

各类文章的教学

杭州师范学校文科编写

各类文章的教学

（内部教材）

杭州师范学校文科编写

一九七七·六

忠誠黨的教育

事業

之所

说 明

一、在粉碎“四人帮”，教育战线得解放的大好形势下，我们试编了这本教材，供本校文科内部使用，亦可供中学（以及小学高年级）语文教师教学参考。

二、本书力求从中小学语文教学的实际出发，比较具体地介绍各类文章教学的目的、原则和方法。至于教学中的一些共同性问题，由于已在一些章节（主要是第一章）中结合作了阐述，故不再另写专论。

三、书中所举例子，大都取自省编中学语文试用课本（1976年版）。

四、本书在编写过程中，曾参考了一些有关的文章；初稿写成后，又承蒙省中小学教材编写组师范组、省部分师范学校、杭州市及余杭县部分中小学的同志热情提出修改意见，这里一并表示谢意。

由于我们的思想水平及业务水平不高，对各地中小学语文教学的新鲜经验学习不够，加上时间仓促，书中缺点错误在所难免，切望同志们提出批评意见，以便我们进一步修改。

编者

一九七七年六月十日

目 录

第一章	马列、毛主席论著的教学·····	(1)
第二章	毛主席诗词的教学·····	(24)
	【附文】	
	《七律·登庐山》备课笔记·····钟唐	(43)
	【资料】	
	诗词和格律·····	(55)
第三章	鲁迅杂文的教学·····	(72)
	【附文】	
	《文学和出汗》教学实况·····孙肃	(92)
第四章	小说的教学·····	(115)
第五章	剧本的教学·····	(134)
	【附文】	
	谈谈朗读教学·····刘清涌	(151)
	【资料】	
	戏剧名词术语解释·····	(158)
第六章	通讯的教学·····	(163)
第七章	应用文的教学·····	(180)
第八章	古代作品的教学·····	(189)

第 一 章

马列、毛主席论著的教学

第一节 马列、毛主席论著教学在中小学 语文教学中的地位和作用

中小学语文教材中的马列、毛主席论著(以下简称“经典著作”),是无产阶级革命导师光辉著作中具有代表性而又比较符合中小学学生阅读水平的一部分著作。这些课文在语文教学中居于统帅的地位,教好这些课文,是语文学科培养学生具有阶级和阶级斗争观点、辩证唯物主义和历史唯物主义观点、群众观点和劳动观点的最重要的途径,在转变学生思想方面起着最直接的作用。同时,作为论说文最杰出典范的经典著作的教学,对于培养学生分析问题和解决问题的能力,提高他们阅读和写作的水平,又有非常重大的作用。

在当前深入揭发批判王张江姚“四人帮”反党集团的斗争中,搞好经典著作的教学更具有现实的意义。王张江姚“四人帮”出于篡夺党和国家的最高领导权,复辟资本主义的需要,对马克思主义理论随心所欲地断章取义,进行歪曲和篡改,严重地搅乱了人们的思想,破坏了社会主义革命和社

会主义建设。为此，从政治上、思想上，理论上彻底清算他们的反革命罪行，澄清被他们歪曲和篡改了的理论和原则，捍卫马列主义、毛泽东思想的纯洁性，已成为当前全党、全军和全国人民的迫切任务。可见，努力搞好经典著作的教学，正是我们胜利地进行阶级斗争和路线斗争，实现“抓纲治国”这一战略决策的需要。

