

海丰人文资料

(林忠佳短文稿与日记选辑)

海丰人文资料编辑组

一九九五年十一月

海丰人文资料_{二十二}

——林忠佳短文稿和日记选辑

海丰人文资料编辑组

一九九五年十月

目 录

一、文稿选辑

- 试论杰弗逊的美国《独立宣言》的历史作用和
现实意义(1962. 4. 30)..... (1)
- 片面追求升学率、高多压教学方法,违反党的
教育方针(1964. 4. 10) (12)
- 对试教毛主席著作的认识(1964. 4. 12) (19)
- 看《社长的女儿》后(1964. 4. 18) (23)
- 焚烧个人主义,将革命进行到底(1964. 5. 22)
- 高二年级第四班人生观问题学习小结
..... (27)
- 政治理论教育课的转折点(1964. 9. 3)..... (41)
- 当人民教师的思想斗争(1964. 12. 7)
- 一九六四年十二月七日给华师政
治系学生讲话提纲..... (45)
- 到连队当兵(1965. 2. 13) (48)
- 以毛泽东思想为指导,以英雄人物为榜样,当
一辈人民的“长工”(1965. 11. 5)
- 一九六五年十一月在广州地区高校教

职员大会上讲话提纲·····	(51)
听毛主席的话,争当新型大学生(1966. 4. 8)	
——一九六六年四月八日同华师政治系学 生谈话提纲·····	(56)
毛泽东思想是革命人民的命根子 (1966. 12. 17—31)·····	(58)
力争当一个合格的人民勤务员(1969. 12)	
——一九六九年十二月在市革委文教办机 关大会上发言提纲·····	(69)
广州市万余师北江大堤会战纪(1970. 1)	
·····	(71)
知识分子思想改造的重要性与根本途径(1971. 9)	
——一九七一年九月至一九七二年五月给 广州市文教干校学员讲课提纲·····	(76)
“我们要的是马克思列宁主义的学风”(1971. 4)	
——一九七一年四月至一九七二年八月给 广州市文教干校学员讲课提纲·····	(81)
马克思主义阶级斗争、无产阶级专政学说的创 立和发展(1972. 11)	
——一九七二年十一月给广州市文教干校 学员讲课提纲·····	(89)
恭恭敬敬地拜贫下中农为师,努力改造世界观	

观(1974)

一九七四年四月六、七日在广州市五
七千校连队、全校学员大会上发言稿

..... (99)

加强党的领导,办好五七千校

——一九七四年五月二日致广州市五七千
校党委一封信 (104)

扎根五七千校,当学员的勤务员(1974. 5. 7)

在广州市五七千校五七纪念大会上发
言 (107)

编贴部分共产党员和民主人士讣告的说明

(1974. 6. 21)..... (109)

学英雄中我所想到的一些问题(1974. 7. 5)

..... (111)

认真看书学习,克服经验主义

一九七五年六月在广州市五七千校第
八期二连部分辅导员座谈会讲话提纲

..... (114)

在广州市教师进修学院的教学工作

一九八〇年四月八日在政治科组会议
上发言提纲 (121)

关于修建红场红官的建议(摘录)(1985. 5)

.....	(124)
向革命前辈学习(1968. 8)	(124)
海陆丰苏维埃运动中的党风建设(1987. 8)	
.....	(127)
致汕尾市筹建组的信(1987. 12. 26)	(135)
关于建立海陆丰科学馆的建议(1987. 12)	
.....	(143)
关于建立文化室的建议(1988. 9. 12)	
.....	(146)
关于筹建文史室等问题的建议(1988. 10. 20)	
——致林泽民同志的信	(149)
献建“园林文史室”倡议书(1989. 1)	
附:吴绍虞草拟的《关于筹建海丰文史室 的倡议》.....	(150)
关于园林文史室的读书会工作问题(1990. 1. 16)	
——致民盟海丰县委的信	(153)
关于立好烈士传的意见(1990. 5. 14).....	(155)
为编好《广东青年运动历史资料》而努力 (1991. 5)	(158)
关于做好广东历史照片、录像资料征集工作的 意见(1991. 5)	(162)
关于办好文化室的意见(1991. 5. 23)	(164)

