能力培养与考核的引导课。

二、深化改革、培养能力

1、改变术科课教学固有模式，体现教育学院优势。

术科教学是球类课最基本、最主要的教学活动，是培养学员示范、讲解、观察、分析、和解决问题能力的最主要途径。所以，它是教学改革的核心。由于，教育学院学员大体上是来自教学第一线，是教师，是成人，有一定的教学实践。所以，术科教学，要不同于一般体育院校、不受教学模式影响，应充分发挥教育学院优势，把传授知识、加强实践、结合实际、引导研究，提高教学能力作为课的主要核心。在这方面教研室的主要作法，是把李传成同志开创“讨论式”教学在球类教学中加以灵活运用。

讨论式教学在球类教学的运用，主要表现在：在教师的引导下，学员通过对球类技术、战术互相观察、思索、总结、记忆、操练，进行对球类技术、战术的概念、分类、动作方法、要领、技术应用的分析、教法研讨等问题讨论，在讨论中开展民主教学，进行多向交流，使学员个人思维能力在群体思维作用下得到最好发挥。达到提高学员的观察能力和讲解、示范、分析和解决能力。

讨论式教法在球类教学中运用，我们认为必须注意以下几点：

(1)、加强自学环节。自学是讨论的基础，教师要引导学员会看教材和归纳教材，善于结合实际处理教材，选择教法。培养学员阅读能力和总结能力。

(2)、根据学科教学特点，妥善处理讨论与训练二者关系。要在训练中开展讨论，在讨论中开展训练，严防训练代替教学，讨论代替训练，二种错误倾向。另外，讨论的形式，必须采用灵活多样形式，可按教材不同层次组成考核小组进行讨论，也可在全班或几个甲进行讨论。可一人讲也可多人讲，也可一人或多人代表小组在全班讲，讨论可随时随地，课上课下进行。

(3)、讨论式教学与教学能力考核可采取同步进行。讨论式教学是对学员教学能力（表达能力、示范能力、分析能力、解决问题的能力）的一种最好展现，它较为全面、准确的反映出学员的教学能力实际水平。所以，在讨论活动中进行对学员的教学能力考核是十分必要的。为通过考核，加强教学能力的培养，我们认为：在考核中，采用累进计分方法，定义为有力激发学员对提高能力的主动性和自觉性。

(4)、必须注意教师主导作用发挥。教师在教学中，要合理调整教学程序，要把握好关键处，进行恰当地点拨、讲解、示范，要把一切教学手段和讨论活动，都纳入提高教学能力的轨道。

2、深研教材，提高智力价值

球类课教材，是根据培养目标和教学计划筛选的系统知识。知识是人类智慧结晶，都具有一定智力价值。但是，相同的知识，技能在传授时，由于对知识结构处理不同，则对专业人才产生的智

力价值也是不同的。在传授知识、技能结构和教材智力开发中，我们认为要充分体现教育学员成人、在职、业余进修的特点，结合中学球类课教学实际，解决和培养学员的实际教学能力。在这方面，我们对以下二点做了尝试。

(1)、把中学球类教法课程内容，灵活地揉合到每次术科教学中去。

其目的是，引导学员在掌握球类教学一般规律下，根据中学青少年心理、生理特点和学校场地器材的实际情况，积极开展教法研究，解决教学的实际问题，提高球类课的教学质量。同时，是为了解决理论与实践和达到“学以致用”的目的。教学中必须加强以下二个环节。第一、要深研中学体育大纲和进修大纲，深研中学球类教材和进修球类教材；要了解中学球类教学现状（人数、场地、器材等）。第二、充分利用课内和课外，展开中学教材教法研讨，充分发挥考核小组的作用，个人在小组交流，小组在全班交流，再由个人整理保存，指导今后的教学工作。

(2)、把与技、术相关的规则和裁判^法内容，有机和教材紧密结合。

球类项目的技、战术与规则内容是息息相关的，规则的内容常常会影响到、技、战术的正确掌握与发挥。球类项目的裁判工作又是学员必须掌握的一种特殊能力，它会直接影响到球类运动开展和训练队水平的提高。教学中，我们把规则中实质性问题与技、术

相关内容，有机结合起来。如，篮球移动教材的急停和规则中的合法停步；运球与带球跑；战术教材的多种掩护和规则中的合法掩护与非法掩护；排球的传球教材和规则中的持球、连击；足球的掷界外球技术和掷界外球犯规……等。

三、多种渠道，培养能力

1、举办球类裁判讲座、举办球类等级裁判考试

为加强学员对球类比赛规则和裁判法理论知识的系统掌握，我们教研室举办了由球类教师和外请国家级裁判，利用业余时间进行的理论讲座。同时，配合市体委举行球类等级裁判考试。

