

教育思想研讨文选

北京教育行政学院资料室编

说 明

为了配合北京市委教育部、北京市教育局和我院联合举办的教育行政干部学习班的学习，将有关资料汇集成册供同志们参阅。由于时间仓促，编选中有不当之处重多指正。

编者 1987年5月

目 录

全国教育思想学术讨论会综述	
关于教育思想讨论的几个问题·····	滕 纯
略论教育思想与教育思想的改革·····	叶上雄
关于当前教育思想和科学理论研究要探讨	
三方面的问题·····	张 健
关于教育观念更新问题·····	陶西平
简谈端正教育思想问题·····	杨志行
要更新教育观念 树立现代教育观·····	乐安中
试论改革封闭型的教育思想和教学方法·····	葛 文
教育改革中的几个问题·····	刘一凡
当今教育思想变革趋势·····	肖 垠
世界教育发展的启示·····	顾明远
教育改革必须以教育科学为根据	
——教育改革理论国际学术讨论会	
综述·····	李珍 诸平
片面追求升学率与考试竞争·····	杨学为
论我国教育目的的指导思想	
——兼评片面追求升学率的危害性·····	曹成平
从人才的培养目标论片面追求升学率·····	周礼贤

全国教育思想学术讨论会

综 述

1986年12月16日至21日在广州市召开了全国教育思想学术讨论会。这次会议以邓小平同志提出的：“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指示和中央《关于教育体制改革的决定》（下称《决定》）、《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》（下称《决议》）为指导思想，结合我国当前教育改革过程中的思想认识问题，探讨教育思想方面的理论问题和实践问题。

这次会议讨论的主要内容有下列几个方面：

（一）

关于教育思想的科学概念问题

代表们认为教育思想的科学概念问题，对端正教育思想是很有意义的。虽然探讨概念不能代替对教育思想具体分析，但可以打开思路，确定范畴，有助于我们对教育思想的研究和改革。大家就以下几个方面进行了议论：

1、教育思想的内涵

有些代表认为教育思想是人们在一定社会和时代的教育实践活动中，直接或间接形成的对教育现象、教育规律、教育问题的认识或看法。它的内容虽然比较复杂，但核心还是集中表现在培养人的问题上，一是为什么培养人（培养人的

出发点和方向)；二是培养什么人(培养人的目标、规格、标准)；三是如何培养人(实行什么教育制度、内容、原则、形式和方法等)。

有的代表提出，所谓教育思想，就是培养人才的理论和观念的总和。具体就是指一定的历史时期，人们对教育带倾向性的看法和态度。它具体反映这个时代人们的教育观念、教育理论、教育政策、教育制度，对教育内容、教育方法的选择以及对教育者和受教育者的要求上。它是一个不同层次的复杂系统，也是不断变化和发展的系统。

2、教育思想的特征

有些代表认为教育思想作为一种社会意识形态有以下基本特征：第一，社会性和时代性。任何一种教育思想都要反映社会的要求，体现时代的特点。陈腐的传统的教育思想之所以要改革，就是因为它已经不适应社会主义现代化建设的需要，不符合新时代对人才培养的要求。第二，教育实践性。任何一种社会、时代或个人的教育思想，都是在教育实践活动中产生、形成和发展的，同时又反作用于教育实践。所以，无论什么样的教育思想都会在教育实践活动的各个方面得到反映和表现。第三，专业性和群众性。以培养人为宗旨的教育是一项专门的社会实践活动，同时又是社会生活和各界人士有广泛密切联系的社会活动。所以端正或改革教育思想，既是教育界的事，又是全社会的事。第四，多样性和层次性。教育思想其表现形态是多种多样的，不同的人对教育的认识或看法在程度上或层次上又是有差别的。总之，教育思想是一个内涵十分丰富，外延非常广泛的多层次的概念系统。

3、教育思想的范围

代表们谈到教育思想的表现层次可分为：（1）教育工作的指导思想，即直接指导教育工作实践带方向性、指示性、政策性的教育思想。它集中地反映了社会和国家办教育的根本性质、方向、目的和任务。（2）教育观念，即存在于每一个教育者对教育的看法。就是各种教育观点。如人才观、质量观、教学观、学生观、教师观等等。（3）教育理论，是在教育实践基础上总结概括出来，由感性上升到理性的教育科学知识，可以说是一种专门化、系统化的教育思想。

