

北京市师范学校试用课本

语 文

第 一 册

北京市教育局师范教材编写组

毛主席语录

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了。

目 录

- 一、给徐特立同志的一封信 毛泽东……………(1)
- 二、鞠躬尽瘁……………(3)
- 三、松柏长青……………(10)
- 四、小学教材两篇……………(18)
 - 生命不息 冲锋不止
 - 身居“长工屋”，放眼全世界
- 五、为毛主席的革命路线放好哨站好岗打好仗……………(25)
- 六、“毛主席送我上讲台”……………(30)
- 七、雷锋之歌（节选）……………(36)
- 八、小学教材两篇……………(44)
 - 雷锋的童年
 - 毛主席的好孩子刘文学
- 九、短评两篇……………(48)
 - 聪明和愚蠢
 - 要光明正大
- 十、学习《实践论》 批判“先验论”……………(54)
- 十一、毛主席词两首……………(64)
 - 沁园春 长沙

西江月 井冈山

十二、詩歌两首……………(67)

毛主席把咱請上天安門

当一輩子延安人

十三、小学教材（詩两首）……………(71)

永远向着共产党

大步朝阳

附：关于詩歌的几个問題……………(201)

十四、在延安文艺座谈会上的讲话（节选） 毛泽东

……………(77)

十五、对于左翼作家联盟的意見 魯 迅……………(84)

十六、赴宴斗鸪山……………(92)

十七、改造我们的学习 毛泽东……………(100)

十八、宋师傅学外語……………(110)

十九、1852年马克思对问题的提法 列 宁……………(114)

二十、坚持階級分析方法 正确认识路綫斗争……………(118)

二十一、辱骂和恐吓决不是战斗 魯 迅……………(127)

二十二、介绍一个合作社 毛泽东……………(131)

二十三、阳光万里照金桥……………(133)

二十四、小学教材两篇……………(144)

烈火炼新人

三送水罐

附：关于记叙文的几个問題·····	(219)
二十五、馮婉貞勝敵于謝莊·····	(148)
二十六、捕蛇者說·····	(153)
二十七、小学教材	
寓言二則·····	(158)
自相矛盾	
刻舟求劍	
二十八、滿江紅 和郭沫若同志 毛澤東·····	(162)
二十九、我們的朋友遍天下·····	(164)
三十、 小学教材兩篇·····	(170)
竹蜂戰	
國際主義戰士羅盛教	
三十一、海鷗 [越南] 忠 堅·····	(174)
三十二、紀念劉和珍君 魯 迅·····	(189)
三十三、海燕 高爾基·····	(198)

一、给徐特立同志*的一封信

徐老同志：

你是我二十年前的先生，你現在仍然是我的先生，你将来必定还是我的先生。当革命失敗的时候，許多共产党员离开了共产党，有些甚至跑到敌人那边去了，你却在1927年秋天加入共产党，而且取的态度是十分积极的。从那时至今长期的艰苦斗争中，你比許多青年壮年党员还要积极，还要不怕困难，还要虚心学习新的东西。什么“老”，什么“身体精神不行”，什么“困难障碍”，在你面前都降服了。而在有些人面前呢？却做了畏葸不前的借口。你是懂得很多而时刻以为不足，而在有些人本来只有“半桶水”，却偏要“淌得很”。你是心里想的，就是口里說的与手里做的，而在有些人他們心之某一角落，却未免藏着一些腌腌臢臢的东西。你是任何时候都是同群众在一块的，而在有些人却似乎以脱离群众为快乐。你是处处表現自己就是服从党的与革命的紀律之模范，而在有些人却似乎認為紀律只是束縛人家的，自己并不包括在內。你是革命第一，工作第一，他人第一，而在有人却是出风头第一，休息第一，与自己第一。你总是拣难事做，从来也不躲避责任，而在有些人則只愿意拣轻松事做，遇到担当责任的关头就躲避了。所有这些方面我都是佩服你的，愿意繼續地学习你的，也愿意全党同志学习你。当你六十岁生日的时候写这封信祝賀你，愿你健康，

