

公 共 课

心 理 学

华南师院教育系心理学教研室编写小组

1981年7月

前 言

这本讲义是在我教研室1979年编印的心理学讲义基础上，经过较多的修改和充实写成的，供给本院各系公共心理学课程教学使用。由于我们的水平不高，讲义中还会存在不少缺点，希读者提出批评意见。

目 录

第一章	心理学的对象、任务和方法 ·····	(1)
	第一节 心理学的对象·····	(1)
	第二节 心理学的任务·····	(5)
	第三节 心理学的方法·····	(8)
第二章	心理的实质 ·····	(12)
	第一节 心理现象是脑的机能·····	(12)
	第二节 心理现象是客观现实的反映·····	(29)
第三章	学习动机与注意 ·····	(36)
	第一节 学习的概述·····	(36)
	第二节 学习动机·····	(42)
	第三节 注意·····	(52)
第四章	感知过程与感性知识的形成 ·····	(63)
	第一节 感知觉的概述·····	(63)
	第二节 感受性与知觉的特性·····	(67)
	第三节 直观教学与学生感性知识的形成·····	(70)
	第四节 观察和观察力的培养·····	(75)
第五章	思维过程与知识的理解 ·····	(78)
	第一节 思维的一般概念·····	(78)
	第二节 思维过程与教学中学生对知识的 理解·····	(82)
	第三节 教学中培养和发展学生的思维·····	(88)

第六章	记忆与学习	(93)
	第一节 记忆的一般概念.....	(93)
	第二节 识记的基本规律及其在教学中的 运用.....	(96)
	第三节 回忆过程和回忆的条件.....	(102)
	第四节 记忆的品质与培养.....	(105)
第七章	情感、意志及其培养	(109)
	第一节 情感与高尚情操的培养.....	(109)
	第二节 意志与意志品质的培养.....	(117)
第八章	品德及其形成	(126)
	第一节 品德概述.....	(126)
	第二节 品德形成过程的分析.....	(129)
	第三节 学生良好品德的培养.....	(134)
第九章	学生心理的个别差异	(143)
	第一节 心理的个别差异概述.....	(143)
	第二节 学生能力的差异.....	(147)
	第三节 学生气质的差异.....	(155)
	第四节 学生性格的差异.....	(159)
第十章	青少年的心理特点和教育	(164)
	第一节 儿童心理发展概述.....	(164)
	第二节 少年期的心理特点与教育.....	(172)
	第三节 青年初期的心理特点与教育.....	(192)

第一章 心理学的对象、任务和方法

第一节 心理学的对象

科学的根本任务在于揭示客观事物的本质，亦即探寻客观事物的规律性，并用以指导实践。任何科学都有专门的研究对象，心理学的研究对象是人的心理现象。它不但对人的各种心理现象进行科学的解释，还揭露它们的规律性。所以，心理学是研究人的心理现象的科学。它是研究人类自身的重要的科学之一。

人的心理现象总的来说是人的个体在与外界环境相互作用当中所产生的一种主观活动。人在处理工作，或接触各种变化的环境因素时，要用眼去看，用耳去听，用手去摸，用鼻去嗅，用口去尝，这就产生了感觉和知觉的现象；遇到问题时，要动脑筋去思索，找出解决问题的办法，这是思维的现象；处理工作，解决问题时，把事情记住，以后还能把它回想起来，这是记忆的现象。人们的感觉、知觉、思维和记忆等主观活动，都是人对事物进行了解的心理活动，所以在心理学上把它们称为认识活动。

人在认识事物，改造外界环境的时候，对所认识和改造的对象及活动的本身，在内心上总会产生一定的感受。如喜、怒、哀、忧、爱、恶、惧等，这是人的情感现象，亦即情感的活动。

