

论文选集

中国职业技术培训学会首届学术年会

中国职业技术培训
学会秘书处编



前 言

一九八六年十一月，中国职业技术培训学会在广东省从化县举行了首届学术年会。到会有学会的理事、正副会长、顾问和各地区部门推选出的论文作者代表共150多人，收到学术理论文章110多篇。这些论文，都是各地区和各部门在认真筛选的基础上推荐出来的。其中有学会理事写的，有研究工作人员写的，有讲师、教授和培训专业干部、老师写的，也有的是专门组织力量进行某项科研、某项工作试验、或某项专题调查研究取得成果后集体写的。

这次学术年会，采取了小会讨论、介绍，大会重点宣读和会上普遍印发的多种办法，交换了论文，交流了研究成果。在广泛深入交流理论学术研究成果的同时，还由学会秘书长汇报了学会成立一年多来的工作情况；座谈讨论了“七·五”期间的研究课题规划和一九八七年的学会工作计划。年会闭幕会上，会长何光同志作了题为《抓住主题，讲究方法》的讲话。

与会同志普遍认为这次年会开的较好。这次年会，既是学会成立以来的首届年会，实际也是建国以来对职业技术培训开展群众性的理论学术研究的第一次年会。年会召开之前，各地区、部门为了给年会提供论文，作好准备工作，从而组织、推动和促进了研究工作的开展。年会开幕之后，大批的论文与研究成果，丰富了会议的内容，启迪和增进了与会者的学识。通过年会的召开，进一步提高和激励了大家对加强理论学术研究重要意义的认识和积极性。

大家认为会上交流、交换的大批论文，虽然在理论学术的研究上还仅仅是处于起步的阶段，但它涉及的问题很广，联系当前实际工作非常密切，对于启发思考、加深理论学术研究、促进培训工作事业的发展，都有着十分重要的意义和作用。因此，大家建议将论文选编成册，印发参考，并使之在更广泛的范围里得到交流和传播。

我们根据大家的意见，编印了这本《论文选集》。在编印的时候，考虑到篇幅不宜太大，只是选编了全部论文中的一部分。会长何光同志的《讲话》，对指导职业技术培训的理论研究和做好今后的学会工作，都有着重要的意义。秘书长的《汇报材料》，是学会工作的历史记录。我们在编印《论文选集》的时候，把会长的《讲话》和秘书长的《汇报材料》也都选印在《选集》的前面。

职业技术培训在为我国社会主义四个现代化建设和“两个文明”建设而培养人才，开发智力，提高劳动者素质方面，有着十分重大的意义，是战略性的任务。很多理论学术问题，迫切需要我们去做认真深入的研究。我们希望通过首届学术年会的召开和这本《论文选集》的选编出版，进一步推动和促进我们的工作事业更加迅速而顺利地向前发展。对于选编《论文选集》工作中存在的问题和缺点，也希望广大读者及时地给我们提出来，以便我们在今后工作中改正。

中国职业技术培训学会秘书处

论 文 目 录

前言

抓住主题 讲究方法

——在中国职业技术培训学会首届学术年会上的发言·····	何 光 (1)
学会一年来的工作情况和明年工作意见·····	文 誉 (4)
职业技术培训现状及其发展·····	关裕泰 (9)
改革劳动制度与加强职业技术培训·····	胡梦洲 文誉 (20)
人的全面发展理论与职业技术培训·····	蓝芝浦 (27)
论技术工人继替与立法·····	杨晓毅 (35)
论成人学习的心理优势和培训原则·····	黄秀兰 俞国良 (41)
职业技术培训经济效益的几个问题·····	刘庆唐 (45)
试论职业技术教育与普通教育的联系与区别·····	张福珍 (49)
从办学实践,探讨发展少数民族职业教育的有关问题···	民建中央、全国工商联 (52)
论技工——技师系列等级制·····	张 固 (58)
城乡都要开展职业技术教育·····	方光宇 (70)
技工学校改革的几点浅见·····	卢之章 (74)
浅谈技工学校的发展问题·····	毕 植 (80)
浅谈煤矿技工教育的改革与发展·····	刑肇升 孙化济 (87)
浅谈技工教育的三项改革·····	靳殿芳 (93)
从系统论角度谈技校改革·····	陈亢 薛漠 (98)
办好厂办技工学校,多出人才,出好人才·····	杨培棠 陈同山 (104)
认识技工学校特点,提高技工学校经济的效果·····	马力行 (108)
劳动部门的培训职能机构如何发挥母系统功能的探讨·····	杨端生 (113)
论厂办技校的巩固与发展·····	马清余 (117)
试论企业联合办技校·····	丁龙光 (120)
适应农村经济形势,加速发展供销职业技术教育·····	浙江绍兴供销技校 (123)
技校走“三结合”之路,既出人才,又出产品·····	广东肇庆地区技工学校 (128)
培养一专多能技术工人的尝试·····	刘惠础 (131)
试论技工学校教育就业·····	肖功述 (134)
将技校办成独立实体是提高职业教育质量的重要途径·····	张应春 (137)
烹饪技术教育大有可为·····	胡建华 (141)
对技工学校实行校长负责制初探·····	王松岩 (144)

