

达德

一九三三年
十大期



第十六期

論 著

本校兩月來之幼稚班 景玉

本校幼稚班，我接辦以來，時僅兩月，在這短促的時間裏，對於牠的設備，教學以及其他各方面，自然不敢說是十分完善；但我們努力求改進的熱心，卻並不因之稍爲減退。緣以校舍的狹隘；經費的拮据，爲種種困難牽制，僅就可能範圍內在教學方面下了一些改革的功夫，雖然現在還說不到有相當的結果，值得報告，可是我們所取的方法，不妨公開地發表出來，供諸同好，藉聆教益！

(一)教學方法，

達 德

一 二 三 四 五

論著	本期要目
本校兩月來之幼稚班	景玉
三權分立與五權分立的比較觀	易夢虹
文藝	
你的敵人是——	周樹樞
校聞	
會讀錄	
公布	

民國二十二年九月十七日出版

兒童的生活是整個的，我們的計劃是要打破死的課程，而置實教育即生活的方案。根據兒童實際生活的需要，把兒童所要學習的東西，互相聯絡起來打成一片有系統的組織，不空談理論，死讀書本；無論在家庭和社會以及兒童的樂園中，引導兒童在快樂和諧中過生活，跟着機會而施行教育。

(二)教學時間的分配，

兒童天性是好動的，又以年齡的幼稚，教學時間不宜過長；如果太長了，非特危害兒童身心，且減去兒童學習的興味，所以幼稚班的教學時間，應視作業對於兒童的興趣而定其長短。本班時間的分配表列如下：

談話	一：〇〇—二：〇〇
故事	一：三〇—二：〇〇
遊唱	二：一〇—二：四〇
美工	二：五〇—三：二〇

自由工作 三：三〇—三：五〇
散 學 三：五〇—四：〇〇

(三)課程實施概況，

(1)談話 談話是兒童作業的中心，各種工作都以談話為出發點，在開始的時候，使兒童把家庭或路上的見聞，講給大眾聽；教師在他們的報告中擇那有趣的，適合兒童口味的，提出來和大眾討論，要是沒有相當材料，則由教師設法提出，這樣不僅

可以引起兒童作業的興味，且可以養成兒童發表的能力。

(2)檢查清潔，

檢查清潔，每週舉行一次，養成兒童清潔的習慣，凡面部手指項頸衣服……等，都須逐一檢查，最初由教師動手，俟兒童觀摩熟了，由兒童輪流檢查，教師在旁指導，將檢查的結果，載於清潔表上；還有手面或指甲長的，由教師替他們洗滌，修剪。

(3)記日記，

日記的目的是使兒童明白今古的日子和看晴雨等氣候的變化，以及出席人數的多少。記載日子和天氣的方法：先由教師發問，然後令兒童寫在記事牌上。記載出席人數的方法：令兒童隨數隨唱，數完後把總數報告給大眾聽，在記事牌上寫明。如有錯誤，共同訂正。日記片如下：

建小幼稚園清潔檢查表 說明：清潔記○不清潔記？

姓 名	第 一 週						第 二 週						第 三 週					
	頭	牙	手	衣	手	書	頭	牙	手	衣	手	書	頭	牙	手	衣	手	書
	面	齒	指	服	帕	包	面	齒	指	服	帕	包	面	齒	指	服	帕	包

今天是民國二十二年 月 日
 今天是星期
 今天天氣……
 今天到的小朋友共有……位
 今天不到的小朋友有……位
 今天的課程是……
 今天看見……

(4) 故事

兒童好聽故事的本能，自四歲至十二歲的一個階段，幾乎沒有一人沒具有濃厚的興味，非但能引起兒童的興趣，更能應用兒童的思考，培養兒童的記憶力；在教育上確具有偉大的價值，故事讀後由兒童複述大意，或表演情節。

(5) 常識

幼稚兒童，初入學校需要教育不是讀書，乃是擴張他們的經驗，增進他們的常識。談話時隨便談話，或到室外去玩，使兒童多與環境接觸，教師利用足以擴充兒童經驗的事物，隨時引導作觀察及發表的研究。

(6) 音樂和遊戲

幼稚園成為兒童的樂園，音樂是其中最重要的中心，重在欣賞和良懷，兒童的一舉一動都可以用牠來作範圍。方法有好幾種，或者由教師奏優美的歌曲，使他們聽唱。或在他們領會歌詞的意義後，將意義發為動作，共同糾正，共同表演。或使兒童聽琴動作。不過自動的表演，不是在短期間內可以養成習慣，教師仍要隨時指導。

