

'95

jiaoxueyanji • jiaoxueyanji •

教学研究

(选刊 · 第二集)



3

陕西省榆林师范学校

目 录

思想政治教育

- 略论邓小平社会主义经济思想的基本特点..... 王喜明(1)
 国民教育失误浅说..... 王惠霞(5)
 中华民族的形成..... 刘珍明(9)

教材教法研究

- 浅谈语文单元教学法 张爱霞(18)
 从实习谈中师语文教学的改革 党玉文(21)
 谈中师数学的教学对策 冯开聪(27)
 数形结合——不等式的几何证法 常占平(30)
 理论算术课教法探讨 刘秀英(37)
 巧用对称识图绘图 窦彩凤(39)
 浅谈物理解题中对参照物的选择 艾耀祖(43)
 在物理复习课中培养学生思维能力 张维厚(45)
 化学教学要重视培养学生的能力 陈爱霞(50)
 《小学自然教学法》教学初探 田爱萍(54)
 《生物学》教学中系列图的使用 曹玉成(57)
 我是怎样解决学生高音“恐惧症”的 白美霞(62)
 影响学生体育学习的几个主要因素 寇飞鹏(64)

基础知识与基本训练

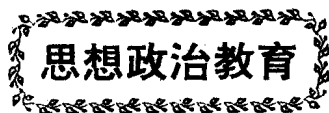
- ※ 修辞园地一奇葩——“仿拟”揽胜 何志刚(69)
 ※△谈通假字 何志刚(73)

类比论证与比喻论证	马春林(78)
守财奴葛朗台的说话艺术	丁树文(82)
※△不等式 $R \geq \operatorname{rec} \frac{\pi}{n}$ 的加强	柳锋祥(84)
谈谈运动学方程 $S=vt+\frac{1}{2}at^2$ 的实验依据	刘冠雄(88)
变速直线运动中 $\bar{v}=\frac{s}{t}$ 的分析与应用	党宏泰(92)
怎样在小学作文教学中发挥学生的创造性	刘玉宝(94)

专 论

浅述佛教文化对中国的影响	宋耀祥(100)
榆林历代长城建置考—延绥镇长城	梁金奎(110)
榆林地区风沙的形成与治理	武建军(119)
浅说《谏太宗十思疏》	景常春(124)
《周易》道德教育的途径	黄熙民(128)
欧体《九成宫礼泉铭》用笔特点初探	刘永安(131)
深化改革,开拓新路—浅谈中师图书馆的改革	尚崇民(134)
附:榆林师范在榆林地区第四届自然科学优秀论文评选 中获奖论文目录	(136)
编后	(137)

注:文题前有“※”者为省级以上报刊发表的文章;文章前有“△”者为地区第四届自然科学论文赛中获奖论文。



略论邓小平社会主义经济 思想的基本特点

榆林师范

王喜明

邓小平同志是我国伟大的无产阶级革命家、政治家和思想家。他在新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的过程中，在党的建设、军队建设和经济建设等方面，都建立了卓越的功勋。特别是在指导中国社会主义经济建设的伟大实践中，创造性地丰富和发展了马列主义、毛泽东思想，从而使其经济思想更加完善，更加科学，成为中国乃至世界经济思想中的瑰宝，所以今天我们研究邓小平经济思想不仅有重大的理论意义，而且具有伟大的实践意义。

下面我仅就邓小平同志社会主义经济思想的基本特点，谈谈自己粗浅的看法。

邓小平同志经济思想的核心是建设有中国特色的社会主义。它包含着相互紧密联系又不可分割的三个方面的意思，集中地体现着邓小平同志经济思想的基本特点。

首先，经济建设必须要走社会主义的道路。要为最广大的人民群众谋利益。邓小平在回答中国的经济建设为什么走社会主义道路时指出：只有坚持马克思主义、毛泽东思想，把马克思主义同中国的实际结合起来，走自己的道路，中国才有希望，才有前途，才能振兴，才能富强，坚持马克思主义，坚持社