2、指导学员撰写有关球类教学与训练方面论文

为培养学员的科研能力，并达到推广和交流球类教学与训练的经验，我院体育科打破了专科学员（特别是进修学员）不写论文的惯例，要求学员在指导教师指导下，完成一篇或多篇论文。在体育科内分工中，我们负责指导，有关球类教学与训练方面的论文撰写工作。我们认为：指导工作只有在人员落实，计划落实、内容落实的基础上，才能保证撰写论文的质量和数量。

3、组织观摩球类教学

有计划、有目的组织学习互相观摩和观摩毕业学员球类教学的公开课和表演课，并组织参加评议活动。让学员在这项活动中，通过学、看、评、议，对球类课教学规律、特点、组织教法等都进一

步加深理解。

三、教学能力考核

教学能力考核是球类课考核一个重要组成部分，也是球类教学主要内容，在“进修大纲”中明确指出分值占总评分的20%

球类课教学能力考核工作，是学员通过三大球的进修学习，检验能力提高和能力现状的有效方法，也是对球类教师教学质量较为准确的评价。如何在考核中，加强能力培养和克服只凭直观、印象、缺乏全面性和科学性评估能力，我们认为应把考核工作与平日教学有机结合，采用累计分方法，贯穿到球类教学始终。

同时，考核工作又是一项比较细致复杂的工作，必须要有计划、有目的进行，随时掌握和评估学员教学能力现状，找出差距，改革教学，把落脚点放在“考以致用”提高能力上。在考核方法上应坚持平日为主，集中为辅，课内课外、灵活多样的原则。下面是我们在球类教学能力考核中几点具体作法：

(一) 教学能力考核内容

根据大纲的内容规定，和提高能力需求，将教学、训练能力、裁判能力、临场指挥和技术统计能力、作为考核的主要内容。为保证考核工作的正常进行，和全面掌握考核进展情况，便于记录考核成绩，我们制订出球类教学能力考核表，把考核内容通过表格反映出来。请见表一。

（二）教学能力考核方法

1、平日考核

它是在球类教学中随堂进行，不规定考核时间。由于在考核内容上不受新授和复习教材的限制，所以平日考核可以贯穿教学始终。在考核方法上，可以采取灵活多样的方式，提问、讨论、抢答、以口答方法考核，又可对技术练习、战术演示实践能力考核。考核可对一人、一组（考核小组），也可对多人。

平日考核除课内进行，对课外环节不能忽视。课外考核是对球类课内一些不易解决的教法研究，训练手段等问题，安排在课后，采取独立完成或以考核小组讨论方式，通过追记笔记考核。

2、集中考核

根据球类教学特点和一般的教学规律，集中考核安排在教学比赛中进行为合适。集中考核，可按能力考核小组，对技、战术运用、裁判实践、临场指挥、技术统计等同时进行考核。对参加观摩课的评议活动，也可采取集中考核办法，课前安排考核小组明确分工，课后要有针对性的研讨，和有针对性的考核。

（三）评分几点说明

1、评分时我们把球类技术考核内容与教学能力考核中示范能力考核统一起来。这样，在分值分配上，示范能力分值可按50%计算，理论考核分值按30%计算，教学能力按20%计算。为使

于折算加至总分。评分时示范能力、教学能力、裁判能力、临场指挥能力均按100分计算。

2、在教学能力考核时，采用累进计分方法。首先，应确定各项能力的分值，然后明确规定每一次活动可获最高小分值。这样，学员必须经过多次教学活动，累进计分完成考核要求。如，我们在篮球教学能力考核中，规定分析能力分值为40分。对学员每一次的技、战术分析，根据分析能力的水平，和表达能力最多可得3分或低于3分或0分。

3、对已具备某方面教学能力学员，可以不进行一方面或多方面的考核，给予应得学分。如，对已达三级或三级以上的球类等级裁判，可不参加裁判能力考核；对以球类教材为内容，参加市级公开课教学的学员，可不参加教学能力考核；对获二级以上的球类运动员，可不参加相应球类技、战术示范考核。

4、考核中鼓励学员大胆创新，对解决球类教学和训练有创新者，给予加分，加分按10分计算。

5、裁判能力考核各项分值，均按半场计算。对错判，漏判一次扣2分，最多不超过10分；手势不清楚，混乱或错误扣罚一分，最多不超过10分。

四、结果与分析

球类教学加强了教学能力的培养和考核，其结果表现在：

(一) 端正了学习态度，明确了学习目的。授课前，学员普遍认为，术科教学只有田径，体育是硬头货，不下功夫怕不及格，而球类课好应付。由于，转变观念的教育，和各项教学活动的落实，使学员找到了能力上的差距，和感到了学习上的压力。学员在听完球类教学能力培养与考核引导课后讲，“想不到球类课的事更多，不下点功夫也及格”我们认为，只有在压力下，才能增强学员对提高能力的紧迫感和主动性。