有的代表认为，多种多样的教育思想可以从纵、横两方面分析。在纵的方面，有原始社会的教育思想，奴隶社会的教育思想，封建社会的教育思想，资本主义社会的教育思想，社会主义社会的教育思想。在横的方面，有宏观的教育思想（如关于教育与政治、经济、科技和文化等关系的思想），微观的教育思想（如培养目标、教育内容、教育组织形式、学校管理等教育思想）。

（二）

教育改革的关键在于教育思想的变革

与会代表认为，历史的经验告诉我们，每次重大的教育改革，莫不以教育思想的变革为前提。教育思想的变革已是当前时代的要求。从国际上看，二十世纪五十年代以来，教育改革的浪潮席卷全球，教育思想不断更新。从我国情况看：我国现已进入了社会主义现代化建设的新的历史时期，在中国共产党的领导下，坚定地、有步骤地开展政治、经济、科技、文化等方面的全面改革，对外实行开放政策。而

我国原有的教育思想和教育模式已远远不能适应这一形势的要求，必须有相应的改革，教育思想的改革尤为重要。

代表们认为：邓小平同志提出的教育要“三个面向”的重要指示和中央的《决定》、《决议》是我们变革教育思想的锐利武器，我们要认真学习、深入领会。

与会代表对教育思想问题进行了广泛、热烈的讨论。

1、与会代表认为，“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”是教育工作根本的指导思想。

有的代表说，这里提出的“服务”和“依靠”是从一个问题的两个方面深刻体现了上层建筑与经济基础的本质联系以及社会主义两个文明建设的相互依存关系。这是我们党在社会主义历史发展新时期对马克思主义教育理论的一个重要发展和贡献。

不少代表反映，上述两个“必须”的思想在实际工作中尚未落实，有些经济建设的同志，对教育在社会、经济发展中的地位和作用认识仍很不足，舍不得在教育上投资，不着力发挥教育的作用；有些搞教育工作的同志则对社会、经济发展的了解较少，比较抽象，对教育如何为经济建设、社会发展服务得好，认识不足。

代表认为，这个问题从教育观念上讲，实质上就是要有一个什么样的教育价值观的问题。我们既不能把教育片面看作阶级斗争的工具，也不应把教育简单看作培养劳动力的机器，更不可把教育看作无足轻重的、消费性的福利事业，而应从整个社会历史发展的高度，从教育为社会主义物质文明、精神文明建设和民主与法制建设服务的角度上来领会，以两个“必须”的思想为指导，对社会主义教育的价值观作

出科学的阐述。

2、与会代表认为，“教育的根本目的是提高民族素质、多出人才、出好人才”的论断是十分正确的。普通教育是基础教育，要为提高民族素质、多出人才、出好人才打好基础。特别是九年义务教育，是每个适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。它的使命在于使每个儿童和青少年在德、智、体、美、劳等方面获得全面发展，成为合格公民，从而为两个文明建设创造必要的前提。可以说，义务教育是国家之本、民族之本、人生之本。

代表们认为，明确了“根本目的”，就为树立正确的人才观、质量观奠定了基础。我们必须坚决摒弃仅仅看重知识分数，片面认为只有上了大学的才算人才的十分狭隘的陈腐的人才观和质量观。社会主义教育必须注重人才素质的培养，儿童、青少年身心的全面发展，通过多种渠道，培养各种层次的人才。代表们列举了那种狭隘的、陈腐的人才观和质量观给儿童、青少年成长带来的种种危害，呼吁社会各界、各级领导和全体教育工作者，树立起正确的人才观和质量观。

3、有些代表认为，教育思想的正确与否，归根结底要由教育的社会实践来检验。人们的社会实践是检验真理的唯一标准，同样，教育的社会实践是检验教育思想的真理性和教育改革成败的唯一标准。因此，对教育思想的探讨不能停留在教育内部，而要注意对教育的社会实践效果的研究。可喜的是：这次会议的论文表明，有些地方已经开始注意对教育的社会效益作比较深入的调查研究，对学生离校后的表现进行跟踪了解，从而对当前教育的利弊得失以及我们的教育

