

跨越世纪奋力前行

—— 湛师人的脚印



湛江师范学院党委办公室 编



刘许国简介

刘许国，副教授，省政协委员、原湛江师范学院党委书记。曾兼任中国现场统计研究会理事、全国教育统计研究会常务理事、广东省高教学会常务理事和广东省党建研究会常务理事等职。

刘许国同志长期从事高师数学教学和科研工作，曾主持国家教育部、国家统计局改革研究课题3项，主持的《概率统计》课程被评为广东省重点课程。在《中国科学》、《科学通报》等权威学术刊物发表论文10多篇，曾获广东省优秀教学成果奖1项和教育科学管理研究优秀成果一、二、三等奖各1项。

序

郑永辉

湛江师范学院原党委书记刘许国同志编著《跨越世纪奋力前行——湛师人的脚印》一书即将付梓，他要我写序。认真拜读了文集，不仅使我欣喜地看到湛江师院发展史上辉煌的一页，而且也看到湛师人善于抓住机遇和不断创造机会、促进发展的胆识和勇气，看到湛师人自强不息，求真务实的精神风貌；看到刘许国同志从教治校和做“官”做人的良好风范。

湛江师范学院有着悠久的办学历史。其前身最早可溯源到创办于明朝崇祯九年（1636）的雷阳书院。1904年开始招收师范科学生，这是学校从事师范教育的肇始。1935年学校改为广东省立雷州师范学校，之后经过湛江地区雷州师范学校、雷州师范专科学校、湛江师范学院等几个阶段。直到今天，学校始终继承和发扬着以“师范文化”为核心的师范精神，经过一代代湛师人的辛勤耕耘，学校有了很好的办学基础。自1992年学校升格为师范学院以来，学校走上了健康发展的快车道，不论在办学规模、办学层次、办学水平和办学效益上，还是在学科建设、师资队伍建设、校园基础设施建设、学风校风建设和党的建设、思想政治工作等方面，都上了一个新台阶，实现了跨越式发展，学校发生了翻天覆地的变化。刘许国同志这本文集，从一个方面真实

地记录了学校改革发展变化的这一段历程，铭记着湛师人奋斗不已的足迹，既是刘许国同志多年心血的结晶，也是学校共同的精神财富，值得我们学习和珍存。

我是2003年11月接任湛江师范学院党委书记的。此前，我对湛师就有所了解，现在我为自己成为湛师人而高兴。当前，我国正在全面建设小康社会，广东正在建设教育强省、文化大省，加快率先基本实现现代化的步伐。新一轮高等教育改革发展的大潮，呈现出只争朝夕、百舸争流、万马奔腾的态势。这种态势对全省各个高校都是一个难得的机遇，同时又是一次严峻的挑战。我校怎样才能抓住机遇、战胜困难、加快发展？我感到责任特别重大。我唯有同学校党政领导班子成员一道，紧紧团结和依靠全校师生员工，以学校发展为己任，继承和发扬湛师人的优良传统，艰苦奋斗，求真务实，锐意进取，奋力推进学校各项事业的发展，争取做一名有所作为的湛师人。

敬抒所怀，谨以为序。

2004年11月10日

迈向新世纪的脚印

刘 许 国

湛江师院于1992年在雷州师专基础上建立起来以后，按照20世纪90年代分“三步走”的发展战略，经过8年的努力，实现了规模、结构、质量、效益协调发展的奋斗目标，在这8年的改革、建设、发展的历史征途上，留下一串串用全院师生员工的心血和汗水汇成的脚印，这些脚印是朝着邓小平理论和党的十五大精神指引的方向，沿着建设有中国特色社会主义康庄大道，向新的世纪伸延。

