

试论素质教育的思想内涵

河北省唐山警校

邮编 063000

赵连山

科教兴国，教育为本。教育的振兴，必须从根本上改变传统的教育思想、教育观念，变应试教育为素质教育，这是社会发展的需要。社会发展的需要永远是教育改革发展的方向。目前，关于素质与素质教育，众说不一，尚无定论。在此，笔者就此问题陈述己见，与广大同仁共同探讨。

所谓人的素质，泛泛地讲，就是人在日常生命活动中形成发展表现出的生命活动发展水平的特殊本质。这种特殊本质是通过人的特殊活动来体现的。与其他客观存在物相比，人的特殊活动包括生理活动、心理活动、行为活动三种基本形式。因此，广义地讲，人的素质就是人的生理素质、心理素质、行为素质的综合表现。深入研究人的素质内涵就应从这三方面研究入手。

一、生理活动与生理素质

从唯物辩证法的观点出发分析人的生理活动，不难发现：人在与外界的生理矛盾运动中，除直接从外界摄取阳光、空气外，更主要是通过行为活动从外界摄取水、食物等营养物质能量，作为生理活动的客体，使外部生理矛盾运动转化为内部生理矛盾运动——消化、吸收、排泄以及生理需要得到满足所产生的温饱、舒适、精力充沛等生理反应在情绪中的表现。总之，人的生理活动，是人的体质与情绪健康发展的过程，也就是人体对生理活动客体接收、消化、吸收、排泄以及生理需要得到满足后的情绪表现过程。因此，人的生理素质就是人体对生理活动客体接收、消化、吸收、排泄以及情绪表现能力与功效的具体体现。

二、心理活动与心理素质

除生理活动之外，人在与外界的矛盾运动中，还通过生产、生活、科研等亲自实践的直接方式和学习人类科学文化遗产的间接方式从外界获取“信息”

(这里指自然界、人类社会整体和个体的运动及其规律),作为心理活动的客体被人体感受器接收,通过神经系统传输到大脑,产生感性认识,经过大脑分析理解发展到理性认识,形成思想(政治思想和非政治思想的总和)。大脑对所形成的思想进行评价,符合人的心理需要时就产生满意、愉快的内心体验,产生积极的“正感情”;不符合人的心理需要时就产生不满意、不愉快的内心体验,产生消极的“负感情”;介于二者之间时就产生“中性感情”。这样一来,“信息”经过大脑的分析处理,被分解为思想、感情两部分。这被内化了的、思想、感情信息通过神经系统传输到人体效应器以一定的方式表达输出,完成心理活动的全过程。可见,人的心理发展过程,就是人的思想、感情充实提高的过程,就是人的心理活动机能健全完善的过程。因此,人的心理素质,就是人的政治思想、文化思想(非政治思想)以及感情的真、善、美形成、发展、表现能力与功效的具体体现。

三、行为活动与行为素质

事实表明,人的生存与发展,客观上,离不开外界环境;主观上,离不开人的行为活动(或实践活动)。所谓行为活动,是指人在心理活动核心器官大脑的支配下,通过人体生理活动器官,以社会劳动(生产、生活、科研)和人际交往直接与自然界、人类社会相联系的客观活动。通过行为活动,能为人体生理活动、心理活动的进行提供必不可少的客体,并能把被其内化了的客体表达输出,使人的生理活动、心理活动得以顺利进行,同时也使得自身的行为能力得到培养和锻炼。因此,人的行为素质,就是人体为自身生理与心理活动输入提供与输出表达活动客体能力与功效的具体体现,即社会劳动与人际交往能力与功效的体现。

虽然生理活动、心理活动、行为活动各不相同,但它们并不是相互孤立的,而是相互联系、相互制约的统一体。这表现在以下三方面:

一、生理活动与心理活动的关系

生理活动是心理活动的基础,生理活动向心理活动过渡的中介是思维的形

成；另一方面，心理活动对生理活动又有调控作用，心理活动对生理活动的作用表现为“意念”。

二、心理活动与行为活动的关系

心理活动是行为活动的动力源泉，心理活动向行为活动过渡的中介是动机的形成；另一方面，行为活动对心理活动又有反作用，其作用表现为心理活动能力的巩固提高与“意志”的培养形成。

三、生理活动与行为活动的关系

生理活动是行为活动的根本保障，行为活动对生理活动的发展起促进作用。通过行为活动，可增强生理活动的能力和提高生理活动、心理活动、行为活动三方面的协调适应能力。

综上所述，人的素质，狭义地讲，就是人的体质、情绪、政治思想、智慧（文化思想的内涵）、感情、社会劳动、人际交往以及人类三种基本活动之间相互联系、制约的思维、意念、动机、意志、协调适应等诸方面的综合体现。素质教育，因而也就是上述诸方面知识与技能形成、发展、表达的教育。

主要参考文献：

- 1、赵连山《全面教育新论》，《中国社会主义精神文明建设宝典》，团结出版社，1999年6月版。
- 2、赵连山《试论素质与素质教育的思想内涵》，《现代教育文集》第三卷，1998年12月出版
- 3、胡百良《关于21世纪我国基础教育目标的思考》《课程 教材 教法》，1999年第3期
- 4、华东师范大学“素质教育研讨会”秘书组《素质教育研讨会综述》，《教育研究》，1999年第4期

作者简介：赵连山，河北省唐山市人民警察学校讲师，中国教育家协会理事。