

幼儿心理学

原因・病狀・經過・療養

幼童心理學家 波多野勤子 著



原因・病狀・經過・療養

幼兒心理學

幼 童 心 理 學 家 波 多 野 勤 子 著

博 文 出 版 社 出 版

幼兒心理學

編著者：波多野勤子

出版者：博文出版社

發行者：博文出版社

九龍大連排道872號

印刷者：鴻文印刷廠

香港柴灣工廠大廈五樓

定價：H. K. \$ 16.00

序 言

波多野勤子

由於心理學有益於人世間各個層面，因此，演變成今日的人們所必須具備的常識。心理學的必要性能為一般人所理解到底是件令人高興的事。特別是在教育、育兒方面，雖然能正確把握兒童的發展階段以及生長過程的心理狀態，但要造就一位完人還另有其關鍵。

這道理雖被多數人所肯定。但實際上，在由他們親自撫育小孩時，却把一些重要事情遺忘，以自己獨特的方法教育或撫養孩子，結果，產生了一連串的問題。

例如：有些人認為自己今日的成功乃歸功於幼兒期、兒童期父母嚴格管教的結果，於是更確定以嚴厲的教養方式管教孩子的正確性和可行性。却忽略時代的變遷，一味地把自己數十年前的教育模式存在腦海裡，如法泡製再教育下一代；相反地某些人由於小時候遭受嚴格的管教，而把今日的落魄完全歸咎於過去所受的嚴格管教。因而認為該讓孩子順其自然，毫無拘束的成長，竟因此忽略了一些重要的「教養」，反而害了孩子。另外，有一種父母自認為所付予孩子的努力和親情，將和孩子的成就成正比，於是，無微不至地照顧他，千方百計的遷就他、造就他，目的都在盼望他們成龍成鳳、出人頭地。

幼兒的心理

對於上述的三種類型的父母，各位可明顯地窺出其不同。但却有其共同點——

以上所舉例子，雖各有千秋，但都普遍地忽略了養育兒童應有的原則——先觀察兒童的程度，再施以適當教育。

相反地，若母親對所有既存的育兒體系失去信賴，便會產生一種所謂的「育兒神經官能症」的不良後果。

總之，父母偏頗的想法與態度，非但歪曲了孩童的性格，也使得孩子對學業產生反感。大約五年前左右，我獲得年輕的心理學者與醫生們的協助，以學校成績不臻理想而智能並不低的孩童為對象。從事治療教育。在治療教育中，發現到這些孩子之所以成績不好，很多是出自於他們父母教育態度的錯誤。

因此，現在我打算贈予那些即將著手教育孩子的年輕父母，一部我心血的著作，作為他們育兒的指南。

事實上，這部書非但有益於育兒，同時亦參與了讀者的共同看法，來探討如何使孩子能壯碩成長，也是針對孩子的真正成長做正確認識與理解的一部育兒字典。更可視為一般父母育兒前心理準備的依據。

但要編寫此類的書是相當困難的。為此，我曾涉獵其它書籍，並重新閱讀我那四個兒子以及兩個領養的女兒的生長記錄，經由再三斟酌與思考，才好不容易完成這部書。

我致力於心理學的研究已達三十多年之久，而有關教育方面的諮詢亦有二十多年經驗。在這段漫長的歲月裏，女兒也都各有幸福的歸宿，並且也成了人母，另外四個兒子

也都長大成人，真是令我感慨萬千。

依旁人的眼光看來，我四個兒子有很多類似的地方。但事實却不然。他們每天總是提出各式各樣的疑問，弄得身為母親的我又迷惑又困擾，有時候還真是心有餘而力不足呢！有些事情為他們絞盡腦汁思索，却往往白費心血。而有些事情不加以理會，反而做得很成功。我想所有母親的生活幾乎都在為兒女的一切憂慮與欣喜交錯中度過。

至於對兩個領養來的女兒，還必須承受他人不懷好意的非議或看法。這種情況彷彿為人繼母情況一般，實在令人非常困擾和難堪。

此外，自從我擔任幼稚園園長以來，總是戰戰兢兢全力以赴，只要有一點閒暇，便趕到幼稚園，和園內的小朋友一道玩耍。

以上種種體驗的交織，刺激了我撰寫由出生至義務教育這階段孩子的教育方法之動機。內容加以整理編纂，可分為「嬰兒心理」、「幼兒心理」、「小學生心理」、「中學生心理」等四冊書。

各位閱讀這本書之後，必能瞭解孩童的成長概況。但由於每個小孩的發育並非同樣的正常，有的孩子發育較快、有的孩子發育較慢。因此，最近常有所謂「現代兒童問題」出現，這也不是一種例外的存在，只是戰後生活的特殊情況與其發育曲線大相逕庭所使然。何況，在現代兒童裡，有很多類型產生。如對數理方面有特殊天份的兒童，在運動方面專長的兒童，或者有豐富想像力的兒童等等。