应该看到，经典著作能够成为中小学语文学科的基本教材，居于教学的统帅地位，这是语文战线上毛主席的教育革命路线战胜刘少奇、林彪和王张江姚“四人帮”反革命修正主义教育路线的结果，是无产阶级文化大革命在教育战线上取得的胜利成果之一。解放以来的近三十年中，资产阶级在党内的典型代表刘少奇、林彪和王张江姚“四人帮”，无不千方百计地干扰和破坏广大青少年学生学习和掌握马列主义、毛泽东思想。刘少奇大搞“智育第一”、“分数挂帅”，不准学生读马列、毛主席的书。林彪则采用歪曲、贬低马列主义、毛泽东思想的手法，对学习马列、毛主席著作的群众运动大泼冷水。而王张江姚“四人帮”不但完全继承了林彪之流的衣钵，而且还通过破坏学生学习社会主义文化知识来达到他们破坏学习马列主义、毛泽东思想，和无产阶级争夺下一代的卑鄙目的。我们一定要认清阶级斗争、路线斗争的这一特点，彻底粉碎他们的反革命阴谋。为此，我们要带头认真读马列和毛主席的书，并把经典著作的教学过程作为提高自身理论水平和促进世界观改造的过程，不断提高阶级斗争、路线斗争和在无产阶级专政下继续革命的觉悟，怀着对革命导师无限深厚的无产阶级感情，把经典著作的教学搞得更好上加好。

第二节 马列、毛主席论著教学的基本原则

要搞好经典著作的教学，必须遵循一定的原则。这些原则我们认为至少有这样几条：要着重讲清经典著作中的基本观点，要贯彻理论联系实际的原则，要注意论说文文体的特点，以及在教学方法上要坚持启发式，废除注入式，提倡学生自学等。下面分别作些简略的阐述。

1、要着重讲清经典著作中的基本观点

马列主义、毛泽东思想的伟大学说，集中地体现在无产阶级革命导师著作中的基本观点里。这些基本观点是革命导师总结和批判地吸取了人类的全部思想成果得出的，并且在三大革命运动，特别是在无产阶级革命和无产阶级专政的伟大实践中经过反复证明的革命真理，如同列宁所说的，它是“被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。”是我们认识世界、改造世界的强大思想武器。因此，着重讲清基本观点，是转变学生思想，同时也是理解文章全部论证的关键。

那么讲解基本观点有哪些具体的要求呢？

首先，讲解基本观点必须做到正确、完整。例如讲授毛主席《继续保持艰苦奋斗的作风》这一光辉著作时，便应正确、完整地讲解毛主席关于两个“务必”的伟大教导的深刻含意和提出这一观点的依据，并讲清两个“务必”之间的关

系。这样，才能使学生对这一基本观点获得正确、完整的而不是片面、含糊不清的认识。

其次，讲解基本观点还要根据一般的认识规律和语文教学的特点，注意反复。这种反复决不是简单的重复，而是把形式分析和内容分析有机地结合起来，引导学生由浅入深地认识基本观点的实质。特别是对于那些在文章中反复论证的基本观点，在讲解时更应该这样做。此外，还应注意联系学生以前学过的含义基本相同的观点。譬如在讲解《改造我们的学习》一文中“理论和实际统一”这一基本观点时，便可以 and 列宁在《青年团的任务》中对学习共产主义必须坚持理论联系实际这一原则的阐述联系起来。

再次，讲解基本观点还必须引导学生了解文章写作的历史背景，包括了解文章写作和发表的意图，当时阶级斗争、路线斗争的焦点等问题，这也是正确理解和掌握基本观点的必要条件。

2、必须坚持理论联系实际的原则

进行经典著作的教学，只有坚持了理论联系实际的原则，才能使学生在领会、掌握了基本观点之后，用以指导革命的实践，提高阶级斗争、路线斗争和继续革命的觉悟，逐步地树立无产阶级的革命学风。

在经典著作教学中，贯彻理论联系实际的原则，需要我们在正确、完整地讲清基本观点深刻含意的基础上，进一步引导学生认识它的历史的和现实的指导意义。例如在讲解《反对自由主义》一文中“我们要用马克思主义的积极精