人在认识事物和改造环境的活动中，特别是遇到各种

各样困难的时候，这时又会产生自觉积极或被动消极，勇敢奋进或畏缩不前，斗志旺盛或心灰意懒等主观状态，这是意志的活动。

人的认识活动、情感活动和意志活动，都有其发生、发展和完成的过程，因而心理学上又称它们为心理过程。心理过程是心理学研究对象的一个基本的方面。

由于人们的生活实践条件不同，经历不同，知识经验不同以及脑的素质的某些差异，因而使各人的心理过程具有各自的特点，表现出一定的个别差异，而且有着相对的稳定性。例如，有的人对科技感兴趣，有的人对文学感兴趣，有的人爱好体育，有的人爱好歌舞，这是兴趣上的差异；有的人善琴棋，有的人善书画，有的过目成诵，有的明察秋毫等，这是能力上的差异；有的人性情暴躁，有的人态度温和，有的人反应迅速，有的人动作迟缓，有的好交际，有的喜沉静，有的人谦虚好学，有的人骄傲自满，有的人对工作精益求精，有的人对工作粗心大意，这是气质和性格上的差异。这种稳定的各人表现不同的兴趣、能力、气质和性格，称为个性的心理特征。个性心理特征也是心理学研究对象的一个重要的方面。

人的心理过程和个性心理特征是密切联系的。人们自幼在认识和反应客观事物的长期生活过程中，逐渐地形成了各自的心理特征。离开了在实践基础上的心理过程，就谈不上有什么兴趣、能力和性格的形成。因此从这个意义上说，个性心理特征是心理过程的产物。然而，个性心理特征形成以后，又会反过来影响着认识、情感和意志活动的进行。例如，一个人对某门学科产生了浓厚的兴趣，会促使他进一步

学习、探索这门学科更高深的知识；形成了坚强性格的人，学习会更加刻苦，情绪也会更加稳定。

人的各种心理过程和个性心理特征的交互作用，组成了一个复杂的对客观事物进行认识和反应的心理活动系统，这个复杂的心理活动系统是多因素的，多层次的，多水平的，然而它又是一个统一的整体。

人的心理现象是人们所熟悉的，但人的心理如何产生？人的个性心理特征怎样形成和发展？人的心理具有怎样的作用？要对这些问题作出科学的回答，则不是那么容易了。而且长期以来存在着唯心主义和唯物主义两种对立观点的斗争。

在原始社会，由于生产力水平十分低下，有关自然的知识极为贫乏。因而人们对自身所表现出来的各种心理现象不能正确地了解。人们认为心理活动是某种超自然的力量赋予的，是“灵魂”附体的结果，以为人出生时，“灵魂”进入肉体才使人活着，睡眠时，灵魂又暂时地离开肉体，死亡时灵魂便永远离开肉体了。这些错误的看法以后被剥削阶级所利用，并把唯心主义的心理观发展了。他们断言世界上万事万物都是由“绝对精神”派生的（黑格尔）；“存在就是被知觉”（贝克莱）；物质的东西是“感觉的复合”（马赫）等等，完全颠倒了心理现象和客观事物的关系。

同唯心主义的看法相反，唯物主义者认为心理活动是身体的一种功能，精神须依附于身体。我国古代的许多唯物主义者，就曾提出了颇有见识的看法。如“形者神之质也，神者形之用也”，“形存则神存，形谢则神灭”（南北朝范缜）；“心所以万殊者，感外物而不一也”（南宋叶适）。

西方近代的唯物主义者对心物关系的问题，也提出了许多见解。如“知识是存在的反映”（培根），“全部观念都是外来的，它们是存在于理智以外的事物落于我们的某一个感官之上而产生的结果”（伽桑第）。这些看法都比较明确地指出了心理现象是由物质产生的，是外界事物作用于人的结果。

但是，马克思主义以前的唯物主义者对人的心理现象的产生，对心物关系的认识，还是前科学的水平，存在着机械性和形而上学的弊病，并且离开人的社会实践，离开人的历史发展去看人的心理的产生和作用问题。如法国的狄德罗肯定了感觉是人们一切知识的来源，但在他看来感觉是外界事物机械作用的结果。他说：“我们的感官就是盘键，我们周围的自然弹它”。还有的唯物主义者，虽然看到了感觉、思维是对客观世界的反映，但却认为它是象镜子般的直观的反映。由于他们离开社会实践去看问题，因而错误地把社会发展的动力归结为人的意识活动。

只有辩证唯物主义才能科学地认识人的心理现象的产生和作用的问题。

可见，心理学的形成，曾经历了一个漫长的历史发展的过程。在古代，研究心理学的问题是哲学家们的的事儿。那时，哲学上长期纷争的问题，也包含了心理学的问题，但心理学未有成为一门独立的学科，它只不过是哲学的附庸而已。随着社会的发展，科学也日益进步，特别是生理学和生物学等自然科学的发展，为心理学的孕育成长，提供了大量的事实材料和研究方法上的启示。到19世纪下半叶，德国心理学家冯特继承前人的研究成果，建立了心理学的实验室，

