

陶行知教育論文選輯

編 巖 與
行 發 店 書 活

教人民起來做主人（代序）

生活教育創始者陶行知先生，一開始即是以革命的姿態出現的！他是要教人民起來做主人，『只能教人俯首貼耳服從，只有因舊貫而不知創造的傳統教育』的命的。他這樣抒述着：

「揭開革命旗，

飄揚勞山側，

風雲嘯起處，

書歎失魂魄！

書歎不要勝！

往事不足資。

合將大人心，

渲染兒童色」。

當時曉莊學校開校，生活教育初創時，是有許多維護舊傳統教育的書獃子們，在驚魂失魄的！所以行知先生接着就勸他們不要嚇，只要他們存着赤子之心，爲最大多數人服務，我們仍然是歡迎大多數的人來參加，來共同創造的。

行知先生又在『小莊曉』一詩裏，這樣吶喊着：

老山勞；

小莊曉；

新時代，

推動了。

老山勞；

小莊曉；

咱鋤頭，

起來了。

老山勞；

偽智識，

消滅了。

老山勞；

小莊曉；

士階級，

下野了。

曉莊原名小莊。校後有老山，行知先生將他改名爲勞山，寓『在勞力上勞心』之意。它，一開始就要推動新時代；要鋤頭起來，即是要最大多數的農民起來做主人，不再做奴隸；要消滅偽智識，創造真知識；要『士』階級下野，即是要『士』不再居於四民之首，而站在人民大眾頭上，做人上人！而且是要智識份子，站在人民大眾之中，爲人民爲大眾服務，做人民大眾的『人中』人，意在其中了。這些革命舉動的號召，是能夠喚起世人注意的，是能夠爲有志從事革命教育的青年人士所樂意接受的，是能夠適應爲自求解放的革命的民衆的要求的，所以生活教育開始不到一年，全國就風起響應，集合到這革命教育的旗幟下來了。

行知先生本其一貫主張，號召同志以負起時代賦予的使命，而發展爲六大運動：

- 第一、鄉村教育運動
- 第二、普及教育運動
- 第三、國難教育運動
- 第四、戰時教育運動
- 第五、全面教育運動
- 第六、民主教育運動

民主教育運動是配合民主運動進行的。行知先生對於民主和民主教育，都是深入淺出，大衆化的婦孺能懂的扼要的指示我們：

『民主的意義還在發展，因爲它的內容還在發展，照我看來，真正的民主必需包涵：（一）政治民主；（二）經濟民主；（三）文化民主；（四）社會民主；（五）國際民主。』

『民主沒有深奧的意思。通俗點說：就是「大家有份」。在倒霉的時候是「有禍同擔」，在幸運的時候是「有福大家享」，在平常的時候是「大家的事，大家做，大家談，大家想」。』

『民主教育是教人做主人，做自己的主人，做國家的主人，做世界的主人。把林肯總統的話引伸到教育方面來說：

教育」。

「民主教育」一方面是教人爭取民主，一方面是教人發展民主。在反民主的時代或民主不夠的時代，民主教育的任務是教人民爭取民主，到了政治走上民主之路，民主教育是配合整個國家的創造計劃，依着民主的原則，發揮各人及集團的創造力，以爲全民造幸福」。

『無論是爭取民主或是發展民主，都要靠廣大人民的羣策羣力才會成功。這廣大人民在數量上是越廣大越有力量，在認識上是認識得越深刻越有力量。因此民主教育需要普及。我們所要普及的是救命的民主教育，要全國老百姓，無論男女老少貧富，都能很快的得到這救命的民主教育。』

是的，我們要全國老百姓，無論男女老少貧富，都能很快的得到這救命的民主教育。但不幸，先生在這需要普及這救命的民主教育的時候，竟因時局的激蕩而刺激過甚，以致腦充血而病歿上海，捨我們而去了，捨棄一切愛好和平愛好民主的人民而去了！這是一個彌天的大憾而難以補償的損失啊。然而，愛護和平民主的人民，日益加多起來，都有要進一步瞭解先生的教育學說的必要與需求，各方殷殷以先生之遺著垂問。與嚴責無旁貸，於由渝去滬臨行之前，將先生生平著作，擇要選出他的代表作，凡三十三篇，作爲一選集，以公同好，作爲探討生活教育的入門的書及基本研究之參考書。

生活教育，是：『生活即教育』，『社會即學校』，『教學做合一』的三個命題，是同時一貫的主張聯繫提出來的。『生活即教育』是他的本體論，『社會即學校』是他的領域論，『教學做合一』是他的方法論。