愿你长寿，愿你成为一切革命党人与全体人民的模范。

此致

革命的敬礼！

毛泽东

一九三七年，一月三十日，于延安。

- * 徐特立（1876—1968），他很早就献身于中国人民的伟大革命事业，提倡并亲自参加勤工俭学运动。一九二七年国民党叛变革命后，他加入中国共产党，同年参加了南昌起义，随后在中央红区工作。一九三四年他跟随伟大领袖毛主席参加了红军伟大的两万五千里长征，在延安时从事革命的教育宣传事业，一九四九年全国政协第一次会议上被选为中央人民政府委员，一九五四年又被选为全国人民代表大会常务委员会委员。在党的第七次和第八次代表大会上，都当选为中央委员。徐特立同志的一生，是光荣的一生，是伟大的一生，革命的一生。

练习：

1. 毛主席在这封信里赞扬了徐特立同志的哪些高贵品质？批判了有些人的什么思想作风？你学习了这一课有什么收获？
2. 这封信的许多地方，一方面说徐特立同志怎么样，一方面说有些人怎么样，这样对比着写有什么好处？

二、鞠躬尽瘁*

从老家回来后，焦裕禄的肝病越来越重了。

焦裕禄来兰考之前，曾經患过慢性肝病。组织上和同志們对他的身体一直很关心，曾經多次讓他住院治病，但他怕影响工作，每次都婉言謝絕，說：“慢性病，慢慢治就会好的。”

他常对人說：“只能叫人压住病，不能叫病压倒人。”每当肝疼发作时，他就采取自己的“压迫止痛法”——用茶壶盖、烟嘴、玻璃球、牙刷把……頂住肝部，从来沒有因为肝疼影响工作。他在办公室里坐一把藤椅，肝疼的时候，就随手拿一件硬东西，一头頂住肝部，一头頂在藤椅右边的靠手上，日子长了，竟把右边的靠手頂穿了一个洞。有时候，同志們见他疼得直冒汗，劝他休息休息。他却笑着說：

“没关系！現在用不着休息，等将来有一天，你們对我說，‘同志，你安息吧。’那时候，我再大休息。”

一九六四年春天，他到地委开会，地委负责同志见他脸色很不好，劝他住院治疗，他坚决不肯。他說兰考現在的工作正在“爬坡”，他不能离开。

没过多久，有一天吃过早饭，他和县委的一个同志騎車到三义寨公社去。往常他騎車比誰都快，可是今天，他的速度很慢。后来，終於騎不动了，只好下来，推着車，蹣跚①地向前走。

到了三义寨，公社的同志一见他气色不好，就說：“老焦，你先休息一下吧！”

焦裕禄笑了笑說：“我不是来休息的，是来工作的。咱們谈谈这里的情况吧。”

这次，他已不同往常，但右手仍然用鋼笔詳細地记着笔记，左手伸进衣服里，不住地使劲压着肝部。公社的同志在汇报中間，看见他拿鋼笔的手不住地颤抖，好几次，笔从他的指縫里掉到地上……。同志們看到这种情况，强忍着泪，連話都說不出来了。而他，却神情自若，平靜地招呼講話的同志，

“說吧，往下說吧！”

他一直坚持听完了汇报，帮助大家安排了工作。吃过饭，他又跑了两个大队，到地里转着看了看。本来他还想住下来，随行的同志见他今天的病和往常不一样，就央告他：

“老焦，咱們回去吧，回去看看病，要沒啥，就明天再来。”别的同志也都这样劝他，他才沒再坚持，当天晚上赶回了县城。

第二天，县人民医院的医生一检查，登时怔住了。医生察覺那已不是普通的肝病，掩飾不住內心的焦急，說：“焦书记，轉到省城的大医院吧！今天就走！”