神,克服消极的自由主义”这个基本观点时,就既要引导学生了解它对当时组织全党开展积极的思想斗争,克服革命队伍中的自由主义倾向,团结全党和全体同志胜利地进行抗日民族解放战争所发挥的极其重大的指导作用,同时又要使学生充分认识毛主席的这一基本观点对于今天我们深入揭发批判“四人帮”和纠正错误思想的重大现实意义,从而使学生深刻地理解到革命理论对于革命实践的伟大指导作用,提高学生学习和应用马列主义、毛泽东思想的自觉性。

经典著作教学中的理论联系实际,固然要联系历史上的阶级斗争和路线斗争的实际,但更重要的是要联系当前阶级斗争和路线斗争的实际,联系学生的思想实际,使他们通过学习提高阶级斗争、路线斗争和继续革命的觉悟,勇于和错误思想作斗争。在当前就要把经典著作的教学和揭发批判“四人帮”的伟大斗争结合起来。联系历史的斗争实际,目的也是为了更好地联系现实的斗争实际。为此,我们可以帮助学生将所学的基本观点和历史上的机会主义路线头子散布的反动谬论进行正反对照,从而更深刻地理解马克思主义的正确理论,提高他们对马克思主义和修正主义的识别能力。

要坚持理论联系实际的原则,光靠校内小课堂显然是不够的,还必须组织学生到社会大课堂中去进行必要的社会调查和其他活动,特别是组织学生直接参加现实的阶级斗争,让学生在斗争中学,在斗争中用。只有把大小课堂很好地结合起来,才能有效地培养学生的革命学风,也才能使经典著作的教学收到更好的效果。

贯彻理论联系实际的原则,还要求我们在经典著作教学的各个环节上杜绝形式主义,坚持从实际出发。从教学目的的

制订，到教学内容的安排，以至教学方法的选择，都要注意从阶级斗争的实际和学生的实际出发，并且注意发挥学生的能动作用。

3、要根据政论文的特点组织教学

我们知道，各种体裁的文章虽然都是客观事物的反映，但是在反映手段和方法上，又各有自己的特点。例如诗歌、小说、剧本、散文等文学作品，一般是借助形象来反映客观事物的，而论说文则是通过概念、判断、推理的逻辑形式来论证客观事物的道理的。在教学中，只有注意了这种文体的特点，才能使教学符合文章反映客观事物的规律，收到良好的教学效果。

编入教材的经典著作大部分是专论、评论等政论文，此外还有演说词、书信、报告等等，而这些书信、报告、演说词其实也是政论文。因此，组织经典著作教学必须注意政论文的特点。在教学中，要引导学生学习文章深刻的说理、严密的逻辑性和准确、鲜明、生动的语言等等，以发展他们的逻辑思维能力，提高他们用议论说理的方法反映客观事物的水平。

4. 坚持运用启发式教授法

启发式教授法是毛主席在一九二九年提出的一项重要教学方法。它以唯物论的反映论为指导，贯彻理论联系实际的原则，是毛主席相信群众、发扬民主等光辉思想在教学上的体现。认真运用这一方法，对于搞好经典著作的教学具有很

大的作用。

在经典著作教学中，要搞好启发式，一要抓住关键，有的放矢，要坚持从教材、学生的实际出发，贯彻“少而精”的原则，突出重点，难点。二要正确处理教与学、教师与学生的关系，充分发扬教学民主，发挥学生学习马列、毛主席著作的积极性。要提倡学生敞开思想，积极发言，对有争论的问题，要通过师生一起讨论来解决，真正做到“官教兵，兵教官，兵教兵”，互相学习，共同提高。三要培养学生自学经典著作的能力。可以通过自学辅导、组织讨论、总结提高等方法逐步地培养他们具有这种能力。

第三节 马列、毛主席论著教学 中的几个具体问题

一、怎样确定教学目的

教学目的是全部教学活动所要达到的目标和应完成的任务，也是组织教学活动的依据和出发点。教学目的定得明确、具体而又符合实际情况，教学时就能做到详略适宜、重点突出、有的放矢，收到预期的效果。因此，在备课时不能把它看成是“例行公事”，更不能认为它是可有可无的东西。