职业技术学校教师素质探讨·····	王为琪 (150)
浅谈技校教师教学质量评估·····	王福生 (155)
技工学校生产实习教师的现状及培训途径·····	吕守信 (159)
试论技校专业设置的调整 and 改革·····	邓 颖 (163)
在改革中必须加强技工教育科学研究·····	方众异 (169)
浅谈技工学校教学过程的规律·····	胡曾传 (171)
对技工学校实习教学“正规化”的探讨·····	安玉章 (176)
生产实习教学在技工教育中的地位·····	吴景彦 (181)
论实习厂店的教学与赢利·····	石小纲 龙祖钊 (186)
化工专业实习教学的理论认识和设想的实习场模型·····	韩 戎 (189)
浅谈当前技校学生的思想特点心理活动和教育措施·····	王成斌 沈和卿 潘继俊 (193)
试论技工学校专业思想和职业理想教育·····	常义传 (201)
加强学生的理想教育努力培养合格的中级技术工人 ·····铁道部齐齐哈尔车辆工厂技工学校	(206)
探索技校学生思想特点进行生动活泼的思想教育·····	俞乃珊 (212)
关于就业意识与就业指导·····	刘鉴农 (217)
北京市实现“先培训后就业”的途径·····	田 明 (221)
广州市“七五”期间基本实现“先培训后就业”的可行性初探·····	黄靖机 (224)
浅论劳动服务公司就业训练的性质特点及其作用·····	廖启桂 (229)
浅谈培训中心提高培训质量的问题·····	陈 岳 (233)
对就业前培训几个问题的探讨·····	李树祥 (236)
就业培训中心的教學管理与制度的探讨·····湖南省常德地区劳动服务公司	(240)
对提高就业前培训质量的浅见·····	杨凤歧 (244)
就业训练中心如何从生产和就业需要出发安排教学工作刍议·····	曹吉盛 (248)
提高工人队伍技术素质是当前一项重要而紧迫的任务·····	王延令 (253)
对在职工人技术培训的任务、体系、方法和制度的初步探讨·····	王 琦 (256)
实施工人岗位职务培训教育的初步探索·····	杨首道 (260)
培养高级技术工人的实践和探索·····陕西省机械类高级工培训试点教学领导小组	(267)
高级技工培训的几个问题探讨·····	竺海量 (273)
培养高级技术工人的尝试与探讨·····	徐培义 (278)
中、高级技工培训工作中的几个问题·····	吴铁钢 (282)
中级技术工人操作技能培训初探 ·····国营内蒙二机总厂职工培训中心、职教研究会	(285)
工人中级技术培训应以实际操作技能训练为重点·····	罗秦武 (296)
运用电化教学,开创工人技术教育的新局面·····	关增荣 (301)
从莫斯科国际职业培训研讨会看我国的职业技术培训·····	关裕泰 (305)
谈谈西德“双轨制”职业教育和我国教育改革的問題·····第二汽车厂技工学校	(309)
技工学校实行联合的初步尝试·····	杨启昆 (312)

抓住主题 讲究方法

在职业技术培训学会首届年会上的发言

何 光

我们学会的首届学术年会活动今天结束了。对于省、市、县的支持和帮助，我们应当表示感谢。大家通过小组和大会发言，发表了若干有探讨价值的观点，交流了工作情况和经验，提出了一些建议和意见。作为首届年会，是有收获的。这对今后的学术探讨和实际工作将起积极的促进作用。

我听了大会发言，看了一些同志的书面意见，觉得很有启发。现在想就以下几点初步认识，提出来和同志们商量。

我想，我们探讨职业技术培训的学术问题，需要紧紧抓住主题。我们的主题，可否说是如何创立和发展中国式的职业技术培训网络？我们应该围绕一个集中的主题开展研究，不能搞得很散。为了深入，分题研究当然是必要的，但不宜离开主题去孤立地看问题，不能就事论事。这次活动中比较好的发言，就是同主题扣得比较紧的。

再则，我们在研究问题时，需要注意讲究方法。基本的方法当然是理论联系实际，这是大家都知道的。从大会发言看，就是证明。实际是我们研究问题的出发点。它包括些什么内容，是需要弄清楚的。请大家考虑对以下几个方面是否应当着重加以注意，就是：基本国情、改革和发展、以及实践经验。

先说基本国情。我们的基本国情中，同职业技术培训有重大关联的，是哪些因素呢？这里举几个例：

第一，生产力的多层次。它决定了在办学形式、教学内容、教学方法、师资、场地、设施以及经费来源等方面，均须因行、因事制宜，有所区别。就是说，需要允许和鼓励各种形式的并存和发展。

第二，所有制的多形式。它提出了两个“国家、集体和个人一起上”的问题，也启发我们研究如何打破部门、地区所有制，发展横向联合，以挖掘潜力，提高效益的问题。

第三，城乡大量富余劳动力。这一点在相当长的时期内不会发生根本变化。因此，必须使技术密集和劳动密集；先进技术、适用技术和手工、半手工劳动适度地结合起来。在不同行业之间，以至某个大的行业内部，均须如此。这就向培训提出了任务。还有一个大量劳动力的转业训练问题。

第四、发展严重不平衡。在地区、行业（除行业之间的不平衡外，还有一个行业特

点问题)和城乡之间,都是如此。这就提出了对任何重要问题均须注意区别情况分类研究、分类指导极力避免一刀切的问题。

第五、我国还是一个穷国,科学技术还很落后。因此从国家财力物力上说,发展各项事业,包括科学技术和职业技术培训,都必须也只能量力而行。

接着说一下改革和发展,“七五”期间以至更长远的规划和设想,向我们提出了诸如下列一类的问题。

第一,越来越多的城市其就业工作的重点,已由安置转向发展培训事业。

第二,生产水平的提高、新技术的引进,第三产业领域的扩大,以至合资、合作企业的发展,都向培训提出了新问题。

第三,中央关于精神文明建设的决议和待业人员的现状,向思想、政治工作提出了明确的、迫切的任务,而这恰恰是当前一个普遍薄弱的环节。

第四,各种培训形式必须积极改革,才能继续存在和发展。改革问题上,我们既不能踏步不前,也不要攀比等待。改革的共同目标,应该是使培训出来的人才行业对路、质量合格、效益较高、不包分配。这里必须解决的问题之一,是从根本上转变就业观念。