关于征集编印出版海丰历史画册、录像带的意见(1991. 5. 23).....	(167)
致海丰县政府龙津河工程指挥部的信(1991. 8. 9)	(170)
关于编印出版广东林业史资料意见(1992. 10. 12)	(171)
关于编印《南粤人物研究资料》的意见(1993. 3. 10).....	(172)
海丰县城东镇志征编提纲(1993. 9. 4)	(181)
关于编印出版《〈申报〉中有关南粤资料》套书的意见(1993. 12. 9).....	(184)
关于编辑广东名人录意见(1994. 10).....	(186)
关于编印林氏族谱的意见(1994. 12. 14)	
给惠来县隆江中学林现老师复信 ...	(188)
关于《广东工会运动史料》编辑工作的意见(1995. 2. 4)	(190)
关于编印《海丰人物资料》的意见(1995. 8. 30).....	(192)

二、日记选辑

1976 年	(196)
--------------	-------

1977 年	(204)
1978 年	(237)
1979 年	(279)
1980 年	(306)
1981 年	(334)
1982 年	(402)
1983 年	(417)
1984 年	(420)
1985 年	(421)
1986 年	(423)
1987 年	(425)
1988 年	(427)
1989 年	(430)
1990 年	(434)

一、文稿选辑

试论杰弗逊的美国《独立宣言》 的历史作用和现实意义

伟大的美国《独立宣言》是“人类第一个权利宣言。——马克思”^①

要研究这篇历史文献，首先必须正确地认识它的基本内容；其次是要分析它产生的社会历史条件；第三要研究“宣言”在当时和对后世的作用；第四要了解美国先进政治思想家怎样在“宣言”的指导下，领导美国人民建立了世界上第一个资产阶级共和国，而发展到今天，美帝国主义者怎样违背自己祖先的进步原则，实行最富有侵略性、冒险性的政策，成为世界人民天字第一号的敌人。通过以上问题的论述对于加深对美帝国主义的認識，提高自己的思想觉悟，是有一定的作用的。

一、独立民主自由的人民主权思想原则

1776年7月4日，北美十州第二届大陆会议通过并发表了由杰弗逊起草的美国《独立宣言》。这个“宣言”代表了革命资产阶级的利益，并反映了美国广大农民、城市贫民和劳工群众的要求，体现了美国人民要求独立民主自由的人民主权思想原则。

美国《独立宣言》的基本内容可分为三个部分：第一，“宣言”表达了革命资产阶级进行革命和建国的理论——即人民主权思想原则；第二，无情地揭露、公开地谴责英国殖民者对北美人民的残酷统治；第三，郑重地向全世界昭告北美十三洲从此同英国断绝一切的隶属关系，

① 以下文中凡没有加注的引语，均转引美国《独立宣言》。

成为独立的美利坚合众国。

“宣言”的人民主权思想主要是表现在四个方面：

一是“人生而平等”，即人类生而平等，奴隶主、封建主，特别是殖民主义者没有权利把人民置于被奴役的地位，世界上的一切人民应过着“平等”的生活。

二是“他们（即人民——引者）被造物主赋予某些不可转让的权利，其中包括生存、自由和追求幸福等权利”，这就是说，天赋人权——生存、自由和追求幸福等权利，是神圣不可侵犯的，人民有权决定自己的命运。

三是“为了保障这些权利，人民建立了政府，它的权力是由被统治者的同意而产生的”。统治者权力必须获得被统治者的同意，这是杰弗逊论使人民主权得到保障的措施。如何使统治者的权力获得被统治者的同意呢？根据杰弗逊后来的叙述，要实现这一点：第一，定期由人民修改国家法律（大约十九年修改一次），他认为前人所制订的法律不能完全适用“后人”的时代，因此必须定期由人民修订法律，从而来体现人民主权思想。他写道：“死者没有权利，他们已不存在。因此不能再有什么……这一个充满生命的地球和它上面的一切都属于现存的这一代活着的人民的”。^①第二，当政府不执行法律时，人民可以进行革命（见下一点）。

四是“当任何形式的政体妨害这个目的时，人民就有权改变它，或废除它，它必须建立在最能保证人民安全和幸福的权利原则的，某政权形式也以为依归”。这就是说，人民有权推翻和毁灭破坏了人民主权的政府，建立能够维护人民主权的新政府。

“宣言”接着揭露英国殖民主义者用各种法律来约束美国人民，用反动军事力量镇压人民的反抗，阻碍美国人民同外国进行贸易和在北美各地设立驾罪于人民的反动官吏及各种“暴政”。

“宣言”的最后一段，根据人民主权的原则庄严地向全世界昭告“联合殖民地从此成为而且名正言顺地应当成为自由独立的合众国，它

^① 韦纳·杰弗逊基本著作选集第751页。

们解除于英王的一切隶属关系，而它们与大不列颠之间的一切政治联系亦应从此完全废止，作为自由独立的合众国，它们享有全权去宣战、媾和、缔结同盟、建立商务关系，或采取一切其他凡为独立国所理应采取的行动和事宜”。这就是向全世界宣告北美从此同英国断绝一切隶属关系，成为一个独立自主的具有一切外交权利的美利坚合众国。