采用实验的方法来研究人的心理现象。此后，心理学就从哲学分离出来，成为一门独立的学科，近一百多年来，心理学已有了长足的发展。

一般地说，心理学是一门边缘的科学，这是由人的心理现象的复杂性决定的。人的心理现象是宇宙间最复杂的现象之一。需要自然科学来研究它，也需要社会科学来研究它。因此，心理学同许多学科有着密切的联系。心理学的发展需要它们，它们也需要心理学。

第二节 心理学的任务

科学地探明心理活动过程的规律、个性心理特征形成过程的规律、心理过程和心理特征相互关系的规律是心理学的基本任务。要揭示心理现象的规律，就要研究心理现象对人的生活实践条件的依存性，研究心理活动与主体状态的关系，还要研究客观事物如何引起脑的活动而产生心理现象。而完成这些基本任务，不仅具有理论的意义，而且也有实践的意义。

心理学对马克思主义哲学认识论的发展，有重要的意义。心理学在研究客观现实对心理的决定作用，心理意识对客观现实的反映作用；研究心理现象同脑的活动的关系；研究在一定的社会历史条件下个性形成的规律性等方面的问题所积累的科学事实材料，为阐明物质与意识关系，认识与实践关系，感性认识和理性认识关系的基本原理，提供了有力的证据。同时把这些辩证唯物主义的基本原理具体化了。所以，列宁把心理学看作是“构成认识论和辩证法知识领

域”之一。（《列宁全集》第38卷，第399页）

心理学对于形成唯物主义的观点，破除神道迷信，有重要的作用。掌握心理学的科学知识，使人能正确地理解各种精神现象，自觉地抵制唯心主义的影响。所以，列宁也充分地肯定心理学在这方面的作用，指出：“心理学提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义”。（《列宁全集》第一卷，第396页）

心理学所提供的关于知、情、意活动规律的知识，关于儿童、青少年心理特点的知识，成为教育学阐明各个教学原则和教育措施的重要理论依据，也是各科教学法的知识基础。

心理学对于控制论和仿生学等科学领域也有重要的作用，它是这些领域的基础学科之一。

心理学对于人们的各种实践活动，也都有实际裨益。因为人的实践活动总是在人的心理活动的调节下进行的，为了取得良好的实践效果，就应该懂得如何发挥人的心理因素的作用。心理学总是以提供关于人的心理活动的规律性知识来为各种实践活动服务的。

生产劳动实践需要心理学。在生产劳动中，发生人与人之间，个人与集体之间，人与工具之间，人与任务之间，生产与分配之间，种种复杂的关系。要协调好它们之间的关系，才能合理化地组织生产，调动生产者的积极性；才能有效地改革生产工具和改进操作方法；才能防止意外事故的发生，以提高生产效率。心理学为此提供了越来越多的实际知识。

医护保健实践需要心理学。人的心理状态、心理因素同疾病的发生，同人的健康有密切的关系。研究说明，不良的

心理因素是某些疾病的致病的主要原因，而良好的心理因素则是保持身体健康的重要条件之一。在医疗实践中，有经验的医生，不仅注意对病人的药物治疗，还重视发挥病人主观因素的作用，从而获得更为良好的疗效。心理学为此提供了实际的知识。

教育训练需要心理学。在对人的教育训练当中，学习内容的确定，学习任务的分配，学习顺序的安排，学习训练方法的选择，学习训练效果的巩固和检查等都要以受教育者的心理活动的规律性及心理特点作为重要的依据。违反受教育者的心理规律和他们的心理特点的做法，教育训练终归是要失败的。

人民教师更需要学习心理学。作为一个人民教师，肩负着培养后一代的任务，他不仅要提高自己的政治觉悟，打下坚实的专业的基础知识和技能，还要具备对学生进行教学工作和培养学生良好品德的实际知识和技能；另外，人民教师应该努力练好自己的作风，加强自我修养，在各个方面都要成为学生的表率。对此，心理学提供了有用的知识。那种认为不学习心理学也一样当好教师的看法是片面的。为了避免走盲目摸索，单纯依靠不断“尝试错误”来积累经验的弯路，为了克服教育工作上的少慢差费，使自己成为一名自觉的教育者，需要努力学习心理学。