本世纪最后的8年，翻开了湛江师院发展史辉煌的一页。从一滴水看到太阳，她是我国改革开放取得巨大成就的缩影，体现了湛师人勇于实践探索的胆识和自我发展的能力。80年代中期，邓小平同志指出：“搞好教育和科学工作，我看这是关键，没有人才不行，没有知识不行”，“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。”在邓小平同志的指导下，党中央作出了关于经济、科技和教育体制改革的三个重要决定，确定了“经济建设必须依靠科学技术，科学技术工作必须面向经济建设”和“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的方针，使我国教育进入了蓬勃发展的新时期。1993年颁布《中国教育改革和发展纲要》；1995年江泽民同志代表党中央提出科教兴国战略；1997年党的十五大重申科教兴国战略在跨世纪社会主义现代化建设中的重要意义；从1993年起党中央、国务院先后颁发了《教育法》、《教师

法》、《高等教育法》等教育法规,把“双基”(基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲)作为重中之重。几年来,学校党委始终把加强领导班子理论学习作为搞好思想建设,增强凝聚力和战斗力的根本措施,围绕理清办学思路和研究改革发展重大决策,深入学习,深刻理解,认真贯彻邓小平理论和党中央的指示精神,审时度势,宏观大局,把握机遇,发展自己,明确了学院自身的定位,确定了“一体两翼”的办学思想,坚持为基础教育服务的办学方向。制定90年代分“三阶段”发展规划,作出实施“人才工程”计划,建设高素质师资队伍;实施以人事分配制度改革和后勤工作社会化为主要内容的综合体制改革;实施党的建设、师德建设、“四重”建设和办学条件建设等“四个建设”规划和以课堂教学改革为切入点、建构新的高师教育教学体系等一系列重大决策和措施。理论先行,转变观念,增强了实践探索的勇气和胆识,学院党政主要领导亲自主持和组织教育教学改革研究项目,有力地推动了学院的发展。从1992年开始,用3年时间,以发展办学规模为突破口,形成本科办学格局,在校生成数从1800人增加到3800人,有8个系10个专业招收本科生,其中有2个职业技术师范专业,开设成人高等教育17个专业,在读生超过3000人;从1995年至1997年,以取得学士学位授予单位为目标,完善本科办学体系,实现了本科办学全面达标;1997年学院首届党代会进一步提出本世纪最后3年的奋斗任务,继续坚持和完善“一体两翼”办学模式,建构“大师范”办学特色,实现学院改革发展“九五”规划,上水平、创特色、增效益,完成本科教学水平合格评估,争取成为硕士学位授予单位,形成高师办学优势,进入本省同类院校先进行列,为学院下世纪初叶的发展,创造广阔的空间和坚实的基础。

党的十四大明确宣布,在我国建立和发展社会主义市场经济。高等教育也面临从计划经济模式向市场经济模式的转轨改制,高等教育改革进入攻坚阶段,在湛江师院改革发展的历程

上，有过许多尖锐复杂的矛盾和问题，既要解决资源配置方式的转换，又要建立既符合教育规律，又适应市场经济的运行机制，还要处理好各种利益关系的调整。正处于上下、左右、前后、内外各种矛盾关系点上，学院党政领导班子善于从战略上进行思考，正确处理改革、发展和稳定的关系。1994年开始实行的干部聘任制，从行政处室做试点，竞争上岗，择优聘用。采用“老人老办法”处理了历史遗留问题，实行“新人新政策”，解决了干部“一任终身”的铁饭碗问题。在总结经验的基础上，1997年稳妥地实行了全员岗位聘任制，健全了聘期目标管理，年终期末考核，开展校内外轮岗挂职等一系列改革，极大地调动了教职员工的积极性，为建设高素质教师队伍和管理干部队伍打下了坚实基础。

在后勤工作社会化过程中，选择膳食服务为突破点，从1993年开始，“走小步，不停步”，政策引导，积极扶持，至1996年使原来总务处近百名职工从科室分流出来，将先后成立的9个分公司组建成后期服务总公司，成为为教学科研提供优质服务的独立经营的实体，总务处只留下13名干部负责后勤规划和行政管理职能，实现了“小机关——大实体”的后勤模式，终于使制约学院发展的瓶颈被打破。另一方面，通过改革的实践，极大地增强了教职员工的心理承受能力。

