

64-3255

民國二十三年三月

教育編輯館出版
上海梵王渡中山路二六三七號

教育參考資料選輯 第二集

一、本書係臨時裝。各集出完時另發總目錄。由購者重行拆開裝訂。

二、本書共七百三十六頁價洋三元。

(但預約期內概不零售)

教育參考資料選輯第二集目次

一、中等教育類

- (一) 青年期教育生活素
- (二) 關於新學制一個緊急問題
- (三) 新學制與中學教育
- (四) 中等學校行政組織系統之研究
- (五) 江聲氏中學教學指導法
- (六) 中學校長與教職員
- (七) 高中試行教訓合一經過
- (八) 初中試行教訓合一經過
- (九) 培養愛國青年方案
- (十) 初級中學教育目標之研究
- (十一) 歐洲中學之成功與美國中學之失敗

(十二)中學課外活動指導

(十三)中學師生隔閡與消除隔閡的方法

(十四)中學校學生之自治

(十五)我國中學教育的前途

(十六)目前中學教育之使命

(十七)中等學校職業指導計劃

(十八)中師分合與師範教育

(十九)教訓合一之我見

二、行政組織類

(一)德國教育行政機關組織

(二)中國教育部工作研究

三、教育憲法類

(一)憲法上關於教育之規定

四、地方教育類

(一) 怎樣做教育局長

五、教育視導類

(一) 怎樣指導教學

六、教育史料類

(一) 第五屆全國教育聯合會議決案

(二) 第六屆全國教育聯合會議決案

青年期教育的生活素

鄭曉滄

在浙江省中等教育研究會第一屆年會（金華）講演稿（二二，四，三。）

趁這春回大地的時候，許多青年男女，離開了枯燥煩悶的教室生活，去領略大好春光，這也便是很好的教育。我們呢，暫時拋開平常的教室生活，到此討論以後的青年教育問題，是十分有意思的。

人之一生，彷彿如四時。方才沈先生說：『青年如花，由將放而盛放。』『青年』『青春』都是很有意思的名詞。青年期有人認為是『人的再生』時期，第一次是從母胎出生，第二次就是從幼兒變為青年。青年在生理上變化有二關鍵，一是性本能的發展或生殖機關的成熟，其內分泌使青年身心全部發生重大變化。二是血脈漲得快，而心臟漲得卻沒這麼的快，因此，血壓增大。這，心理學家如「吉特」等認為足以召致情感的激發。所以有人說，青年期是人生第二次的開始。

現在我講的題目是『青年期教育中的生活素』。在中國，有『教育』一名詞。顧名思義，含意最深。拉丁語系的英法意各國文字，稱為“Education”，德文稱為“Erziehung”，意均為

『抽出』，這不是最好的字。惟有『教育』二字最好。『教』字一面是『爻』一面是『久』。『久』是『小刺激』，『爻』是『變化』的意思，合起來便是『因受小刺激而變化』的意思。『育』是『生育』『養育』，這是很明白的。世界教育學權威杜威博士說：『教育是生長 Growth』他並且把『Growth』改爲『Growing』，表明時時刻刻在生長，正和我國『教育』的『育』字可以參證。

春天是有生機的，教育同樣也當有生機，否則便是名不副實的『教育』，我所以今天要講教育的生機或生活素。我們或姑且稱爲維他命 Vitamine。這生活素將來如何，殊不可知，現在眼看這一株美好的青春的樹，將要枯萎了，所以特別提出這問題，把青年期教育中的生活素來說說：

○

○

○

○

○

第一種生活素是健康。健康的重要是誰也知道的，但我國向來沒有真正重視身體。然而身體的健全與否，與民族的保存、發揚、有重大關係。三大大會議決的教育宗旨，有『延續民族生命』一語。目前的教育制度和方法能不使學生健康發生不良影響嗎？近來學校裏，杭州上海等處學生有所謂開夜車的說法。常常開夜車，我們誰也知道是不相宜的，但卻如何避免呢？因爲中國社會經濟情形關係『讀書人』的營養是不足的。數日前，杭州某名醫對我說道