(7) 遊戲

遊戲方法有個人，有團體。個人的，大概屬於自由活動居多。團體的，一定有教師在旁指導。如故事表演和唱歌表情，摹仿遊戲，計數遊戲，體字遊戲，感覺遊戲。教學的時候大都由教師先做給兒童看，同時說明他的法子，然後使兒童練習。總之，幼

稚園的種種遊戲，都含有學習的意義，而學習的興味，也以遊戲引起居多。

(8) 識字

幼稚兒童，對於識字本不是一件最緊要的功課，如有適當的機會，自然的需要，能够多認識些字，也是很好。教學的方法大概是利用機會及識字遊戲等類。

(9) 算術

數的觀念在幼兒的腦筋中，極其薄弱，不但幼稚園如此，就是初三四級的兒童，也有同樣的情形。所以在低年級或幼稚園中教學數量的認識是一門抹煞兒童興味的功課。教學時以利用機會及遊戲故事比賽等方法最能引起兒童學習的興味。

(10) 工作

幼稚園的工作，包括畫圖，剪貼，摺紙，縫紉，園藝，泥工，沙箱，裝排恩物佈置……作業，凡是可以满足兒童發表慾望的，發表兒童創造技能的，發達筋肉的，於常識觀察和研究發表都有很多幫助的，便是兒童很好的材料。本班以種種困難，關於是項設備，如沙箱，園藝場，恩物……等尚在設計進行中，對於工作一科很少適當的材料供給兒童。

在現在這個新的時代，新的潮流中，教育科學化的呼聲，高唱入雲。教育的施行，應該順應着生活環境的進行，佈置有益的環境，使兒童在無形中受了感應，促起種種的自發活動，滿足兒童身心的要求，早為一般人所公認。我們施行概況已如上述，緣

以時間匆促，設備欠周，這一種取法，是否合於科學的教育原理？究竟有多大的效益？他的優點在那裏？我們不敢確定，惟有待於研究此道的先生們的指教吧！

三權分立與五權分立的比較觀

高一級生 易夢虹

誰都知道，三權分立說是十八世紀時法國人孟德斯鳩首倡的；五權分立說是孫中山先生首倡的；但是兩者中那說是較為完善呢？我們先看孟德斯鳩的學說。

孟氏以為政府權力應分為立法，司法，行政，三者，各各獨立，各不越權，然後人民權利才有所保障，三者之中，缺一不可，也絕對不能合併。因為如果立法與司法合併於一個機關，或是由一個人執掌，那麼，立法者同時就是審判官，他便可任意的處斷人民的權利，又如立法與行政合併，那麼，則此握有立法權與行政權的人，既可制定苛刻的法律於先，又可專橫的執行於後，又如司法與行政合併，則是裁判與執行同屬一人，而這行政者便可為非法而無顧忌，所以，孟氏主張三權各各分立，這些理論，我們承認是很對的，但是，這種在十八世紀君主政體下產生的三權分立制，在時代不同，社會變遷，學理進步的現今，是漸漸露破綻了，所以，現在我們只能說他是一種不完全的政制，却決不敢否認牠。我們覺得，孫中山先生的五權分立制，還要完備一點

，由下面比較，我們可以明顯的見出兩者的優劣：

(一)三權分立制中僅把國會看作制定法律的機關，把行政部看成執行法律的機關，否認國會在制定法律以外，還可監督行政；行政部執行法律以外，還有參與立法，決定政策等等的職務。這種觀念，在現今是錯了，現今的各國雖形式上尚保存行政部與立法部的區別，實際則兩者間界限早已打通，即是國會不僅制定法律，行政部不僅執行而已。

(二)三權制中的監察權殘缺不完，僅為議會(立法機關)之附屬權而已。這種辦法，是不對的，他易發生下列之弊端：1，議會因兼有監察之權，終日尋仇而思報復之，墮入政爭之內，致疏其立法之本職。2，議會中之分子，良莠不齊，若賦以監察權，則免藉此漁利，或坦護其黨羽，陷害其仇敵。3，在政黨政治之下，行政者若為議會中之多數黨，而議會之意志，又復由多數人把持，故議會監察行政，乃是令其監察自身，一定不會有公平的判斷。監察權不獨立，既有這些弊病，則反之監察權如果獨立就對了，五權中的監察權就是獨立的。