但是，焦裕禄不愿意走。他說：“除‘三害②’斗争正在紧张进行，我不能走。”同志們說服不了他，只好要他留家里，讓他歇息一下。

他躺在床上，心却还在想着兰考人民的除“三害”斗争。深夜，他忍住剧痛，披衣下床，坐到桌前，鋪紙提笔，想动手写一篇文章。他拟好了題目：《兰考人民多奇志，敢教日

月換新天》

文中的四個小題目也已擬好：

一、設想不等於現實；

二、一個落後地區的改變，首先是領導思想的改變；

三、榜樣的力量是無窮的；

四、精神原子彈——精神變物質。

但是，文章只開了個頭，他就寫不下去了。他的病到了不能再拖延的程度。地委、縣委決定立即送他上省醫院去治療。

焦裕祿是多麼捨不得離開蘭考啊！一年多來，全县一百四十九個大隊，他已經跑遍了一百二十多個，他把整個身心都交給了蘭考的貧下中農和蘭考的鬥爭。就象一個指揮員在戰鬥最緊張的時刻，不得不離開炮火紛飛的戰場一樣，他從心底裏感到不安。臨走以前，他細致地安排了工作。走的那天，他在去火車站的路上，一步一回頭；到了車站，他又站在高台上，轉過身來，深情地望着蘭考的土地。直到火車開動前幾分鐘，他還鄭重地囑咐同志們：

“除‘三害’是蘭考三十八萬人民的迫切要求，是黨交給我們的光榮任務，你們一定要搞好。過六、七天我就回來，你們準備好材料，等我回來，給我談談除‘三害’鬥爭的情況。”

入院以後，他的病情不斷地惡化。到第八天，他的肝已由入院時的四厘米，腫大到八厘米。醫生們開出了一張診斷書：“肝癌後期，皮下擴散。”

送他去治病的同志一看到這張診斷書，就象電擊雷轰一般，登時呆住了。醫生強忍住悲痛說：“焦裕祿同志最多還

有二十天時間。”送他的同志呆了一下，突然放聲痛哭起來，緊緊拉住醫生的手說：“醫生，俺懇求您，請您一定把他治好！俺蘭考三十八萬人民離不開他。離不開他呀！”在場的同志全都難過得掉了淚。

但是，焦裕祿自己，卻繼續以驚人的毅力，與病魔進行着頑強的鬥爭。

一天下午，焦裕祿疼得滿頭冷汗，在床上蜷曲成一團，他愛人在旁邊心疼得直掉淚。焦裕祿擦了擦臉上的冷汗，微笑着對愛人說：

“俊雅，我知道你現在心裡不好受。咱們還是一起學習毛主席著作吧！”

俊雅忍住淚，從枕邊拿過《毛澤東選集》，問道：“念哪一篇？”

“就念《黨委會的工作方法》吧。這次你念慢點，咱倆念一段，討論一段。”

就這樣，他倆結合縣里的情况，邊念，邊討論，焦裕祿越說越興奮，俊雅越聽越入神，一個下午不知不覺地過去了。這個鋼鐵般堅強的人，就是這樣用毛澤東思想戰勝了病魔一次又一次的襲擊。一個多月來，誰也沒有聽他呻吟過一聲。醫院給重病人預備的紅燈，他從沒有用過。

醫院里有許多年輕的實習生，焦裕祿經常找他們一起讀報、學毛主席著作。當時他的病情已經相當嚴重，全靠打葡萄糖針維持生命。每次醫生來給他打針，他都說：“讓實習生給我打吧。”

醫生說：“他們才來，打不好。”

焦裕祿說：“正因為打不好，才叫他們打。他們早點學

会了，可以給更多的病人解除痛苦。”

实习生打針时，常常把他的胳膊扎出血来，有时一針要換好几个人打，他总是笑着鼓励他們：“沒关系，大胆打吧。”

在他心里，从来沒有想到自己是一个垂危的病人。他象那熊熊燃烧的火炬，只要活着一分鐘，就要为人类放出一分鐘的光和热。

焦裕禄病危的消息传到兰考后，县上不少同志曾去郑州看望他。每当县上有人来看他，他总是不谈自己的病，先問县里的工作情况，他問张庄的沙丘封住了没有？問赵垛楼的庄稼淹了没有？問秦寨盐碱地上的麦子长得怎样？問老韩陵地里的泡桐栽了多少？……

