

课程·教材·教法

KECHENG·JIAOCAI·JIAOFA

1

1983

33

3

目 录

教育部关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见 (1)

教育部关于中学几个学科教学要求的通知 (4)

各科
教学
与
思想
品德
教育

从课程教材谈小学生的思想品德教育.....段力佩 (6)

我在语文教学中怎样进行思想教育.....黄少仁 (7)

文与道——谈谈加强语文教学中的思想教育.....周理镛 (10)

地理
专科
特辑

中小学地理课程体系和教学大纲讨论会简记.....江 山 (14)

中小学地理课的教学内容叶立群 (16)

关于中小学地理教学大纲草案(征求意见稿)的说明.....陈尔寿 (19)

关于区域地理的几个问题.....单树模 (22)

教学
理论
和
方法

谈谈创造性思维能力的培养.....彭若芝 (27)

把知识教学和智能培养统一起来.....全 杰 (30)

教育
学科
教材
教法

教育学教材中《教学过程》一章的教学尹祥保 (34)

中等师范学校小学语文教材教法课的教学问题.....黄永言 (37)

中小
学各
科教
材和
教法

交流 渗透 时代特色——二谈世界历史教材的编写.....李纯武 (39)

试谈中学俄语教材中的几个关系问题.....汪震球 (42)

关于初中《植物学》封面图片的说明.....李 沧 (46)

试验
报告

知识结构单元教学法初探.....陈心五 (47)

访美
报告

美国的中学化学课程和教材.....梁英豪 (52)

研究
资料

社会结构, 思想方法, 教学方法: 它们之间的相互关系.....

.....[美]兰本达讲 胡梦玉译 (56)

在中华人民共和国进行比例推理的试点调查.....[美]R·卡洛斯著 曹飞羽译 (63)

教育部关于普通中学 开设劳动技术教育课的试行意见

普通中学开设劳动技术教育课是全面贯彻党的教育方针,提高教育质量,使教育更好地适应社会主义现代化建设需要的一项重要措施。为了开好这门课,经过征求各地教育部门和一些学校的意见,教育部拟定了《关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见》,于1982年10月通知各省、市、自治区教育厅(局),国务院有关部委教育司(局),希望结合各地、各校实际情况,认真研究执行。

现将《关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见》全文转载如下。

本刊编者

一九八一年教育部颁发的《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》和《全日制五年制中学教学计划试行草案的修订意见》,提出了开设劳动技术教育课的要求。为了把这门课认真开好,特提出如下意见。

一、开设劳动技术教育课的目的、意义

劳动技术教育是中学教育不可缺少的组成部分。开设劳动技术教育课的目的,在于培养德、智、体全面发展的一代新人。通过劳动技术教育课,培养学生的劳动观点,形成劳动习惯,同时,使学生初步学会一些基本生产技术知识和劳动技能,既能动脑,又能动手,为毕业后升学和就业打下一些基础。因此,开设劳动技术教育课是全面贯彻党的教育方针、完成中学双重任务的需要,是社会主义现代化建设的需要,对于提高教育质量,建设社会主义物质文明和精神文明,逐步缩小以至将来消灭脑力劳动和体力劳动的差别,具有十分重要的、深远的意义。过去受“左”的错误思想影响,特别是林彪、江青反革命集团的干扰破坏,学生参加劳动过多,影响基础知识的学习,是不对的;现在学生不参加或很少参加劳动,不利于学生的健康成长,也是不对的。各级教育行政部门和学校一定要提高认识,进一步端正办学思想,不断克服和抵制单纯追求升学率的倾向,采取积极措施,从现在起按照教学计划的规定,对中学生进行劳动技术教育。重点中学应在这方面起模范带头作用。