会主义,这是在中国进行经济建设的政治基础和前提。他还指出:中国的经济建设,要坚持走体现人民利益的社会主义道路,而不是走资本主义道路。而判断姓“资”姓“社”的标准应该是:“是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平”(“南巡讲话”)。这里社会主义道路是大前提,而发展生产力,增强综合国力,最终增进人民利益,提高人民生活水平是走这条道路的根本目的和必然结果。他认为:社会主义道路与人民利益是紧密联系,不可分割的。

为了指导社会主义经济建设,邓小平还提出了许多经济发展的战略思想,这些也都反映了邓小平经济思想的上述特色。早在1979年,邓小平就提出了我国经济发展的最低目标是在本世纪末达到“小康水平”,从而第一次在经济发展的战略目标上以人民群众的生活水平作为基本内容,而与那些忽视人民群众利益,片面发展生产力的传统观点相对立。他还进一步阐述了其社会主义本质,认为:“社会主义的本质就是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”“走社会主义道路,就是要逐步实现共同富裕”(“南巡讲话”)。他指出在经济建设的过程中,必须允许“一部分地区有条件先发展起来,一部分地区发展慢点,先发展起来的地区带动后发展起来的地区,最终达到共同富裕”(“南巡讲话”)。

其次,中国的经济建设必须要从中国的实际出发,社会主义经济建设要有中国特色。

邓小平素以“务实”著称,无论做什么工作都强调要立足于中国的实际,实实在在,实事求是。他所高度概括的“中国特色”四字讲的就是社会主义建设要立足于中国的实际,邓小平

的经济思想处处体现这一特点。长期以来，特别是在“十年动乱”时期，我国始终未能把工作重点转移到经济建设的正确轨道上来，其主要原因之一就是不能正确认识我国的实际情况，或者在实践中将实际情况抛之脑后，错误地以政治运动来推动甚至代替社会主义经济建设。十一届三中全会以后，邓小平为指导社会主义经济建设，提出了一系列经济主张，无一不是从中国的实际出发的，邓小平认为的基本国情是中国“人口多”、“底子薄”、“由于底子薄，现在中国仍然是世界上很贫穷的国家之一，中国的科学技术力量很不足，科学技术水平从总体上看要比世界先进国家落后二十年。”（《邓选》1975—1982

P149—P150）正是从这一基本的国情出发，他指出，在经济建设上不能片面求快，急于求成，而应牢固树立长期奋斗和稳定前进的指导思想。也正是基于此，邓小平同志制定了要在本世纪末把我国建设成“小康社会”，到下个世纪中叶，赶上甚至超过发达国家的水平这一切实可行的战略目标。他还特别重视农业的发展，把农业视为整个国民经济发展的战略重点之一。基于我国“底子薄”这一实际情况，邓小平指出：“生产建设，行政实施，人民生活的改善，都要量力而行，量入而出”（《邓选》1979—1982 P314）这实际是说，整个经济建设的发展，要根据国情和国力，要从实际出发。

第三经济建设也要理论联系实际，锐意改革创新。

怎样把中国这样一个经济、文化落后的国家建设成一个现代化的社会主义强国，这是我国历史上的崭新事业。这个事业的许多课题无论在马克思主义的经典著作中，还是在别国的经验中，都找不到现成的答案，需要我们根据新的历史条件去创造新的理论，以丰富和发展马克思主义。在这方面，邓小平的经济思想是极富创造性的。建设有中国特色的社会主义

这一科学论断，作为邓小平经济思想的本质特性和最深刻的内容，是对马克思主义创造性的发展。

为了建设有中国特色的社会，早在八十年代初期，邓小平同志就提出了对经济体制和政治体制进行改革的思想。他指出：“改革经济和政治体制就是改革生产关系和上层建筑中那些不符合社会生产力发展要求的一系列环节和方面，改革现实的国民经济管理方式和方法，改革那些束缚生产力发展的具体制度。社会主义制度从根本上说是优越的，但这并不等于说我们的具体体制都是有利于生产力发展的，正是基于这一指导思想，邓小平同志通过对我国几十年经济建设的深思熟虑才于1992年南巡讲话中，第一次大胆地科学地提出了“计划多一点还是市场多一点，不是社会主义与资本主义的本质区别。计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划，市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场”这一精辟论断从而为我国社会主义市场经济的建设和发展奠定了思想上和理论上的基础。