思想、教育工作应该如何进一步改革的认识，有了比较客观的依据。当然，这个研究目前还仅仅开始，还有待更加深入、持久地进行。

代表们还认为，搞好教育改革的实验有十分重要的意义。人们的教育思想、观点、理论，只有通过教育改革实验和验证才真正具有生命力和说服力，教育思想和理论才能得到发展。反过来说，教育改革的实验，也迫切需要先进的教育思想、观点、理论的指导。因此，教育理论工作者和教育改革的实践者要密切合作，共同探讨，深入开展各种层次的教改实验。教改实验之花，必将给我国社会主义的教育思想和教育改革带来丰硕之果。

(三)

盲目地片面地追求升学率的初步剖析

与会代表认为，盲目地片面地追求升学率问题已成为我国教育战线上一个突出的弊端，也是一个存在已久的痼疾。它的复杂性和长期性已逐渐被人们所认识。我们这次会议探讨这个问题，对端正教育思想，明确培养目标有着重要的现实意义：

1、原因分析

有的代表说，在我国社会历史发展过程中所出现的各种社会因素和思想因素的交互影响下形成了这一错误的教育思想，有其社会背景和思想根源。

从社会方面来看，我国教育事业上的发展与国民经济发展的需求之间的差距，教育内部结构与国民经济结构之间存在着不相适应的情况，家长、教师对其子女、学生迫切想升

入高一级学校的愿望与国家发展教育有限的财力物力之间的矛盾等等，再加上我国目前青年就业问题并没有完全解决，形成了各种矛盾交错在一起，自然出现了千军万马争过独木桥的场面。

从现行政策、制度来看，有些有关的政策、制度还不够完善，助长了片面追求高分、追求升学率倾向。

从思想因素方面看，首先是腐朽的传统的教育思想的影响，如“万般皆下品，唯有读书高”、“学而优则仕”等等。其次是家长、社会和学校对培养目标的片面理解，形成了一种内涵十分狭窄的人才观和质量观。不少学校出现了重智育，轻体、美、劳；重知识，轻能力，重升学考试科目，轻非升学考试科目；重少数“尖子”学生，轻大多数学生等等现象，充分说明了这个问题具有历史性、社会性的思想因素。

2. 严重后果

大家认为盲目片面追求升学率，影响到认真实现普通教育的根本目的；影响到全面贯彻德、智、体、美、劳的教育方针；影响到我国九年义务教育法的实施，影响到年轻一代身心健康的发展等等。这是涉及到祖国的前途，民族的未来，全社会都应当认真对待的大事。

与会代表认为这个问题到了非下决心综合治理不可的时候了。

3. 解决途径

多数代表认为，这是一个复杂的社会综合症，必须要进行综合治理。首先要在全社会范围内，象法制学习一样，开展一场教育思想的大学习、大讨论。同时，利用报纸、广

播、电视等宣传工具，在社会上形成正确的舆论。另外，从教育内部来说，也要端正教育思想，明确培养目标；普及教育科学知识，提高师资水平；改革中等教育结构、改革考试制度、改革学校评估标准以及采取有力的行政措施，贯彻以法制教育等等。

有些代表认为，端正教育思想还要注意划清界线：要划清全面提高教育质量，与片面、盲目追求升学率的界限，正确对待升学率；划清只抓重点校与办好重点校的界限，正确处理提高与普及的关系；划清放弃大多数学生，只抓少数“尖子”同因材施教的界限，正确处理培养“尖子”与大面积提高的关系；划清“智育唯一”同教学为主的界限，正确处理智育与德、体、美、劳诸育的关系等等。

……会议认真听取了武汉市粮道街中学介绍树立面向全体学生的观点，由落后校变为先进校的经验；江苏省建湖县上冈中学端正教育思想，积极探索农村集镇中学的办学道路的经验；陕西省澄城县端正教育思想，切实普及教育科学知识，遏止盲目片面追求升学率的倾向，获得全县大面积提高教育质量的经验。大家一致认为，这些经验很好，很有说服力，我们教育工作者对端正教育思想，搞好教育改革，是可以大有作为的。