二、开设劳动技术教育课应遵循的原则

(一)要重视和加强思想教育,选择对学生有教育意义的、对四化建设和人民生活有益的集体劳动,培养学生共产主义道德品质。

(二)要注意理论与实际结合,在条件许可时,优先选择与教学联系密切的劳动项目,提高学生分析问题和解决问题的能力。

(三)要考虑中学教育的性质、任务,选择适应面较广、符合四化建设和日常生活需要的基本劳动技术项目。

(四)要适应学生的年龄、性别特点和知识水平,选择学生力所能及的、无毒害、无危险的劳动项目。劳动量要适当。

(五)要从实际出发,根据各地学校实际情况,因地制宜,因校制宜。

三、内容和要求

中学劳动技术教育课的内容,包括工农业生产、服务性劳动及公益劳动等。有些内容可以与职业技术教育结合进行。

劳动技术教育课,要对学生进行劳动观点的教育,使他们认识到劳动是人类生存的第一个基本条件,劳动人民是物质文明和精神文明的创造者,从而把劳动看成是光荣的事,养成劳动习惯,热爱劳动,热爱劳动人民。同时还要教育学生增强集体观念,培养他们自觉地遵守纪律、爱护公共财物、珍惜劳动成果、勤劳俭朴、艰苦奋斗等优良品质。要教育学生严格遵守操作规程,确保劳动安全。农村中学,还要进行热爱农村、建设家乡和农村政策的教育。

劳动技术教育课,还要对学生进行一定的基本生产技术知识和劳动技能的教育。各地学校从实际出发,可以有不同的要求,并积极创造条件,逐步发展和提高。

(一)城市中学条件比较好的,应逐步做到按不同年级有计划地进行劳动技术教育。如各年级可结合有关课程的教学,开设植物栽培(花草、果树、蔬菜、菌藻、药用植物的栽培管理)、动物饲养(家禽家畜、实验动物、观赏动物等的饲养管理)、木工(锯、刨、凿等基本技术)、金工(车、钳等)、电工(简单照明线路安装)、无线电技术、烹饪、缝纫、编织等劳动技术项目,使学生了解基本生产原理和工艺过程,初步学会使用一定的劳动工具。

目前没有条件有计划地进行劳动技术教育的学校,可以根据实际情况,或者利用校办工厂、农场(实验园地)进行一、两项劳动技术教育。

(二)农村中学一般以农业生产技术教育为主,如土壤、肥料、育种、作物及果树栽培,家禽家畜饲养等。有条件的,也可以进行一些为农村生产、生活服务的工业或服务性劳动技术教育,如农用机械维修、电机维修、电工、木工、泥瓦工、手工艺劳动、缝纫等。

(三)公益劳动(整修校园、植树造林和为社会服务的劳动等)对于培养学生工作不讲条件,劳动不计报酬,为集体服务的共产主义思想和风格有很好的作用,所有学校都要组织学生参加。当前不具备条件进行技术性劳动的学校,可以多安排一些公益劳动。

(四)为了使学生广泛接触社会,开阔眼界,学校应有计划、有目的地组织学生到工厂、农村参观或劳动,争取初、高中阶段每个学生各参加一次。使他们了解现代工业生产和农业生产发展状况,受到生动、实际的教育。农村中学要按规定放农忙假,让学生回队参加劳动。还应要求学生参加一定的家务劳动。

四、时间和组织安排

中学劳动技术教育课,初中每学年二周,每天按4课时安排,三年共计144课时;高中每学年四周,每天按6课时安排,三年制的共计432课时,二年制的共计288课时。劳动技术教育时间可以集中安排,也可以分散使用。

劳动技术教育课应以劳动实践为主,也应适当安排一定的时间讲授生产、劳动技术原理。讲授时间根据实际需要确定。

学生参加劳动时要做好组织工作,要有指导教师带领,注意劳逸结合和师生健康、安全。到校外劳动时,应妥善安排学生的食宿和医疗。

五、成绩考核

要建立劳动技术教育课的考勤、考核制度。在劳动技术教育过程中,对学生应严格要求,经常检查劳动态度和效果。每学期或每阶段劳动结束时,要认真进行总结,注意表彰先进。每个学生都要写劳动小结,学校应建立劳动档案。学年末要根据学生的劳动态度、劳动纪律及掌握知识和技能的情况评定成绩。成绩可分为优、良、及格、不及格四等,计入学生成绩册。劳动态度和表现应作为学生操行评语的重要内容之一。劳动态度和表现不好的学生不能评选为三好学生。

