

第三年

啟者八月五。

中華民國三十二年七月
中國青年工讀團出版

本刊

得近

誌

農村建設叢書

甲類第一種 農事歷	甲類第二種 農事歷	甲類第三種 農事歷	甲類第四種 農事歷	甲類第五種 農事歷	本叢書先出農事歷五種關於農事技術作系統之指導編者皆為我國農界權威各本數十年實際經驗參考各國之實驗報告并以我國農村為對象闡述詳盡用筆淺顯為近年農事上最新穎切實之叢書凡農校學生或從事農村工作及與農村有關之業務者均應人手一編
顯心梅編	王歷農編	王復生編	湯銘新編	編著中	
定價六元	定價六元	定價八元			

叢書乙類出版預告

乙類各書關於農村運動方面已定之稿為工讀制度之理論與實施，新重農政策，農村再組織與新中國之誕生，農業工業化與農村城鎮化，新農夫與實驗區等五種，皆為當前建設新農運切要之作品，各稿均已約定專家撰述，甲類五種出齊後即可依次出版。

小叢書 農業 菊

建村農學院載記

小行模範農村實驗區第一期報告

中國青年工讀團第一年

中國青年工讀團一覽

本叢書由本團教授技師執筆將農業上各種知識本各人獨到之見解與實際之經驗專題研究編成小冊以供有志農學者之參考第一種業已出版每冊定價二元

本團新體制中有兩大機構一為以工讀理論為基礎以為新教育制度建立之嘗試一為訓練新農夫及舉辦福利事業以為農村再組織之實驗前者可閱建村農學院載記每冊定價三元後者可閱小行實驗區報告每冊定價三元

本書為本團實驗新體制第一年之報道對於工讀理論之研討實施之演變以及實驗區之規劃各農場之開墾有詳盡之記載全書二十餘萬言銅版圖表數十幅每冊定價二十元

本表包含本團設立宗旨開辦經過組織系統以及各種事業之設施狀況閱此可以明瞭本團內容之一斑全一張非賣品

序

中國青年工讀團誕生以來，已經踏上了第三個年頭。過去，在工讀教育的創制上，在農村建設的實踐上，均曾費過不少心力，以期有所貢獻。爲了人力物力兩感貧乏，常使理論的宣揚，事業的進展，都不免發生種種阻礙。幸賴各方支援，同人努力，鷄鳴風雨，慘淡經營，迄今雖未達到預期的成效，亦已建立相當的基礎。

最近，世界局勢，本國處境，依然在動盪中，這動盪，有如孩子誕生前的陣痛一樣，無疑的是一個新時代將要到臨的先兆。在新時代中，我們的國家將以那一種姿態出現，那完全要看這時期中我們的準備工作如何。先天的遺傳，是決定後天的健康與否的主要因素。所以全國朝野，都在那裏作增進國力的最大努力。而諸般工作之中，農村建設的推進已是被當作主流之一，這不但使本團同仁得到安慰，更使得到鼓勵。兩年餘的工作，我們的途程是準確的，我們的信心乃益加堅定，而臨於明朗的第三個年頭，在時代的趨勢下，是不難獲得更輝煌的成績。

當然，要使本團完成這時代的使命，一方面要自己檢討，一方面要接受批評，庶幾可以時刻的懷惕，時刻的警覺。「第三年」的編印，便是基於這個原因，將本團的情況，作忠實的報道。

中華民國三十二年七月一日丁默邨

編輯例言

一、中國青年工讀團創始以來，已屆第三個年頭，爰出版本書，報道概況，因定名為第三年。

二、本團於去年一月曾有第一年之編印，例應於今年年初出版第二年，惟當時因計劃另出周刊，暫將年刊擱置，現周刊因故停刊，遂續出第三年。

三、本書在內容上，係承襲第一年之記載，惟使閱者更有完整的印象，而對本團工作有深切認識起見，故以工讀教育及農村建設之理論體系為緯，以本團工作進展為經，作有系統的組織。與第一年之以工作報告方式出之者，略有不同。