第五,劳动服务公司是合乎我国国情的一种社会劳动组织形式。它在职业技术培训中起着日益重要的作用。

第六,职业技术培训的改革,必须服从总体经济改革的需要,必须与劳动制度、普通教育制度、整个职业技术教育制度的改革相协调地进行。

下边再说实践经验。这包括历史、现状和国外三方面。

建国以来职业技术培训的曲折发展,提供了进行比较研究的可能。值得注意的是,在这项工作的办法和作法上,都不能以简单地恢复文革以前的原样为目标,而需要或者向前发展,或者修正补充,或者否定重来,或者据实创新。

对于一切新的形式和作法,需要不断总结经验,使之得到符合客观需要和可能条件的发展。

对国外的经验,应该有分析有选择地借鉴,不能照抄。

以上说了一些关于从实际出发的看法。以下想再就分析问题的方法讲两点意见。

第一点,我觉得在研究互相关联的问题时,需要既注意它们相同的方面,又注意其不同的方面。

例如,普通教育与职业技术教育。它们都是教育,都必须为发展有计划的商品经济服务,为造就四化建设的人才服务,这是其共同点。另一方面,它们在具体任务,教育内容、侧重点和方法上是有许多差别的。而两者是有机地联结着,它们担负着相辅,相成的任务。我们不能用其中的某一个削弱或者取代另一个。我们不应该用普通教育的模式去要求和处理职业技术培训的问题。职业技能培训是应当强调的,但不能强调到否定必要的文化技术理论基础的程度。

又如,职业技术教育有各种形式。它们的任务是基本上相同的,但在内容、方法、师资、场地、设施,经费来源等方面又有所区别。中专和技校是主要形式,起着骨干作用,但培训中心、短训班也必不可少,不能取代,对于学徒制,也须使之在改革的前提

下得到发展。

总之，就劳动部门这个角度而言，我们应当认真研究职业技术培训的特点。但在方法上，是要研究它与普通教育和整个职业技术教育的共同点相联系的那些特点，而不要就事论事。

由目前的管理体制引出来的部门、地区所有制，加上人们眼界上的局限性，往往使管理某一局部工作的人过分地突出其局部，以致各行其是以偏概全。就劳动部门的内外关系而言，我认为在一部分同志中也存在着这个问题。大家知道，用以偏概全的方法，是不可能得出正确的理论观点和政策思想的，也是不可能协同各方，做好工作的。

第二点，我以为在研究互相关连的问题时，既须分清它们地位的主次，又须注意具体分析在不同条件下它们的相互关系，不可以把事情看死。

例如，在发展经济和安排劳动力这两者之中，前者是主要的。但如果只考虑前者而忽视后者，其结果就只能使经济发展不起来。又如在劳动力的相对稳定和合理流动这两者之中，前者也是主要的。但如忽视或不解决后者的问题，其结果就只能使相对稳定变成绝对固定，变成死水一潭。再如在就业与培训（或劳动制度与职业技术培训制度）这两者之中，前者也是主要的。很明显，培训必须符合经济发展和就业要求。然而如果就业制度上存在着急待解决又可能解决的问题，我们却没有及时去解决的话，那就必然影响到培训的发展了。例如分配与培训（工资福利等项政策与培训制度），培训中的提高技能与提高文化，一个办学单位中的教学活动与生产经营活动，主要培训形式与其他形式，正规化与应急措施，提高与普及，实行改革和暂维现状，统筹指导与分工管理等问题的相互关系，也有类似的情形，值得我们在观察时加以注意。

以上说了一些在分析问题方法上的意见。总起来，我说的是两条，就是抓住主题，讲究方法。

这些都属个人意见，很粗糙，很不成熟，是由会议活动联想到的一些东西，没有新鲜观点，没有什么学术性，也作为一个学会工作者的发言，参加共同讨论吧。哪些地方不对，请同志们指正。

我们希望，明年培训学会在学术活动和组织建设上获得新的进展和成绩，希望大家共同努力。

祝同志们身体健康，工作顺利。

学会一年来的工作情况和 明年工作计划意见

中国职业技术培训学会秘书长 文蓉

同志们：

趁此首届学术年会开幕的时候，先由我来向大家汇报一下学会成立一年多来的工作情况，说说我们对“七五”研究课题规划和明年工作计划的一些想法，请大家研究审议。我想分以下几点来汇报：

一、学会成立一年多来的工作情况

去年七月八日学会在北京召开成立大会以来，很快已是一年零四个月了。一年多来，学会秘书处的同志在正副会长领导下，做了一些工作，主要是：

第一、推动学会组织的建立和发展。同志们都知道，我们学会章程规定，学会组织是以团体会员为主。去年学会成立大会的时候，各地区、部门和有关单位虽然经过协商产生了理事，实际上作为团体会员的基层团体组织并未全部产生建立，所以成立大会后的一项重要工作任务是要抓学会的组织建设。为此，我们同各地区、部门联系，敦促条件成熟的地区、部门建立或筹备建立这方面的学会或研究会。现在，已有一些地区、如上海、河南和一些部门如航空、交通、兵器部等都已成立了地区和部门的学会或研究会，而且有的已举办学术年会，开展学术理论研究活动。已有一些省、市、自治区和部门成立或正在建立筹备机构，正在积极筹建这方面的学会或研究会。没有成立筹备组织的一些地区，也都积极推动教研室或采取其他形式开展这方面的研究工作。我们学会本身，一年来经过积极努力，也配备了几名专职干部，把学会秘书处机构的架子初步搭起来了。总之，据我们了解，各地区、部门在这方面都是积极性高，工作努力，形势很好。