从以上的分析，可见心理学为实践服务的领域是相当广泛的。因此也促进了心理学的发展，使心理学形成了许多分支学科。

普通心理学研究成年正常人的心理活动的一般规律，并概括各方面心理学研究的成果的一门基础学科。由于研究人

的心理活动的不同过程和个性心理特征的不同方面，它又分为知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、情感心理学和性格心理学等。

儿童心理学研究儿童心理发展的规律性和各年龄阶段儿童的心理特征。为儿童教育教养工作服务。

教育心理学研究受教育者在教育影响下形成道德品质、掌握知识和技能、发展智力和个性的心理规律，研究教育条件同受教育者心理发展的相互关系，以提高教育 教 学 的 效率。

工程心理学研究人与机器的相互作用问题，而主要是在自动控制系统中研究人机的相互作用问题。

医学心理学研究心理治疗、心理卫生、医生与病人的交往问题，研究人的心理活动与身体的精神的病理过程相互影响的规律，为防病治病服务。

此外，心理学还有许多分支，如缺陷心理学、运动心理学、艺术心理学、军事心理学、航天心理学、犯罪心理学、社会心理学，比较心理学等，它们对社会生活和文化科学的发展都具有重要的意义。

第三节 心理学的方法

辩证唯物主义是科学心理学的理论基础，也是心理学研究的指导思想。因此，心理学的研究，首先必须遵循客观性原则，即坚持实事求是，按照事物的本来面目加以考察，而不附加任何主观臆测；任何结论只能在充分的事实材料的基础上作出，并且要经受实践的检验。其次要坚持实践性原

则，也就是在实践活动中考察研究人的心理现象，心理学研究要为实践服务。

人的心理现象虽然不具形体性，不能直接看到、摸到，但它不是神秘的、不可认识的东西。研究心理现象的方法有许多，其中主要的是观察法和实验法。

观察法是在日常生活的条件下，通过对被观察者的言语、行为表现，以及各种表情现象去了解他的心理的方法。由于人的各种活动，言行举止都是在心理的调节和支配下实现的，是他们主观见诸于客观的现象，因而透过这些现象去了解人的心理是完全可能的。

观察法的优点是生动、自然，比较真实；缺点是被动、偶常难分。由于观察法不干扰被观察者的正常活动，他不知道自己在被人观察。因此他的表现比较真实，表里一致，较少故意造作的现象，同时所获得的材料比较生动、自然。但观察者是处在被动的地位去期待所要观察的现象的出现，而且被观察者的表现，哪些是偶然的，哪些是经常反复的现象，也比较难于区别。

我们运用观察法的时候，必须有明确的目的。因目的不同可选择长期的观察或定期的观察，全面的观察或重点的观察等方式。长期的观察，是在比较长的时期内进行有系统的追踪性的观察；定期的观察，即按一定时期去进行的观察。全面观察是在一定时期内，观察被观察者的全部的心理表现；重点观察是着重观察某个或几个方面的心理表现。

观察法是人民教师了解学生最常用，也最适用的方法。我们应该学会运用它，并养成观察的习惯。只有经过长期的观察，积累材料，才能真正的了解到学生的心理，也才能谈

得上因材施教。

实验法是有目的有计划地控制条件，在各种条件中，特别引起或改变某一条件，以观察被试的心理变化的方法。实验法的优点是严密、主动，能重复；缺点是有一定的局限性，易受设备条件的限制。

实验法有两种形式，一是实验室实验法，二是自然实验法。

实验室实验法是在特别创设的条件下进行的，有时要利用专门的仪器和设备来进行。这些仪器和设备通常可分为两大类，一类是呈现和控制刺激的，一类是记时、记录被试反应情况的。例如，在研究感觉和知觉时，要用仪器控制刺激物的强度，记录持续的时间和顺序，测定被试感官对刺激的反应情况等。研究心理过程常常使用实验室实验法，它的优点是严格控制条件，能获得较准确的材料。自然实验法是在日常生活活动的自然情况下，引起或改变某些条件，以观察被试的表现的方法。例如，在日常的教学中，选取具有同等条件的两组被试，令他们采取不同的方法用相同的时间去学习相同的内容。然后测定记忆的效果，从而了解学习方法对记忆效果的影响。自然实验法兼有观察法和实验室实验法的优点。这种方法，人民教师也应该学会运用。