邓小平同志经济思想的创造性和他坚持把马克思主义的基本原理同中国社会主义经济建设实际结合起来的思维方法是不可分割的，也与他坚持不断地反对经济建设中的僵化思想和教条主义息息相关。邓小平经济思想就是在不断地与经济建设中的教条主义和旧模式论的斗争中发展起来的。他反对照搬照抄别国经验和模式，反对用教条主义的态度来对待马克思主义，由此决定了他能够不断地从实际出发，发现、提出和解决新问题，从而使其经济思想显示出创造性这一突出特点。

国民教育的失误浅说

榆林师范

王惠霞

邓小平同志说过，我们国家前些年“最大的失误就是教育失误”。之所以说大，是因为其不仅在干部教育、职业教育，而且在常规国民教育等方面都有明显表现。

单就国民教育来说，我认为其失误主要表现在观念、投入、内容、方法等四个方面。

一、观念失误：

二次世界大战以后，兴起了以诺贝尔经济学奖获得者、美国著名经济学家西奥多·舒尔茨为代表的人力资本理论，论证了人的知识、能力等人力资本的提高对经济增长的贡献远比物质资本的增加重要得多。人力资本的提高是经济增长的重要源泉，这一点已被发达国家和后起工业国家、地区的实践所证明，这种观点越来越为更多的国家所接受。人们越来越认识到，一个国家，一个民族，要想高速度发展经济，就必须具备先进的科学技术；要有先进的科学技术就必须有一大批科技人才；而大批科技人才只有靠教育来培养。所以把教育提到发展经济的基础、前提的高度来认识。美、日等经济发达国家无一不是靠教育奠基的。日本，一个幅员有限、人口稠密、资源匮乏的岛国，二战的百业萧条，社会瘫痪，急需发展经济，而日本人并未就经济抓经济，而是坚定不移的牢牢抓住教育来兴邦强国，广泛动员全社会，勒紧裤带办教育。做到村无不学之户，户无不学之人，今天已发展成世界经济强国。美国，从1776年开始，至今只有二百多年的历史。但欧洲任何一个国家的经济实力都无法与它相比。这种经济差距使得欧洲不少学者、社会学家、科学家多年来一直研究其间的奥妙，结果不

得不承认是美国百科全书式的教育和发达的高等教育，为整个社会经济的发展打下了良好的基础。而我国在长期以来，没有把教育提到发展经济的前提的高度来认识，没有教育立国的思想，往往是说起来重要，做起来次要，再加之某些地方领导有急功近利的思想，认为抓教育在他掌权的四、五年内看不到成效，所以对教育不闻不问；某些领导素质太差，把教育根本不当回事，把可怜的教育经费还挪作他用。因而造成教育经费奇缺，教育设施落后，教师水平徘徊不前，公民接受教育机会不足，民族整体素质低下等现象。倘若我们不从现在起动员全社会重视教育，全面提高人口素质，等待我们的只能是机遇象过眼烟云，项目如海市蜃楼，投资似水上打漂。

二、投入失误：

由于国家对教育总体上重视还不够，因此长期以来对教育的投资一直不足。有一组数字可以明显地反映出这个问题：世界上一些发达国家对教育的投资大都在国民经济总收入的6—8%，有的甚至达到10%以上，发展中国家教育投资也都在3%左右，我国的教育投资每年近1000亿元，然而，我国是以占世界公共教育经费的1.5%，来担负超过世界教育规模 $\frac{1}{5}$ 的大教育，人均教育投资就同别国拉下了很大差距。由此造成教学设施落后，教师待遇低下，队伍不稳，积极性不高，三千多万学龄儿童由于种种原因不能上学的严重局面。