要正确确定教学目的，一般应注意下列三点：

(1) 要在充分掌握教材的基础上确定教学目的。所谓充分掌握教材，就是要熟悉教材，明确编者意图，搞清楚课文在单元及在整册课文教学目的中所要完成的任务。这样就

可以明确本篇课文教学的重点，避免教学时的重复与一般化现象。为此，教师应在确定教学目的之前，对教材进行深入的钻研，必要时还要阅读一些有关的辅导材料。

(2)要了解当前形势、党的中心任务和学生的思想动向与接受水平，以便于从实际出发确定教学目的。应力求避免机械地套用参考资料上的内容。因为形势是在不断发展的，学生的情况也各不相同，这些情况参考资料是无法加以说明的。

(3)要根据政治统帅业务、政治和业务统一的原则，把思想政治教育方面的要求列为教学目的的首位，同时注意考虑语文知识教学和基本训练方面的要求，两者都应力求明确、具体，防止流于形式和一般化。

二、怎样介绍时代背景

一般课文的教学都需要让学生了解课文写作的时代背景，经典著作的教学尤其需要。因为革命导师的每一篇文章都是在特定的历史条件下，为了指导革命实践而写作的。帮助学生了解文章写作的具体历史背景以及作者写作和发表的意图，不但有助于学生对文章思想内容的理解，而且有助于他们学习伟大领袖和导师观察问题、分析问题和解决问题的无产阶级立场、观点与方法。

介绍经典著作写作的时代背景要注意下面几个问题：

(1)要注意从阶级斗争和路线斗争的高度准确地进行介绍。例如《将革命进行到底》的时代背景介绍可突出如下内

容：

一九四八年底，伟大的中国人民解放战争已取得了决定性的胜利。当时，行将覆灭的蒋介石反动派在美帝国主义的指使下，玩弄和平阴谋和政治分化的手法，妄图阻止我军向全国的进军，为将来卷土重来争得喘息时间。资产阶级右翼和党内的右倾机会主义分子，也挥舞起“中庸之道”的破旗，竭力想使革命就此止步。毛主席就在这样一个关键时刻，发表了这篇光辉著作，号召一切革命同志丢掉幻想，继续战斗，以彻底革命的精神，“将革命进行到底”，从而有力地粉碎了美帝国主义及其走狗蒋介石的和平阴谋，揭穿了资产阶级右翼的反动本质，排除了党内机会主义路线的干扰，为解放全国的伟大胜利奠定了思想基础。

(2) 要注意有的放矢，简明扼要。介绍时代背景切忌面面俱到和无的放矢，应该只讲那些最重要的、学生不了解的和跟理解文章有关的内容，一般讲下列几个方面就可以了：

①当时的历史条件，阶级斗争、路线斗争的焦点；②文章是针对什么问题写作的；③文章对当时革命斗争的指导意义；④今天我们学习的现实意义。

(3) 要注意介绍方法的灵活多样。除了可以由教师讲述外，还可以给学生提供有关资料或在指导学生翻阅资料的基础上让学生自己介绍。

三、怎样分析论点

论点、论据及论证是议论文的三个基本要素，是既有联系又有区别的三个不同的概念。

论点是作者在文章中提出的观点和看法，也就是全文议论的中心；论据是用来证明论点的根据和例证，论证是运用论据充分有力地证明论点的方法与过程。其中论据和论证都是为论点服务的。经典著作反映客观事物的方式，也包括了这三个基本要素。因此在教学时，必须善于引导学生正确地揭示文章的论点，并领会革命导师在论证这些论点的过程中所阐明的事物本质和规律，从中学习马克思主义的立场、观点和方法，这是搞好经典著作教学的关键。

