

加强初中工作经验汇编

北京教育行政学院资料室

一九八八年五月

全国初中教育工作经验交流会议纪要

一九八七年十二月二十二日至二十六日，国家教委中学司在天津召开了全国初中教育工作经验交流会议。出席这次会议的有各省、自治区、直辖市及计划单列市教育委员会、教育厅（局）的中（普）教处长、部分先进单位的代表等，共八十七人。部分企业办学单位的代表列席了会议。国家教委副主任王明达同志到会并讲了话。

大会总结交流了党的十一届三中全会以来，全国各地在贯彻执行《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中华人民共和国义务教育法》，加强初中建设，治理薄弱学校，进行教育教学改革的经验，明确了在社会主义初级阶段初中教育的战略任务。

各地经验充分反映出，自党的十一届三中全会以来，我国的初中教育逐步得到加强，教育质量有明显的提高，学校的布局日趋合理，学校的领导班子、师资队伍和办学条件不断得到充实。全国出现了一批教育思想端正、全面贯彻教育方针的先进初中典型，一批认真办好初中教育的先进市、县。会议收到各地经验材料二百五十多份，其中二十个单位在全体会议上进行了交流。

近几年来各地加强初中工作的主要经验是：

（一）各级党政领导，特别是市、县两级领导的重视，是加

强初中建设的决定因素。

十一届三中全会以来，经过拨乱反正，我国经济、政治形势发展迅速，大大推动了教育改革前进的步伐。特别是在党中央作出了改革我国教育体制、颁布义务教育法等一系列战略决策以后，各级党政领导干部不断提高认识，重视教育，自觉地把办好初中教育列为当地经济和社会发展的重要组成部分，认识到加强初中建设，对于大面积提高基础教育的质量，提高民族的素质，振兴当地的经济，至关重要。从一九八三年起，大部分省、自治区、直辖市人民政府和教育行政部门先后作出了加强基础教育的决定，制订了加强初中工作的规划；把为教育办实事列入政府施政工作计划，并作为考核干部政绩的一项重要内容。许多地方党政领导同志定期研究教育工作，深入学校，现场办公，解决了许多久拖不决的难题。不少市县人民政府千方百计克服困难，增加教育经费，逐步改善校舍、设备和教师生活、工作的条件。

地方党政领导的重视、教育部门的努力，使加强初中教育建设的工作走上了有计划的健康发展的轨道。

(二)端正教育思想，克服片面追求升学率的错误倾向，努力改变薄弱初中面貌，是加强城市初中建设的前提条件。

近几年来，越来越多的同志认识到，在片面追求升学率倾向的影响下出现的重高中、轻初中、重重点初中轻一般初中、重毕业班轻非毕业班等作法是违背教育规律的，是教育思想不端正，把基础教育办成单纯升学教育的突出表现之一。这种作法，只抓少数，忽视多数，严重危害广大青少年的身心健康发展，影响到民族素质的提高。为扭转这种状况，许多地方分别举办各级干部教育思想研讨班、培训班，提高思想认识，端正办学方向，全面

贯彻教育方针，使基础教育由单纯为升学服务，转向为提高劳动者素质、为培养各级各类人才奠定基础。

其次，以治理薄弱学校为重点，全面加强初中建设，在调查研究的基础上，提出分期分批、综合治理，尽快改变薄弱学校面貌的规划。各地普遍抓了以下几方面工作：调整、加强领导班子，有计划地培训学校现职领导干部，端正教育思想，提高管理水平；整顿、提高教师队伍，重点抓好对薄弱初中教师素质的提高和骨干教师的配备；动员社会各方面力量，多渠道筹措资金，改善办学条件；改进学校管理工作，深化教育、教学改革；对学校实行科学的评估。经过几年的努力，一些城市和地区多数薄弱初中的办学条件已得到显著的改善，教育质量和毕业合格率逐年提高。