第二、推动理论学术研究工作的开展。这一方面，我们主要是通过筹办第一届学术年会来进行的。我们除了在学会成立大会后及时修订课题计划和工作计划并印发下去之外，重要的一项工作是抓研究课题计划的落实。我们通过出差、打电话、个别联系等多种形式，了解和帮助各地区、部门落实选题做了努力。特别在今年两次全国性的会议，一次是劳动人事厅局长会议、一次是全国职业技术教育工作会议上，我们分别找有关的同志开了会，作了进一步的布置和督促检查。据了解，很多地区、部门和有关单位对这

项工作是重视的。有的为落实选题专门开会，有的安排专项的科研实验项目，有的组织专题调查，有的为筛选论文先举行地区、部门性的学术年会或学术论文研讨会等等，既推动了研究工作的开展，又为这次年会的召开作了准备。

第三、筹办刊物。这项工作，是根据学会成立大会后常务理事会上所作的决定而做的。天津职业技术师范学院的对创办刊物做了不少工作，学院副院长、也是学会的副会长薛景文同志和学院党委副书记张廷任同志和其他一些领导同志等都很重视这项工作。在他们的积极支持协助下，已实现把学院的学报同学会的会刊联合办成一个既是全国性的、也是侧重学术理论研究性的这样一个刊物。从今年一月份起，这个刊物已经正式创刊，并已在全国范围内发行，发行量已接近万册。当然，目前刊物质量水平还不很高，发行量也还不很大，经济上暂时还作不到以收抵支，更谈不上有节余、有积蓄，等等，都有待于进一步努力。但是，我们觉得能很快的把刊物办起来，能按时出刊，特别是编辑部的同志们，不辞辛苦，积极努力，克服各种困难，工作是很有成绩的。

另外，作为学会会员、理事之间交流信息，沟通情况的、不定期的内部通讯刊物也已经办起来了。下一步，主要是依靠大家共同努力，把上述两个刊物进一步办得更好。

第四、一年多来我们配合行政业务抓教材的组织编写，配合天津职业技术师范学院创办函授教育和部分省市建立函授站，等等方面，也都做了一些工作，并也取得一定成绩。这里都不一一详细地说了。需要补充说一点的，倒是我们工作做得不够的一面。由于我们主观积极努力不够，加上力量经验不足，一年多来又有一些客观实际情况，我们的工作还不很得力，它不能适应形势发展的需要，这是今后需要努力加以克服的。

二、这次学术年会的召开

中国职业技术培训学会第一次学术年会定在1986年内召开，这也是学会成立大会后第一次理事会议上所决定的。经过一年来的准备工作，年会终于今天在这里开幕了，这是一件值得庆贺的事情。我们在筹办这次年会的酝酿讨论过程中的一些想法和思想认识，特别是我自己的一些思想状况，现给大家作个汇报。这些思想集中到一点，就是我们举行这样的学术年会缺乏经验，又是头一次，而且确实存在准备工作不很充分、该做的许多工作我们都还做的不够的现象。担心这次年会能不能开好，能不能开的具有一定水平，水平高当然很好、水平不高或者不很高又如何认识、如何对待？总感到这些都是问题。经过反复酝酿和领导决定，最后仍是按照学会理事会原定的方案在今年举行，并且要下决心把它开好。无疑这样决定和这样做是正确的，也是必要的。其理由：主要是现在“七五”计划已经快过去一年，我们的学会成立也已有了一年多的时间，在这样关键的时刻，我们的学会工作很需要认真地总结经验，交流情况，检阅成果。并在总结交流和检阅成果的基础上，进一步分析形势，明确任务，以期进一步地推动和开展我们的工作。

职业技术培训，既是劳动力管理、也是职业技术教育和经济管理工作的的重要组成部分。随着经济、教育体制改革和劳动制度改革的进一步开展，我们在学术理论研究工作上所面临的新形势和任务已日益显得越来越为繁重、严峻而十分紧迫。

今年六月、三委一部联合召开的全国职业技术教育工作会议上，进一步明确了培训在整个职业技术教育中的地位和作用。李鹏副总理在会议闭幕式上的讲话中说：“职业技术教育的方式是多种多样的。有系统的学校教育，如中专、技校和职业中学；也有短期的培训，如劳动服务培训中心，培训场所和培训基地”。还说：“这些不同的学校和不同的培训中心，各自承担着自己的任务，应该是互相促进、互为补充的”。李鹏副总理还特别指出了“现在存在的劳动服务公司的培训和各种短期训练，也是不可缺少的一部分。无论现在或将来，都是社会上需要的，应该充分予以肯定”。

今年十月，国务院正式公布了关于劳动制度改革的四个重要文件。劳动制度改革的一个十分重要的意义是要搞活用工制度，逐步实现“两个选择”，实现劳动力的合理流动。从而进一步实现劳动者的充分就业和合理使用劳动力，充分开发我国丰富的劳动力资源。它同教育体制改革和经济体制改革的目的和意义一样，都是为着搞活经济，提高经济效益，提高劳动生产率，最终达到发展生产力的目的。为要实现这些目的，更好地搞好劳动制度的改革，很重要的一条就是要大力发展职业技术教育和培训，实现先培训后就业的原则，提高劳动者的素质。一些外国专家学者在赞赏我们的劳动制度改革的同时，也是十分重视和关注我们的职业技术教育和培训。

这次会上，我们印发了一份关于《美国企业中的在职教育》的材料。这个材料，引述了美国联邦传播委员会教育广播专家罗伯·希拉关于当今世界知识量增加与知识增长率的一些分析和他的观点，也介绍了美国广大工人，特别是熟练技术工人在新技术革命所引起的知识革命中不断接受新的训练，进行频繁的重新训练的许多情况。这个材料，特别是这个材料所介绍的一些分析、观点和有关的情况，我认为对我们是有启发的。在新技术革命的情况下，加上我们正在进行的劳动制度改革和经济体制改革，无疑对整个职业技术教育和培训无论是就业前的培训、就业后的提高培训、以及今后广大职工的重新转业训练、农村剩余劳力转多的职业技术训练等等，都将带来繁重的任务，都需要我们以开拓而富有智慧和毅力地去分析观察，去努力工作，特别是努力加强理论学术上的研究工作。

