

关于在改革中发展完善体育

师资培训体系的战略思考

抚顺市教育学院 毕兆忠

前 言

学校体育是全面发展教育的重要组成部分，是国民体育的基础。关于它在培养现代化人才和提高民族素质，以及在全民健身战略和奥运会战略中的地位 and 作用，已在国家有关文件和理论研究文章中讲得非常精透，本文不在赘述。

随着整个教育与体育的不断深入发展，学校体育如何适应形势发展进一步深化改革，已是当前广大学校体育工作者面临的一个重要课题。在影响学校体育深化改革诸因素中，体育教师素质起着至关重要的制约作用。目前中学在职体育教师的学历和业务能力，极不适应客观实际的需要，因而加强体育师资队伍建设，尤其队伍素质的提高，是学校体育事业发展中一项刻不容缓而具有战略性的紧迫任务。

提高体育教师素质，包括思想、文化和能力等各个方面。是一项复杂的系统工程。经过几年来的探索和实践，已经取得了可喜的进展。为了在改革中不断发展完善，并逐步建立起具有社会主义初级阶段特点的体育师资培训体系，以促进学校体育的振兴和发展，本文就有关的几个理论与实践问题，进行初步的思考与探究。

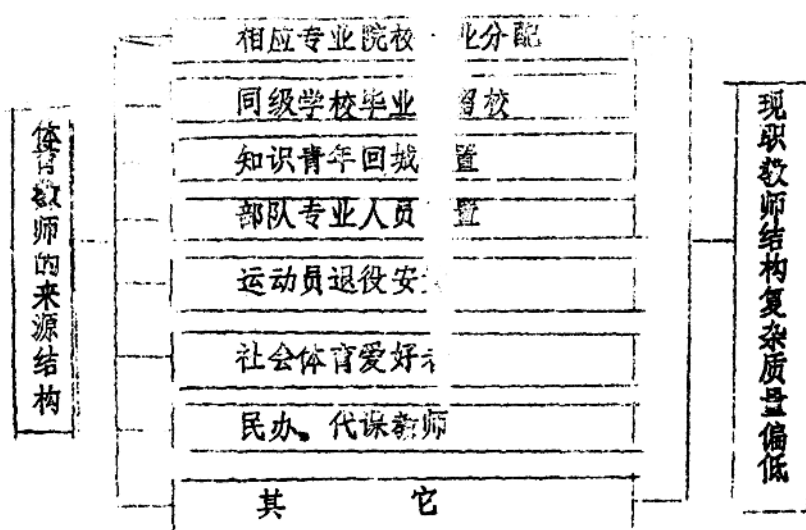
一、关于培训目标的确立

《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“必须对现有教师进行认真的培训和考核，把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施”。

战略的原意是指导战争的全面计划和策略。措施是指依据某种情况而采取的具体方法。要想把提高教师素质的任务落到实处，就必须研究在职教师培训的发展战略。首先应该确立明确的培训目标。

(一)目标的确立要从我国国情和现有教师队伍状况出发。

为了保证战略规划的可行性和效益性，目标的确立必须坚持从实际出发的原则，一不能离开国情，二不能脱离队伍现状。世界上早有一些国家已经形成了各自不同的体育教师培训制度。如美国、日本、苏联等，但其共同特点是由于经济和文化教育比较发达，教师的专业知识结构层次较高，有的先行获得学士或硕士学位后，才有资格考取教师许可证。而我国目前处于社会主义初级阶段，经济基础薄弱，教育发展不协调，在教育内长期存在着体育中低体育和体育中低文化的弊端，过去国家对各级各类学校体育教师，没有提出明确的质评标准。再加之其它种种历史原因，造成体育教师来源构成成分复杂，专业文化素质低下。（见图一）。



自(1986)教体字002号文件《关于加强中小学体育师资队伍建设的意见》下发后,明确规定了体育教师的质量标准,并对在职教师的现状做了分析。初中教师应具有专科毕业程度,高中教师应具备本科毕业程度。全国现有中教在职体育教师12万,其中初中体育教师有80%以上,高中体育教师有75%以上,达不到相应学历水平要求,在12万教师中约有9万名教师急待培训提高。

根据北京体育学院对全国千名优秀体育教师的调查,其中有近60%未达到体育专科学历水平。(见表一)