四、本書既非純粹之工作報告，故有若干圖表、章則、統計、記載等，一概斐餘。關於此項材料，擬另印專冊，以供各界參考。

五、本團之理論與實施，均以實驗之姿態出現，不取固步自封，亦不取飾斐過。故本書所記，庶本事實。成功之結果，固須敘述，失敗之經驗，亦忠實報道，以就正於社會人士之前。

六、本書文字，係綜合本團從事各部門實際工作之報告而成，故措詞語氣，容或略有不一致處，祈閱者鑒察。

目次

序

編輯例言

第一篇 總述

第一章 工讀理論的嬗遞

第一節 跳出傳統教育的藩籬

第二節 學制改革的擬議

第三節 變軌齊下的訓練工作

第二章 作爲重點的鄉村建設

第一節 簡單樸素的理由

第二節 上下位工作兼程並進

第三節 建設工作的解剖

第三章 兩年來啓蒙工作的回顧

第一節 慘淡經營的第一年

第二節 組織機構的調整和充實

第三節 團務的進展

第四節 我們的陣容

第五節 社會人士的關懷

第四章 今後三年的工作方針

第一章 工讀理論的嬗遞	一—五
第一節 跳出傳統教育的藩籬	一
第二節 學制改革的擬議	三
第三節 變軌齊下的訓練工作	四
第二章 作爲重點的鄉村建設	五—一〇
第一節 簡單樸素的理由	五
第二節 上下位工作兼程並進	七
第三節 建設工作的解剖	八
第三章 兩年來啓蒙工作的回顧	一〇—一一
第一節 慘淡經營的第一年	一〇
第二節 組織機構的調整和充實	一〇
第三節 團務的進展	一三
第四節 我們的陣容	一五
第五節 社會人士的關懷	一八
第四章 今後三年的工作方針	二一—二三〇

第一節 訓練工作	二二
第二節 增產計劃	二四
第三節 福利事業	二八
第四節 希望一種結集人才的組織	三〇

第二篇 幹部人才的訓練——建村農學院

第一章 教務概況	三二—六四
----------	-------

第一節 學生人數	三二
第二節 各系說明	三二
第三節 各系課程	三四

第二章 訓育實施	六四—七三
----------	-------

第一節 青年團的發起	六五
第二節 我們的信條	六五
第三節 組織的系統	六六
第四節 活動的概況	六七
第五節 「做人之道」	七〇

第三章 學術座談	七四—八〇
----------	-------

第一節 座談會的組織	七四
第二節 農業教育系座談會	七五
第三節 農藝系座談會	七八
第四節 園藝系座談會	七九

第四章 專題研究

第一節 昆蟲研究

第二節 作物研究

第三節 園藝研究

八〇十八六

八〇

八三

八五

第五章 農場工作

第一節 農場行政

第二節 作物

第三節 園藝

第四節 推廣

八六一九五

八六

八八

九三

九五

第六章 農村服務

第一節 服務改進區概況

第二節 工作情形

第三節 視導報告

第四節 荷蘭班服務概況

九六一一〇

九六

九七

一〇三

一〇八

第三篇 農村建設的實驗——小行模範農村實驗區

第一章 實驗工作的特色

第二章 農事指導工作

第一節 農場生產

第二節 農事試驗

第三節 農業推廣

一一一一一三

一一三一二八

一一四

一一八

一二六

第三章 農村福利事業.....一二八—一四五

第一節 實施概況.....二八

一、青年農民班

二、農民子弟學校

三、巡迴圖書車

四、巡迴圖書担

五、改良茶館運動

六、農村福利事業指導所

七、巡迴診療担

八、合作事業

九、農村訪問

第二節 三十二年下半年工作進度.....一四一

第四篇 主要副業的倡導——建村牧場

第一章 成立經過.....一四五—一五〇

第二章 組織系統.....一五〇—一五二

第三章 總場概況.....一五二—一五七

第一節 設備記要.....一五二

第二節 禽畜統計.....一五二

第三節 辦事手續.....一五三

第四節 學生服務.....一五五

第五節 牲畜管理	一五六
第六節 產物推銷	一五七
第七節 發展方針	一五七
第四章 小行分場	一五七—一五九
第一節 設備記要	一五七
第二節 禽畜統計	一五八
第三節 飼料	一五八
第四節 生產統計	一五八
第五章 種植場	一五九—一六一
第六章 經營之困難	一六一—一六二
跋	一六三