新的形势和任务，都给职业技术培训的理论学术研究提出了很多新的课题，例如：

就短期训练来说，李鹏副总理在全国职业技术教育工作会议上充分肯定了它的地位和作用。实际上，建国初期救济失业工人工作中，很大程度上是依靠短期训练的形式和办法来开展失业工人的转业训练；第一个五年计划期间，举办各种短期训练班仍是整个后备熟练技术工人培养训练计划的重要组成部分。问题是在以后相当长的时间里，一方面由于学校教育培训形式的进一步发展，一方面也是由于“左”的思想影响，和对城镇就业问题的某些错误估计与不够合适的安排，导致了短期训练形式的被逐渐遗忘和抛弃。这几年来，在解决城镇待业问题的过程中，在职工人技术培训和补课任务的进行，短期训练的形式和办法，又得到了较快的恢复和发展。如何认真地总结历史的经验教训？如何按照新的形势任务的要求使迅速恢复发展起来的短期培训，特别是劳动服务公司大量举办起来的各种就业训练中心，逐步做到正规化、规范化？如何按照李鹏副总理指出的做到各种不同的培训形式“互相促进，互为补充”？这都很自然地有着许多新的问题需要我们去研究、去解决。

就高级技工培训来说，前不久《人民日报》发表过一篇评论员文章，对国营企业现有技术工人队伍高级技工奇缺、技术结构不合理状况作了详细的分析，对培养高级技工的必要性和紧迫性也作了充分的论述。如何通过试验去取得经验，提出可行性措施，做到既能有突破性的进展、又不是一哄而起，而是稳步地并讲求实效地开展这项工作，这又有着许多新的题目和问题等待我们去研究、去探索。

技工学校培训和学徒培训的形式，都已有较长时间的工作经验和历史，但也都需要进行改革并已提出了一些改革的方案和意见。这些改革方案和意见，也都需要进一步通过实践去验证，去付诸实现；已经取得的一些较好的经验，需要认真地去总结，去深化，去进一步上升到理论的高度。因此，这一方面也照样有着许多新的课题需要不断地研究总结。

各种不同的培训形式和培训任务，包括农村大批剩余劳动力转移和将来在职职工必然存在的大量转业训练等等，都有着如何不断提高培训质量，加强操作技能培训，不断改进教学内容、方法，加强师资培训，搞好培训教学效果评估的问题，有着如何更好地制定政策、调动各方面的积极性，加强组织领导管理，搞好分工配合协作等方面的问题。

培训质量的另一重要方面，就是要加强政治思想教育，搞好精神文明建设，要两个文明建设一起抓。特别是《中共中央关于社会主义精神文明建设指导的方针的决议》已经发表，如何在各种职业培训中认真贯彻中央的决议，如何按照决议的要求和精神去加强对所有受培训人员的职业道德教育，民主、法制、纪律教育，搞好就业指导，搞好精神文明建设，从而而更好的提高广大劳动者的素质，这都更是需要我们认真学习、认真研究的问题。

总之，以上这许多方面的问题，我们认为都是新形势下摆在我们理论学术研究工作面前的新任务和新课题。

及时地召开这次首届学术年会，既总结交流情况和经验，又检阅现已取得的工作成绩和研究成果，并在此基础上就当前培训工作的形势任务分析，提出“七五”研究课题规划、制定明年工作计划交换意见，交流思想，这都是举办这次年会的目的意义和必要性所在，也将会是这次年会所要取得的新的收获和成果。

三、对“七五”期间研究规划和明年工作计划的一些想法

根据以上我们对当前培训工作形势任务的一些初步的分析和看法，我们已起草出一份《“七五”研究规划》和一份《1987年学会工作计划》稿，并已印发给大家征求意见。这里我不准备作逐条逐项的解释或说明，只是就我们起草这两个征求意见稿过程中的一些初步想法向大家汇报，请大家提出修正的意见。

(1) 我们考虑“七五”期间职业技术培训的研究课题，应主要围绕着实现中央关于经济建设的“七五”规划来拟定，要为推进改革，促进培训事业的发展，使职业技术培训更好地做到前十年为后十年做好准备而服务。既加强基础理论的研究，更要认真研究当前迫切需要解决的一些重大问题。作为行政业务，培训与教育、培训与就业、与劳

动力管理、与经济建设等等在领导管理职责范围方面都有分工，有协作配合。作为理论学术研究，不能按照行政职责分工去截然分开，不能孤立地就培训来研究培训。很大程度上它是一门边缘科学，因此选定研究课题，进行理论学术的研究和探讨，必需广开思路，开扩视野，打破人为的一些限制和界线，要提出更广泛而丰富的研究课题，在更广阔的范围里研究探讨事物的规律，使我们的研究工作能收到更好的效果。

(2) 根据“七五”期间的研究课题，明年的研究工作我们想采取广泛开展与专题研究相结合的办法来进行。所谓广泛开展，就是通过一定措施，推动促进各地区、部门、单位以至个人大家动手，各自根据需要、可能和条件，选定某项课题或就某一问题的题目，制定进度计划，逐级上报，列入地区或部门、单位的研究计划，然后开展研究。有了成果，有的可纳入学会刊物的选题计划予以发表；有的则可由地区、部门采取灵活多样的形式及时组织交流、推广和传播。在各地区、部门广泛交流的基础上，我们则着重抓专题研究。初步选定《就业培训中心的建设、方向 and 任务》、《高级技工培训》、《职业培训中如何加强精神文明建设》与《学徒培训》四项专题，主要吸收有研究成果的单位和个人参加，也是小型、灵活多样，发表不同观点和见解，互相研究讨论答辩。有条件的地区和部门，我们也建议在广泛开展的基础上根据本地区、部门的需要选择一或二个专题，搞点专题研究。地区、部门专题研讨，也可以以本地区、部门为主，吸收或邀请外地区、部门有同一课题研究成果的单位和个人参加。