全国千名优秀体育教师专业学历结构表

(表一)

专业学历			非专业学历			
体育学院 (本科)	高师院系 (本科)	体育专科	普通大学	各类专科	中专	高中以下
15.45%	13.64%	12.73%	5.90%	12.73%	27.27%	12.73%
	41.37%			58.63%		

体育教师队伍的现状,极不适应事业发展的实际需要,是确立培训目标的重要依据。

(一)根据体育教师培训阶段性特征确立分步培训目标。

从体育教师培训发展战略分析,根据目前教师队伍的状况和未来事业发展的趋势,体育教师培训工作具有阶段性特征。即以学历达标为主的补偿性教育阶段和大学后继续教育、培训与提高阶段。两个阶段又具有各自的特点,学历达标教育又具有时间性特点,而继续教育则具有终身性特点。因此,在制定体育教师培训总体规划时,应根据阶段性的特征,确立近期和长远的分步目标。

近期目标

通过培训使学历不合格和在职中学体育教师,达到相应学历水平,并能胜任目前工作。

~4~

具体任务是将9万名学历未达标的中学体育教师中的大多数，用五—七年左右的时间基本培训完毕（9万名中除去10%左右不具备培训条件需调整外，还有约15%左右的教师其教龄已达20年以上，其余不足7万名）。

实现近期目标的基本途径有：

1、系统进修。招收在职的初、高中体育教师，通过脱产、业余和函授的培训形式，按照国家统一的教学计划和教学大纲进行系统培训，使其分别达到体育专业专科和本科水平。

2、岗位培训。招收已被聘任的二级教师中、不足相应学历水平，教龄又不是20年的教师，通过教育理论、体育专业理论和专业技术教材、教法的培训与能力考核，使其达到上一级教师任职条件。

3、专业合格证书考试。学历未达标的已取得教材教法合格证教师，通过自学或短期辅导培训，参加统一组织的规定课程（教育理论、专业理论、专业基础理论和专业技术）的考试，取得本专业合格证书，视为已具备中学体育教师任教的基本资格。

4、自学考试。通过自学、电视卫星教学辅导或有关院校的代培进修，参加由各有关教育行政部门规定的课程的考试及格，视为同等学历。

长远目标：

已具备相应专业学历的中学体育教师，通过周期性的反

复轮训，不断提高教育科学理论、体育科学理论和人体科学知识及专业能力，使之能动态性适应学校体育新发展的需要。逐步达到上一级别教师职务的任职条件，并使其中的一部分骨干教师，少数成为学科带头人和专门家。

实现长远目标的基本途径

- 1、自我规划，不断改善新的知识结构。
- 2、新兴学科的单科进修，取得规定的学分。
- 3、参加各种形式的研修班。
- 4、各种专题讲座。
- 5、走访专家。
- 6、课题研究和教改实验。
- 7、编写资料和撰写论文。
- 8、各种经验交流和学术活动。

二、改革现行学历达标培训制度的几点设想

学历达标教育是我国在特定历史时期，加强体育师资队伍建设的，提高教师专业素质的基本途径。几年来，经历了从无到有进而不断发展的曲折过程，并正在逐步完善中建立其自身的完整教育教学体系。为了不断提高培训质量，应在进一步探索成人职业教育规律和特点，对课程设置、教学内容和教学方法上进行必要的改革，以充分调动教育者的个性，更好地为基础教育服务。

(一)调整教学计划

1981年由原教育部颁布了《中学、师范修习等师范专科体育专业教学计划》(试行草案)后,使体育训练的专科学历达标教育有了基本遵循,较好地发挥了它的历史作用。但计划中规定的培训目标和任务与课程设置的科学比例,存在着较明显的反差。计划中规定的培训目的是使在职中学体育教师达到体育专科程度,胜任中学体育教学工作。具体任务有四条:

- 1、掌握体育专业所必需的基础理论、基本知识、基本技能;
- 2、懂得从事体育活动时人体机能、形态发生变化的规律和增进体质的科学方法;
- 3、了解本专业有关的科学发展的新成就;
- 4、较好地掌握中学体育教材和教法,具有一定的运动训练、组织体育竞赛和裁判工作的能力。