……中央六中全会决议指出：“新时期马克思主义理论工作的任务，就是要从经济、政治、文化、社会各方面，研究社会主义现代化建设和全面改革的新情况、新经验、新问题，探索具有中国特色的社会主义规律；同时要研究当代世界的变化，研究当代各种思潮，批判地吸收和概括各门科学发展的最新成果。”

与会代表认为，这同样适用于我国广大教育科学理论工作者和实践工作者。我们要坚持四项基本原则，认真贯彻“双百”方针，在马克思主义基本理论的指导下，继续深入探讨教育思想方面的理论问题和实践问题，为逐步形成我国的社会主义教育科学体系，搞好教育改革，作出贡献。

选自《中国教育学会简报》5期87.2.14

关于教育思想讨论的几个问题

中央教育科学研究所 滕纯

当前，在全国范围内正开展一场端正教育思想的学习和讨论，这个讨论刚刚开始，我也在学习过程中，我愿意作一个学习发言和同志们共同探讨教育思想问题。

我想讲以下几个问题：

- 一、什么是教育思想；
- 二、教育思想包括哪些内容；
- 三、怎样划分新与旧的教育思想；
- 四、什么是传统教育？什么是现代教育；
- 五、当前教育思想讨论的一个突出问题；
- 六、有关教育思想讨论的政策。

一、什么是教育思想？

教育思想也可称教育观念，是人们对教育这一特殊社会现象的一种认识，一种看法，也包括对教育的某种见解与主张，均属教育思想范畴。教育思想是教育实践的反映，是一种理性认识。马克思主义认为存在决定意识，考察教育思想的产生、发展和变革须依赖于社会实践与教育实践。在阶级社会中不同阶级、不同政党、不同社会集团、不同阶层的人们对教育提出了不同要求与希望。因此，可以说教育思想是一定阶级、一定社会集团的物质利益在教育上的反映。教育思想也体现了一个阶级、一个政党、一个社会对青年一代的

理想和追求，因此，教育思想也可以说是教育理想。它反映了人们对下一代、对自己孩子的希望与寄托，希望他们做什么样人、走什么样路、建设什么样国家、为什么样事业献身。大到国家，小到个人都是如此。在教育思想中有些成分具有鲜明的阶级性。如教育为谁服务、为什么样政治服务、培养什么样的人，不同阶级有不同的人才标准，不同的培养目标。同时，教育活动又是人类共同的活动。在教育思想中也有没有阶级性而属于人类共同的规律性的东西，如教学活动中自然科学的教学，数学、语言学以及教学原则、教学方法、教学组织形式等并不具有阶级性，这些都是人类历史长期积累的教育经验，就是有强烈阶级性的德育也不全具有阶级性，如文明礼貌、谦虚待人等社会公德便没有阶级性。

教育思想对教师、教育工作者来说，其发展一般有三个阶段、三种形态。

1、模仿阶段：有些老师在从事教育工作之前并没有系统学习过教育理论，在教学工作中只是模仿别人，别人如何教，自己便如何教，也有是模仿自己当年老师的教法，这些都处于模仿阶段，如不注意研究教育理论，提高自己的教育思想水平，不善于总结积累自己的教育教学经验，仍停留在简单模仿别人的阶段，对教育效果、教育教学质量的提高都会受到很大限制。

2、经验阶段：有的教师在教学活动中很注意观察了解儿童，很注意积累研究自己和他人的教育教学经验，一边学一边摸索，形成了许多可贵的经验，按照这些经验去工作，教学也获得了很大成功。但是，你问他为什么能成功？他却讲不出多少道理来，只能告诉你他是如何如何做的，处于经

验描述阶段。这就需要学习教育理论把经验提到理论的高度，以使宝贵的经验不被局限，得以推广。我们搞教育科学研究的同志，教研室的同志应该帮助这些老师总结经验，以使找出某些有规律性的东西加以推广。