六、培训提高师资

搞好中学劳动技术教育课的关键之一,是建立一支能够全面贯彻党的教育方针、具有一定生产理论知识和实践能力的师资队伍。师范院校有关系科应加强生产技术教育。目前学校所需师资可通过以下途径解决:①从现有教师中,选派一部分具有一定实践能力和专长的充任或兼任;②从教师和校办工厂、农场(实验园地)的人员中,选拔具有一定劳动技能和文化水平的,进行短期培训;③从当地工厂、农场、机关、科研部门聘请技术人员或具有某方面专长的担任兼职教师。在确定教师编制时,应考虑劳动技术教育课所需师资。各地教育行政部门对劳动技术教育课师资的培训提高应作出规划。

七、大纲和教材

由于中学劳动技术教育课的项目繁多,而且需要结合当地的生产实际,目前大纲和教材应由各地解决。各地可以组织力量编写,也可以选用中专或技工学校教材的部分内容。经过一段时间的试验,在总结经验的基础上,教育部拟制订普通中学劳动技术教育课大纲。

八、劳动场地

各地教育行政部门和学校应积极创造条件,采取多种途径,解决劳动技术教育的场地和设备。学校要坚持自力更生的精神,积极开展勤工俭学活动,努力办好校办工厂(车间、劳动教室)、农场(实验园地),作为学生劳动的基地。高等院校应将更新下来的机器设备无偿或廉价支援中学。有条件的学校也可以同工厂、农场、生产队挂钩或让学生回生产队参加劳动。省(市、自治区)教育行政部门还可集中一定的人力、物力、财力,在中学比较集中的地区,试办劳动技术教育中心、教学联合工厂和植物园地。

九、加强领导

组织学生参加生产劳动,进行劳动技术教育,需要有关部门的支持和配合。希望当地党委、政府加强领导,组织、动员工厂、社队和社会有关方面的力量帮助学校解决场地、设备、资金周转和产、供、销等问题。各地教育行政部门和学校应有专门机构或专人负责这项工作,定期检查,抓好典型,总结交流经验。劳动技术教育进行得如何,应当作为衡量一所中学办得好坏的标准之一。学校在制订每学期、学年工作计划时,要把劳动技术教育与学校整个教育、教学工作结合起来,统一安排。要加强这方面的教学研究和实验,不断提高教育效果。要做好教师和家长的宣传教育工作,提高他们的认识,动员他们积极配合学校对学生进行劳动技术教育。

教育部关于中学几个学科教学要求的通知

教育部于1982年10月给各省、市、自治区教育厅(局)发出了关于中学几个学科教学要求的通知,现全文转载于下。

本刊编者

为了全面贯彻党的教育方针,从实际出发,提高教育质量,根据一些地区和学校所反映的情况和问题,现对当前中学几个学科的教学要求通知如下,请研究执行:

一、政治课:

政治课教学要认真贯彻党的十二大精神,使用教材内容要统一到十二大所确定的方针、政策上来。一九八二至一九八三学年度高中毕业班的复习范围:《辩证唯物主义常识》(全一册)、《政治经济学常识》(上、下册)及形势与任务(一年来国内外重大时事政治)。

二、语文课:

二年制高中毕业班,应在一年级已学全日制十年制学校高中课本(试用本)《语文》第一、二册的基础上,一九八二至一九八三学年度继续教完五年制中学高中课本《语文》第三、四册。从一九八三年秋季起,人民教育出版社陆续供应三年制高中三年级使用的第五、六册语文课本,三年制高中要教完高中语文一至六册课本。