现在各级三令五申地禁止学校乱收费，这当然是应该的，但只靠行政命令并不能从根本上解决问题，只有加大国家对教育的投放，使教师的待遇和学校的设施都适应于市场经济，乱收费的现象才能得以制止。有人说，我们国家还很穷，不能对教育追加更多投资。确实，我们是穷国办大教育，困难很多，

但为了国家和民族的未来暂时挤掉一些其他投资项目，作些暂时的让步与牺牲，是值得的。何况投资上百万元兴建娱乐场所的事例随处可见，在我们这样一个穷国，这种情况是正常的吗？还有部分党政干部利用公款大吃大喝，不断更新小车等铺张浪费的事也屡见不鲜。日本的中小学不但实行强制性免费教育，而且每天中午免费为学生提供一顿午餐。尤其值得指出的是这项“中小学给食制度”竟是在二战后日本经济最困难的时候发布的。在当时，不少贫困的日本儿童就是冲着这顿午餐上学的，这不仅解决了扫盲问题，也确立了牢固的民族自尊和高等教育的基础。这正是日本经济复苏和腾飞的重要原因。对比他们，我们不是显得目光短浅了吗？

三、内容失误：

这个问题主要表现在两个方面：一是只注重知识教育，而忽视了实际能力的培养。日本的学校在初中就开设家庭技术课，教学生做饭和干别的家务事，注重培养学生的生活自理能力。而我们的学校，从学校就是传授文化知识的地方的传统观念出发，学校除了文化课还是文化课。社会及有关领导部门衡量一个学校优劣的主要标准是升学率，衡量一个学生好坏的主要标准是学习成绩。久而久之，无论是学生还是家长，就在思想上形成了唯知识文化是重的定格，而轻视甚至忽略素质和能力的提高。二是学校的品德教育假大空，只进行信念和政治主张教育，而忽视了社会道德的教育和意志、毅力的培养和锻炼，使一些青年人直到大学毕业还不懂得如何做一个真正的人。

四、方法失误：

当前国民教育方法，尤其是中小学教育方法，我觉得可以用两句法来概括，这就是：课堂填鸭式，课外高压式。这种教学

方法的弊端实在太多。课堂填鸭式教学，严重抑制和扼杀了学生的创造力和自己动脑解决问题的能力。《光明日报》曾登过一篇通讯，写的是攀枝花钢铁集团公司子校教师严伟铸的四个儿女中小学全部没有按部就班在学校接受系统教育，而在他的辅导下都考上了大学的事。他的一条最重要的经验，就是教给学生学习方法，并有意识的培养他们的自学能力。新课本领到，他先让孩子们自己学习课文，读懂例题，然后动脑筋做练习题，自己核对答案，修正错误，实在做不出方帮助他们。正因如此，他的孩子们到初中阶段已有相当的自学能力，越来越好教。这个事例告诉我们传统的教学方法必须改革。

课外用大量的作业对学生进行高压更是百害而无一利。有的小学教师给学生布置作业，动不动就是10多个字词写五遍十遍，尤其到了期末，张口就是全书的字词写几遍等等。听起来就一句话，但学生做起来少说也得五、六个小时。再加上其他作业，学生常常得开夜车。无论教师的用心怎样好，实际效果是害了学生。一是由于作业量太大，学生疲于奔命，穷于应付，根本顾不上多想，结果养成了不动脑筋，敷衍了事等坏毛病；二是重复作业占去了全部课余时间，使学生无法根据自己的情况有的放矢地学习；三是大量的作业把学生整天捆在桌腿上，使他们不但无暇兼顾家务劳动，甚至连室外活动的时间都没有，严重影响了学生的健康成长。四是扼杀了学生广泛的业余兴趣，一个个都成了纯粹的作业机器。显然，这样做对学生个人还是社会都是十分有害的。