（三）多渠道、多形式培养师资，尽快建设一支合格的初中教师队伍是加强初中建设的关键。

与会同志一致认为，“百年大计，教育为本”，而教育则以师资为本。几年来，各地在加强师资队伍建设和方面改变了过去单纯的“等、靠、要”的思想，自力更生，克服困难，采取了一系列切实有效的措施：一是采取委托代培、扩大定向招生、改革师范教育、调整专业设置、扩大招生等多种形式和办法培养教师，尤其是短线学科教师，改善师资队伍结构。有的县还专门建立师资培训中心，实行“地方投资，高校办学，省列计划，分工管理”的体制，取得了良好效果。二是充分利用教师进修院校、电大、卫星电视教育等基地，以脱产、半脱产、函授等多种形式培训现职教师，提高思想、业务素质，提高教师的合格率。三是通过教学实践和教学研究活动，提高教师业务能力，开展地区性的教学评比活动，鼓励教师努力进行教学改革。四是落实知识分子

政策，调动广大教师的积极性。

(四) 调动社会各方面的办学积极性，多方筹措经费，改善办学条件，是加强初中建设的重要物质保证。

几年来，许多地方在保证国拨教育经费实现两个增长、做好教育费附加征收工作的同时，鼓励社会各界、企事业单位、集体和个人捐资助学，创造了许多新经验，为发展教育，改善办学条件做了许多实事。有的市县政府成立了改善农村办学条件办公室，筹集资金改善中小学校舍、设备。有的作出规定，城市中小学可以就近与厂矿企业挂钩，企业单位有义务帮助中小学改善办学条件。山东省八年来用于改造校舍的投资达25.5亿元，其中群众集资23.6亿元。平度县还作出了《关于全县统筹人民教育基金的决定》，按县一九八三年人均收入的2%集资，每年集资总额达1030万元，一定三年不变。另外从城镇维护税中提取10%，从乡镇企业利润中提取3%作为人民教育基金的一部分。人民教育基金的建立，基本上解决了县镇和农村学校经费短缺的问题。据统计，一九八六年全国普通中学校舍面积达到2.07亿平方米，比一九八〇年增加3923万平方米，增长了23.28%，平均每年递增3.55%，其中，大部分是一九八五、八六两年内增加的。生均校舍面积由一九八〇年的2.76平方米，上升到八六年的3.88平方米。全国中小学校舍危房面积的比重，由一九八〇年以前占校舍总面积的17%下降到7.85%。学校仪器设备的配置、实验室的建设也有较大改善，据不完全统计，目前我国中小学实验室与一九八二年相比，增加了一倍多。有些省市中学实验课开出率已达80%以上。这些变化，为提高初中教学质量，为普及九年制义务教育，创造了有利条件。

(五) 高度重视和积极改革初中学生的思想政治教育工作，是加强初中建设的重要内容。

近几年来，各地普遍重视了改革与加强思想政治教育工作。不少地方有领导、有计划、有组织地进行了思想政治课的改革实验、德育大纲的试验、青春期教育的试验、加强团队工作、创办家长学校，探索建立社会、家庭、学校三结合的教育网络，所有这些都促进了学生思想品德面貌的变化。

一些先进校在教育改革中，充分认识到学校思想政治工作的重要作用。他们把思想政治教育工作与精简课程，改革方法，全面开展课外教育活动有机地结合起来，使学校工作形成良性循环；课内课外互相协调，互相渗透，互相促进；学生的兴趣得到发展，能力得到培养，道德情操进一步提高；沟通了师生心灵，增强了教育效果。他们体会到：差生同样具有创造思维的潜力。只要教师真心实意地关心学生，学生总是会接受、理解并转化为上进的动力。

一些中学还根据薄弱校和学生的特点，改革教学方法，帮助学生树立正确的学习目的，培养科学的学习方法，养成良好的学习习惯。结果是差生率大大下降，学生合格率逐年上升。

(六) 积极进行教学改革，改进教学方法，提高教学质量，是加强初中建设的重要环节。

为了减轻学生过重的学业负担，使学生生动活泼主动地发展，增强参加社会主义建设的适应能力，许多地方积极进行了“五四”学制、“三加一”、初二初三分叉等改革试验，改革课程设置、教学内容、考试制度等等。不少地区努力加强劳动技术、文史、艺术等薄弱学科的教学，收到较好的效果。各学科领域内的