有一次，他特地囑咐一个县委办公室的干部：

“你回去对县委的同志說，讓他們把我沒写完的文章写完，还有，把秦寨盐碱地上的麦穗拿一把来，讓我看！”

这是一个多么高尚的人啊，在他心里装着全体人民，唯独沒有他自己。

五月初，县委派人到郑州探望他。

焦裕禄問道：“听說豫东下了大雨，雨多大？淹了沒有？”

“沒有。”

“这样大的雨，咋会不淹？你不要不告訴我。”

“是沒有淹！排涝工程起作用了。”

这时候，焦裕禄在全力克制自己剧烈的肝痛，一粒粒黄豆大的冷汗珠，时时从他額头上沁出来。他勉強擦了擦汗，继续問道：

“我的病咋样？为什么医生不肯告诉我呢？”

焦裕禄一连追问了几遍，当他得知这是组织上的决定的时候，点了点头，说道：“我明白了。”

隔了一会儿，焦裕禄安详地说道：“回去告诉同志们，我不行了，你们要领导兰考人民坚决地战斗下去。党相信我们，派我们去领导，我们是有信心的。兰考是灾区，我死了，不要多花钱。我死后只有一个要求，要求组织上把我运回兰考，埋在沙堆上，活着我没有治好沙丘，死了也要看着你们把沙丘治好！”

一九六四年五月十四日，在焦裕禄同志生命的最后时刻，中共河南省委和开封地委有两位负责同志守在他的床前。他拉着这两位同志的手，断断续续地说：

“党……派我……到兰考……工作，我……没有……完成……党交给我的任务。”

说完，他又转过脸来微笑着对女儿小梅说：

“小梅，你从我手里继承的……只有……党的事业……我留给你的，只有一部《毛泽东选集》。不过，我手边的这一本，现在还不能给你，我活着时，我还要学习毛主席著作。……你要好好学习毛主席著作，毛主席会告诉你怎样工作，怎样斗争……你要严格要求自己，以雷锋为榜样，争取早日加入党，当一个……红色的接班人。”

这就是他，一个坚强的共产党员，在他生命最后时刻的遗嘱。

那一年，他才四十二岁。

* 本文是根据有关资料改写的。

注释：

- ① 蹒跚 (pán shān) —— 走路不稳的样子。
- ② “三害” —— 指兰考县的风沙、水涝和盐碱。

练习：

1. 本文通过哪几个典型事例反映了焦裕禄同志为人民鞠躬尽瘁的崇高精神？你从中受到什么教育？
2. 本文按时间顺序大致可分为三部分：焦裕禄同志平时的言行、入院前两天的表现和入院以后的情况。这三部分的材料是怎样安排处理的？具体说明这样安排处理的好处。
3. 本文在具体记叙描写的基础上运用了抒情、议论的方法，热情歌颂英雄焦裕禄的优秀品质，从课文中找出例子来，具体分析它的作用。

三、松柏长青*

——记忠诚党的教育事业的优秀教师赵松柏

路綫問題，是決定一切的問題。為了執行和捍衛毛主席的革命路綫，無產階級革命者能夠毫不猶豫地獻出自己的生命。

房山縣史家營公社曹家房中學教師、革委會成員趙松柏，就是這樣的無產階級革命者。他堅決執行和捍衛毛主席的無產階級教育路綫，“忠誠黨的教育事業”，在山區教育工作崗位上，勤勤懇懇地戰鬥了三年。為了落實毛主席的光輝《五·七指示》，在建設學農基地爆破山石時，他舍身掩護紅衛兵小將，光榮犧牲。

**“為了執行毛主席的教育路綫，
我願戰勝一切困難！”**

一九六八年三月，趙松柏結束了在北京師範學院的學習，懷着為執行和捍衛毛主席無產階級教育路綫貢獻畢生力量的豪情壯志，來到房山縣史家營公社，在山區教育工作崗位上，開始了新的生活。

