

农村建设意见

引言：

余軍人也，半身戎馬，飽嘗戰爭況味，在北伐抗戰諸役中，均以樂於効命疆場，殺敵制勝為己任，而於民生問題，初固未嘗有何研究也，近年服務後方，統率團隊清剿殘匪，每當用兵作戰之餘，則研究治民問題之源深流遠，感舊匪猶木根絕，新匪接木而生，新舊相續，誅不勝誅，兵臨交迫，民不堪命，揆諸因素，約有四端：

一、飢寒為盜，捷而左陳，由於大多數平民之食衣住行不能解決，也。煙賭甚行，慾壑難填，國日以困，民日以窮，由於世風之敗壞，習俗之衰頹，也。豪霸橫行，肆行無忌，善良守分，難以倖存，由於

法紀之廢弛，三也。豪方勾結官吏，狼顧為奸，貪惡構成社會黑暗，以致民不堪命，迫使一部有為之士左遷。由於國計志願被吏治之難澄清，四也。

凡此四者，實為盜賊之所從出，因而影響社會整個治安之秩序，推源其始，要皆屬於教養之能事未盡有以破之。今日之教育，是教人消耗，不教人生產，故日漸形成生之者寡，食之者眾，更以世風之謬崇尚勢利虛榮，因而使有機會者之為展為利為虛榮而爭奪，焉有不劫之理耶？直言之，亦即三民主義之未能見諸實行也。

古人云：無以養民，何以絕盜；無以教化，何以興邦。今也無以生產

何以養民。無以養民。何以施愛。無以教化。何以建設。無以建設。何以興邦。是舊雖破。新雖仍有而生。實非強國福民之策也。故今日之教育。須注重生產教育。以生產增加富源。以富源培養教育。合生產教育之能。以供應地方建設。互為因果。展轉推進。為環之無端。必能造福國福民之基礎。

總之三民主義。在求人民衣食住行四大問題之解決。期達其終極榮之目的。其國父手訂之建國大綱曰。建設之首要在民生。故對於全國人民之衣食住行四大需要。政府當與人民共謀農業之發展。以足民食。共謀織造之發展。以裕民衣。建設大計劃之各種新式房舍。以樂民居。修治道路運河。以利民行。此是故欲求盜賊之根絕。社會之安寧。

人民之康樂，自非徹底施行 國父之遺教不為功。

本省位於西南邊疆，交通不便，文化落後，衛生医药尤感缺乏，農村嬰兒孩童，死於接生無術，及天花傳染病者最多，成年男女之患病無病，因以破死者亦為不少。

以言育樂生活，而平民之終歲勤勞，席不暇暖，衣不暖身，食不飽腹，又兼應付苛雜，疲於奔命，從未稍釋焦頭爛額之苦，何能有同情快愉之心，且根本亦無娛樂運動場所以供其應用。

再言自衛則力量薄弱，同國常呈恐怖之象，人民時有生命財產之危，遂致有業而難樂業，有居而難安居，總括人民亟待解決之問題，不外衣食住行育樂與衛生自衛八項，當前其應集中於建教養衛之四大

目標、努力創造以圖救濟。

總裁訓示吾輩青年、應立志邊疆、為中小學教師、為鄉社自治員、為工程師、為技術員、為空軍員、蓋欲促進中國之建設、使建國工作之早日完成也。

夫此建國之工作、人皆謂須賴雄厚之經濟、良以金錢為第一之母、凡百財莫舉、故一提及建設生產之事、當先謀經濟問題之解決、此固有相當理由也。

然癥結實非在此、蓋獲子弟能、勞動神聖、以求為勤勞致富之途、家之唯一不二法門。尚能運用地方素有創造之歷史之人民信仰、為其組織機構之幹部、

使智識技藝之人員、與地方大眾之勞力及金錢、聯繫合
作、發揮使用之效能、政府之銀錢貸款、再從而盡力協
助、則工作便有錢有力有才使用矣。

其次貴州之寶藏豐富、乃天然良好之工業區域、
而現時黔民之生活技術、尚為因襲原始方式之農業、費
力多而收穫少、條件相左、人民為之不窮、故應以發展農
業為基始、作轉移工業過渡之橋樑、以開發工業為
強國福民目的。

今抗戰勝利、建國在即、亟待開展、邊疆民不聊
生、尤當亟加拯救、吾人生長邊疆、故當相約有守有

為之同志、向長官請繼以道外

總裁指示之工作、奉外

國父之遺教、以開發邊疆人民之新生活、創造邊

疆人民之新生命、使邊民出為中華民族之干城、吾人應效法
諸葛公之鞠躬盡瘁、死而後已、願望邊疆人民、逐漸遠
離現時地獄式之痛苦而走入三民主義新社會之幸福
領域、俾人人幼有所長、少有所學、壯有所為、老有所
歸、一切鰥寡孤獨廢疾者皆有所養、人之生也樂、病也
醫、死也恤、而享富祿康樂之生存。