第一篇 總述

第一章 工讀理論的嬗遞

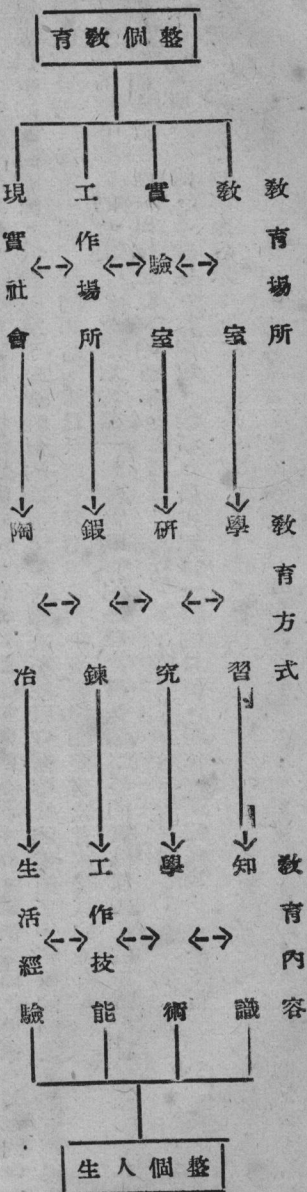
從民國二十九年冬天，我們揭發工讀教育的口號以來，兩年餘的時期中，我們不斷的檢討，不斷的試驗，把我們的理論，付之實踐，再從實踐中找求結論，來作為修正和發展理論的基石。所以，我們的工讀教育，循着現實的需要，永遠在演變之中。因為工讀制度的產生，根本是一種新興的創制，而且是成長於此時此地的現實環境中的。傳統的辦法，是我們所鄙棄的，抄襲的制度，是我們所憎厭的。既無可循的成例，又無現成的基礎，所以工讀教育的理論，我們不辭其鄙陋，我們也不憚其修改。在「第一年」中，我們在「青年工讀制度概說」一篇內，已經寫下了工讀教育原始的理論。又一年了，藉着中外熱心人士的匡助，與本團同志的努力，在工讀教育的事業方面，已經有了相當的拓展和充實。同時對於工讀的理論，也作了進一步的闡發，進一步的整理。在敘述過去二年實際工作情形，以及第三年以後發展計劃，應該首先申說一下工讀理論的嬗遞。

第一節 跳出傳統教育的藩籬

整個的社會是在轉形期中。政治方面，由偏狹的國家主義轉到國家集團的全體主義。經濟方面，由個人競爭的自由經濟，轉到國家包辦的統制經濟。當然，為了配合社會的演進，教育也決不能困守着傳統的堡壘了。轉變的結果，是利還是有害，是前進還是後退，那是一個技術的問題。單就原則上來講，我們決沒有迷戀着舊教育的殘骸的理由。

工讀教育，在初創的時候，多少還承襲着一點傳統教育的外形，可是第二年的實驗使新生的工讀教育，益加遠離傳統教育的定型，甚而至於完全跳出傳統教育的藩籬。

工讀教育所揭發的，是教室、實驗室、農場、農村四位一體的口號。四位一體的完成，乃是工讀教育的完成。這四者間的關係，可以用下列的圖解來表示：



工讀教育的實施，其成敗的關鍵，完全在於一體化的程度，理想的工讀教育是徹底的把這四者混一。第一要求其均勻，即四者間沒有倚重倚輕之弊；專注重教室學習，結果是造成讀死書，死讀書，讀書死的事實，這是不消說的；專注重實驗室中的研究，只能造就為學術而學術的科學家，在今日中國需要既不切，且也不是每個學生的才智所可造就的；至於專以工作為重，那就無異於學徒的訓練，當然非工讀教育的本旨。另外還有專以社會為學校的一種教育方法，如旅行大學，飛鳥運動等，那又是內容空洞，缺乏重心，而與工讀教育之旨背謬的。