上述任务总的体现了在职教师培训以提高基本理论和专业能力为主的特点。而在课程设置的科学比重上却存在着逆向偏态反差。仅以业余班计划为例,总学时共1190,其中教育理论、体育理论、专业基础理论的五门课程加上专题讲座共有434学时,占35.6%,而技术课程共786学时,占66.4%,理论课程中教育理论两门课程只有72学时仅占6%,体育理论和专业基础理论共占27%,在技术课程中,田径、球类等一门课程就223学时占19.15%,两门则占38.30%,超过了专业理论课程的总学时比重。(见表二)

理论课程学时分配比重统计表

(表二之一)

类别	课	程	学时	小计	占%	总计占%
理论	教育理论	教育学	36	72	6.0	
		心理学	36			
	体育理论	体育理论	90	90		
	人体科学理论	解剖学	90	232	27	
		生理学	90			
		保健学	42			
	讲座		40	40	3.3	
总 计			424			

技术课程学时分配比重统计表

(表二之二)

类别	课程	学时	占%	总计占%
技术	田径	228	19.15	66.4%
	球类	228	19.15	
	体操	200	16.8	
	武术	60	5.4	
	冰、水	50	4.6	
	总计	766		

虽然在制订各科教学大纲时,对某些课程的教学学时数略有增减调整,但是总的变动不大。这种计划安排,由于受全日制体育院

校传统教学计划以竞技体育为中心的影响，脱离了在职教师进修提高的实际，一则难以保证完成预定的培训目标和任务，二则使教学过程中学员感到技术课压力太大，在某种程度上加大了工、学之间的矛盾。据此，应进行必要的调整。

1、将理论与技术两大类别的比重调整为1比1，各占50%；

2、增加教育理论课程学时，并将教育学、心理学由考查课改为考试课程；

3、增加体育统计方法与人体测量与评价等急需课程；

4、将田径、球类、体操三大技术课的学时各减三分之一，保持在150至160学时左右；

5、将滑冰和游泳课的学时适当减少，并由考试课改为考察课程（指一般地区）；

6、增加选修课学时，各地可根据实际情况安排。如吉林、黑龙江地区可增加滑冰课学时，南方这些地区可将游泳课学时做必要调整，其它地区可增加地方性、民族性教材内容。

（二）修订教学大纲

1983年颁布的《中学教师进修高等师范专科体育专业教学大纲》试行本，根据当时的认识，力求突出在职教师进修的特点。在体例结构、章节设计和内容要求上，比全日制院校专科教学大纲有所区别。但由于受学科知识的完整性和技术体系的系统性的限制，在联系中学实际方面有所不足。应及早在征求试

用意是使教材上进行修订创建一部具有在职进修特色的初学大纲。并使初学大纲既具有统一性又有灵活性，以适应地区差异的特点。

三改革招生制度

自1985年起，将教育学院招生工作，上收至全国成人高考系列统一招生，并将体育学科的入学考试列为理科，规定考试高中语文、政治、数学、物理、化学。这种办法，对已从事多年教学实践的在职教师参加进修的条件要求苛刻，把相当一大部分待训教师拒之门外，使教育学院培训部门学苗日趋枯竭。虽然有的地区为了应考，提前半年举办了辅导补习班，参加补习者开始争先报名，最后所剩无几。辽宁某市1985年招生报考人数100多人，进考场者不足30，最后达到录取线的只有不到10人，由于人数太少，不得不采取暂时保留学籍的办法处理。据辽宁省教委统计，这种情况不仅体育学科存在，其它学科招生中相当多中年在岗骨干教师不能考取，而参加进修者多为青年教师，其中有的是刚从中师毕业参加工作的小学教师（见表三）。

辽宁省各教育学院1985年各科招生人数年龄结构统计表（表三）

年 龄 段	人 数	占 %
40岁以上	70	1.3
30—39	520	13.4
25—29	424	10.9
25岁以下	2850	73.3
总 计	3864	100

据抚顺市教育学院体育系统计，也明显地存在着在训教师年龄逐年增大，而在训学员年龄逐届渐小的现象，有的县立的中年教师历任教研组长，由于前几年工作任务重，不能参加进修学习，因而基础文化课程逐渐荒疏，近年来连考几次，因数理化成绩所限，均未录取。（附表四）