改革、教学研究在不断加强、深化，教学方法也不断有所改进、创新。

二

会议认为，近几年基础教育有较大发展，初中这一薄弱环节有所加强，教育教学改革正在向纵深发展。但是，由于各地思想认识及经济、文化、教育基础不平衡，初中建设的发展也很不平衡。总的说初中教育工作仍然是基础教育中的薄弱环节。为了贯彻十三大精神，贯彻执行《中共中央关于教育体制改革的决定》和《义务教育法》，深化教育改革，加强初中建设，今后应着重抓好以下几方面的工作：

（一）要紧密结合本地实际情况，落实这次会议精神，积极推广各地先进经验，进一步提高对加强初中教育重要意义的认识，端正办学指导思想，把初中教育从单纯升学教育转向全面提高学生素质，为当地经济建设和社会发展服务的轨道上来。要认真做好事业发展规划，分期分批、按质按量普及初中教育。要把改变薄弱初中面貌，办好全部初中，作为今后初中工作的重要任务。要开辟多种渠道筹集资金，切实改善办学条件，为提高初中教育质量提供有力的物质保证。

（二）高度重视和积极改革初中学生的思想品德教育。

初中阶段是学生思想发展的重要阶段。搞好初中学生的思想政治教育，是贯彻全面发展方针、提高初中教育质量的一项重要措施，对于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民，提高全民族的思想道德素质，具有重要意义。

初中的思想政治课是进行思想品德教育的重要途径，要切实按照理论联系实际的原则改革思想政治课教学。其它各科教学是进行思想政治教育最经常和最基本的途径，教师要根据学科特点挖掘教材中的教育因素，通过传授知识和教学的各个环节，针对学生的实际进行思想品德教育。应着重抓好社会主义初级阶段党的基本路线教育，爱国主义、集体主义、社会主义道德和民主法制教育，同时要加强对青春期的教育（包括生理卫生、心理卫生及其相关的道德、法制观念）和劳动技术教育。

要认真贯彻《中学生守则》和《中学生道德行为规范》，从基础文明抓起，既要提高学生的道德认识，又要加强行为训练。要特别重视做好薄弱初中学生的思想品德教育工作，提高他们的学习积极性和上进心。学校应建立健全严明的纪律，对学生严格要求，严格管理，做好学生的思想品德评定工作，教育引导、学生知行统一，言行一致。

要重视并组织好课外、校外教育，在试点的基础上，逐步建立学校、家庭、社会三结合的教育网络。

（三）积极进行教学改革，大面积提高教学质量。

要有领导、有步骤地积极进行“五四”学制的四年制初中或九年一贯制（五四分段）的试验工作，要在教学思想、教学内容、教学方法、考试制度等方面进行全面改革。各地可以根据实际情况，参照国家教委的有关规定，进行“三加一”或初二、初三分叉的试验，适当调整教学计划和教学内容，增加乡土教材。要加强劳动技术教育、文史、艺术等课程的教学，保证课时，做好考核工作。

加强教学研究，改革教学方法。纠正教学方法受制于升学考

试的压力，偏重“满堂灌”、“注入式”，只注意知识的传授，忽视能力培养的倾向。认真实行启发式教学，减轻学生过重的学业负担，真正做到面向全体学生，同时要因材施教，重视并且积极开展形式多样、生动活泼的课外活动，培养、发展学生的兴趣、爱好、特长，以利于发展智力，培养能力和创新精神。

各地要认真总结、推广几年来初中教育教学改革中比较成熟的经验，积极创造推广的条件，使之在更大范围内发挥最大的社会效益。

（四）采取切实可行的措施，逐步建立一支数量足够、质量合格、专业结构合理、人员稳定的师资队伍。

各地要做好教师需求的预测，切实做好培养培训规划。大力发展师专教育，调整专业结构，扩大招生规模，尤其是要扩大短线专业招生计划，使师专教育适应初中教育发展的需要。要认真作好师专毕业生的分配安置工作，把好“不得转行，不许截留，不要层层拔高使用”三个关口。要加强薄弱初中教师的配备。