其次，要求工讀教育的一體化，必須使其四位一體有着密切的連貫。連貫就是流通，怎樣的學習，便怎樣的學習，怎樣的應用，怎樣的生活。換句話說，要求怎樣的生活，才去作怎樣的研究和學習。能够應用的知識，儘量學習，不能應用的知識，儘量捨棄。這一點，工讀教育便和半工半讀的教育有了極大的分野。因為所謂半工半讀，其工作的內容和學習的內容，是風馬牛不相及的。做的是洗碗機開汽車等工作，讀的却是文學，哲學的碩士或博士學位。其次，工讀教育和勞作教育的不同也在這裏。因為勞作教育，只重於身心的鍛鍊，職業教育也最多只能及於工作的知識和技能的培養，兩者都忽視了社會的現狀和需要。鑒於勞作教育職業教育的有沉，我們覺得工讀教育的提出決不僅僅是標新立異。

根據了以上的原則，所以工讀教育的實施，也有更彈性化更活潑化的必要。由辦學者運用工讀教育的機構，只求能發揮它的功能，就不拘一切的形式。對於受工讀訓練的學生，我們有時候可以把他們當作子女，有時候把他們當作雇工，有時候當作學徒，有時候竟可當做奴隸，但也有時候當他們為學者或是領袖。因為他們在社會上的生活是多角性的，那一方面缺少了訓練

，那一方面就有了缺陷。所以建村農學院的學生，在教室裏聽講，在實驗室裏實驗，在圖書室裏研究的時候，原不殊於普通的大學生，但是，他們還得擔任播種，施肥，除草，刈割等農場工作，他們還得操作洒掃，洗滌，烹飪，搬運等雜務，他們要於早上騎腳踏車送牛奶給定戶，他們也要於晚間拌飼料餵牛羊。這樣，工讀教育的面目似乎完全和傳統教育不同，但是，我們敢說，這倒是教育的本質，在本質上說，教育是不拘形式不限內容的。傳統的形式教育，乃是教育演進史上的畸形現象，所以，工讀教育之跳出傳統教育的藩籬，與其說是教育理想的新創，毋寧說是把教育回復其本來的面目。

第二節 學制改革的擬議

工讀教育初創的時候，我們不敢過奢，只希望在小範圍內從事初步的實驗，以求發現致力於農村建設的新途徑。但是兩年來的工作，使我們發現根據工讀教育的理想，對於整個學制的改革，也可以有所貢獻。改革學制動議的提出，已非一人，已非一日，各方建議的方案，也各有不同。我們根據工讀教育的立場，對於改革學制，覺得下列要點，必須注意：

第一 現在的大中小學三級制，完全是知識本位的教育，小學是中學的預備，中學是大學的預備。大學的目的則是養成一個知識豐富，學有專長的文化人。大家在這正統的教育梯上向上爬，不幸而被擠下來的就一事無成，遭遇着生活的厄運。所以學制改革的第一義，就是要打破這種知識本位的預備教育，而代以工讀本位的生活教育。由此，最容易引起就學者誤會的大中小學的名稱，也有改換的必要。

第二 因為生活是多方面的，工讀的內容是多方面的，所以學制也應該是多軌的。根據現實社會的需要，如最主要的是農業，其次是工商，社會上領袖人物的訓練當然也得顧及。這樣多軌並進，各就其材，各施其教，各得其所，乃是工讀教育理想的貫徹。

第三，中國的社會教育問題特別嚴重，因為中國大部分的青年和成人是文盲，不曾受過教育。尤其是青年，他們是社會的酵母菌，對於社會氣運的轉移，有着決定的影響。對於這般青年，施以工讀教育的訓練，使他們自己的生活改善，更使社會隨之向上，這在學制改革中，也是應該列為重點的。

第四，工讀教育自始即主張以農村建設為中國教育建設的重心，但是過去的學校都是集中在都市裏，這種現象是盡人皆知的。學校之集中都市，一方面因許多辦學者不注意鄉村，不願意到鄉村去，另一方面却也是現行的教育不宜下鄉。鄉人是不願

接受教育，教育的結果也於鄉人無利而有害，學制改革的途徑應該趨重鄉村教育的發展，而鄉教的發展，又須使教育能配合鄉村的需要。

第五、因為實施四位一體的教育，我們自始就建議減少假期以縮短就學年限。減少假期縮短學年的理由，這裏不必多所申述。總之在此非常的大時代，一切的設施都要適合經濟的原則。所謂經濟，一則是內容充實，再則是浪費減少。減少假期便是使教育的內容充實，至少不致敷衍了事，而縮短求學年限則表示了浪費的減除。現在這種制度，已成爲各國戰時教育體制的特色。我們的學制改革，正也應該在這一點上加以考慮。