要做好这一工作，教师必须努力提高自己的马列主义和毛泽东思想的理论水平，并在不断的教学实践的过程中提高对论说文的分析水平，掌握分析论点的方法。下面谈谈分析论点的方法。

1、分析论点一般要从分析文章的组织结构入手。

论说文的结构，往往是按照说理的方式，根据提出问题、分析问题和解决问题的步骤来安排的。所谓提出问题，也就是提出文章的论点，说明论述的中心；所谓分析问题，也就是运用各种论据来论证文章的观点；而论证的结果，势必要作出相应的结论，这就是解决问题。有的论说文内容比较单纯，容量也比较小，其结构大致上分三个部分就行了；有的论说文涉及的内容较多，容量也较大，往往有较多的段落。所以，准确地划分文章的段落层次，归纳出各段落层次的内容要点，进而弄清它们之间的逻辑关系，便成为搞清楚文章阐明论点的思想脉络，正确揭示论点的主要手段。下面试以《反对自由主义》的分析为例作一说明。

毛主席的这篇光辉著作，共有二十二个自然段（节），可分成这样四段：第一段（第1、2节）提出反对自由主义的主张及根据；第二段（第3至16节）列举自由主义的十一种表现；第三段（第17至20节）剖析自由主义的危害性、来源及其性质；第四段（第21至22节）说明革命干部对自由主义应采取的态度，号召大家用积极的思想斗争来反对自由主义。我们在划分段落和归纳段意的基础上，又进而究研了这四段之间的逻辑关系，便可以知道，这篇文章的论点是在开头一段提出的，因为二、三两段是用事实和理由对开头提出的问题进行分析说明，第四段是在对问题的性质已经作了分析的基础上指出解决问题的办法。所以，《反对自由主义》的论点是：自由主义与马克思主义根本对立，它危害革命事业，必须反对。

2、通过分析经典著作表述论点的方法，也有助于论点的揭示。

经典著作表述论点的方法大致有以下两种：

（1）论点在文章的标题中提出。

有的经典著作的标题便是对文章论点的最集中最简炼的概括。例如“将革命进行到底”、“反对自由主义”等。所以，研究这类文章的标题可以为我们分析、揭示全文论点提供线索。有的经典著作的标题，虽然没有直接点出全文论点，但提示了文章所要论述的问题或范围。例如《“友谊”还是侵略？》、《论权威》等。这类标题可供我们正确掌握全文论点的参考。

（2）论点在文章的开头提出或在结尾归结。

在经典著作中，全文论点往往在开头提出，或者在结尾归结，这也是常见的论点表述方法。例如毛主席《改造我们的学习》这篇文章的头一句，就直截了当地提出了改造全党的学习方法和学习制度这一论点，而《中国社会各阶级的分析》这篇光辉著作中的论点是在结尾部分进行归结的。因此，揭示全文论点又常常要研究文章的开头和结尾。

分析论点应注意下列两个问题：

1、要正确分析中心论点与分论点的关系，全力揭示中心论点。

长篇的论说文往往有几个论点，但其中必有一个是统帅全篇的论点，叫做中心论点，其余用以证明、补充、扩展中心论点的论点，则被称为“分论点”。我们在分析论点时，要注意研究中心论点和分论点的关系，全力揭示中心论点。

论说文的中心论点一般在开头提出或在结尾归结，分论点有时用小标题表述，这是比较容易区分的一类情况。

但是，也有不少论说文的中心论点是渗透全篇的，分论点也没有什么标志，这类情况就比较复杂。怎样分析、区分呢？一般的做法是通过分析文章的组织结构找出全文所有的论点，然后对它们的内在联系进行分析研究，最后确定中心论点。例如讲授毛主席的光辉著作《继续保持艰苦奋斗的作风》，我们可以从中提炼出三个论点：第一个论点是巩固胜利需要花长时间和大气力；第二个论点是革命以后的路更长，工作更伟大，更艰苦；第三个论点是务必使同志们继续地保