在深入开展教学改革中，面对的问题更多，难度更大，主要是经费短缺，教学设施条件差，领导忙于办学筹资精力旁移，教师受市场经济冲击，精力不集中，职称评定重科研轻教学。针对这种情况，学院党委认真贯彻落实《面向21世纪中国教育振兴行动计划》的精神，在全院师生员工中开展教育改革的大讨论，以邓小平教育理论为指导，把落实教学中心地位，提高教学质量作为推动学院发展的关键任务来抓。领导带头深入实际，党政机关干部自觉为教学第一线服务，对教师和教学第一线采取倾斜政

策，努力解决人力、物力、财力、精力投入不足的问题，保证和落实教学改革的核心地位，使教学改革终于走上了轨道。近几年来，先后有7个项目获部级立项（已通过鉴定的5项，其中1项获优秀成果一等奖），有11部教材被列为教育部跨世纪教材和广东“九五”规划的重点教材，在建构师范性教学体系的改革方向上迈出了可喜的一步。

随着办学规模扩大和办学层次的提高，教工队伍迅速壮大，几年来通过引进和培养的教师近300人，近200名高学历、高职称、高水平的教师成为教学、科研的中坚力量。随着队伍的扩大，各种思想观念和工作生活方式要经历一个磨合过程，伴随着改革的深入，各种利益的矛盾也不断出现。面对这种情况，学院党委切实加强和努力改进思想政治工作，要求各级党组织要把营造良好的人际关系，作为党建工作的一项重要任务，认真贯彻“尊重知识、尊重人才、用事业凝聚人心”的方针，实施“安居乐业”计划，解决教职工住房问题；实施“名师工程”，培养和评选教坛新秀和优秀课堂；加强重点学科建设，优先落实重点教师学历培训和出国进修访问的计划；不断增加科研专项拨款，设立博士科研启动基金等，使一批年青骨干教师脱颖而出。全院教师队伍的年龄、职称、学历、学缘结构逐步优化，整体水平明显提高。1992年以来，先后有1人获“全国先进工作者”和省“劳动模范”称号，3人获全国优秀教师奖，8人获曾宪梓教育基金高师院校教师奖，15人获南粤优秀教师奖，4人获南粤教坛新秀奖，还有一批教师进入省“千百十工程”的重点教师行列。百川汇流成大海。湛江师院迅速发展起来的事业凝聚着一大批有识之士的心血与智慧，而越来越多的有志青年的加入，将为湛江师院的发展提供强大后劲。沿着这一行行脚印，在新的世纪，我们将会翻开更加辉煌的一页。

2000年5月

一、用前瞻性决策统一意志

机遇随时随处都有，要抓住机遇必须有前瞻性意识，并且形成群体的极强的实现事业的内驱力和敢于追求目标的胆识与勇气。在湛江师院快速发展的每个重要关头，湛师人都在审时度势，每完成一个阶段的奋斗目标的同时，又在酝酿着下一个更高更新的目标，他们始终把握着未来。



1992年，学校党政领导班子成员在研究工作
(左起：李祥、余立、李运生、何科根、温胜新、刘许国)

目 录

序	郑永辉 (1)
迈向新世纪的脚印	刘许国 (3)

一、用前瞻性决策统一意志

按照“一体两翼”的办学构想，在深化改革中求发展	(1)
湛师教育发展情况汇报	(13)
统一思想，统一意志，抓住机遇，开拓进取	
——在全院中层领导干部会议上的讲话	(22)
在深化改革中求发展，开创高师教育新局面	(25)
高举邓小平理论伟大旗帜，切实加强党的建设，为实现我院改 革和发展的跨世纪目标而奋斗	
——在中共湛江师范学院第一次代表大会上的报告	(30)
贯彻“一体两翼”的办学思想，开创成人教育新局面	(56)
以《高等教育法》为依据，把高校的事情办好	(63)
踏上新征途，再谱新篇章，实现新理想	(66)

二、用科学理论指导实践探索

坚持理论学习与实践探索相结合，努力推进学院改革和发展

..... (69)

坚持为基础教育服务的方向，办好本科师范教育 (77)

经济发达边缘地区高师办学模式改革的理论与实践 (88)

湛江师院“九五”发展规划要点..... (106)

建构大师范，争创高质量，迎接新世纪..... (121)

关于我院发展的第二阶段总体工作构想和意见..... (126)