(二) 见表二。通过对一、二届学员三项球类教学能力考核成绩对比，不难看出：术科教学引进讨论形式是贯彻启发式教学最好体现。教育家曾指出：“启发学生独立思考，活跃思维，融合贯通地掌握知识，是提高分析能力和解决问题的能力最好方法。”所以，术科教学引进讨论式，就是对“注入式”，“填鸭式”，“满堂练”传统教学冲破，是提高学员教学能力的有力措施。

同时，从另一侧面，我们也看到，由于，教学能力考核工作，贯穿球类课的始终，并在考核中采取累进计分方法。所以，兰球课有85%、排球课有81.8%、足球课有70.7%的学员获得获得90分以上的好成绩。这说明了累进计分方法有助于加强能力培养，累进计分过程，即是能力培养过程。

(三) 见表三、四、五。

通过对一、二届学员三项球类成绩均值对比，可以看出，见表

二六、第二届学员三项球类成绩均值超出第一届11.97分。最高为13.04分，最低为10.275。这说明了在术科教学中，开展讨论式教学和同步进行能力的全面考核，对学员基本知识、基本技术、基本技能的掌握是极为有效的。同时，也达到了“把眼睛盯在能力上，把功夫下在三基上”教学目标。

三、通过术科教学揉进中学的球类教法，提高了学员钻研教材、选择教法能力，促进了“学以致用”。教学中，学员通过多向交流，统一了对重点教材的认识，和分析出教材在不同层次的难点内容及解决的教学方法。同时，为更好地完成中学体育大纲兰球（规定必修）教学内容，经个人、小组、全班多次交流，筛选出中学兰球教材教法多起。（见表七）解决了兰球教学的实际问题。

另外，从毕业学员和进修学员，先后四次在市级八次在校级公开课和教法课中选用球类教材，打破了我市近25年公开教学无球类教材内容、为推动球类教学和提高球类课教学质量，起到促进作用和深远影响。

教学中，把规则内容与教材教法结合，它不仅提高教材的智力价值，培养了学员裁判能力。而且，活跃了课堂教学气氛。特别是对球类课、不仅教学比赛和裁判实习提供了保证。

总之，把中学球类教法和规则内容揉合到术科教学中去，是切实可行的，培养了教学能力，提高了教学水平。

~ 11 ~

四、见表八。第一期学员，只有少部分学员通过一级裁判，他们是靠自己的学习兴趣和**工作需求**达到的。由于，第二期球类教学，加强了裁判能力培养，并采取了多种渠道，注重理论知识学习和临场实习。所以，大幅度提高学员裁判能力。但，从教学能力考核中，仍有少部分学员临场裁判能力差，有待今后教学努力提高。

（五）在培养科研能力，指导撰写论文方面。由于，分工明确，计划落实，积极辅助学员选题、制订纲目、确定科研方法、收集资料，开多次足期指导。所以，第二期学员在撰写球类论文方面，无论是数量和质量都远远超出第一届。见表九。这对，推广和交流球类教学与训练的经验，起到一定推动作用。

五、结论与建议

培养学员球类教学能力是**提高育训成人球类教学系统目标要求**。把传授知识、技能转化为教学能力的过程是成人球类教学结构重要组成部分。

球类教学，在深化教学改革中，大胆引进讨论式教学，开展多向交流，结合中学实际，深研教材，挖掘教材的智力价值，是培养和提高教学能力的有力措施。

把教学能力考核工作，全面地、科学地，贯穿到球类教学中去，是提高学员教学能力的一条重要途径。系列记分的办法，是在考核中激励学员提高教学能力有效方法之一。

培养教学能力是教育学院各学科首安任务，应把球类教学培养能力的手段和教学能力考核办法，运用到其它学科教学并加以实施。

为加强教学能力培养。我们认为教学能力考核分值在球类考核总分中不应低于30~40%，如将教师列为示范能力考核之中，分值应占总分60~70%为宜。

以上，是我们对教学能力培养在球类教学中，培养教学能力和实践能力考核的体会与作法。有些问题需进一步研究和讨论。

六、参考文献

(一)、1983年 高师函授 第二期 被振钦 浅谈教育学院体育教学能力培养几个问题

(二)、1986年 吉林出版 人民教师手册

(三)、1985年 辽宁体育函授 第二期 张治国 改革体育课程体系体育教学，加强学生能力培养

(四)、1987年 教育科研通讯 中学物理讨论式教学法。

球类教学能力考核记分表

统一

学号	考核组别	姓名	性别	年龄	工作单位	授课年级	裁判等级

教学能力考核

项目 成绩	考核内容	讲解 (表达能力)	示范 技术运用 战术运用	分析 能力	解决 能力	教法 作业	总计
分值		10	100	40	20	30	200

裁判能力考核

时间	错判 一2	漏判 一2	手势 一1	跑动 路线	配合	记录 能力	记时 能力	总分
分值	10	10	10	5	5	5	5	50

临场指挥、技术统计考核

时间	分析能力	解决能力	暂停时机	换人技巧	科研能力		总
					制表	分析	
分值	10	10	5	5	10	10	