以上种种失误中，起主导作用的是教育观念的失误，而最终综合表现为民族素质差，今年一度引起强烈反响的《夏令营中的较量》一文已经为我们提供了一个铁的实证。一切教育工作者，特别是教育领导部门应当以此作为警钟，重新思考，重

新操作我们的教育,尽快走出教育的误区,不然就会贻害子孙,贻害社会。

中华民族的形成

榆林师范

刘珍明

一、多民族国家的正式形成

公元前 221 年,秦王嬴政统一六国,结束了长期以来诸侯割据的局面,建立起一个东至大海,西至青藏高原,南至五岭,北至辽东的一个疆域辽阔的专制主义中央集权制的封建国家。在秦朝的疆域里以华夏民族为主体,还居住着很多民族,包括阿尔泰系统、氐羌系统、百越系统、苗瑶系统等少数民族。它为多民族国家的形成奠定了基础。

公元前 215 年,始皇派蒙恬率大军三十万北击匈奴,收复“河南地”(河套地区)并迁内地居民几万家于河套,巩固了边防,促进了边疆农业的发展。公元前 214 年,始皇在征服了的百越地区设置了南海郡、象郡、桂林郡,同时迁中原五十万人民到那里和越人杂居共处,共同开发珠江流域。

刘邦建立了西汉王朝后,进一步加强了中央集权。它的疆域比秦朝的时候更为辽阔,把更多的民族统一在一个强有力的中央政权之下。有匈奴、鲜卑、乌桓、西羌等族。在这些民族地区大都建立羁縻政权,实行军事统治。汉武帝时期还在边疆开始大规模屯田。公元前 121 年(元狩二年)“置张掖、酒泉郡,而上郡、朔方、西河、河西开田官,塞卒六十万人戍田之。”宣帝“神爵三年(公元前 59 年)设西域都护(《汉书·西域传》)霍去病破匈奴后,徙乌桓于上谷、渔阳、右北平、辽西、辽东五郡塞

外。”(《后汉书·乌桓传》)。秦汉时期在边疆地区的屯田垦殖，促进了各民族社会经济的发展和民族之间的相互融合。秦汉的统一与发展标志着多民族国家的正式形成。

二、三国两晋南北朝时期的民族大融合

曹魏政权统治着中国北部广大地区，其境内少数民族有匈奴、鲜卑、乌桓、羌氏、羯、丁零、卢、水胡等。据《三国志·魏书》记载，建安中，鲜卑首领向曹操表示臣服，曹操“皆表宠以为王”。东汉时期，很多乌桓人已在辽东、渔阳、上谷、代郡、太原等地和汉人杂居。公元207年，曹操率大军出征乌桓，在距柳城(辽宁朝阳县南)不远的凡城大败乌桓。由是将塞外汉族十余万户及乌桓十余万户全部迁居内地。这样汉人与乌桓人长期杂居共同相处，逐渐融合为一。公元216年，南匈奴单于率诸王入朝于魏，曹操“听其部落散居六郡”，派汉人为司马监督他们，“单于虽有虚号，无复尺土之业，自诸王侯，降同编户”。对他们实行分化控制和汉族杂居，向汉人学习先进的农业生产技术。

蜀汉政权按照诸葛亮的“西和诸戎，南抚夷越”的策略，对西戎和南中实行统治。公元225年春，诸葛亮亲率大军讨伐南中，十二月回到成都。至此，“南方已定”。传说中的诸葛亮七擒七纵孟获就发生在此间。此后，诸葛亮又在南中设建宁、云南、兴古三郡，加上东汉已设的四郡，共七郡。移居南中万余家于蜀地，和内地人民杂居。促进了南中自身经济的发展和祖国的统一。今天西南的傣族、彝族、佤族、苗族等少数民族中还流传着诸葛亮传授牛耕、种稻等先进技术的传说。