(三)三權中之考試權僅為行政部的附屬權。這種辦法，也有建端：1，行政部易於舞弊，考試權等於虛設。2，行政部舞弊，則多方安插其私人朋黨，於各機關，無能之人愈多，各機關事務，日愈廢弛。(3)吏治敗壞，人民困苦，賢者無進身之路，五權分立制，因為有鑒及此，所以特別設立一獨立之考試院。這樣就不會再有上述的弊病了。

(四)三權分立制的第四缺點，是不承認選民在政府中所執行的重要職務，這是因為三權分立說成立的時代，各國都是君主政體，人民無參政權之可言。

(五)三權分立制中無權，能分立的觀念，權與能分，容易造成國家混亂，因為如果權與能都屬君主，則君主可行所欲行，而人民無干涉之權；又如權與能都屬於人民，則君主只不過負一虛名而已，即欲行一有益國家之事，亦不可能，

由比較的結果，我們知道三權分立制是不及五權分立制的完備了。
但是三權分立制却不是絕對不好的，五權分立制也不是絕對好的，五權分立制不是較完善而已，這點我們應該十分注意，我們不應該一味的說三權分立制不對，或是一味的崇拜五權分立制如天經地義。

文藝

你的敵人是——

男中三級周樹楹

午夜。睡鈴響過了，齋舍中的一切嘈雜的聲音已然寂靜。四週加了秋虫的淒切鳴聲，冷清清地像廟宇。

瑞生俯垂着的腦海中充滿着無數說不出是喜是怒的往事。麻酥酥地使他傲慢的心兒又煩燥又酸痛。白金龍煙已抽了三支，兩腿在齋中打圈子也够了；然而不想睡，也不輕易就去睡在牀上！好似枕下的那封信會把腦袋割掉似的。踟躕復踟躕，終

於下意識地又取出嶽的來信，慢慢兒逐字逐句地重看下去：

瑞生朋友：

我稱你一聲朋友，實感到十分的不通。這不是沒有理由的話，因為你近來給我的印象是一個個人主義者！

雖然我從前和你往還過，和你發生了交際的關係，然而我是動的而決非停滯的，——我是與日俱進地進化的。那時的什麼情形——態度，性情……在現在已是絕對的過去了，用不着拿來評論，更用不着拿來破壞他人以滿自己的私願的。以往所遭的失敗，我自知，明眼人也自知。只有你，獨獨的你偏偏以久為我所棄的以前

一九三三，八，二十七日。
的往事來時時記着，時時用來作報復(?)我，破壞我的利器(?)！我不了解你，到底你是何居心！

假使你是純然的個人主義者到還可說，然而不，決不，你簡直是無意識的感情的衝動！沒有達到你默慾的滿足，你便下意識地來尋找敵人進攻！笑話！我不是你的敵人，睜開眼看看吧，你的敵人是在鄉下，是在都市的大廈中，是在把持現世界的場合裏。他們正在正經地來壓迫你，壓榨你的家庭！

你的學識高我也無多，何必自傲？何必就自命是一個批評者？知道嗎？要想批評一個人，倘若對於他的品性的現實性不願。尚且不能辨別而便由感情的衝動，意

氣的自私去批評他，那不免是妄誕的行爲！因爲是感情的相背而馳，雖不能對對方得一精密的觀察和解剖，然彼此總是有意識無意識地妄下批評以損傷他人的人格，你試撫心自問，關於我，你能十分了解嗎？何必這樣的小題大做！我替你說吧，你以爲逢人便下了我的批評，（尤其是我的朋友。）就沒有人相信我了，你是爲衆人所愛戴了！奇怪！即令如你願，又將如何！

你表面上是聰明而穩重，暗地裏你所行所爲總脫不了好用感情，凡事合則留，不合則去。請你不要這樣關心我吧！放心

校 聞

▲八月二十二日安順女子參觀團到本校參觀當由女小部職員導經中小女三部瀏覽一週該團團員隨到隨問並各備記事錄摘記要項其認真從事之精神殊足令人敬佩參觀後復在接待室茶話問答頗久該團團員於瀕行時復向本校索取學生成績藉作紀念以無佳作應命洵爲憾事

些，我決不是什麼要人，我沒有侵犯他人的自由！你那好批評——勿寧說是破壞他人的性情，拿用到大衆的敵人方面去吧，可不是，資產階級，帝國主義等的罪惡正需要人才去暴露呵。縮小來說，我知道你讀書的目的有大部分是爲振家聲的，那，你以這種精神去振振好了，渺小而有自信的我的過去一切，用不着追念，更用不着來下批評了。根本是久爲我所棄的呵。