(3) 为了开展好明年的理论学术研究工作，明年工作计划的第二条是要把组织建设的工作抓好。这次会上，我们准备发个表把现有的理事、团体会员登记一下。然后提出一个发展新会员的具体办法，尽量作到对一些积极申请要求入会的部门、团体、单位和个人能及时吸收他们参加。也建议有关地区、部门积极创造条件，争取明年内把地区和部门性的学会或研究会建立起来（或先把筹备组织建立起来）。

(4) 希望各地区、部门和有关单位的同志们同我们一起共同努力，把学会的两个刊物办好。关键的是两条：一条是解决稿源，稿源丰富，才有可能改进内容，提高质量；第二条是扩大发行，只有发行量增大，才有可能做到经济上不赔不贴，减少经济开支方面的某些困难。这就需要大家协助组稿和亲自写稿，并且适当组织一些发行站，帮助搞好发行。还要帮助宣传，最低要宣传所属劳动服务公司，培训中心、技工学校等等方面的有关单位和教师、干部，使大家都来关心刊物，关心本职专业方面的理论学术研究工作。理论学术研究工作，是广大理论学术工作者和广大实际工作者所必须关心的一个重要园地，需要我们共同努力，大家动手来把它办好。

有关课题规划、工作计划的其它问题，这里不再一一详细地说了。

四、这次年会怎样开

这次学术会年，从今天（10号）起，到14号止，一共开五天，中间还安排参观一天。主要任务是宣读学术论文，交流研究学术成果，会议拟分为两段进行。一段是小组会，安排一天半，用半天时间交流各地工作情况，同时对“七五”课题和明年工作安排

下转第40页

职业技术培训现状及其发展

中国职业技术培训学会副会长 关裕泰

职业培训和培训教育是既相同，又有区别，要视其所指的实际内容来定。解放后，劳动部门一直是主管培训工作的，大致可以分为三个阶级：一是建国初期，为了安置旧社会留下来的失业人员而进行的失业工人“转业训练”，二是第一个五年计划开始以后，为国民经济各部门培养和输送合格的熟练技术工人而进行的培养训练技工的工作，简称之“技工培训”，三是文化大革命以后，为安置城镇待业青年而进行职业或技能培训，称之为“就业培训”。四是在职工人提高技艺而进行的培训称之为“在职培训”。几个不同阶段的培训工作的，虽然所用的名词有所不同，但也说明了其中的一些内涵和变化。这里说的职业培训，简言之就是为人们获得其某项职业而进行的培养和训练，或者说是为人们准备就业和转换职业而进行的一种教育和训练。从一定意义上说，职业培训就是谋求职业获得技能的就业培训。

当前职业技术培训的情况

《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以来，职业培训已经步入了一个新阶段，既有改革，又有发展。

一、关于技工学校

目前，全国技工学校已有3,548所，总规模为130万人，实有在校学生80多万人，教职工21.5万人。学校开设的工种（专业）已有450多个，遍及工业、交通、建筑、商业等二十多个行业部门。通过几年来的调整和整顿，技工学校的办学条件，得到了一定程度的改善。例如石油部门的技工学校，自1978年恢复以来，从“帐篷学校”开始，发展到今年已大都成为具有很大的校园、相当多建筑面积的校舍和比较优良的教学设备的学校。从1979年到1985年的七年间，技校毕业生人数为1949年到1978年三十年间总和的151%。分配到企事业单位的技校毕业生，经过一定时期的锻炼，其中许多已经成为生产中的骨干。技工学校的教学结合生产，不仅提高了培训质量，而且为国家创造了财富，弥补了经费的不足。据1985年底的不完全统计，全国技校生产总值已达1.6亿多元，纯利润达三千多万元。有的技校产品，已经打入了国际市场。

技工学校迅速发展的原因，概括起来，一靠需要，二靠政策。所谓需要就是客观要求，就是党的工作着重点转移，国民经济和社会发展对技术工人的需求。因为需要，各

地区、各部门重视起来了,舍得投资,在国家计划和财政没有专门拨款的情况下,1985年技工学校基本建设投资达三亿三千三百多万元;经费七亿一千五百多万元。所谓政策,无非是开口子,调动厂矿企业和社会团体办学积极性。例如,在经费来源上允许在企业的营业外列支,促进了厂办技工学校的发展。近年来许多地区在招生和毕业生分配方面采取了定向培训、委托代培,收取培训费或集资的方式以解决基建投资来源和经费不足的问题,也是行之有效的办法。

此外,技工学校在加强思想政治工作,开展教研活动,编写教学计划、教学大纲和教材,承担在职工工培训任务,进行高级技工培训试点等方面,都做了大量的工作。实践证明,在我国兴办技工学校是一个成功的经验,它是培养训练技术工人的好形式,必须肯定其在国民经济和社会发展中的地位和作用。

当然,技工学校还存在着许多一时难以解决的问题。主要是:第一、许多地区和部门还没有把技工学校真正纳入国民经济和社会发展的计划,缺乏基本建设投资来源,经费不足,因而显得技校数量不足,办学条件差;第二,师资(特别是生产实习指导教师)缺乏,素质不高,因而大大地影响着培训质量的提高;第三,由于技校大部分是企业单位和部门主办的,存在着部门办学的局限性,潜力没有充分发挥出来。