『現在學校中學生吃得先不飽，學校中的膳食，營養欠足。』現在還要開夜車，又不能有充分的睡眠，這於民族存亡上是很有關係的。原來中國人體格本差，尤其是知識階級分子，若再這樣下去，那麼中國民族實很危險的。記得「斯賓塞」曾說過：『要做好的人，必先做好的動物。』這話雖未免矯枉過正，但在專重文化，忘記身體的人看來，實在很值得注意的。人類的發生已有五十萬年，自有史以來，就中國而論，也不過五千年，僅抵得有人類以來的百分之一時間。試以一分鐘代一萬年，那麼現在剛到第五十分鐘的時候罷了。而在半分鐘以前，尙是沒有文字的。現在教育全重文字，忘卻了自然的生活，這不是頂好的。基督教徒常說：『一個人假如有了全世界的一切，而丟去靈魂，是不值得的。』我們也可以說，一個人有了全世界的知識（假如可能的話）而拋棄了身體，是值得的麼？

除生理健康外，尙有精神健康。例如憂懼，是不健康的一個證象。英人羅素曾反覆說一個人不應當有恐懼，恐懼有害身心。我國孔子也說：『君子不憂不懼』。其實徒憂總是無益，還是不憂的好。青年學生常常憂考試不及格或不能畢業。這種憂慮，應該設法減少。家庭要知道學生不畢業並非一定程度壞，因為考試免不了是有機遇的。學校中的功課，也要設法改良，這樣家庭學校互相設法，學生的無謂憂慮就可減少些。

以上所說健康的生活素，可名之曰維他命A。

第二種生活素是做人的道理。就中最要的是人我間的同情。教育非專授知識，並且教導如何做人，如何待人接物，如何幫助人家和幫助自己。有些教育家說：墨子哲學很有提倡的價值。本省（浙江）三十年前就有一位孫貽讓先生，是研究和提倡墨學的人，因為墨子有『摩頂放踵，利天下爲之』的精神。

不過學校中用什麼方法來達到這等目標是一個問題。現在中學裏有許多規定的科目，沒有空的機會來培植這種精神了。要想培植這種精神，最好把上課的方法變換，少用演講式而改用共同的合作的教學。美國的新教育法主張社會化，不過『社會化』一名詞的解釋太多了，還不如改爲『合作化的教學』。例如同一問題，可使許多學生共同研究不同的方面而報告其結果。普通上課時，學生總對教師個人發言，要設法將桌子稍移，使學生講話時對着大家。把這社會化的環境，合作化的教式，來養成合作精神。童子軍有十二信條，其中有一信條，是每天做一善事，這就是培養做人的道理。這種合作同情的生活素，可名曰維他命B。

第三種生活素是智慧。智慧與知識不同。平常學校中所重的都在知識而不在智慧。但是人們須常用智慧去解決目前一切的問題。所以智慧極重要。學校應培養學生永久的興味，有益的態度，有效的方法，去解決問題。海爾巴脫 Herbert 主張培養多方興味。他以興味的養成爲教學的終極目的，可知其重要了。知識是無限制的，常常增加的，從前所謂『一物不知，儒者之恥』，這在從前知識本不多時或尙可以，現在不是可能了。所以現在注重培養解決問題的能力，興味與方法，去求得無限的知識。學校中工作重要，遊戲亦重要，許多發明，都是閒暇中做成的。我們知道希臘文化是貴族式的。但柏拉圖和亞里士多德的學問若無閒暇，是決不能得到的。『School』一字，在希臘原文本是閒暇的意思，我國所謂『大學之教也，藏焉、修焉、息焉、遊焉。』不獨大學應給以優遊的時間，中學生也當供給以相當的閒暇，使他們有自由自在的欣賞與興味的學習。前天見某書中說：德國中學校課程，每天上課約五六節，每節四十五分，中間休息五分，至下午一時，可將全日功課完結，此後就能自由學習活動了。我國中等教育上課時間太多，個人意見，將來可以縮小，變通辦法，只能把每次上課時間減少爲四十分鐘，那麼就有空閒時間了。（註一）

還有教學方法與學生智慧亦有關係，現在課程所定知識分量太多，教育者不得不將已成知

識給學生吞，學生吞多了就要生厭。許多人從自習中學到知識，其知識格外強固，因為曾經自己咀嚼過的『德』『慧』『術』『智』是教育目標，其中『術』已不易，如有幾個學英語的人，文法很懂，而造句常有錯誤。可知術的重要。Pestalozzi 是新教育的開山老祖。他也說技能是很重要的。智慧更重於知識，生吞現成『知識』，單憑記憶，不用思想，是最可惜了。