抚顺市教育学院体育系历届学员年龄结构统计表 （表四）

届 别	最大年龄	最小年龄	平均年龄
八一	42	22	35.1
八四	44	20	31.2
八七	38	18	24.6

为了在社会主义初级阶段的特定时期，对在职多年的待训教师，应采取特殊的倾斜性政策，予以开扩进修提高之路以保证近期培训目标的实现。

1、改革管理体制。将全国统招下放权力，由各省、自治区统一招生。

2、改革考试科目。改为语文写作，时事政治、生理卫生、体育基础知识和数理基础常识。并进行专业身体素质加试。

3、改革录取办法。将入学考试成绩、素质加试成绩为主。

参考任职单位推荐材料，综合评定择优录取。

四、改革管理制度。由于学员水平差异较大，采用班级授课制的管理办法，对在职进修教师用一二一齐步走进行教学管理，不适应成人教育特点，有的试行“一班两制”、层次教学等均收到一些成效，因而应开辟一些新的政策性制度。

1、建立单科免修制度。凡学员在已自学或参加过其它形式的学习，有一定基础而有所长的课程，可在该课程开课初，提出申报免修的请求，由任课教师按该课程大纲的基本要求，进行预考，若能达到及格以上水平，经任课教师上报系主任批准，教务处审核同意后，可以免修，将预考成绩做为基础成绩，若该学员提出参加免修学科的结业考试，可以允许参加，最后以两次考试成绩中的具优者，登入学籍管理册。以减轻学员重复学习的负担。

2、试行“互通”制。在专业合格证考试制度中，设立了“互通”制，其基本条件是已通过正式招生考试入学参加体育专业学习，因某种原因退、休学、参加专业合格证考试的相同学科，可以出据证明，经认定后，可将该科成绩与专业合格证考试相互通用。这项规定应扩大应用于在职教师学历达标系统进修的管理制度中。

五、随着教育体制的改革，职业教育发展迅速，据1988年统计，全国在校高中毕业（包括普通高中、职业高中和技工学校）职业中学的学生占1031、6万的42%，有的地区已超过5

50%。过去我们的目光只局限于普通中学的教师，今后在培训对象、学习内容上，应结合职业中学的特点，进行必要补充。

三、开展继续教育的框架构思

(一)开展继续教育：体育师资培训工作的新发展。

随着整个社会的科学发展，继续教育已在世界各广泛兴起。但其概念内涵各有不同。

美国：在正规教育以后进行的一种范围很广的教育。旨在使人不断获得与自己职业有关的，或为了转换职业岗位所需要的新知识、新技术。

德国：在人生中继幼儿教育、义务教育、大学教育后的第四个教育期的教育。包括为获得毕业证书的补充教育、为获得职业资格的职业教育 and 大学后的学术再教育。

日本：称之为研修教育。

其它还有循环教育、回归教育等不同提法。

联合国科教文组织出版的《职业教育术语》中，称继续教育是“指那些已脱离正规教育，并参加工作或负责的人所受的各种各样的教育”。

我国1981年出版的《辞海》对继续教育解释为“指对于在全日制学校和中等学校毕业或中途辍学的青年人和成人所进行的专业训练和文化教育。这种教育应在人的一生中不断进行，以适应社会发展与科学技术不断革新的需要”。

综上，继续教育是正规学校教育后，为适应社会发展和行业需要，而补充新知识的一种教育，它是正规教育的继续和发展，

也是教育学院系统体育师资培训工作的主攻方向。

现阶段我国对现职体育教师的合格标准，是以是否达到规定的相应学历并以毕业证为据，凡具备者则视为终生合格的教师。这种学校教育可以给人一生知识量的观念，已不符合当今社会发展对人才需求的时代特征。随着科学技术的进步和教育、体育事业的发展，面临世界性的竞争和挑战，本世纪末中华民族要立于世界民族之林，在竞技体坛上要成为世界体育强国，学校体育的功能在不断拓宽，其自身科学体系必将发生序列性变革，这种发展趋势，对体育教师的知识结构提出了更高的要求。因而，新的不合格教师的概念，将逐渐演变为虽已达到相应学历，但不及时补充新知识、又不能将已获得的知识迅速转换为专业能力、并缺乏开拓创新精神的教师。因此，今后我们教育学院系统的体育师资培训工作，必须顺应这种发展趋势，才具有存在于社会的价值。学历达标教育的结束，是继续教育的开始，这就是我们培训工作的生命所在。那种教育学院师训工作是“短命”的说法，是缺乏战略意识的短见。