而且你自己也還是如我樣的幼稚！你自身的一切還沒有檢討乾淨，你便批評起我來！笑話！假使初小一二年級的同學有點心思的，他都不來聽信你，他自己會觀

察的呵。你不是白費了苦心嗎？好，你放着你的這點感情衝動，細細地先把你檢討乾淨再來正直的批評人吧！

十 十 十

瑞生沒有看完，而頭上的汗珠已滾動了，他似乎不相信這些話都是對他說的。他——那麼一個自傲的久爲人所推崇（？）的他，是沒有亂用感情的呵。

午夜。人們的一切聲音都靜寂了，瑞生長嘆了一聲與窗外的虫鳴聲應和着，在這一聲中，假使用化學的試驗管來化驗時，追悔，怨恨的成分要比自傲得多！

一九三三，六，一五。舊稿。

▲本校高小部籃球隊應華文小學籃球隊之約於前週日（八月二十七）上午八時在本校籃球場作友誼比賽當請趙希雲君評判結果爲十四與十三之比本校勝

▲本校中學部應領之補助費已於最近三週領獲八百元即以此數開支七月份教薪不敷之數仍由事務部挪墊

▲本校中學部學費例應在每學期開課前繳納清楚刻下學業已開始日前時懸牌催收限最近期內一律繳清

▲本校小女兩部上學考試成績表已於八月二十八日以前揭曉並填報告通知學生家庭藉收聯絡之效

會議錄

第八次校董會議紀錄

時間 八月二十一日午後一時

地點 買校董一民處

列席人數 余葆書 賀梓儔 熊靜安 凌惕安 朱芷安 劉方岳

買一民 張文璧 周杏村 謝仲謀(代易誠齋)

請假人數 嚴澤清 張素貞 龍仲衡 陳壽軒

主席 賀梓儔

紀錄 凌雪濤

A 報告事項

1 周杏村先生報告學校本月經費因所領補助費保存款券故由校務會議決本月職教薪一律以存款券封發所有七月份借支之款如係生洋者推至封發生洋之月扣除以免偏枯

2 周杏村先生報告經校務會議決本年下學期學費徵收生洋並陳明徵收生洋之理由當由職員委婉向學生解釋以免誤會

3 周杏村先生報告下半年添招高中暨女初中一年級插班學生之理由並報告已將招生廣告送報館登載

B 討論事項

達德

1 高中立案手續尚未辦理應如何推人負責辦理之處請公決

議決 推定余葆書謝仲謀兩先生負責辦理其他校董請盡力贊助之

2 高中一班預算業已加入本年預算書內惟今年開辦伊始開支不敷約欠洋五百元之數應如何設法彌補請公決

議決 向政府方面請求補助並推定常務校董會同校長接洽進行期有成效

3

「八四」用款已經事務部核算明確用洋八十餘元並未超過預算除學校應開支五十元外其餘應如何解決請公決

議決 此款除是日所收常年捐二十餘元暨學校應開支之五十元外相差不過十餘元之數為數甚少仍由學校他項預算支用不足用項下開支以免滋擾

第八次校務會議紀錄

時間 六月十八日上午八時三十分(星期日)

地點 圖書館

出席人數 二十二二人

請假人數 三人

主席 周杏村

紀錄 車孟達

A 報告事項

1 前週木曜男師本年六年級文史地理組暨數理組畢業學生調校參觀是日參觀結果雖無從探悉但從旁面刺探所得似無好許以

公
佈

本校民國廿一年十一月份收支

一覽表

收入

新
數
目

月結存 二七九・〇三九

費 二八七・一〇〇

助 費 八七三・〇〇〇

租 五・五〇●

書費 一・〇〇〇

一五・〇〇〇

二二六。七四七

出

職 教 薪 修
一〇七四・二五〇

購置校具 一五〇三・四〇〇

修 繕 九・九五〇

五・四〇〇

筆 墨 紙 張
三二・六〇〇

圖書報章
一〇二〇〇

支 六七・〇八〇

校工食 八六・〇一〇

交 附 11.000

計 二七八一・八九〇

收支兩抵不敷一三四・五〇四

本表所填項目係根據本校歷年表式填寫

專務主任 曾雪邈 經手

核 長 周杏村 查核

賀梓佩

常務校董 湯佩安 同查

方岳