二、人民革命运动产生伟大的革命思想

美国《独立宣言》的产生是有它的深刻的社会条件、阶级基础和思想根源的。

17 世纪以后英国殖民者不断侵入北美，在北美南部建立奴隶制度和封建制度的统治，在北美北部发展殖民地工业生产，掠夺北美的工业原料，严重地阻碍了北美社会生产力的发展。18 世纪下半期英国殖民者为了弥补英国在英法战争中的损失，想从北美人民身上榨取更多的脂膏血肉，颁布了一系列的法令来巩固和扩大英国在北美的统治。1763 年颁布了“宣告令”，限制人民只能在阿巴拉契安山脉以东居住；1774 年更进一步颁布了魁北克条例，规定把俄亥俄河流域以北、宾夕法尼亚以西的广大地域割归魁北克。1763 年颁布航海法令和土地法律。1764 年颁布法币条例，禁止殖民地发行钞票，以免以贬值纸币偿还原主国债权人的债务。1765 年颁布了印花税条例。自 1767 年起不断颁布了几次唐教德条例。1774 年颁布了封闭波士顿海港法令等五项不可容忍的法令。在英国殖民者残压下，灾难深重的北美人民从对英国抱有幻想而走到失望以至仇恨的地步，起来革命了。1765 年反对印花税，同年纽约蒲任得加斯特领导的农民起义。1767 年反对唐教德条例。1770 年波斯顿惨案。1773 年波斯顿倾茶运动。1770 年 9 月 4 日北美十三洲第一届大陆会议的召开，通过“权利”宣言和对英国实行断绝一切输入输出和消费等三项议案。北美人民革命力量从小到大，从分散到统一。1772 年成为指挥北美人民革命的通讯委员会成立，随着统一的革命组织的出现，作为人民共同愿望的《独立宣言》的产生，是具有其必然性和必要性了。

(缪训清老师的旁批：用大量历史事实说明《独立宣言》产生的社会条件，是很有说服力的)

先进思想的传播是没有国家界限的，18世纪法国启蒙运动的思想，特别是法国伟大的资产阶级民主战士卢梭的人民主权学说，对杰弗逊等民主思想的形成起了巨大的影响。杰弗逊从进入政治活动以后，对于卢梭等的民主思想是很赞扬的，他曾指出：“先进的法国政治思想比那些‘连对祭坛和王位这一类极其荒谬的东西都不敢稍加思考’的英国政治思想是高明得多的”。^①卢梭的“人生而自由的…”、人民主权统一而不可分割的思想，直接地反映在美国《独立宣言》里面。这一切都说明杰弗逊同其他革命资产阶级政治家一样，把卢梭的“民治主权”当作福音。

《独立宣言》的强烈主民思想，不仅是法国先进理论的传播同北美人民革命运动结合的结果，同时也是北美先进思想总结的结果。(缪训清老师旁批：说得对)。主张北美独立，反对英国殖民者的统治，是资产阶级进步派的共同思想，如伟大的文化战士托马斯·倍恩等。倍恩在1776年1月所发表的使人们心弦振荡声音响亮的“常识”中说道：“呵，你们爱护人类的人们！你们不仅敢于反抗专制制度，而且敢于反抗暴君的人们快都暴动起来吧！压迫侵袭了旧世界的每寸土地，自由在地球各个角落到处遭受迫害……呵！迎接着逃亡者吧！为人类及时准备一个避难所吧！”^②。《独立宣言》那种仇恨英国殖民者和敢于同英国殖民者进行斗争的革命民主思想，我认这是倍恩思想的发扬^③。

总之，美国《独立宣言》的出现是在法国先进思想影响下，北美人民革命斗争的结果，是革命人民的胜利，是北美的劳动群众的革命正义行动在“宣言”上打上了深刻的民主烙印的结果。

① 《政治学说史》中册，法律出版社1960年出版，第78页。

② 见黄绍湘著：《美国简明史》第39页，生活·读书·新知三联书店出版。

③ 见黄绍湘著：《美国简明史》第39页，生活·读书·新知三联书店出版。

三、美国人民革命和建国的指南针

美国《独立宣言》的历史作用在于：一方面是指导了美国人民革命取得胜利，建立了独立的国家；另一方面是成为世界人民对民族压迫，争取民族解放的第一面旗帜，有力地推动了欧洲各国革命活动。