孙吴政权割据江东。江东是山越人的聚居地。孙吴曾无数次镇压山越人的反抗，最终征服了山越人，设郡县，强迫山越人成为郡县编户，纳赋服役。据史书记载，东吴军队共有士

兵三十余万，其中山越人占半。这样山越人和汉人杂居，吸收了先进的汉文化。与此同时，孙权“遣将军卫温、诸葛直将甲士万人渡海求夷州及常州。”从此台湾的高山族和大陆开始接触。

西晋政府承袭汉魏在边境设“校尉”专门管理少数民族事务。如设东夷校尉，管理鲜卑及高句丽等民族；设护羌校尉，管理河西地区的羌、鲜卑等民族；设南夷校尉，管理南中少数民族等等。在政治上严格控制，在经济上残酷剥削。所以在各少数民族吸取中原文化的同时，也加剧了民族矛盾，最终导致西晋政权的灭亡。这一时期边疆各少数民族或出于政治强迫或自愿，不断进入中原一带。主要有匈奴、鲜卑、氐羌等少数民族。据《晋书·江统传》载：“关中之人，百余万口，事其少多，或狄居半。”可见当时各少数民族和汉族杂居，促进了民族之间的互相融合。

西晋灭亡之后，逃亡到南方的司马睿建立东晋政权。与此同时，北方的匈奴、鲜卑、羯、氐、羌等少数民族先后建立了十多个国家。各政权之间不断爆发战争，迫使北方人民纷纷“向南方逃亡”，出现了大规模的民族迁徙，使胡汉杂居的范围更加广大。在更大的范围内促进了各民族之间的大融合。

四世纪中后期，氐族人建立的前秦逐渐强大起来，并统一了黄河流域。它的版图“东极苍海，西并龟兹，南包襄阳，北尽沙漠”。（《高僧传·晋长安五级寺释道安传》）苻坚把征服的各族迁居关中，灭亡前燕后“迁慕容伟及燕后妃、王公、百官及鲜卑四万余户于长安”。（《资治通鉴》卷四第3239页）来前凉后，迁豪右七千余户一幸而中。淝水之战后不久，前秦政权便瓦解了。北方又陷入了分裂割据状态，有羌人建立的后秦，匈奴人建立的大夏，鲜卑人建立的后燕、西燕、南燕、西秦、南凉，氐人

建立的后凉，汉人建立的西凉等政权。这些民族政权之间不断混战，互相了解与融合。

439年，北魏重新统一了黄河流域。这一时期是北方各民族的一个大融合时期。其间的孝文帝改革加速了北方各少数民族，特别是鲜卑族的汉化，封建化过程，同时也给中原文化添注了新的血液，涤荡了中原文化的腐化成分。为隋唐盛世创造了条件。

三国两晋南北朝时期是我国民族融合的一个重要时期，从东汉以来就陆续迁居到内地的匈奴、羯、氐、羌、鲜卑等少数民族和广大汉族人民共同斗争，共同生产生活，互相影响，相互融合，使各少数民族先后完成了封建化过程。而汉族吸收了各少数民族的先进成分，改造了自己，促进了自身的发展与完善。这样，一个基于共同政治、经济、文化基础之上的，具有相似的民族习俗，大部分都操汉语的民族共同体开始逐渐形成，民族界限逐步消失。

三、隋唐五代时期的民族的进一步融合

隋朝是一个统一的多民族的国家，当然它和周边各民族的关系也是比较密切的。如开皇十九年（599年），东突厥突利可汗降隋，文帝封其为启民可汗。大业七年（611年），西突厥处罗可汗降隋，臣属于隋朝。大业五年（609年），杨帝迁大将杨雄西征，大败吐谷浑。在其地设西海（青海湖西岸）、河源（青海兴海东南）、鄯善（新疆罗布泊西南）、且末（今且末西南）四郡，加强了对西域的统治。与此同时，隋王朝与台湾和联系也大大加强。