二、师资培训中继续教育的特点

继续教育与学历教育相比有着不同的特点：

1. 适应性

客观世界的一切事物，都在不断的发展中变化，这是不以人们意志为转移的规律。学校体育在通向科学化的进程中，也将是

动态性变革，而这种变革的节奏日益加快。我们的教师培训工作，必须与时代步伐同步行进，才能适应客观的需求。所以从教育中的各种规划的制定，内容的选择，培训的形式，质量的标等等，必须适应不同历史阶段的不同要求，一个时期适应中又孕育着新的不适应。因此，适应性是继续教育的一个突出特点，并根据这个特点，来设计和安排培训中的一切工作，才能收到真正的实效。

2、层次性

接受继续教育对象，虽然都以达到大专以上水平，但他们之间在工作年限、工作经验、知识储备和个人需求，都存在明显差异，因此在培训中具有显著的层次性。大体可分为三个不同层次：

初级层次：培训对象是新毕业参加工作的青年教师，是试用期一年转正的资格性培训。

中级层次：对现已被聘任的二、三级教师进行晋升新职务等级条件的培训。

高级层次：具有中级职称以上的骨干教师，进行定向性深造，这是继续教育的主体层次。

3、先进性

继续教育的培训质量，主要取决于内容和教学手段的先进性。表现在要以先进的教育思想、先进的教育手段和新兴的学科知识，

不断对教师进行全面培养，以期达到高层次人才的培训目标。

（三）开展继续教育的阶段起始

开展继续教育的基本条件，应该根据当地在职教师学历已达标的比例进行统筹安排，这是把握继续教育起始的主要标志。不然容易造成脱离实际，主次不分，互相脱节，耽误工作。

由于各地区之间的基础和师训工作的不平衡，今后工作可根据实际情况，大体划分为三种不同类型：

一类地区：所属地区的在职中学体育教师专业达标率已超过80%。应不失时机的把培训工作的重点转向继续教育的轨道上来。因为其余教师中约有10%不具备培训条件应逐步调整，有15—20%左右的教师其教令已超过20年，已视具有同等学历，尚余不足20%左右的教师有的参加专业合格证书考试，有的参加岗位培训或自学考试等不同渠道的进修提高，从而学苗萎缩所剩无几。有人称学历达标已达50%是“警戒线”。这种提法不无道理。

二类地区：在职教师学历达标的比例超过全国最低均值（20%）达到30—40%区者，应该在抓好学历达标的同时，进行继续教育的超前准备，并抓试点工作，以便两个培训阶段有机衔接。

三类地区：学历达标教育刚起步，培训任务很重，应集中力量抓紧抓好学历达标培训，努力改变队伍素质偏低现状，积极为下一步开展继续教育创造条件。

（四）建立健全开展继续教育的法规制度

由于长期受一次性合格的教育观念影响和队伍管理上的短期行为的束缚，无论在教师本身还是各级领导，都缺乏开展继续教育必要性和迫切性的认识，严重影响着当前和今后师资培训工作的向纵深发展。如不及早采取有效措施，建立必要的法规制度予以保证，那么，培训高层次专门人才和振兴学校体育，只能是一种美好的愿望。何东昌同志所说的队伍问题不解决，一切都要落空。这句话意义深远。

实践已经证明，有了制度保证，就能增加培训工作的生机和活力，如上海、北京等地，试行“教师进修条例”就是明显实例。

当然一项新的制度的建立，涉及到方方面面和有关部门，难度很大。但是，我们应正视在深化改革的反思中，由于制度不健全而造成某些失误的历史教训，并在加强和发展教育中、在队伍建设中加以汲取，切莫等闲视之。

另外，开展继续教育还涉及诸多条件问题，师训与教研的结合问题，图书资料动态情报的建设以及实验、电教等条件和管理上的改革，都需要进一步研究并予以加强，本文不一一展开。

结 语

目前体育师资队伍质量偏低状况，与深化改革对群体提出的新任务新要求极不适应，因而建立一支数量足够、合格稳定的体育师资队伍，是一项刻不容缓的战略措施。必须带着时代观、紧迫感加速对在职教师的培训工作。