要高度重视并抓紧现职教师特别是薄弱初中教师的业务培训工作。教育行政部门和学校都应制订教师培训计划，采取多种形式，开辟多条渠道，安排教师进修。教师进修要以业余为主、自学为主、所教学科为主，要与教师专业合格证书考核工作结合进行。

（五）加强初中领导班子建设，是提高初中学校管理水平，办好初中，提高教育质量和教育投资效益的关键。各地要根据具体情况，对现有初中，特别是薄弱初中的领导班子进行必要的调整，要选调事业心强、业务水平较高、熟悉教育规律、有组织管理能力、作风好的同志充实领导班子。各级教育行政部门要重视

中学校长和其他领导干部的进修培训工作，逐步做到培训与干部任命协调进行。

要逐步实行校长负责制。

(六)认真抓好厂矿企事业单位办学工作。各级党政领导和各级教育行政部门要关心和支持厂矿企事业单位办学工作。

要把厂矿企事业单位办学看成是整个教育事业的一个重要组成部分。今后在师资配备、进修培训，教学业务指导，各种教研及学生教育活动等方面，对待企事业单位办的学校应与国家、地方所办学校一视同仁。在制订有关教育的政策时，应充分考虑到厂矿企事业单位办学的特点，有利于他们开展工作。

(七)建立健全督导、评估制度。

建立、健全督导、评估制度，对教育行政部门和学校全面贯彻党的教育方针，端正教育思想有重要作用，必须给予足够的重视。凡是没有建立督导机构的地区，应尽快首先在省级教育行政部门内把督导机构建立起来，至少也应有专人负责。区、县一级教育督导评估及对学校的督导评估应以宏观为主，以总结正面经验为主，以调查研究为主。各地要从本地实际出发，制订本地的初中评估方案。不要单纯以升学率的高低评价、奖惩学校和教师，主要应看学校是否全面贯彻教育方针，学生在德智体美劳几方面是否在原来基础上有进一步的提高，毕业后对社会生产、生活、工作或高一级学校的学习要求是否具有较强的适应能力。在加强分类指导的同时，可以试验学区教育评估办法，促进办学条件好的学校，主动帮助支持薄弱初中，共同开展教研活动，充分利用现有教育设备，达到共同提高教育质量的目的。

目 录

一、全国初中教育工作经验交流会议纪要.....	1
二、在全国初中工作经验交流会上的总结报告 国家教委付主任 王明达.....	1
三、以治理基础薄弱学校为重点,全面加强初中建设, 大面积提高教育质量 天津市教育局.....	1 6
四、采取切实措施 加强初中教育 唐山市教育委员会.....	3 3
五、在改革中加强和发展初中教育 安徽省教育委员会中学教育处.....	4 8
六、以师爱为基础,发展学生的非智力因素,大面积 提高教育质量 天津市西南楼中学.....	6 4
七、我们是怎样进行课堂教学改革的 天津市第九中学.....	7 3
八、开展劳动技术教育,培养全面发展人才 天津市第六十九中学.....	8 1
九、树立整体优化观念 促进学生全面发展 天津市吉林路中学.....	8 8
十、怎样办好初中初探 北京七中教育教学改革实验报告.....	1 0 1