除了观察法和实验法两种主要的研究方法以外，心理学还常用谈话法、问卷法、活动产品分析法等方法。谈话法事先要确定谈话的目的，拟出谈话的主要问题。谈话时既要求按计划要求进行，又能适应谈话主题的展开和变化，并要求保持轻松、自然、无拘束的气氛。问卷法要求卷上的问题内容明确，答卷要求清楚、表格简明。通过这种方法可以获得

大量的材料。活动产品分析法是通过对人的活动的产品来研究人的心理特点的方法。例如通过学生的作文、日记、测验卷、图画、制图等等产品，了解学生的意识倾向、学习态度、知识技能水平和性格意志特点。

由于人的心理现象是多方面的，有的过程比较简单，有的过程比较复杂，其表现的程度也不一致，因此研究人的心理现象常常不是单靠某一种方法，而需要几种方法结合使用，互相补充，才能获得可靠的材料。在充分材料的基础上，进行统计处理，深入分析，才能了解到人的心理活动的规律。

复 习 题

①人的心理现象包括哪些方面？

②心理学的基本任务是什么？人民教师为什么要学习心理学？

③心理学的主要方法是什么？

第二章 心理的实质

从马克思主义的观点来看，事物的本质就是事物的性质及其同其他事物的内在联系。。心理现象的实质乃是脑的机能，是客观现实的反映。用一句话来说，心理现象是脑对客观现实反映的机能。

第一节 心理现象是脑的机能

从动物的实验研究和对人的实际观察所获得的大量事实，都说明了心理现象同脑的活动有密切的联系。例如，切除了脑皮层的狗就会丧失寻找食物和认识主人的能力；破坏猿的大脑皮层，就使猿陷入长期的昏睡状态；生来没有大脑的婴儿整天昏睡，没有心理活动；大脑受伤的人，他的某些心理活动就会失常或消失；人处在不同的心理活动状态下，会获得不同的脑电图，等等。所以，列宁指出：人的心理“是叫作人脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”（列宁：《唯物主义和经验批判主义》，列宁选集第二卷，人民出版社，72年第50页）

但是，脑是怎样发展来的？它的结构怎样？心理现象是脑的一种怎样的机能？脑又是怎样产生心理的？对这些问题，须要深入去研究。

一、动物神经系统和动物心理的发展

动物演化的研究说明，动物心理的发展是和动物神经系统的发展相适应的。动物的神经系统是物质长期发展的产物。无机物、植物、单细胞动物都没有神经系统，因而不可能有什么心理现象。动物进化到一定的阶段，才出现神经系统，才有心理现象的产生。有了神经系统的动物，它的心理现象就是神经系统的机能了。例如，经过漫长的适应环境的过程，动物发展到了腔肠动物阶段，如水螅出现了网状神经系统；到了环形动物，如蚯蚓出现了神经索，并有了头节；到了节足动物，如蜜蜂，蜘蛛等，头节更大，出现了神经中枢的萌芽。同这些神经系统发展水平相适应，动物有了感觉的能力，也就是对刺激物的个别特性作出反应的能力。

动物继续演化，到了低等的脊椎动物，如鱼类有脑泡，真正出现了脑；到了两栖类，有了脑皮层的萌芽；爬虫类如蜥蜴出现了脑皮层，鸟类和低等哺乳类动物脑皮层较发达了。同脑的这些发展水平相适应，动物有了知觉的能力，也就是能把一个客体的各种属性综合起来作为一个整体来反应的能力。

动物继续发展到了灵长类，如猿、猴、猩猩的大脑皮层有了高度的发展，脑重也明显增加了。同大脑皮层的这个发展水平相适应，动物具有了思维的萌芽，也就是能对复杂的生活条件作出某种属于生物学意义的有目的的反应的能力。

动物神经系统的发展经历了一个极其漫长的，从低级到高级，从简单到复杂的发展过程。动物神经系统的发展是动物适应日趋复杂化的生活条件的结果。而动物的心理则是动物在长期的适应环境的过程中，所形成的神经系统的机能。有了脑的动物，它的心理活动是脑的机能，脑是它的心理活