《独立宣言》之所以成为美国人民革命和建国的行动指南：

首先是它提出“人生而平等的…”伟大口号，宣布了并在法律上确定了美国有权建立自己的人民主权国家，从而动员组织北美十三洲人民为争取民族独立、民主自由而斗争，使革命人民在革命进程中排除万难，奋勇前进，直到最后取得胜利，不少民主战士根据“宣言”的基本思想在革命过程中对人民进行教育。倍恩在革命进程中受到挫折，士气低落的时候仍向将士们发出了紧急号召（1766年9月）“现在是考验人们魄力的时候了，在这次危机中那些意志薄弱的人们——那些只能过好光景的士兵，在顺利环境中当一名志士的人们，现在将对于为祖国为人民服务时却畏缩了，只有现在还受得住死的考验的人们，今天才值全国男女的热爱和感戴”^①就是在这个号召下，使人民军士气高涨，奋勇杀敌。

其次《独立宣言》的革命思想成为资产阶级民主派战胜资产阶级顽固派的锐利武器。保守派（顽固派）主张北美人民不应该进行革命，这种理论在《独立宣言》和革命运动的打击下，迅速地破产了。

第三《独立宣言》为杰弗逊后来民主思想的发展奠定了基础。“宣言”中的人民主权思想到了后来更加明确，他写道：“只有人民大众才是我们的民主自由的永恒的支柱，富有者是没有这种资格的”。他又指出，人类是理性的动物，土地劳动者是自由国家的真正基础，在这种思想的指导下他提出各种奖励工农业生产的措施，使美国社会生产力得到迅速的发展。“宣言”中所赞扬、鼓吹的人民革命思想，到后来亦得到发展。1786年薛斯领导的农民起义，他认为这是象大风雨在自然

① 《韦纳·倍恩全集》第一卷第509页。

世界上是必要的。(原稿中有一百多字不清,略)

美国革命胜利,“宣言”的民主思想,促使英国掀起了议会改革运动,英国的新兴资产阶级的代表们向夺取了议会统治权的地主贵族进行斗争,提出了比较进步的改革方案,规定全体男性公民有选举权,……。美国革命的胜利加速法国革命的爆发,《独立宣言》成为以《人权宣言》的基础。卢梭的人民主权思想影响了美国《独立宣言》,而《独立宣言》反过来又影响了《人权宣言》。《独立宣言》的人民主权思想在《人权宣言》中得了发展。

《独立宣言》起过伟大的历史作用。但是,这终究还是一个资产阶级性质的宣言,它不能超出资产阶级的局限性:

第一,它没有鲜明的阶级观念,“宣言”没有提出为哪一个阶级服务和各个阶级的地位。这虽然是当时由于为了要团结一切革命力量来反对英国殖民者,但其本质的一面,则是体现了资产阶级革命者不敢承认阶级区分,而笼统地提出什么代表全民的口号,以利用工农大众的革命力量来达到自己的目的,即建立资产阶级共和国。资产阶级成为革命的领导者,这就决定了“宣言”的性质。这一点,我们可以从以下的事实加以说明:在《独立宣言》上签名的有五十六人,其中二十八人是律师,十三人是商人,八人是种植主,其他产业者七人^①。这里说明,《独立宣言》是资产阶级所制订的。由于“宣言”没有明确阶级观念,因此各个阶级都可以从本身的利益和观念来理解和运用“宣言”。正如福斯特在《美国共产党史》中指出,地主阶级为了保存现存土地制度而参加革命,工农群众则是为获得土地而参加革命。

第二,“宣言”没有提出废除黑奴制(虽然杰弗逊在原稿上提到这一点),这就使资产阶级在后来为了发展资本主义经济而保留和扩大了黑奴制;同时也就加深了美国的社会矛盾。正如恩格斯所指出,最先承认人权的美国竟然同时确立黑人的奴隶制。

第三,“宣言”指出“他一向煽动我们内部的叛乱,并且一向竭力勾结我们边疆上的居民那些残忍的印第安族来侵犯”。这就体现了“宣

^① 参见黄绍湘著:《美国简明史》第319页。

言”对印第安人的歧视和污蔑，为后来美国法西斯统治集团屠杀他们提供了“依据”。

第四，“宣言”也体现了杰弗逊的唯心主义思想和空想，如统治者的权力应获得被统治者的同意。在阶级对立的社会里，想通过这一措施来维护人民主权，这是空想的不可能实现的，只能成为当代美国统治者用来玩弄人民罢了。