十一、改革给北京七十九中带来了生机

北京七十九中..... 1 2 8

十二、试论青春期萌动教育的本质原则和方法

北京七中校长 刘凤梧..... 1 4

十三、从感情入手培养学生的非智力因素、大面积

提高教育质量

..... 北京市丰台区三路居中学..... 1 6 3

在全国初中工作 经验交流会上的总结报告

第一部分

一、我国初中教育改革已取得了可喜成绩。

党的十一届三中全会以来，我国的教育进入了一个新的发展时期。各地对教育的认识逐步提高，办学条件得到改善，教育经费也逐年增长，师资队伍建设有了很大进展。各地开始注意抓初中的建设和改革。从1983年召开全国普教工作会议以后，大家更加重视初中的建设。原教育部明确提出要分期、分批办好初中。各地政府和教育部门积极、主动地开展了工作，对原有布局不合理、不具备办学条件的初中进行了调整、整顿，在实践中，各地创造了加强初中的许多经验。在85年《中共中央关于教育体制改革的决定》发表以后，遵照决定指出的，教育改革的根本目的是提高民族的素质，各地更加重视了对初中的工作，特别是加强了对薄弱初中的治理，制定了规划，分期、分批地改变薄弱初中的面貌，取得了明显的效果。

在初中的教育改革方面也有很大的发展。主要表现在：1、各地出现了一大批薄弱中学改变面貌的典型。教育质量有明显提高。2、各地出现了一些很有说服力的、迅速改变面貌的典型。这些学校师资队伍基本上还是原来的，但因为工作跟上去，加强了领导，端正了教育思想，改善了管理，教师也努力提升自己

的思想水平和业务水平，使原来比较落后的学校成为当地先进的学校。这些典型的出现，对改变全国薄弱初中的局面起了很大的示范作用，增强了大家的信心，也鼓舞了士气，积累了经验。3、初中的教育改革，各地也出现了很好的典型，创造了很有特色的经验。这都说明了初中教育的改革在大家努力下，确实已有较大的进展，开始形成了我们自己的特色，为进一步改革打下了良好的基础。

我们要认真总结这些经验，并在新的形势下，迅速在全国推广这些经验。特别是十三大把教育提到了更加突出的战略位置上，明确提出经济建设要转到依靠技术进步和劳动者素质提高的轨道上来，对教育就提出了更高的要求，我们的责任更重大了，我们应该更加重视初中的工作，扎扎实实地提高我们民族的素质。十三大还明确提出：在城镇普及高中阶段的教育，在绝大多数农村要普及初中教育，这是很艰巨的任务。我们要在过去已经取得成绩的基础上继续前进，努力为完成十三大提出的任务，把我国基础教育的质量提高到一个新的水平。

二、重视对薄弱初中的建设是全面提高基础教育质量的迫切任务

我们在初中工作方面，虽然已经取得了很大的进展，但普及义务教育，提高义务教育的质量，任务还相当艰巨。全国农村还有近半数的县还没有完全普及小学；即使已经普及了小学的地方，也还需要巩固，提高质量。因此，当前广大的农村要特别重视初等教育的普及，努力提高初等教育的质量；在经济水平比较好的教育基础比较好的地区，在初等教育已较巩固的情况下，应该把

工作逐步转到抓好初中建设上来。大、中城市，普及初等教育已经有了基础，要开始普及初中，因此对多数城市来讲，应该特别重视办好初中，这是城市普及九年义务教育的重点。我们要充分认识初中阶段的特点，采取积极的措施，扎扎实实地工作，把初中的教育质量提高到一个新的水平。

初中是学生生理、心理变化最剧烈的一个时期，需要特别从教育上加以关心和爱护。从教学上来看，从小学进入初中，学科从一般的综合进入到分科教育，课程门类增加，难度增大，这是学习上的一个重要过渡时期。实践表明，这个时期学生在剧烈分化，流失学生也大都出现在这个阶段。如果工作抓得不好，没有充分重视初中学生生理、心理上的这些特点，就很容易使一些不良的行为、不良的倾向影响学生，使初中学生在心理上、学习上受到干扰。因此，我们要充分重视初中阶段的特点，要特别加强对初中的工作。初中搞不好，普及九年义务教育不可能实现。特别是还要看到我国大部分学生初中毕业后要走上各种劳动岗位，初中毕业生将成为我们国家的主要劳动者。初中教育的质量，直接影响着当前劳动者素质。即使那些要继续升入各种学校学习的初中生，他们在初中阶段的基础如何，也直接影响其未来的发展。所以，抓好初中不仅是普及九年制义务教育的需要，也是提高我们整个民族素质的非常重要的工作，更是广大群众的迫切要求。