近年来，有许多外国专家感觉我们中国教育经验很丰富。首先，我们中国的教育事业是世界上最大的教育事业，我们有两亿青少年在正规学校里学习，还有三亿人在非正规学校里学习，在全国有五亿人从事不同层次、不同形式的学习（包括在职培训、业余学习），这样大的教育事业自然会有丰富的教育经验。但由于我们过去的教育科学、教育理论工作较落后，所以还不能把我们很多老师、很多校长的丰富经验提到理论的高度。前些年，苏霍姆林斯基的教育思想在我国风行一时。我们仔细研究起来，苏霍姆林斯基也不过是在农村当了二十几年的教师和校长，象这样的教师和校长在我国全国将是数以千计、万计。由于过去“左”的错误影响，政治斗争的干扰，没有能将使我们的老师、校长得以潜心研究教育，使之在理论上提高，有一个总结经验的条件和机会，这是很大的损失。

3、理性阶段：我们有些老师、校长，在他们从事教育工作之前在师范院校经过了较系统的教育理论学习，本身形成了一种教育思想或者从事教育工作后，在工作中注意学习、研究教育理论并结合自己教育教学的实践形成了较完整的理论来指导工作，他们不仅知道怎么做而且知道为什么这样做，他们的工作有理论指导，有理论根据，同时又善于在实践中丰富发展这种理论并有所创新。这是自觉的理性认识状态。

我到外地和老师座谈，我问他们，现在我们讨论教育思想，你们平时在教育教学中都有哪些教育思想指导你们？他们一时讲不清，但我听他们的课，看他们的班主任活动和向学生了解，发现这些老师都有很先进的教育思想在指导和影响他们，只是他们说不清楚。一个教师不管他学没学过教育理论，肯定会受某种教育思想所支配的。所以要想认识和端正自己的教育思想，就需要在理论上加以提高。

二、教育思想包含哪些内容？

教育思想包含的内容很广泛，可以说在全部教育活动中无时不在，无处不在。概括的讲，教育思想主要反映在以下几个问题上。

1、关于教育的地位和作用的论述：教育的地位和作用是教育思想中的首要问题，如何看待教育的地位和作用也反映了不同的教育思想。近几年我们国家在这个问题上有很大的变化。过去我们常把教育看成是上层建筑，是消费性事业和投资，所以在我们国家很长时期形成了不重视教育的观念，近几年大家认识到教育具有生产力的性质，是一种潜在的生产力，对国民经济发展具有重要作用。对教育的投资虽然收回效益的周期很长，但它的社会效益和经济效益是很大的，各项经济工作都要靠教育来培养人才。这是教育思想上一个很大的转变。

2、教育的目的和任务：教育要培养什么样的人，教育人才的标准和目的是什么，这是从古以来经常讨论的问题，这里面反映着不同的教育思想。近来我们也在讨论这个问题，我们提出要培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的人

才，能独立思考的人，能为祖国富强而献身的人。这些都涉及到我们的教育目的和任务。

3、教学的内容、原则和方法：教育的地位、作用明确了，教育的目的和任务也明确了，下面便是用什么样的内容和方法去完成这个任务，达到这个目的，这也是教育思想要讨论的问题。

4、教育的管理：如何科学管理学校，管理整个教育事业，教育决策的科学化和民主化，这也反映了从同的教育思想、教育观念。

5、对教师与学生的看法：教师和学生是全部教育活动的两个方面，对学生的看法和对教师与学生之间应是什么样关系的看法反映着教育思想、教学观念的不同。如：传统教育过分强调教师的作用，不注意学生的主动性、主体作用。还有一种教育，如杜威那样过分强调学生的作用，忽视教师的作用，这也是一种教育思想。

概括起来教育思想要讨论的问题就是：为什么办教育，培养什么样的人，怎样培养、怎样管理等等日常教育教学中常见的问题。教育思想问题在学校、家庭、社会都有广泛的反映。

教育思想如何分类，教育思想可分为两大类，一是按时代来划分，一是按教育家来划分。从古至今对我国教育影响较大的主要有下面几种教育思想。

①中国古代教育思想。从孔子开始到清末废科举兴学堂共两千多年。中国古代教育思想是以孔子的儒家教育思想为主要内容的，它对我们现在的教育仍有深远影响。

②西方近代资产阶级教育思想，即西方资本主义兴起后