二、关于就业培训中心

这里指的就业培训中心,是近几年来各地区劳动部门为了城镇待业青年就业需要而设置的一种培训机构,一般是由各地区劳动服务公司举办的。有的地方叫就业训练中心,或者叫职业培训学校(训练班)。总之,名称不一,内容一致。据1985年底的不完全统计,全国劳动服务公司就业培训中心已有1,345所,共培训177万人,占当年安置人数的43%。这项事业是在相当困难的条件下,利用少量的就业补助经费兴办和发展起来的,难能可贵,大有前途。它一般是分布范围广,适应性强,灵活多样,培训期限根据客观需要有长有短。城镇待业青年经过就业培训中心的培训,考核合格,获得合格证后,就由劳动服务公司按照“三结合”的就业方针,或者推荐他们到全民所有制和集体所有制单位就业,或者把他们组织起来举办集体经济(一般叫小集体,或叫合作经济)就业,或者帮助他们自行开业、从事个体生产(经营)活动。这种培训形式,很受各方面的欢迎。李鹏副总理在全国职业教育工作会议上指出:“现在存在的劳动服务公司的培训和各种短期的训练,也是不可缺少的一个部分。无论现在或将来,都是社会上所需要的,应该充分予以肯定”。

由于缺乏经验,在兴办就业培训中心的过程中,出现一些问题是在所难免的。问题在哪里呢?主要是大楼盖起来了,怎么搞培训,有的心中无数,缺乏长远的打算,有的即便搞起来了,但培训设施、师资跟不上,经费来源又没有解决,加上培训目标不明确,缺乏一整套教学计划、教学大纲和教材,因而培训质量比较差,等等。这些问题如不研究解决,势必影响它的巩固和今后进一步的发展。

三、关于学徒培训

学徒培训是我国技术工人培养训练的一种传统方式。解放前企业单位所需要技术工

人，主要靠学徒培训的方式来培养。解放后，除了这种方式以外，还兴办了上述的技工学校。五十年代，学徒培训的数量占新工人总数的95%；而技工学校毕业生仅占新工人总数的5%。因此，目前企业的熟练技术工人，大多数是学徒出身的，约占80%左右。学徒培训的特点，是在生产现场用以师带徒的方式进行的，接近生产，现学现用。有些工种（专业）或者在一些集体企业，今后恐怕在相当长的时期内还得采取这种传统的培训方式。学徒培训的缺点和问题，主要是企业一旦把学徒招进来以后，就不注意对学徒进行基本操作的训练和传授文化理论的知识，把学徒当作一般的劳动力使用。

近年来有些同志为了发展学校教育，简单地把学徒培训贬为带有封建性的、手工业方式的和落后的形式，建议缩小它在技工培训中的比重，或者干脆予以取消。这种看法是片面的，不切合我国当前生产力发展水平的状况，因而是行不通的。

即使从经济发达的国家来看，西德、美国、法国和澳大利亚等都还采取学徒制度，而且学徒的期限一般都比较长。澳大利亚在法律上规定：学徒期限为3—4年。在苏联，职业技术学校已有七千多所的情况下，学徒培训制度也仍然存在，而且以这种方式培训出的新工人占的比重不少。据苏联经济学博士、教授И·А·柯斯津主编的《苏联劳动力资源》一书中提供的材料：“……一九七六年，苏联国家职业技术教育委员会的职业技术学校，培训出25%的新工人，主管部门的职业技术学校培训出3%，而在生产中培训的占72%。据统计，到一九九〇年职业技术学校培训的工人要增加。不光是现在，就是将来，直接在生产中培训工人的数量也还是很大的。因此，改善直接在生产中的工人专业培训，具有很大意义。”

目前，在我国企事业单位中到底有多少学徒，由于缺乏统计资料或统计口径不一致，没有办法说出一个准确的数字。但学徒的数量不少，将来也不会少，这一点是可以肯定的。如果以过去的口径统计，仅工建交系统每年在培学徒为200万人算，其数字亦相当可观。这些学徒的生活津贴和福利待遇，以每人每年1千元计算，就得花费20亿元。如果取消了学徒培训，这20亿元经费能否由企业开支转到由国家财政预决算，恐怕一时难以办到。

四、关于在职工人技术培训

让我们回顾一下众所周知的中共中央、国务院1981年8号文件《关于加强职工教育工作的决定》颁布以来，在职工人技术培训方面进行了哪几项工作。

首先是结合考工升级对工人普遍进行了不同程度的“应知、应会”的教育和训练。几乎每一个企业单位都这样作了。结果是不论教育和训练搞得好坏，考工是否及格，工人都按调资的政策统统给予升级了。

接着就是对三千万青壮年工人进行大规模的全面的初级技术补课。对于“双补”，人们有不同看法。但我认为，作为一个特定历史时期的一个特殊任务来完成，是一种提高工人队伍素质的应急的措施，是可以理解的。学总比不学的好。

在“双补”基本完成之后怎么搞？又提出了一个新课题。是转入中级技术培训还是进行岗位（职务）培训？去年全国职工教育管理委员会办公室和劳动人事部培训就业局联合在宜昌召开了一个会，明确了工人技术培训在初级技术补课之后应该转入经常化和

制度化。即可以按工作岗位的需要开展中级技术培训，对岗位（职务）技术培训和高级工培训进行试点。培训的对象重点应该放在中青年的班组长和关键设备上的技术工人。

今年八月上述两个部门又在太原钢铁公司联合召开了班组长培训座谈会。会上着重介绍了太原钢铁公司开展班组长培训工作的经验。同时，哈尔滨铁路局、天津市粮食局、沈阳飞机制造公司、冶金部劳资司、湖南省成人教育局、上海市劳动局等单位也在会上汇报了各自的作法和体会。通过这两次座谈会，将会进一步推动工人技术培训工作。