各地在办好初中工作当中，都深深体会到，难点在于薄弱初中。这些薄弱初中是由各种原因造成的。有的是由于建校时基础较差，师资力量、设备条件都比较差；也有的是由于管理不善，领导力量薄弱。这些薄弱初中，学生的合格率在60%以下，校风校纪较差，有一些违法犯罪的青少年，也往往是出自这些学校。

所以家长还不愿意让孩子上这类学校。有的孩子进了这类学校也感到低人一等，心理上受到很大影响。教师也不安心在这些学校工作。所以，这批学校的存在牵动着全社会广大群众的心。如果不迅速改变这些学校的面貌，将会直接影响到我们教育改革的深入发展。大家都感到小学实行就近入学的办法，有利于我们全面提高初中教育质量，但这个改革措施在有些地方执行有困难。最大障碍就是学生被分配到基础比较薄弱的初中，家长不愿意，阻力比较大。所以，我们要充分认识到，当前在整个初中建设中，尽快地改变薄弱初中的面貌，是一项非常紧迫的任务。这既是提高全民素质的需要，也是当前普及城市九年义务教育的要求，更是广大群众的迫切要求。我们教育部门应该提高抓好改变薄弱初中面貌工作的自觉性，克服各种困难，努力把改变薄弱初中的工作抓好。

三、总结经验，加强领导，抓紧改变城市薄弱初中的面貌

从会上交流的情况看，各地在改变薄弱初中的面貌方面，已经积累了很多好的经验。现在的任务就要学习这些经验，很好的总结，提高我们抓这项工作的自觉性，加强领导，加快改变城市薄弱初中的面貌。我讲以下几点意见：

1、端正办学指导思想，明确基础教育的培养目标，是改变薄弱初中面貌的前提条件

基础教育是公民教育，其性质决定了我们必须面向全体学生，关心每一个学生的成长。不能把基础教育办成升学教育，办成升学预备班和补习班。那样，尽管工作热情很高，必然会偏离方向，造成只关心少数升学有望的学生，对升学条件较差的学生则采取

冷漠的态度。好多薄弱初中之所以薄弱，与这个很有关系。从这次介绍的经验来看，有的初中能够很快地转变，也首先是在办学思想上有了大的变化。所以，我们应该充分认识到端正办学指导思想是改变薄弱初中面貌的一个非常重要的问题。

薄弱的初中遇到的一个问题，就是进入这个学校的生源，一般不是太好，有的学生学习的积极性比较差。怎么对待这些孩子？如果按升学的标准来看，就很难办。有的学生不大愿意升学，甚至连当前学习都很难坚持。正如大家说的那样，转变一个差生同培养一个优秀的、拔尖的学生具有同样重要的意义，甚至前者意义还更大。必须有这种认识才能正确对待、认真研究薄弱初中校的教育。所以，我们在办学思想上，一定要面向全体学生，提高其素质，根据每个人的特点，发挥他们的潜力。如果只按一个升学模式，必然会压抑很多人的积极性。

2、加强学校领导班子的建设，提高管理水平是改变薄弱学校的关键措施

各地的正、反经验都说明，如果领导班子弱，薄弱初中的面貌是很难改变的；而改变得比较快的学校，首先也是由于有一个强的领导班子，有一个思想端正，有高度责任心和事业心的班子。

怎么解决领导班子问题？现在有的地方是选调一些能力比较强的人，充实到领导弱的学校去，这是一种做法。如果我们要大面积提高初中质量，要把薄弱的初中都办好，从哪里去选出这样一批人，这确实是各级教育行政部门面临的一个重要的问题。我们认为，除了要从教师当中发掘一批优秀人才以外，很重要的一点就要加强干部的培训，使干部有强烈的愿望要把工作做好，干部对工作不能胜任，有认识上的原因，也有实际经验不足的原因。