第六、正如上文所述，工讀教育是最富彈性的，無論在教學方法，教材內容，施教時間，施教地點等各方面，均可有縱橫活動自由伸縮之效，以期使每個受教者都能有所適應。我們希望我國的學制改革，也採取工讀教育的精神，在各方面保留可伸可縮的彈性。

以上不過提供了幾個改革學制的原則。當然，學制改革是百年大計，需要鄭重從事。我們也願意繼續實驗我們的理想，來作爲改革學制的參攷。

第二節 雙管齊下的訓練工作

在「第一年」中，我們曾經說過：「工讀教育的終極目的，不僅要使學校與農場混合一體，特別要與農村聯成一氣。所以中國青年工讀團最基本的施教對象，永遠是作爲組成現代農村基幹細胞的青年農民。全國青年農民（當然不分男女，包括十五—三十五歲的成年）是占全國總人口百分之八十以上之農民中堅層，亦爲佔全體農民的絕對多數，其知識與技能的消長，對於農村乃至國家社會的經濟建設，起着直接的消蝕或發酵的作用。他們是中國青年工讀團的靈魂，也是建設新中國最基本最強力的隊伍。一切農村建設，一切國家建設的希望和責任，統統都直接寄託在他們身上。根據這一理念，說明中國青年工讀團的中心任務——建設農村最迫切最需要的救急辦法，是舉辦青年農民班，其目的是培養素質優良的青年農民作爲健全農村的組成細胞。」

第二年中，對於這一點，我們是充分把握着的，爲了使師資訓練的工作和青年農民直接訓練的工作各各得到健全的發展起見，所以我們在第二年之初，即把農村農學院和小行山實驗區獨立起來，使之成爲中國青年工讀團事業之兩大基石。

在過去，一般人對於青年的地位，似乎不像兒童那樣的重視，但是，時局的演變，却證明了青年的重要性。希特勒曾經說：「誰要把握時代，必先把握青年。」因為青年是最現實的，既易接受訓練，又易發揮力量。這一年來，朝野當局對於青年訓練工作的積極推動，正可以和我們的理想互相印證，互相參考。

不過，工讀教育訓練青年農民的主張，却還有其本格的原因。

就教育的歷程來說，工讀教育是以農業生產為其主要內容的。農業生產的技術和知識，和工業生產不同，乃是經驗和訓練的累積，必須以恒久的時間，繼續不斷的操作和觀察，才可以具備基礎的條件。所以工讀教育對於一個兒童，不容易收獲效果，恒久的工作技術的訓練實在是一種浪費。而青年農民，却已經具備熟練的身手，只要加以補充的指導和灌輸，就可以收獲事半功倍的效果，所以青年農民，實在是工讀教育最理想的對象。

其次，就教育的效果來說，中國農村社會的組織，直到今日還是家族中心的。一家之中，小孩子當然不管事，女人也做不了主，老年人呢，上了年紀，不思上進，泰半把家事託付他的子姪，自娛晚景。因此，在家庭中，青年人往往在無形中，成為家庭的柱石，只要青年農民的訓練有了辦法，那末這些青年農民所自來的各個家庭，也可以獲得新生。而整個農村社會的素質，也可以隨着提高了。

當然，我們對於青年農民的直接訓練寄予重視，並不因此忽略了幹部人才的訓練，相反的，我們是更加的重視它，因為訓練青年農民的責任，正需要大批健全的幹部人才來擔負。這些接受四位一體教育的幹部人才，必需是一個十足道地的新農夫，不但能過鄉村的生活，而且要樂於過鄉村的生活，不但嫻於農事的知能，而且能把這知能有效的傳授。不但有建設鄉村的興趣和志願，而且要有建設鄉村的決心和途徑。這樣的人才，才可以以一勝百，以一教百，在中國鄉村建設的艱鉅工程上，產生出實際的效果來。