本書起首，『什麼是生活教育』，『生活教育之特質』，『生活教育現代化』等三篇，是本體論的說明。其次，『教學合一』『教學做合一』等二篇，是說明教育方法的演進。『行是知之始』，『在勞力上勞心』，『以教人者教己』等三篇，是闡明『教學做合一』的精義與功用。『教學做合一』之教科書』一篇，是針對着生活教育所要用的書，必須如此編纂和運用。以上六篇，都是方法論的說明。『社會即學校』，先生雖然沒有專文說明，但常常流露在其他篇章裏，這樣說：『整個社會是生活的場所，亦即教育的場所。從大衆立場看，社會是大衆唯一的學校，生活是大衆唯一的教育。我們必須正式承認它，並且運用它來增加自己的智識，增加自己的力量，增加自己的信仰。在社會即學校裏，人人可以做我們的先生，人人可以做我們的同學，人人可以做我們的學生。隨手抓來都是活書，都是學問，都是本領』。第三，『中國師範教育建設論』，『藝友制師範教育答客問』等二篇，是先生對師範教育改造的主張和創造。第四，『新大學』，

教育必須是創造的，爲創造的生活教育。第五，『創造的兒童教育』，『敲碎兒童的地獄，創造兒童的樂園』，『民主的兒童節』等三篇，是先生對兒童教育的主張和創造。第六，『創設鄉村幼稚園宣言』，『幼稚園之新大陸』等二篇，是先生對於幼稚教育的主張和創造。第七，『普及現代生活教育之路』，『中國普及教育方案商討』等二篇，是先生對於普及教育的主張和創造。第八，『民主』——『民教育』，『民主教育之普及』，『實施民主教育的提綱』，『大眾的藝術』等五篇，是先生最近對於民主教育的正在積極推進的主張和創造。第九，『社會大學頌』，『社會大學運動』，是先生新近對於普及高等教育的主張和創造。第十，『迎接民主年』，是先生的努力民主和渴望的具體表現。第十一，哀輓『一二一』，是先生對於反內戰的號角之最尖銳之代表作。第十二，『鄉村工學團試驗初步計畫說明書』，是先生於『九一八』後，在上海寶山兩縣之間創辦山海工學團主張：『工以養生，學以明生，團以保生』的創造。第十三，『育才學校創辦旨趣』，『從五週年看五十週年』，是先生對於育才學校培養『人才幼苗』的主張和創造，以及今後的遠景。前一篇，我們已遵循實施了七年之久，已粗具成效。後一篇，是先生沒有完篇的作品——已成爲永遠不能完篇的遺作了！我們唯有遵循先生的提示，繼承先生的遺志，用行動，用創造，用精誠團結，用集體力量，來支持先生所遺留給我們的事業，以完成先生所期望

的遠景了。

行知先生所主張的生活教育，是要教育合理而適於實用，必使人民生活改進，社會安定。教育要達到這個目的，必要走下列兩條路線：

(一) 教勞心者勞力——教讀書人做工。

(二) 教勞力者勞心——教做工人讀書。

生活的新出路，即是教育的新出路。生活的範圍要擴大，即教育的範圍要擴大。行知先生在不久之前，對於生活教育的提要，是：

(一) 從學校到社會 學校教育的範圍小，不能盡『生活教育』的能事：『學校社會化』亦是削足適履，包括不去。只有將整個社會變成學校，主張『社會即學校』，整個的社會範圍，即是整個的教育範圍，那末，教育的對象豐富，教育的意義也就豐富，取之不盡，用之不竭了。

(二) 從書本到生活 從前是讀死書，死讀書，讀書死！捨書本外無教育，所以造成許許多多『書獃子』。現在要從整個生活出發，過整個的生活，受整個的教育。過做工生活，即是受做工教育。過種田生活，即是受種田教育。過康健生活，即是受康健教育。過勞動生活，即是受勞動教育。過科學生活，即是受科學教育。過藝術生活，即是受藝術教育。過社會革命生活，即是受社會革命教育。……否則，讀種田的書，算不得受種田的教育；讀勞動的書，算不得受勞動的教育；讀康健的書，算不得受康健的教育；……

學而不做，不是學生。在做上教，纔是真教，在做上學，纔是真學。真教，纔是先生，真學，纔是學生，這就是我們主張的：「教學做合一」。

(四)從被動到自動 不能自動即是被動。被動是要受到人家的牽制。愈被動愈受牽制。牽制愈多，則民族性愈弱，國勢愈危。個人能自動，則個個人格自尊。全國國民人人能自動，則國勢自強，則國體自尊，莫之敢侮了。

(五)從士大夫到大眾 以前教育是屬於少數人的，是士大夫教育，教人升官發財的教育，沒有力量的教育；甚且變成害人的教育，刮地皮的教育，吸大衆膏血的教育。現在要把教育普及於大眾，要把教育做水，把散沙的民族性凝合起來，團結成爲偉大的中華民族力量！