要研究解决的几个问题

一、要树立为有计划的商品经济服务的指导思想。

教育要为社会主义经济建设服务，社会主义经济建设要依靠教育。一服务，二依靠。作为教育部门的工作来说，首先是要为社会主义经济建设服务。树立为有计划的商品经济服务的指导思想，是教育为社会主义经济建设服务的具体体现。培训和教育一样，也必须树立这样一个指导思想，才能真正适应国民经济和社会发展的需要，克服工作的盲目性，避免出现“文不对题，货不对路”的情况。要树立这样一个指导思想，就要实行两个转变：一是客观实际的转变，即经济体制和教育体制的转变；二是与旧经济、教育体制相适应的传统观念的转变。这两个转变是相辅相成的。经济、教育体制的转变，要求传统观念的转变；传统观念的转变，可以反过来促进旧体制的转变。过去，人们把计划经济和商品经济绝对地分割开来，对立起来，好像计划经济是社会主义的，实行它就必须排斥商品经济，不容许商品经济的存在；商品经济被称为是资本主义的，实行它就必然是无计划性的。这些观点都是片面的，形而上学的。我国在经济体制改革中，总结了正反两个方面的经验教训，提出要实行有计划的商品经济，完全符合我国现阶段生产力发展的水平。苏联戈尔巴乔夫上台以来，也提出要进行经济改革。据说，苏联理论界也开始认为计划经济与商品经济之间不是绝对对立，而是可以统一的。

如何为有计划的商品经济服务？这是摆在我们教育工作者和培训工作者面前的一个新课题。只有在深刻认识和理解有计划的商品经济这个方针的前提下，在实践中结合教育和培训工作的实际，逐步地找出其规律性的东西，才能真正地为它服务。

二、要处理好职业培训和劳动就业的关系

长期以来人们形成一种观念，认为社会主义国家不存在失业问题，因而就无所谓就业，而是如何去安排好和调配好劳动力。没有就业问题，也就没有职业培训问题，这是一方面。另一方面，社会上鄙视职业教育，认为职业教育是资本主义的东西，要限制和改造它。这样就说不上有什么培训和就业的关系了。事实上并非如此。

我国人口多、生产力水平低下，决定了我国劳动就业问题比世界上任何一个国家都要严重。今后生产力水平即使提高了，劳动就业的任务也必定是十分繁重的。“六五”期间，经过各方面的共同努力，在城镇中安排了3,500万人就业，有力地促进了社会的安

定团结和国民经济的发展。劳动就业工作之所以取得如此显著的成绩，除了党和政府十分关心和重视这项工作以外，主要是树立了为国民经济和社会发展服务的指导思想，采取了四条基本措施，即调整所有制结构、调整产业结构、发展职业培训和创办劳动服务公司。劳动就业一方面适应国民经济和社会发展的需要，另方面对职业培训和职业教育提出了要求。例如，根据多种所有制形式长期并存和产业结构的调整，就提出了“三结合”就业方针，要求为多种所有制经济形式培养人才，特别是为第三产业培养人才。又如，根据用人和就业上的相互选择，劳动力的合理流动，要求为企业提高劳动者素质、开展转业训练和培养第二职业技能等等。

由此可见，劳动就业是社会主义建设和职业培训的联接部。其公式是：职业培训——劳动就业——社会主义经济建设。即根据社会主义经济建设的需要，安排就业，培养人才。绝不能倒过来，提出社会主义经济建设要适应劳动就业、教育和培训的要求；同样，也不能使劳动就业去适应职业教育和职业培训的要求。

当然，社会主义经济建设发展了劳动就业工作搞好了，会促进培训事业的发展。例如，实行“先培训、后就业”的原则，就可以消除不经培训就上岗的弊端，保证对受过职业教育和培训的人安排工作。又如实行“三结合”就业方针，扩大了就业面，使得待业人员有了通过组建集体经济和个体经济以解决就业问题的可能性和积极性，扭转了单靠政府安排到全民所有制单位工作的消极等待因素，从而促进了职业教育和培训事业的发展。

有的同志以为，只有拿到劳动指标，把人员安排到全民所有制单位，才算就业，这是误解，也是老概念。试想，“七五”期间每年城镇需要安排就业的大约600多万人，只有220万左右劳动指标，除去大、中、专、技校和复员转业军人必须安排的以外，还有多少劳动指标可以满足人们的需要呢？因此，必须把职业培训和劳动就业的关系处理好。

三、要了解和认识当前和今后一个时期的培训任务，明确奋斗目标

劳动就业面临一个新形势，即只考虑城镇待业青年一个方面的就业，变为必须对城镇待业青年、富余职工和农村富余劳动力三个方面进行统筹安排。这三部分人加起来要进行就业前的培训，为数是十分可观的。

根据国民经济和社会发展的要求，还必须考虑到新技术革命的兴起，现有的和新办的企事业单位对补充和提高技术工人的需要。随着第三产业的迅速崛起，必需加快速度，形成与之相适应的培训能力。在多种经济形式长期并存的方针指导下，集体经济和个体经济的不断发展，如何为它们培训各种人才，已经成为我们培训工作者不可推卸的责任。

总之，当前和今后一个时期的培训任务是十分艰巨和繁重的，不可等闲视之。

国家教委副主任何东昌同志在全国职业技术教育工作会议上的讲话中，提出了“七五”期间职业技术教育工作的主要目标。其中有两项是直接涉及职业培训的。一是要培养上千万的新的技术工人，再加上在职职工的教育，在“七五”期间使中级技工占的比例由现在的27%提高到50%，高级技工占的比例由2%提高到5%；在发展学校教育和校外培训的同时，积极贯彻执行“先培训、后就业”，“经过考核择优录用”的原则，