這雙管齊下的訓練工作，逐步推進，便可以使中國的鄉村建設逐步完成，而工讀教育的終極目標，也可由此而貫徹。

第二章 作為重點的農村建設

第一節 簡單樸素的理由

我們曾經說過，工讀制度的創制，不僅在革新教育制度與教育方法上有大膽的嘗試，並且在農村再組織上抱着熱烈的企圖

。實在的說，工讀教育不過是一種手段，一種工具，其終極的目標，便是中國鄉村建設的完成。

我們為什麼對於農村建設這樣重視？這理由是異常簡單和樸素的，中國的地理的歷史的宿命，注定中國是一個以農業為本的國家，不但悠長的過去是如此，便是永久的將來也是如此。

幾千年來以農立國的稱號，決不是偶然的遭遇，也不是少數人的意向所造成，乃是有着不可規避的哲學背景的。中國的土地十分之八以上是農村，中國的人口十分之八以上是農民，就是從這龐大的數量來講，已經充分說明農村地位的重要。當然，順着世界經濟的趨勢，中國也需要都市的發展，但是都市的生命，却寄託於農村的繁榮上，而以農村經濟為其尾閥。如果僅僅都市呈着畸形的發展，不但不能和農村經濟配合，而且超過了農村所能負擔的比重，那末都市就會成為農村經濟的毒瘤，這毒瘤會使農村消蝕破產乃至毀滅。當農村經濟走上末路的時候，寄生蟲式的都市也離崩潰不遠了。所以，假如不配合着農村的發展，都市縱然可以得到暫時的繁榮，那也是和迴光返照一般，好景不常的。

再說，工商業的發展，固然也是健全國民經濟的重要課題，但我們要知道，中國決不能躍進而為帝國主義，去向國外找尋原料供給地和市場。而且這也是不必要的，因為中國有廣大的農村可以生產原料，有廣大的農民羣可以消納工商業的成品。在健全發展的狀態下，中國的原料生產不但可以自給自足，並且還可以與東亞的工業國家——日本——在某種默契下達成相需相成截長補短的關係。不過，對於這些，都有一個基本的條件，便是中國農村的發展和繁榮。假如農村滯留在落後和破產的困境中，那末工商業根本就失去了依存的基础。即使勉強要求工商業的建立，這工商業也是脆弱的，萎頓的，容易給摧毀給壓抑的。

所以，我們可以說，中國社會的重心是在農村，中國經濟的重心是在農業。可是我們試觀察一下農村的現狀，我們在一「年」中，曾經寫過下面的話：

「中國的農村，向來是因襲保守而不進取的，有些地方農民，還是過着前幾世紀時代的生活，對於近代物質文明，社會組織，他們不但沒有接受的機會，也沒有聽過入講述。所以生活簡陋思想單純，處處是呈現着濃厚的古老沒落然而又是醇樸和平的色彩。」

「可是隨着歐美帝國主義軍事政治侵略而來的經濟侵略，在特殊權利保障之下，它的榨取對象，不僅是沿着海岸的各大都市，連偏僻窮陋的城鎮，以至心臟區域的古老農村，也是它伸展魔掌的場合，以科學的近代產品，來侵襲落後的舊式手工生產

，以狂潮激流般的資本主義，來衝擊脆弱散漫的農村經濟，再加上頻年的災禍，繁重的捐稅，土豪的掠奪，劣紳的壓榨等，於是少壯農民被迫放棄相依為命的犁鋤，拋離世代相傳的家園，逐漸流入都市淪為侵略者資本主義的生產工具，自然，農村就在這樣形態之下，日趨於衰微，顯示出陰霾可怖的崩潰之徵。尤其是在四年多的戰爭中，軍費的征斂，軍役的徵募，游共匪徒慘毒的殺戮，流氓惡霸兇狠的欺詐，農村秩序破壞無遺，沒落跡象，益發顯著。——田園荒蕪，屋宇焚毀，老弱轉于溝壑，壯者挺而走險。……中國是以農村為立國基礎的，現在農村人力物力遭逢着如此空前的災害與摧殘，農村的基礎受着劇烈的震撼，臨到支離破碎的最後關頭，也就是國家的基礎瀕於覆亡毀滅的險惡的絕境！」（四一五頁）