（缪训清老师的旁批：“第四”的分析值得商榷，当时提出政府的成立应得到统治者的同意，这体现了人民主权的权力。至于资产阶级建立了自己的政权，把人民抛在一边，无权过问政治，那又是一回事，这不是杰弗逊政治思想本身的缺点，而资本主义制度的罪恶。）

发扬美国《独立宣言》的革命思想， 消灭美帝国主义，争取全人类的彻底解放

1776年美国《独立宣言》的独立、自由、民主的人民主权思想原则，到了现在被美国法西斯统治集团所抛弃了，美国人民已丧失了自由、民主权利；各国人民革命运动、民族解放运动不断遭受美帝国主义者的血腥镇压；各国人民在经济上遭受美帝国主义者的压榨，美国肯尼迪统治集团已彻底背叛了《独立宣言》人民主权思想原则。

现在，当我们在马克思主义指导下，用批判与继承态度来学习美国《独立宣言》的时候，我们总会感到“宣言”的人民主权思想是有一定的现实意义的：

第一，美国人民应以革命斗争的手段推翻美国法西斯统治集团，争取民主、自由、平等的权利。

“人生而平等……”人民享有生存、自由、追求幸福的权利。这些曾经起过伟大历史作用的口号，现在竟成为美国社会生活中的尖锐讽刺语。现在美国人民能享有自由平等的权利吗？没有。他们早就被那些满身兽性的垄断资产阶级剥夺了。1866年美国统治者就建立第一个法西斯组织三K党，后来又把美国独立战争时期的“自由之子社”、“自由之女社”变法西斯组织。……现在美国的特务机关遍布全国各地，

特务分子到处横行霸道无恶不作，自由对于美国共产党和美国人民来说，只能是在特务分子、法西斯军队的屠刀前面受屠杀、欺骗的自由。“……敢于反抗暴君的人们快都暴动起来吧！压迫侵袭了旧世界的每一寸土地，自由在地球各个角落到处遭受迫害……”。——倍恩

人民享有生存权，这与美国工人失业人数增加的严重情况成为鲜明的对照。从如下表 I 可以看出，1957—1958 年危机失业人数的最高点，比 1948—1949 年和 1953—1954 年两次危机失业人数的最高点，分别增加 80 万人和 100 万人。1960—1961 年危机的失业人数的最高点比 1957—1958 年危机失业人数高出 50 万人。

1、战后美国失业人数的增长情况^① （单位：百万人）

年代	就业总人数	失业人数	失业人数占全部 劳力的百分比
1946	55.20	2.30	4.9
1948	59.10	2.30	3.9
1949	58.40	3.70	6.3
1953	61.90	3.60	6.0
1954	60.90	3.90	6.0
1957	65.00	2.90	5.0
1958	64.00	3.70	8.0
1960	66.40	3.50	5.6
1961（第一季）	64.90	5.50	7.8

从表 II 可以看出 1959 年半失业人数比 1946 年增加 60%，即从 1054 万人增加到 1665 万人。

^① 见《教学与研究》1961 年第三期第 44—46 页。

Ⅰ、战后美国半失业人数增加情况^①（单位：万人）

	1940	1946	1950	1954	1959	1960
列入有工作而 无工作的	27	226	264	305	315	
每周工作 1 —2 小时	20	142	229	239	361	376
每周工作 15 —34 小时	121	580	976	1136	988	981

美国《独立宣言》中的种族歧视思想得到了美国法西斯统治集团充分地“发扬”，奴役直至最后消灭黑人、印第安人，使美国成为“清一色”的白人的国家。这就是美国反动国派的民族政策。黑人不能进白人的旅店、餐馆、学校，黑人不能同白人一起坐公共汽车，资本家可以随意打骂黑人。目前美国的黑人在贫民窟中的遭遇更是难以设想的，这些都是美国人民有目共睹的现象。据美国十二个大城市的调查，黑人工人失业率为平均失业率的三倍；1956年，美国每人每年平均收入为2502美元，而华盛顿的印第安人每人每年收入仅有750美元^②，当哥伦布发现新大陆时，美国有印第安人100万人，而现在只剩下了50万人^③。

伟大的美国人！现代的美国政府已经“妨害了”你们的天赋人权了，你们“有权去改变它，或废除它”，使它建立在“最能保证人民安全和幸福的原则上”。这就是说，现代的美国人民应在美国共产党的领导下，使用暴力革命推翻反动的国家机器，建立无产阶级专政政权，走社会主义道路。

① 见《教学与研究》1961年第三期第44—46页。

② 参见1962年4月3日《人民日报》第五版。

③ 见黄绍湘《美国简明史》第5页。