科學的定義很多，有人說科學是有系統的知識。以教育界的眼光來看，則科學是一種態度和方法，態度和方法更重於知識的本身。把 Science 譯成『科學』是很不幸的。Science 在拉丁文的原義是『知道』。中國本有明辨之學，故如以辨學譯 Science 猶較確當。或則仍『格致』之原譯，自是精當得多，所謂『科學』應特別注重態度和方法。

中國人的見解以為自然科學重要，這是不錯的。可是人事科學也有相當重要。世界上自然科學雖進步。而人事科學則不進步，所以不能駕御人事，飛機固然造得好，可是用來向都市擲炸彈，這是駕御者的不得其當了。他如財富的分配，生產制度等，都可用同樣的科學的態度來解決人事。中國歷史上有許多人值得我們崇拜的，可是近來人們都把他們忘了。如諸葛亮，他一面是個開明的政治家。同時，他造得木牛流馬，頗有科學的技能。美國的佛蘭克林，也是富於政治才能和科學興趣的。中國現在極需能以自然科學態度用於政治人

事的科學人物。總之，我們要用智力來提倡創造的精神，若專門搜集人家的知識，是不中用的。

知識並不是不重的，所謂『學而不思則罔，思而不學則殆』。單說智慧就覺空洞，單有知識就覺食而不化。我們要熱烈的求知以作糧食，同時，要如蜂釀蜜，蠶食桑葉而吐錦繡的這般精巧才可。最近國聯調查團著有『中國教育改造』一書，雖然他們對中國教育不能深知，但其中說我國注入式的教法，大須改革，這是值得注意的。

若知識自知識，生活自生活，這樣的生活便減少生活素和生氣了。知識應該明其與生活的關係，所以教材要與生活有聯絡，興味自覺濃厚，價值才是偉大。有一次我的孩兒從學校回來，說有一個困難問題，那時我不在家，等我回家一看，原來是植物學上『葉』的一課不懂。那書上先講葉的定義，次講部分，後講種類，枯燥極了。這麼只有骨骼而無血肉，這是現在教科書的最大缺點。上面『葉』的一課，如果教師能離開教科書，拿真的葉子一片給學生看，就可知道了。教材若能與我們的生活聯絡，若能與青年的經驗聯絡，即使抽象的知識也可以得興趣。所以編教材要找到與生活接觸之點。這種智慧的生活素，可名曰維他命。

第四種生活素是勇氣，不但身體之勇，並且進一步的道義之勇。養成見義勇為，不作唯

否的道義之勇。教育革命精神的青年，應是培養有獨立精神肯維持正義的青年。這種勇氣的生活素，可名曰維他命 D.

○ ○ ○ ○ ○

別的生活素還有，現在時候不夠，不多述了。如果要說，那麼就是 Vitamine E 愛美的生活素，算是維他命 D 吧。

健康 Vitamine A、同情合作 Vitamine B、智慧 Vitamine C、勇氣 Vitamine D、和愛美 Vitamine E、認為都是做人的生活素，缺一不可的。

但是要達到這些教育的目標，非寬假以時間不可。朱子說：『教育如扶醉人，扶得東來西又倒』這是表示人們的注意有限制。我們從學生的生活裏教育他們，所謂學生的生活，應是整個的生活，沒有課內課外之分。課外活動這名稱，本不妥當。例如研究生物時的標本採集，算是課內還是課外？便是很難分別的。

『教訓合一』，是現在一個口號。大概是指制度或人事分配而言，理論上還是教訓分家。真正的合一，必須把兩件事打成一片。在訓育上應採取教學的精神。訓育上的學與學業上的學，初無二致。教學上注意興趣、方法、層次、等等，訓育上也須一樣，要採取教學的原則

。使訓育教學化。不過這裏要注意，訓育教學化，並不是專重言語的訓育，無言的訓育，其效力有時更大。至於教學上也應含有訓育的精神，這不是叫我們對學生去做形式的宣傳，乃是自然的聯絡。例如歷史上有許多道德高尚的人，岳飛、文天祥等等，我們就對他們表示敬仰。同時還要對學生表出歷史與人類的關係，歷史事蹟的互相關聯。見得亞歷山大，「拿破崙」等我們應嘆羨和唾罵之處。又如地理上對於愛息基馬人住在冰島上生活的艱難，表示相當的同情。至於數學似乎與訓育沒有關係的，其實看到數學裏正確整潔的精神以及大數學家的歷史，其學業的成功以及經久不拔的精神，也很含有訓育的意義的。訓育教學化之目的是在教學上發揚道德的價值。