三、外语课:

一九八二至一九八三学年度对不同学制和不同年级的高中的教学要求是:

英语:

1. 二年制高中毕业班和已改为三年制的高中毕业班,要求教完高中英语试用本第二册第七课。

2. 重点中学(包括条件较好的非重点中学)已改为三年制的高中二年级,应教完高中英语试用本第二册。

俄语:

1. 二年制高中毕业班和已改为三年制的高中毕业班,要求教完高中俄语试用本第二册第七课。

2. 重点中学(包括条件较好的非重点中学)已改为三年制的高中二年级应教完高中俄语试用本第二册(不包括六课补充课文)。

日语:

目前我部正在制订中学日语教学大纲(试行草案),在教学大纲(试行草案)颁布试行前,考虑到日语还没有通用教材的实际情况,拟在一九八二年十二月下发《中学日语教学纲要》(附日语常用词

汇表)。在中学日语通用教材编出前,中学日语教学暂时以《中学日语教学纲要》的内容为准。

四、数学课:

1. 二年制高中仍按我部一九八二年三月三日(82)教社字008号《关于二年制高中数学课的微积分教学问题的通知》组织教学。

2. 三年制高中,一九八二至一九八三学年度的高中一年级,重点中学使用新编六年制重点中学高中数学课本(试用本)进行教学,条件较好的非重点中学,也可根据实际情况参照这套教材进行教学。高中二年级和三年级,仍使用全日制十年制学校高中课本(试用本)《数学》进行教学,其中侧重理科的重点中学和条件较好的非重点中学,本学年度的二年级学生到高中毕业时应学完课本中的全部必学内容;三年级学生到高中毕业时应学完课本中除“概率”外的全部必学内容。侧重文科的,仍按《中小学数学教材改革第二次座谈会纪要》规定执行,其中关于微积分内容的教学问题仍按我部(82)教社字008号文件规定执行。

五、物理课:

我部一九八一年三月十日(81)教社字003号《印发中学语文、中小学数学、中学物理三科教材改革座谈会纪要的通知》附发的《全日制十年制学校高中课本物理的使用说明》中,对高中物理的教学要求,适用于二年制和三年制高中,应继续执行,直至新编的二年制和三年制高中物理课本出版供应为止。

六、生物课:

一九八二至一九八三学年度不同学制的高中毕业班复习范围:高中课本《生物》全一册(一九八二年二月第一版)和全日制十年制学校初中课本(试用本)《生理卫生》全一册。

七、历史课:

一九八二至一九八三学年度,不同学制的高中毕业班复习范围:全日制十年制学校初中课本(试用本)《中国历史》第一册(一九七九年十二月第三版)、第二册(一九八〇年二月第三版)、第三册(一九七九年十二月第二版)、第四册(一九八〇年二月第二版)和全日制十年制学校高中课本(试用本)《世界历史》上册(一九七八年十二月第二版)、下册(一九七九年六月第二版)。这些版本都是试用本的最后版本。从一九八三至一九八四学年度起,全部改为以新编本为准。

八、地理课:

二年制和三年制高中都从今年秋季起增设了地理课,对开设这门课程的有关要求,按我部七月十九日(82)教普一字012号《关于开好高中地理课的通知》执行。一九八二至一九八三学年度不同年制的高中毕业班复习范围,仍以全日制十年制学校初中课本(试用本)《中国地理》和《世界地理》(均为一九七九年第三版)为准。从一九八三至一九八四学年度起,增加高中地理的内容。

学校必须严格执行各省、市、自治区教育厅(局)规定的教学计划,各级教育行政部门要进行检查。教学计划所规定的各门课程都要努力提高教学质量,逐步建立和健全平时的、学期的、毕业的教学考核制度。