(六)從輕視兒童到信仰兒童 從前的兒童，是大人的附屬品，玩物，私有財產，一切沒有兒童的地位。現在要信仰兒童有能力，是一個小思想家，小創造家，小建設家，只要能夠因勢利導，他們——兒童個個都是思想自由的天使，創造的天使，建設的天使！

(七)從平面三角到立體幾何 以前的教育，是從口裏出來，耳朵裏進去；或從眼睛裏進去，又從口裏出來。荀子說：「小人之學也四寸」，口眼耳之間距離各約四寸，可以算他是平面三角的教育。現在是要立體幾何的教育。什麼是立體幾何的教育呢？因爲「生活即教育」，是有些生活要手腳聯盟起來幹，有的要用腳一起幹，有的要運用全身的力量來幹，纔幹得好，纔幹得出色。

生活即教育，生活以外無教育，教育是要供給人生的『現實』的需要。勞動即生活，勞動以

外無生活，人類是滿足『現實』的需要而勞動。勞動即教育，勞動以外無教育，教育是要供給『勞動者』的『現實』生活的需要。

人類現實生活的需要：大別之爲生存與生殖；細分之則爲吃飯，穿衣，住屋，走路，求學，娛樂，戀愛，生子，醫藥……等等。這些需要，要在勞動的生活裏纔能得到滿足；不勞動的生活裏就不能得到滿足。人人勞動，人人滿足；人人不勞動，人人不滿足，在勞動的生活裏，教育的機會絕對平等，人人勞動，人人有教育；人人不勞動，人人沒有教育。教育是爲勞動者所有。生活要有計劃有組織，就是要勞動要有計劃有組織，則教育就是計劃生活組織生活，就是計劃勞動組織勞動。能夠教人有計劃有組織的勞動生活，取得他現實生活需要的教育，是現今的『真正』的生活教育。

中華民國三十五年八月十四日方與嚴敬序於由重慶去十海之前夕

再版序言

國普及教育

『普及教育』這一命題，是在

二十年前，由陶行知先生高瞻遠矚，視時代之需要而提出來

為國人所接受，隨時

之演進而發展為六大運動，以促成時代更快更有進境的發展。

於

於上年八月十四日，即先生

逝世後十九天，在悲抑的情緒中，因應國人之需求，選輯先生

二十年來創造新教育——生活

生活

教育之論著代表作凡三十三篇，定名『陶行知教育論文選輯』，交

與重慶民聯書局印行，九月

間出版，不到二月，第一版即已售完。在重慶因印刷和紙張關係，久

未再版，因而失去了好多

次貢獻給用書者羣的機會，為新教育和社會服務的精神不夠敏捷，不能

不說是一件憾事。好在，現時民聯書局為着紀念生活教育運動二十週年，特派副經理龔思雪先生

來滬主持再版事宜，另行設計精美裝璜，並加入先生生活真蹟照片多幅，以便景仰先生更能印象

深入，而發出無窮願力為人民服務，在服務中提高人生的境界，以發揚生活教育為社會服務為人

民服務的理論方法及效力的更高的境界。

怎樣發揚和提高境界？惟有羣策羣力，以集體的智慧爲智慧，集體的意志爲意志，私淑先生的一生熱愛真理，熱愛人民，熱愛青年，熱愛孩子，熱愛科學，熱愛藝術，熱愛一切真善美！服膺先生的主張：一切爲人民，人民至上，民主第一！全心全力，積時成日，積月成年。年年，月月，日日，時時，一切爲民主，一切爲民主教育而貢獻出自己畢生的精力，把集體的智慧擴大成爲民族國家的智慧和人類全體的智慧，把集體的意志擴大成爲民族國家的意志和人類全體的意志，必能產生出無窮的願力與勇於爲公的氣派，來共同創造一個民主的和平樂業的平等互助的新中國和新世界。

奮前爭取民主，擴大民主 教育運動的今天，本選輯中的『普及現代生活教育之路』，『中方案商討』，『民主』，『民主教育』，『小學教師與民主運動』，『民主教育之普
『大衆的藝術』等篇，尤有 重大的意義和深永的意味。『新大學——大衆大學』，『民族解放大學』，『社會大學頌』，『社會大學運動』等篇，是爭取民族解放，爭取高等教育普及的
新路線，更值得一般熱心研究教育者的研究，熱心提倡教育者的提倡，要皆以集體的智慧和集體
力，來躬行實踐和發揚光大，必能使中國新教育——生活與實踐統一的新教育有長足的進
有造於社會國家，有造於世界人類。愛好新教育的朋友們，放射出你無邊的智慧的光芒，照