认清形势，深化改革，加快发展

——在民主党派和非党人士座谈会上的讲话..... (134)

课程评估的实践与思考..... (139)

关于《创建湛江市寸金文明社区》的提案..... (149)

把积极参与社区建设作为高校的一项重要职责

——在湛江市街道社区党建工作现场会上的讲话..... (154)

三、用党建、思想政治工作凝聚人心

切实加强党的建设，全面推进学院的改革和发展..... (163)

在加强中改进，在改进中提高

——在 1999 年党建、思政年会上报告 (179)

锐意创新求发展，努力开创党建、思想政治工作新局面

——在 2000 年党建、思政年会上报告 (187)

坚定理想信念，实践“三个代表”，推进学院发展

——在湛江师院庆祝建党八十周年大会上的讲话..... (195)

三用"三个代表"统一思想,以作风建设为主题, 全面推进党建和思想政治工作。	
——在 2001 年党建、思政年会上报告	(199)
《湛师组织统战工作简讯》发刊序言	(209)
统一思想,凝聚力量,团结奋进,以优异成绩迎接党的十六大 ——在湛江师院庆祝建党八十一周年大会上的讲话	(211)
用十六大精神统一思想,按三个代表要求开创我院党建 思想政治工作新局面 ——在 2002 年党建、思政年会上的讲话	(214)
努力提高研究水平,坚持理论指导实践, 构建学际发展的思想平台和提供精神动力 ——在全省高校思想政治教育年会上的讲话.....	(231)
“三个代表”重要思想是高校干部队伍建设的行动指志	(240)
按照“三个代表”要求,全面加强高校党的基层组织建设 ——在全省高校党建研究会上的讲话.....	(250)
认真落实“三个代表”重要思想,切实加强党的基层组织建设 ——在党支部书记培训班上的讲话.....	(256)
实践“三个代表”重要思想,塑造“湛师人”精神.....	(266)
固本强基,发展兴校,开创我校党建工作新局面 ——在湛江师院庆祝建党八十二周年大会上的讲话	(270)
弘扬“五四”精神,开创青春业绩 ——在纪念“五四”运动八十四周年暨表彰大会上的讲话	(275)

四、努力实现“上层次、优结构、充实力、 扩规模、创特色、增效益”的奋斗目标

关于湛江师院本科教学工作合格评估的考察意见

——教育部高等学校本科教学合格评估专家组的报告

.....	(281)
加强党建和思想政治工作，在深化改革中求发展.....	(286)
湛江师院思想政治工作上新台阶.....	(298)
创新强校，打造湛师品牌.....	(301)
为实现新的跨越式发展奋力前行.....	(305)
后记.....	(307)

按照“一体两翼”的办学构想， 在深化改革中求发展

湛江师范学院是 1991 年 12 月 30 日经国家教委批准，1992 年 7 月 13 日在雷州师专基础上建立的一所省属本科师范院校。学院成立之后，进入了从专科办学层次向本科层次发展的新阶段，并迎来了我国改革开放和社会主义现代化建设的新时期。中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》以及国家教委《关于加快改革和积极发展普通高等教育的意见》，中共广东省委、省政府《关于加快高等教育改革和发展步伐的决定》，既为高等教育的改革和发展提供了难得的机遇，又对高等院校提出了更加艰巨的新任务和高要求。如何正确贯彻国家和我省关于高等教育改革和发展的战略方针，确定学院在深化改革中求发展的办学思路，是摆在学院领导班子和全体教职工面前的重大课题。两年来，学院领导成员深入实际调查研究，先后到粤西 3 个市 12 个县向教育主管部门和有关领导了解基础教育的现状和经济建设中的人才需求情况，征求对本科办学方向的意见和建议，并在院内各个教学系和行政处室，组织学习座谈，研讨办学思路，做到理论与实际结合，集思广益，取得共识，明确了我院在全省高等教育发展战略中的地位和作用，确立了为基础教育服务的办学方向，把为粤西普及九年制义务教育培养中等教育师资，促进中等教育改革和发展作我院的根本任务。总体目标是：把我院办成适应跨世纪要求，专业结构合理，规模较大，效益较好，师范