因此，即使是同樣的三歲幼兒，在某方面也許具有五歲的能力，也許在其它方面却

僅有二歲的程度。因此，對這類孩子的教育方式和一般的三歲幼兒的教育方式應該是完全不同。

因此，我認為要施予孩子適當的教育，首先，就要洞悉孩子的特徵。

為此，我依年齡的不同把各個情況分述於本書當中，以供各位參考。

這些都是大略的標準，若比照來看，則可瞭解府上的孩子在某方面優秀，或者在某方面較差。至於補救的方法則請參考敘述處理的地方。

對於兒童教育，絕對不可操之過急，以近視眼的迷糊判斷是行不通的。父母要為孩子長遠的將來打算，但並非為其所就讀學校以及社會地位操心，而是究竟希望孩子成為什麼樣的人。因此，父母首先應該在自己的腦海裡，對孩子的將來塑造一個具體而又清晰的形像，並朝著這個希望努力不懈。相信隨著日常生活的推進和努力，您心目中的理想形像：會一天天地接近您，希望您能以孩子的生長傾向為考慮的前提；順應孩子的發育年齡施予適當且又正確的教育方式。

雖然性格是與生俱來，但其表現方式往往在反覆出現的生活之中具有相當的可塑性，而唯有具備完美人格的幼兒才能夠把他的能力發揮的淋漓盡致。

為使更多的孩子能發揮其潛力以及培養其更完美的個性，請務必閱讀本書。希望藉著本書，能對各位家長在教育子女方面有很大的幫助。

新版感言

憑著一份熱誠，在「家庭教育學校」裏為兩歲半以上的幼兒設立了一個幼兒教室。日子在愉悅中逐漸流逝。發覺幼兒心理學在最近二十五年當中有驚人的進步，這種成就恐怕是過去一百年中的發展所無法比擬的吧！在「家庭教育學校」裏，我們採用新式幼兒心理學，作為教育之指南。在此地，教育的目的並非知識的傳授；而是藉著寬濶的體育場地，讓所有孩子都能自由自在地一道玩耍，並由遊戲的種種經驗之中，啟發他們思考，並鍛鍊其體魄和心智。因此，「家庭教育學校」的保育老師們為此所付出的心血和努力，往往會令人欽佩不已。而我的生活雖像平常一般，但總是有些新奇的事層出不窮，使得我每天總是驚訝不已。

此次改訂這本書的動機乃是想藉著這些幼兒心理的新思想方式，來指導讀者們認識嬰兒自呱呱墜地到發育為學齡兒童間種種變化，並做為觀察兒童成長過程的基石。

最後，由衷地希望本書對於「育兒教育」有更顯著與卓越的助益。

目錄

序 言

新版感言

一歲幼兒（滿一歲至一歲十一個月為止）

1. 一歲幼兒的特徵	二二
2. 一歲幼兒的身體功能	六
3. 一歲幼兒的數字觀念	一一
4. 一歲幼兒的語言	一二
5. 一歲幼兒的畫	一三
6. 一歲幼兒須養成的良好習慣	一六
(1) 睡眠的習慣	一六
(2) 進食的習慣	一九
(3) 衛生習慣的訓練	二一
7. 一歲幼兒易養成的不良習慣	二四
(1) 有讓人背、抱入睡的習慣	二四

(2) 追隨人的習慣……………二五

8. 養育一歲幼兒須注意之事項……………二九

兩歲幼兒（滿兩歲至兩歲十一個月為止）

1. 兩歲幼兒的特徵	四〇
2. 兩歲幼兒的身體功能	四四
3. 兩歲幼兒的語言	四五
4. 兩歲幼兒的數字觀念	四七
5. 兩歲幼兒的畫	四八
6. 兩歲幼兒須養成的良好習慣	四九
(1) 獨睡的習慣	四九
(2) 勤於衣物的調整	五〇
7. 兩歲幼兒應有的基本教育	五二
(1) 睡眠方面	五二
(2) 學習進食	五四
(3) 衛生習慣的訓練	五八
8. 兩歲幼兒易養成的不良習慣	五九
9. 養育兩歲幼兒須注意之事項	六二

三歲幼兒（滿三歲至三歲十一個月為止）

1. 三歲幼兒的特徵	六八
2. 三歲幼兒的身體功能	七三
3. 三歲幼兒的語言	七七
4. 三歲幼兒的數學觀念	七七
5. 三歲幼兒的畫	八〇
6. 三歲幼兒須養成的良好習慣	八二
(1) 能和朋友一起玩耍	八二
(2) 養成整理的好習慣	八四
7. 三歲幼兒應有的基本教育	八五
(1) 睡眠的好習慣	八五
(2) 進食的好習慣	八七
(3) 衛生習慣的訓練	八九
8. 三歲幼兒易養成的不良習慣	九〇
9. 養育三歲幼兒須注意之事項	九三
(1) 有關性方面知識	九三
(2) 如何回答孩子的問題	九七