从课程教材谈小学生的思想品德教育

段 力 佩

编者按:这是“关于小学思想品德教育笔谈”稿,因收到较迟,未能及时发表。现在补刊于此。

我着重从课程的设置和教材的选择,谈谈对小学生进行共产主义道德品质教育的问题。先分析一下小学生的具体情况。

一、小学生年龄小,处于从不知到知的发展过程中,他们喜爱新鲜有趣的事物,也易受感染,这是个不可忽视的特点。而且小学生从一年级到五年级或六年级,相差五、六年,这五、六年的生活经验差距是不小的,这也是不可忽视的特点。

现在小学的课程设置,有忽视小学生特点的倾向,如语文、数学课时过多,教材偏深偏难,脱离学生的生活实际和社会实际。以前小学四、五年级政治课教材中有“巴黎公社”、“太平天国”等内容,就是脱离小学生的实际,没有注意他们的特点的表现。

二、小学生在学校里基本是集体活动,但一回到家就忘记了集体,原因在哪里呢?

因为小学生在家是个人活动,特别是独生子女。家庭虽还有爸妈和其他人,但是由于生活经历的差距较大,缺少共同语言,小学生在家中较多的还是个人活动。在学校里很多班主任没有注意加强小学生的集体观念教育,平素小学生参加集体活动的机会并不多,坚强的班集体没有形成,学生的集体观念还很淡薄,所以一回家就忘记了集体。

三、少年儿童的天真气是十分可贵的,应注

意保持。我今年已七十六岁,生活经验、社会世故不算少了,可我还保持好多天真气,我还要做到可能的坦率、真诚。而现在有些不正常的社会风气,促使少年儿童成人化,这是十分要不得的。就拿看电影来说,好多电影是少年儿童不宜看的,却经常组织他们去看。观看前后,既不加介绍,又不加分析。这不仅是浪费时间,有些镜头形象很坏,更严重的是深深地影响了小学生的道德品质。

教师的言行,也深深地影响着学生。有些教师不能以身作则,说得多做少或说得好做得不好,都会在学生中产生不良的影响。

根据上面对小学生情况的分析,小学生的共产主义道德品质教育应如何进行呢?我认为有以下几点:

第一,小学课程设置必须加以改进,例如语文、数学的课时多了,低、中年级的故事课、高年级的史地课以及音乐、体育课都少了,应该改进。课程设置的目的是为了让学生认识世界,培养学生的科学世界观。我认为小学语文课时必须大大削减;数学课应限于算术,而算术课的练习课应该增多;在低、中年级要增加故事课,在高年级应该增加史地课,这样做有利于教书育人。

第二,小学教材的编写,必须联系生活,联系社会,加以正确引导,还须注意趣味性,特别要注意常识性。

第三,课程设置必须注意各科的联系。小学各科联系极为重要,目的是使各科互相促进,共同提高,起到巩固知识乃至扩大知识面的作

我在语文教学中怎样进行思想教育

福建泉州师范附小 黄少仁

在小学语文教学中怎样重视培养学生的正确思想,近年来我做了一些尝试。

新一代的孩子们生在红旗下,长在蜜水里。他们受到党和人民无微不至的关怀,学校为他

们安排了很好的学习环境。他们的家庭生活条件也比较优越,不少的孩子住在新盖的房子里,吃穿都不用操心,过着无忧无虑的生活。正因为这样,他们认为自己的生活好是理所当然的。

用。上海市静安区第一中心小学把一年级语文的周课时砍去一半,增加了音乐课两节,卫生常识课、故事课与自然常识课各一节。实践的结果,由于各科都在汉语拼音和识字教学上使用了力量,语文课进度不慢,巩固率也不低,并且不要父母陪读。开始家长不放心,参观听课一天后就放心了。