國聯調查團著的中國教育改造中說：高中教育（不論升學與否）是養成健康活潑、身心靈敏、關心國家社會大事，準備將來為社會服務的國民，這話是值得注意的。因此我們要注意兒童的生活，——青年還是兒童，我們『先記住他們是兒童，再認他們是學生』，這樣便有意義了。

世界上有幾種青年教育的事業富有生活素的，現在略舉數例如下：

1. 童子軍用比較課堂不同的形式，將人生的價值表顯出來；這是英人巴敦波威爾 Baden-Powell 在非洲時創造的，是英國對世界的一個極大貢獻。

2. 德國近十幾年來有一種青年運動，叫做『飛鳥運動』Wandervogel，領導青年過漫遊野宴的生活，德國教育向來是拘束呆板的，現在有這 Wandervogel 的流行是值得注意的。

3. 英國的“Public” School。這種學校原是私立的而又貴族式的學校，然而它們的訓育精神與方法，也大有參考之價值。每個學校分爲若干“舍”House。一舍之內有教員與學生共起居，自成一團體『舍』與『舍』間又常友誼的比賽等，因以練習，『團體生活』。“Corporate Life” (Kindlay) 此等學校中，伊頓與拉葛比爲最著，最近翁特爾學校在山得爾遊校長指導之下，課程教法亦多改進。至於阿博茲鄂爾姆學校 Abbotsholme 與皮達爾斯學校 Bedales 等意在矯正此等學校之貴族的意味，提倡生產教育而仍保持自由的空氣與田園的生活。成立在四十年前，實爲歐洲大陸各『新學校』“New Schools”先型。

4. 法國比較守舊 1896年台母郎 Démonin 遊英返國，著書說明『盎格魯薩格遜種族優越的原因何在』就試辦 Ecole des Roches，其精神與英國的新學校相彷彿。

5. 德國還一種林間學校，Landerziehungsheime，因爲久居都市，不知四時運行，所以

其感化的歷程，也得謂之「文化」。如『文翁化蜀』，就是一個例子。前者是靜的看法，後者是動的看法。後者的動的看法，尤為重要。如說教育就是生活，那末生活的標準何在呢？生活的標準便在先民或並世賢哲的最精粹的經驗中。可是不要誤會，以為『四庫全書』或其他百科全書是文化儲集的淵藪，就不顧青年心身的變化，專埋頭於此等寶庫，為所謂『文化』而犧牲了青年目前生活的需求。說到校外的青年教育，使我想到杭州民衆教育實驗學校出版的一種『新民半月刊』。商人看的很多這是種很好的教育。他如體育場等也是校外青年教育的地方。去年我見『中學生』雜誌中有一篇文章，那篇作者自稱不幸沒有進中學的機會，但是常常看這雜誌得益很多。將來的教育，對於這些不能進中學的青年應有大規模的教育設施。

比國新逝世的教育家德可樂利 Decroly 著有『Education Pour la Vie Par la Vie,』書，是教育須為生活并且經過生活的意思，即教育是從生活中準備生活，這與「杜威」的『教育即生活』相似。教育目的是為生活，離開了生活就何必教育呢？又何必保存知識技能呢？而且教育過程亦是一種生活，所以學校是應生活化的。即如放假數天，假使有了相當的指導，也未始不能收教育的功效的。

前二天我在杭州與鍾敬文先生一同走路，見路上有人搬家，前面點着火炬引導，鍾先生

是研究民俗學的，他說許多民族對火都很寶貴，有些民俗燃着不息的火，派人專事看守，若不慎使火熄滅，那看守的人是犯死罪的。他們所以如此重視火，因為火是生活的要件，『民非水火不生活』，正是這個意思。生活素是青年生活的材料，現在因為青年生活呈着枯萎的現象。所以特別提出來談談，希望這生命之燄，永不息滅。

（註）德國每節分數見 *Educational Yearbook*, 1926, P. 513, 美國中學每節通常為四十五分鐘，亦有四十分鐘的，亦有分別行之的。例如手工圖畫等課有延長過五十分鐘的，而英文史地音樂等則只有四十分鐘的。見 *Douglass: Modern Method in High School Teaching* P. 111-112

（採自浙江教育行政週刊、四卷五十二號、民國廿二年八月廿六日）