以上是農村現狀的敘述，我們相信這樣的敘述決沒有絲毫誇張。國民經濟所寄託的農村，到了這個地步，農村本身已經如滾翻了的燈光，搖搖欲滅。更那裏談得到什麼都市的繁榮，工商業的發展！

所以，唯一的出路，就是動員全國的力量來謀農村的建設。工讀教育者置重點於農村建設就是為此，別種說法縱然天花亂墜，但我們的理由是異常簡單和樸素的。

第二節 上下位工作兼程並進

檢討今日農村所以致此的理由，大家發現了兩種決定性的力量，便是帝國主義的侵略和封建殘餘的作祟，這在上文中也已經約略提到。有人說，帝國主義的勢力和封建勢力一日不能肅清，則中國農村的膏肓之疾一日不能得瘳，這自然也是很有理由的結論。

如果根據了這結論，那末農村建設工作似乎大可不必進行，便是進行也不容易得到良好的成效，但這究竟是皮相的看法。要使帝國主義和封建殘餘自動地放下屠刀，那簡直是俟河之清，無日可成，所以作進一步的鬥爭是必要的。本年一月九日國民政府宣布參加大東亞戰爭，以及三年來朝野上下熱心提倡的東亞聯盟，便是消滅帝國主義爭取獨立自由的一種積極的手段。而新國民運動的倡導，則又是向封建勢力進攻的號角。不過政治上的策動必須有舉國一致的實力來做後盾的，不然，便將流於浮泛的叫囂及誇大的舉措。

先以參戰和東亞聯盟來說，這決不僅僅是一紙宣言和幾篇演講可算的，必須拿出實力來，做戰友也須有戰友的條件，做同志也須有同志的資格。至少使自已的國家，在消極方面要能治安確立，閭閻寧謐，有組織，有秩序，積極方面更能於人力物力

方面對於聯合的陣綫，有所貢獻。再說新國民運動的厲行，也必須使每一個國民都能覺醒，都能砥礪，都能身體力行，這樣，農村建設的實際工作決不能停滯和觀望。

政治上的努力，是上位的工作，農村建設，則是下位的工作。這上下位的工作，必須兼程並進，殊途同歸。農村建設工作如果失掉政治理念做領導，便會變成盲目的，錯亂的，政治策略如果沒有農村建設來培養實力，也就祇是一紙永不兌現的支票。

我們在「第一年」發刊獻言中，便會提到：「本團所努力的，不僅是一種文化工作，或是一種社會事業，即在政治上亦有兩種重大的意義：一為反共的崗位，一為新農運的起點。」

「反共是一個事實問題，絕非理論問題。以理論反共適足以助長共黨的聲勢，應以實事求是的功夫，去抵消共黨虛偽的宣傳，所謂事實勝於雄辯。本團在農村中，不論做消極的福利事業，或是積極的建設工作，目的是在創造現代化農村，等到現代化農村的姿態完成時，政治上便已成為有力的反共崗位。」

「我國對於廣大的農民羣衆，五千年來從未有組織與訓練，在都市中發出的農運理論，或非農民本身領導的農民運動，僅止於表面化，必然與農民脫輻。本團在提高農民素質與改善農民生活中，促使農民的自覺，進而成為新農運的基點。」

「反共工作與創造新農運，是建設新中國的兩大政治問題，這兩大問題潛伏的力量，都是寄託在全國各地農村中每個農民身上。本團全盤事業是以農村與農民為對象的，雖然終日埋頭於文化工作與社會事業，但在政治意義上亦有極大的效果。」於此可見，我們對於農村建設和政治的連繫性，是自始就把握住的，在第二年中，我們更有進一步的組織和更堅強的信念。

第三節 建設工作的解剖

農村建設的工作，頭緒紛繁，錯綜萬端，歸納起來，不外三類，便是經濟工作，訓練工作，和福利工作。實際上，這三者還是一體，便是整個農村生活的改善，農民素質的提高。不過三者之中，也有些主賓輕重的分別，勉強剖析，則經濟工作為目標，訓練工作為手段，而福利工作則為媒介。

照社會發展的歷程觀察，經濟生活實為一切生活的下層機構，必需經濟上進展一步，然後社會的一切下層機構跟着進展一