體之公義也此謂在國無不仁人

也此謂在國無不仁人此謂在國無不仁人

此謂在國無不仁人此謂在國無不仁人

此謂在國無不仁人此謂在國無不仁人

此謂在國無不仁人此謂在國無不仁人

此謂在國無不仁人此謂在國無不仁人

此謂在國無不仁人此謂在國無不仁人

此謂在國無不仁人此謂在國無不仁人

F 303
農村建設意見目次：

一、建教生產之工作

(九) 建築材料及用法

(一) 工作指導方針

(十) 生產之種類及步驟

(二) 教育要領

(十一) 組設農場工廠

(三) 指導機構之核心

(十二) 經費及土地

(四) 實施之機構

(十三) 工作之目的

(五) 訓練之方法

(六) 經濟之組合

(七) 建設合作隊

(八) 建築之順序

(二) 實驗學校之組訓綱要

(一) 教育方針

(二) 教育要領

(三) 學校組訓

(四) 實業種類及生產步驟

(五) 經費

(六) 土地

(七) 人事

(八) 教育之目的

(一) 建教生產之工作

(一) 工作指導方針：根據三民主義之指導原理暨中國之命運之指導原則，與貴州施政綱要作指導之方針，以厲行生產建教，俾以改善民生，建造三民主義之新社會。

(二) 教育要領：以實踐三民主義之建設生產為目的，以開發邊疆文化為宗旨，根據是項目的宗旨，訓練鄉社自治員、工程師、技術員、生塑員、小學教師等。其要領如下：

甲：民族主義。對邊疆民族，夷苗、獍、漢、雜居之倫理生活，施以同化教育，其國防常識之教育。

一、民權主義。實施全民政治及四權使用方式之教育與識字教育協助國家推行憲政（惟集中教育時不能干政）

二、民生主義。對人民之食衣住行育樂衛生自衛須而施以職業工藝藝術工程之教育。同時更進而研究經濟學、經濟政策土地政策之推不干涉土地行政）

（一）食——以每個人為基數起計算到一個地方單位之人口、糧食所需之數字及種類、分別製表作指導之標準、以作生產製造糧食之依據。

每個人之生活習慣、其年齡、體格之度、（體重、身長、身
身大）及衛生之要求、而訂各種營養所需之數量表、案
出全家所需之數量表、以作該家庭全家所需飲食資
料之標準、而為私人生產指導之要求。

再集合出一個地方私人所需之總量、加上公共需要之
數量種類、即是該地方所需之總量、而以公私營養作
生產以補足之、根據此法以作教育。

例如：幼孩與老年人、多需乳、蛋、粉、漿、及糧食

甜味、少壯之人、多需麵、米、肉、菜、與鹽、辣之味、以

飲食資料、尤以依天氣節、以科學衛生、而貯製、保

護使用。最希望、實現衛生化、科學化、機械化。
如耕作^作、收穫、碾米、煮飯、麵、畜養、宰割、洗滌、
肉菜、烹調等，均以電氣化、科學化、機械化行之。
或謂田畝現有私有，適於零碎，有碍機器耕作，因
此不能採用機械化理由，此則不出問題也。蓋私
有制時可以以合作組營，按原有生產量作股本
底額，用機械化之器耕作，所得之盈餘，以比例分
配可也。

(2) 衣——以每人一個人為基準起，計算到一個地
方單位之社會所需，依據每個人之生活工作習慣，及

年齡、體格（身長、身大、體重）、其地理環境氣候、綜合
決定計算其所需要之數量（包括紡織縫紉洗染等）集
合全家人口所需之數量種類、訂表作出該家庭私人生
產製造要求之標準、作指導、根據再集合該地方單
位全體所需之私人總量、加上該地公共所需之全體數量
、即是該地所需之全社會要求、而再云私營合作生產補
足之、衣料之生產、製造即根據此表以作指導也。

例九：寒冬時節、幼年人需絲綿毛織品、壯年人需
毛衣皮織衣、綿衣、呢衣、羊毛衣、老年入需絲綿衣、皮
袍、夏則同需葛綢、去秋則交雜使用。衣之生活

教育、應^此分別督導之。其穿換增減可以溫度
表為準。最後之一以生產^產製造^造而希必到科學化、
衛生化機械化為目的。

(三) 住——以每個人為基數起計。到全個地方社會
之需求。使每個人所需約內房間、集全家個人之所需。加
上全家共用之寢房一間。可連^本一棟建修。全家共用之廁
所、盥房等。可連成一棟建修。定肥料餵池、晒場。按位
當位置設置之。其所需之磚瓦木、鉄、資料、工人等
需倉庫。之一以種類數量。作為家私人所需之要求。
作私人生產製造之督導標準。