(3) 反抗期的處理方式	一〇一
(4) 玩具的給予與方法	一〇四
(5) 畫本的給予方式	一〇五
10. 幼兒是否該上幼稚園	二〇六
11. 學習技藝須注意之事項	一二二
四歲幼兒（滿四歲至四歲十一個月為止）	
1. 四歲幼兒的特徵	一一八
2. 四歲幼兒的身體功能	一二二
3. 四歲幼兒的語言	一二四
4. 四歲幼兒的數字觀念	一二六
5. 四歲幼兒的畫	一二八
6. 四歲幼兒須養成的良好習慣	一三〇
(1) 自己動手去做四周的事	一三〇
(2) 能用語言表達外面所發生的一切	一三二
(3) 培養向人打招呼的好習慣	一三三
(4) 養成樂意幫忙的好習慣	一三三

7. 四歲幼兒應有的基本教育……………一三五

(1) 睡眠的好習慣……………一三六

(2) 進食的訓練……………一三七

(3) 大、小便後的清潔工作……………一三九

8. 四歲幼兒易養成的不良習慣……………一四一

(1) 善意的謊言……………一四一

(2) 爲隱瞞實情而說謊……………一四三

9. 養育四歲幼兒須注意之事項……………一四七

(1) 「孩子之東西並非父母所有」的觀念……………一四七

……………一四七

(2) 如何防止孩子說謊和惡作劇……………一五〇

(3) 何種玩具最好……………一五二

(4) 該給孩子看什麼故事書……………一五三

五歲幼兒（滿五歲至五歲十一個月爲止）

1. 五歲幼兒的特徵……………一五六

2. 五歲幼兒的身體功能……………一六二

3. 五歲幼兒的數字觀念……………一六三

4. 五歲幼兒的語言……………一六六

5. 五歲幼兒的畫……………一七〇

6. 五歲幼兒須培養的良好習慣……………一七四

(1) 培養孩子區別他人和自己東西的習慣……………一七四

……………一七四

(2) 讓孩子單獨應對客人……………一七六

7. 五歲幼兒應有的基本教育……………一七七

(1) 睡眠習慣……………一七七

(2) 進食的好習慣……………一八〇

(3) 衛生習慣的訓練……………一八一

8. 五歲幼兒易養成的不良習慣……………一八四

(1) 沒有獎勵就不做……………一八四

(2) 羨慕別人的東西……………一八七

9. 養育五歲幼兒須注意之事項……………一八九

(1) 對行走方法應具體的說明和反覆的叮……………一八九

嚀……………一八九

(2) 小孩所喜歡的玩具……………一九一

(3) 那些故事圖畫書最適合小孩……………一九二

(4) 幼兒和電視·····	一九三
----------------	-----

入學前的兒童

1. 入學前兒童的特徵·····	二〇〇
2. 入學前兒童必須認識多少字·····	二〇四
3. 幼兒入學前應具何種程度的數字觀念·····	二〇六
4. 幼兒在入學前必先學習之事項·····	二〇八
5. 幼兒唸私立學校是否較好·····	二一一
6. 特殊兒童的就學問題·····	二一五
(1) 智能不足的小孩·····	二一五
(2) 生理上有缺陷的小孩·····	二二一
(3) 患口吃的小孩·····	二二四
7. 智力測驗和入學考試·····	二二九
8. 所謂「智力測驗」是什麼·····	二三二
9. 入學前兒童的智力測驗·····	二四〇

應如何指導小孩

1. 幼兒的心理成長·····	二四四
2. 小孩的正常發育過程·····	二四六
3. 對新式教育方式應有的基本認識·····	二五一

一歲幼兒

(滿一歲至一歲十一個月爲止)



給與玩具時

金屬性的玩具會割佳手，所以父母選擇時應特別注意。

讓幼兒獨自擁有玩具固然是好，但若是體積太大或太重，對一歲幼兒是相當吃力的。所以體積太大或過重都不適合。

何況，大人也不一定隨時陪伴在孩子身邊，所以，同時也必須選擇不易燃燒的質料，如此，即使在近火處玩耍也不會產生任何危險。當然，色彩方面也必須選購不易脫落的。

1. 一歲幼兒的特徵

◎邁出獨立的第一步

幼兒從一歲至兩歲的這段期間（即由出生後的第十二個月至第二十四個月為止）稱為「革命時期」，因為在這一年間，其真正的意義是幼兒邁向獨立的開端。

幼兒名義上雖是個獨立的個體，但實際上其有任何的一切均須依賴父母的幫助。譬如：吃東西、四肢或身體的移動等無法作到，甚至連大、小便也束手無策。因此，有人把孩童的嬰兒時期稱之為「寄生階段」。主要原因就在他們處處均須大人的幫助。