唐朝也是一个统一的多民族的封建王朝，这是中华民族形成的一个重要时期。在其辽阔的边疆地区居住着许多少数民族，他们和中原的关系甚为密切。629年（贞观三年）8月，唐

太宗命李靖、李~~勣~~等率军十余万分道出击东突厥，次年东突厥灭亡，唐在原突厥地设顺、佑、公、长四州都督府，在原吉利故地设定襄、云中两都督府。凡归降唐朝的突厥酋长“皆拜将军，中郎将，布列朝廷，五品以上百余人，殆与朝士相伴，因而入居长安者近万家。”促进了各民族的融合。

贞观十四年，唐遣吏部尚书侯君集率兵灭高昌国，于交河城（今吐鲁番西北）设安西都护府。657年，高宗平定西突厥，把安西都护府迁至龟兹，下辖龟兹、疏勒、于阗、碎叶四镇，称安西四镇。702年，唐又在庭州设北庭大都护府。两大都护府分别管辖天山南北地区，是唐在西域的最高统治机构。该地的吐谷浑和西突厥的生产生活水平得到提高。

回纥是居住于漠北的一支少数民族，贞观二十一年归附于唐朝。744年（天宝三年），玄宗封回纥骨力裴罗为怀仁可汗。安史之乱爆发后，回纥也曾两次出兵援助，789年（贞元五年）回纥改为回鹘。唐后期，回鹘人大部分西迁，其中迁到新疆一带的成为现代维吾尔族的祖先。

吐蕃就是今天的藏族的祖先，七世纪初松赞干布统一了西藏地区，定都逻些（今拉萨）多次遣使向唐求婚。641年（贞观十五年），唐太宗派礼部尚书、江夏王李道宗护送文成公主入藏。707年（景龙元年）中宗又把金城公主嫁给吐蕃赞普尺带珠丹。从此吐汉“和同为一家”。内地的天文、算学、历法、建筑、医学、文学、音乐、手工艺品、蚕种、酿酒、制纸等传入吐蕃。吐蕃的马匹、药材、金器等也不断传入内地。促进民族的共同繁荣。

唐前期，在今天云南东北部居住的主要民族是乌蛮（彝族的祖先）、白蛮（白族的祖先）。后来建立了南诏国。738年（开元二十六年），玄宗册封南诏首领皮逻阁为云南王，臣属于唐

朝。从此中原文化大量传入南诏，南诏文化，包括生金、丹砂、音乐等也传入内地，推动了各民族之间的融合。

当时在唐东北部居住着靺鞨、契丹、室韦、奚等少数民族。靺鞨是满族的祖先。其中粟末部首领大祚荣于先天二年(713年)被玄宗命为渤海郡王，忽汗州都督。玄宗时又在黑水靺鞨地设黑水都督府，在其地行使主权。靺鞨成为中华民族中的一员。

916年，契丹人耶律阿保机建立了与中原北宗王朝对峙的少数民族政权。其疆域十分辽阔，“东至于海，西至金山(阿尔泰山)，暨于流沙，北至胘肭河(蒙古克鲁伦河)，南至白沟(河北雄县)，幅员万里。”(《辽史·地理志》)境内民族众多，有汉、契丹、靺鞨、女真、奚、室韦等少数民族。各族人民和睦相处，促进了辽国社会经济的发展，而经济的发展又促进民族的融合。

1038年，党项族首领李元昊建立了大夏国，其疆域“东尽黄河、西界玉门、南接萧关、北控大漠”。(吴广成《西夏书事》)主要民族有党项、回鹘、吐蕃、汉等民族组成的一个多民族国家，史称西夏。

辽、西夏和北宋境内各族人民之间互通有无，互相影响，辛勤劳作，促进了各族之间的相了解与进一步融合。

四、中华民族的形成：

蒙古族是我国东北少数民族室韦部落的别支—蒙兀室韦的后裔，十三世纪初期在我国北方迅速兴起。1279年统一全国，建立起了一个多民族国家。据《元史·地理志》序载：“起朔漠，并西域，平西夏，灭女真，臣高丽，定南诏，遂下江南，而天下为一。故其地北逾阳山，西极流沙，东尽辽左，南越海表”。这是一个多民族的疆域十分辽阔的国家。尽管元朝实行