耀着人類走向光明的前途，爲自己爲人類而創造美滿的幸福生活吧。

生活教育的遠景，是極樂世界。先生在曉莊創始生活教育時，有這樣一副對聯說過：『從野人生活出發，向極樂世界探尋』。極樂世界不能從天而降，有待於人類共同創造。創造遇到阻力，必須看清阻力之來而排除之！排除阻力的最好的方法，是造成民主教育的浪潮，來淹沒一切創造的阻力。涓涓細流，匯成江河。海納百州，乃成其大。一點一滴的力量，都是造成民主教育浪潮的力量。點點滴滴的教育力量，快快聚集起來，成爲人類智慧的源泉，創造人類幸福的源泉吧。

中華民國三十六年三月二十八日方與嚴序於上海

三版序言

『陶行知教育論文選輯』，第一版發行，是在民國三十五年八月十四日以前選輯成，交重慶民聯書局印行的。但在大後方，一切紙料排版校對印刷等項，都是很粗率的。雖然，銷路很好，不到兩個月就銷完了，然而內心終覺不安。第二版，是在三十六年三月，民聯書局派了龔思雪先生，親來上海主持再版的。雖然改進了一些，究因沿用原來紙型，終於不能做到理想境地！縱使它銷路仍然很好，仍然使我心裏不安。加以民聯書局停業，就擱置起來了。現在交生活書店出版的這個第三版，是完全重排的。

關於陶行知先生創造生活教育的大要，我已經在前兩篇序言裏扼要的提到了。現在想補述一點意見，就是關於行知先生的詩歌和他的生活教育主張的統一運用問題。在先，時人稱行知先生爲大衆詩人和大衆教育家；後來，時人又改稱他爲人民詩人和人民教育家。因爲他主張：『民爲貴。人民第一。一切爲人民』。因此，行知先生在他的詩歌裏和他的生活教育主張裏，處處所行

道路。你看他說：『大眾是我們的親人，我們是大眾的親人，是必須親近，打成一片，並肩作戰。一切所教所學所做所探討，爲的是大眾的幸福』。又說：『我們要跟老百姓學習，學習人民的語言，人民的感情，人民的美德，努力發現老百姓的問題，困苦，和他們心中所希望達到的目的，並認識他們就是中華民國真正的主人，要他們告訴我們怎樣爲他們服務才算滿意』。他的詩歌，他的教育主張，是這樣向着人民路線進行的，所以易爲人民所接受，所樂於推行。

行知先生是人民詩人，因他是站在人民大眾之中屬於人民大眾的一員，體驗出人民大眾的需要，人民大眾的迫切要求，然後才能作爲人民的喉舌，發出人民心靈深處的呼聲，成爲民族生死存亡的號角，建立平等互助世界的燈塔！

行知先生是人民教育家，因他常常誠心誠意的接受人民大眾生活實踐的指導，認清人民大眾生活的需要，綜合人民大眾生活的需要，提高人民大眾生活的需要，然後製成生活教育方案，提出生活教育主張，來解決人民大眾生活的問題，教育人民大眾生活得內容更豐富意義更重大，放射出生活的光輝，照着人民大眾向着光明之路前進，向着新的平等互助的極樂世界探尋！

行知先生的詩歌和他的生活教育主張，都統一在人民大眾的基礎上面，建立在人民的基礎上

面，所以他很忠實的，堅決的，常把人民大眾的主張貫徹在他創造『生活教育』的主張裏，貫徹在他的詩歌的號筒裏，所以爲人民大眾所喜聞，所樂道，所願於推行，而易於起作用 and 發生效力了。因此，我們要研究行知先生創造的生活教育，必須同時研究他的『行知詩歌集』，幫助瞭解行知先生是人民詩人的人民教育家，才能夠領悟出他的『生活教育』主張的平凡而偉大；瞭解行知先生是人民教育家的人民詩人，才能夠領悟出他的詩歌的境界的平凡而高遠，也更能夠瞭解出他的詩歌和生活教育主張的統一運用，而堅決爲人民大眾服務之訣竅的微妙了。

這一冊選輯第三版，能夠得到生活書店負責出版，自然印刷精緻審慎，爲一切海內外愛好行知先生所創造的『生活教育』主張的朋友所樂於採用，行見第四版，第五版……以及數十百版的發行的傳佈，得到更多更好的朋友來共同研究，運用民族的智慧，民族的創造力，爲中國民主教育鋪設一條更好更廣闊的新道路，以助成爲中國民主政治鋪設一條更好更廣闊的新道路，好讓國人由此新道路共同前進，共同努力，共同建立一個真正名副其實的民有民治民享的人民安居樂業的新中國，大家勞動，大家創造，大家幸福，大家進步。

中華民國三十七年五月四日方與嚴序於香港九龍北京道樂家公寓五號