不過，在嬰兒滿一歲前後，會發生三件大事。藉此三件事，嬰兒才能踏出獨立的第
一步。那三件大事就是：

(1) 身體的移動（行走）

(2) 斷奶

(3) 學習說話

◎ 身體的移動對幼兒究竟具有何意義？

首先，嬰兒可藉著身體的移動，向其目標推進。然後，進入所謂「動物生活」。此種生活形態與固定不動的植物生活是大相逕庭。

當嬰兒會移動身體時，其知識亦隨之增長。由出生至目前為止，其知識範圍雖僅限於其所見所聞，但一旦會移動自己身子時，也就不可同日而語。新鮮又刺激的地方往往吸引他前去一探究竟。

「移動」可謂對某件物品進行繞轉。當他繞轉時，常會注意東西的前後左右。即使東西在不同的情況下，外形有所更異，但他仍可憑藉眼睛不斷地注視而辨出物品的不同。假設由於情況的不同，使得東西外形變化，然而東西依舊是原來的同一物品，則會產生什麼反應？

當嬰兒還不會移動身體時，往往對於物品外形的改變，認為是其他的物品而非原先的物品。因此，當他父親戴上與平常不一樣的帽子時，會感到陌生以致哭嚎。但一旦會移動身子時，情況就完全改觀，甚至對著戴不同帽子的父親發笑。

像上述情形，我們稱此為「事物恒常性」，通常是在嬰兒過一歲，便具有認識事物恒常性的能力。但却有賴於身體的移動，以把握事物變化的形態。

◎斷奶具有何種意義

斷奶——乃為斷奶的嬰兒獨立成長的一段切要時機。經由乳房來連接母親和嬰兒間的親密關係。一個尚未斷奶的幼兒若直接向外界攝取食物往往會遭到意外的不幸。因此，須完全依賴乳房以攝取生長所需的營養。但總不可能永遠依賴母親生存，所以，無論如何都必須斷奶。

不過，除了斷奶工作外，別忘了心理上也須有所準備。嬰兒除藉著母體供給養份生存之外，亦可藉此建立母子親情。因此，表面上斷奶是件芝麻小事，但實際上却是一種重要的關鍵。因為嬰兒若無吸吮到母親的乳房時，會產生一種不安的感覺，對他而言，彷彿失去所有的憑據與保護。因此，斷奶亦同時具有切除這種不安感覺的重要意義。

由於斷奶具有此種心理意義，所以母親在開始為孩子斷奶時，並非意味斷奶已經結束，而必須由嬰兒每日的日常生活當中慢慢的推行。

譬如：父母親外出時，不致於因害怕而哭泣，反而肯留在家裡看家，或在大庭之下，仍能若無其事等種種表現均可謂為青年期完成的象徵。

所以說雖然對於心理上的斷奶，並不僅是一歲大嬰兒的問題，但我們也卻不可忽略：嬰兒一歲大時的生理斷奶乃是一個時機的開端。無可否認的，斷奶確實是件非常重要的工作。人人若能瞭解斷奶其所具有的深遠意義，就會格外小心地處理嬰兒斷奶的這件

大事。

◎說話對嬰兒具有何種意義

幼兒首先以斷奶來脫離依賴母親生存的關係，然後再藉著語言和四週的人相溝通，乃至於更廣泛的接觸。

即使一歲幼齡的小孩，也大都會喊叫，尤其當他們面臨困境時，便會以哭聲來提醒母親，在新式幼兒心理學上，我們謂之「撒嬌式哭聲」。要讓這種哭聲停止是不可能的。因為這種哭聲也是代表未滿一歲幼兒的能力表現。

在一歲左右的幼兒雖常會發出這種類似呼叫的語音，但還無法說出具有任何意義的語言。這是因為幼兒在出生後十二個月至十八個月之間，與「聲音—精神機構」之發達與否有密切的關係。因此，只要過了十八個月後，幼兒的語彙便會急速增多。也因此藉著口漸增多的語彙，產生了社會行為。語彙對幼兒而言亦為步往獨立的第一步。

◎發現不同的世界

由於身體的移動、斷奶，以及學會語言的緣故，在心理上會產生革命，而他們此時的心境究竟是處於何種狀態？

嬰兒期的幼兒完全不會區分自己的物品，更別說別人的東西。直到出生後六個月以後，才會用手去觸摸或者「唔！」「唔！」地叫。藉此「唔！唔！」的聲音，表達他心中所想的一切。

但嬰兒滿一歲時，儘管「唔！唔！」地出聲或用手去碰，仍無法滿足其慾望。物品