工作就是鬥爭。趙松柏一走上教育工作崗位，就同劉少奇一類騙子煽起的無政府主義妖風作堅決的鬥爭。一九六八年十一月，組織上調他到金鵝台中學工作。當時，毛主席關

于“复课闹革命”的指示已经发表一年了，可是由于无政府主义思潮的干扰，毛主席的指示在这个学校迟迟不能贯彻。赵松柏接手的初中毕业班，课堂秩序很乱。怎样把这个班的工作做好？赵松柏想：毛主席要求我们搞好教育革命，这是一场同资产阶级争夺青少年的政治仗，不管有多少困难也要克服！当学校负责人问他有什么困难时，他坚定地回答：

“为了执行毛主席的无产阶级教育路线，我愿战胜一切困难！”赵松柏怀着深厚的无产阶级感情，和学生谈心，一个一个地做学生的思想工作；他常常步行七、八里路去访问家长，做家长的工作。为了教育一个受无政府主义思潮影响比较严重的学生，赵松柏十几次和他谈心，六、七次翻山越岭访问家长，和家长一起做学生的工作，使这个学生终于转变了。在其他教师和学生家长的配合下，经过赵松柏做艰苦细致的思想政治工作，班里很快建立起课堂新秩序。

在无产阶级文化大革命中，革命师生批判了封、资、修的“师道尊严”，改变了资产阶级知识分子统治学校的局面。但是，刘少奇一类骗子不甘心自己的失败，极力散布“教育工作危险论”、“教师倒霉论”，破坏无产阶级在教育领域中对资产阶级的专政。赵松柏和其他教师一起学习毛主席关于教育革命的论述，讨论教育工作的重要性。有一个青年教师受“教师倒霉论”的毒害，工作不安心。赵松柏就和他谈心，和他一起学习毛主席著作，一起批判“教师倒霉论”，亲切地对他说：党和人民把培养无产阶级革命事业接班人的重担交给我们，这是革命教师的最大光荣，我们千万不要辜负党和人民对我们的期望。后来，这个青年教师坚守岗位，决心努力做一个优秀的人民教师。

当批判了修正主义的“智育第一”以后，有的教师产生了“抓政治保险，抓业务危险”的错误思想，不敢认真教社会主义文化课。赵松柏在校革委会的领导下，同教师们一道认真地反复地学习毛主席的教育方针，讨论上好社会主义文化课的重要意义，大家明确地认识到，要把学生培养成“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，不但要提高学生的阶级斗争和路线斗争觉悟，还要帮助他们学好社会主义文化课，掌握为人民服务的本领。赵松柏说：贫下中农有了文化，才能更好地学习马、列的著作和毛主席的著作，才能更好地建设社会主义新农村；不上好社会主义文化课，就不能全面地贯彻执行毛主席的教育方针。通过学习讨论，教师们提高了认识，积极努力地贯彻执行毛主席的教育方针。

今年二月，曹家房中学第一次办起了高中班，由赵松柏担任数学和工农业基础知识课，并兼任这个班的辅导员。他发现班里有的学生思想不稳定，想退学。于是，就找学生谈心，走访家长，进行调查。有的学生和家说：“上高中有什么用？还不如早参加劳动生产！”赵松柏了解到这个情况，首先举办了学习班，向学生进行路线教育。在学习班上，赵松柏请老贫农忆苦思甜，引导学生讨论：解放前，贫下中农子女为什么不能上学？现在上学读书到底是为什么？赵松柏又一个一个地找要退学的学生谈心，一家一家地访问要求退学的学生家长，向他们宣传毛主席的教育方针，宣传为了社会主义革命和建设掌握文化的道理，使大家认识到，反动的“读书无用论”是大叛徒刘少奇“读书做官论”的翻版，是阶级敌人阻挠贫下中农掌握文化的新花招。学生和家长的想通了，学生们很快安下心来努力学习。