本、专科并存以本科为主，多功能、机制灵活，具有特色的师范学院。为此，制订了我院 1992~2000 年的发展战略目标：按照“一体两翼”办学思路，深化教育改革，以“四重”建设为核心，实施人才工程计划，加快办学规模的发展，实现用三年建立本科层次的办学格局，并达到省要求的本科院校办学规模；用三年实现本科全面达标，形成本科办学体系；再用三年上水平，出效益，建设一批省内外有一定影响的学科点，争取进入全省本科院校先进行列。

一、“一体两翼”办学思路及其实施

“一体两翼”是我院九十年代发展的基本模式。即坚持以普通高等师范教育为主体，以高等职业技术师范教育和成人高等教育为两翼，实行多层次、多形式、多渠道办学，竭诚为我省基础教育事业和经济建设服务。作为师范学院，师范性是我院的特点，也是我院的优势。从师范性出发去适应和满足基础教育和社会经济建设的需要，把培养合格的普通中学师资作为我院的主体任务，这也是全省高校分工决定的。据调查，湛江、茂名、阳江 3 市总人口 1 350 多万（包括肇庆则接近 2 000 万），完全中学就有 765 所。到 1994 年初，3 个市普通中学初中教师学历合格率分别是湛江 70.9%；茂名 68%；阳江 71.6%；高中教师学历合格率分别是湛江 42.8%；茂名 36%；阳江 43.8%。按 3 个市教育部门统计今后 5~8 年内，平均每年共需补充高、初中教师 3 250 人，其中美术、音乐、英语、地理等学科教师奇缺。为解决高中教师不足的矛盾，不少县、市教育部门到外省“买”教师或高薪聘用，但又出现了外来教师与当地教师待遇不同、同工不同酬的新问题，其中比较典型的是阳东县新建阳东中学，第一批从外省聘用教师近 30 名，人月薪超千元，尚要新建教宿舍每户三室一厅以及安排家属工作和子女就业，据教育局领导估计，每

个外聘教师需要付出 10 万元以上代价。《纲要》提出，在 90 年代，要在全国基本普及九年义务教育；大城市市区和沿海经济发达地区要积极普及高中阶段教育。并要求小学和初中教师中具有专科和本科学历者的比重逐年提高。因此，加快发展本地区高等普通师范教育，特别是普通师范本科教育，刻不容缓。

发展高等职业技术师范教育，是《纲要》规定的教育事业发展战略目标之一。《纲要》要求，基本普及九年义务教育的地区，应以发展初中后职业技术教育为重点；普通中学也要分析不同情况，适当开设职业技术教育课程。90 年代高中阶段的职业技术学校大幅度增加，目前全国中等职业技术学校在校生人数与普通高中在校生人数已接近 1:1。粤西地区将在 1995~1996 年基本普及九年义务教育，目前突出的职业高中的师资缺口大。据三个市教育部门统计，职业高中教师学历合格率分别是湛江 11.9%，茂名 10%，阳江 10.8%。目前相当一部分职业中学教师是由普通师范院校毕业生充当，这部分教师尚未经过系统的职业技术培训，因而只能胜任基础课教学，迫着“改行”上专业课的，则是“只动口，不能动手”；还有少数教师则是从企业单位临时聘请技术人员来担任，他们虽有实践经验，但缺乏系统理论知识素养，因而“只动手，不能动口”。据了解，目前相当数量的职业中学因师资缺乏，无法按计划开出职业技术课程，变成“冒牌”职业中学。近年来，省教育主管部门虽然采取不少措施，在广州地区的几所高校开办职业技术师资班，进行定向培养，但由于布点少，毕业生数量少，更主要的是毕业生手持非师范院校的毕业文凭，不愿到职业中学任教，更不愿意回到偏远地区条件差的职业中学。所以，我院把发展高等职业技术师范教育作为办学发展的一翼，把在普通师范教育专业中拓宽专业口径，实行主辅修、主选修，培养适应农村中学实际需要的一专多能教师，与开办适应职中教学的职业技术师范专业师资有机地结合起来，既是符合基