语文教材的编写应该把学生已掌握的口头语言逐步文字化;我反对机械地一定要一年级学生识多少字。我们中国人随处都学得到中国语言。学生的语文水平发展很不平衡。根据这几年考试情况来看,许多地方在指导思想上并未把语言作为工具,而是以名家名篇来要求,特别是在语法上,过高要求一个小学生,结果语文水平反而较低。要知道一个小学生的认识特点是比较简单,如以繁琐代简单那就背道而驰,会适得其反。有些学校名为提高语文、数学的水平与质量,实际是为了分数,从而放松了思想品德教育,我认为危险得很。

第四,设故事课的目的,是纠正有些语文教材枯燥无味、脱离儿童实际、脱离生活、脱离社会的缺点。因此,故事课的内容一定要儿童化,适合儿童的口味,通过典型的人和事,以讲故事的形式来进行共产主义道德品质教育。故事课在小学一年级设一节课是不够的,能否设两节课呢?

第五,小学高年级应该开设历史、地理课,教材的编写也应典型的人与事为主,可以使

小学生略知中国社会的沿革和祖国河山的面貌。教学方法也应该由师生来共同讲故事。所谓师生共同讲,就是教师应当启发小学生议论的积极性。

第六,小学的晨会是否每天都要有?我的看法,至少可以减去一半,另一半时间每次略长几分钟,在教师启发下谈谈形势,讨论讨论大家的优缺点。总的是要通过教书来育人。而历史课、故事课、地理课在这方面有它特定的作用。

最后,要求小学的教材编写降低程度,目的是为了小孩子更容易吸收,从而在实际上提高文化程度,提高共产主义道德品质。

由于要提高小学生的道德品质,我经常同教师讲,从前做和尚的人不吃荤,做教师也要有些禁忌,例如衣着上要首先抵制社会上的奇装异服,要注意仪表,才能够起到表率作用。

对小学生没有必要布置家庭作业,但是要注意对小学生家庭生活的指导。回家之后,要求学生思考自己在学校集体中的作用。要小学生想一想我明天进学校以后如何为集体作好事。什么叫好事呢?就是我为集体服务、为他人服务。经常这样要求自己,就能从小形成为人民服务的思想。培养为人民服务的思想是共产主义教育的核心问题。“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”是一句古语。这句话古为今用,就是要为人民服务。我们不仅不能损人利己,而且要注意照顾他人,为集体的利益贡献力量。

孩子们“身在福中不知福”的想法在日常言谈中自然流露出来,在活动中体现出来。劳动时,有些同学站在一边看着不愿动手,他们怕脏,怕累;课间活动时,他们不愿和衣着简朴的同学一块儿玩。有一次,几个同学看见报纸上刊载了一项国际比赛的名次排列,我国的名次排在后面。他们边看边议论,有一个同学说:“我们中国不怎么样,你看总是输。”另一个同学接下去说:“人家外国人多神气啊!”在言谈中对外国人充满了钦佩,而没有为我国落在后面而感到难过的表情。看到孩子们的这些举止,听到孩子们的这些议论,我的心情特别沉重。怎样才能使孩子们懂得热爱祖国,热爱社会主义,懂得社会主义制度的优越性,知道今天的幸福生活来之不易呢?怎样培养孩子们从小立志为祖国作贡献的思想感情呢?我除了利用班队活动、早会等时间对学生进行集中的思想品德教育之外,尤其注意在语文教学中有机地结合教学内容进行思想教育。

在教看图学词学句“天安门”、“五星红旗”时,我先对孩子们讲了五星红旗所以是红色的,因为它是无数的先烈献出生命,用鲜血染红的。让孩子们懂得我们今天的幸福生活是无数先烈用生命换来的,教育孩子们珍惜今天的幸福生活。接着又讲了五星红旗是我们的国旗,它代表了中华人民共和国;在国际比赛中,如果我国的运动员取得了第一名,升起了五星红旗,全体观众都要起立致敬。下课后,那个羡慕外国人神气的同学跟在我背后对我说:“黄老师,我长大了要当个击剑运动员,让五星红旗高高飘扬。”我对他美好的心愿作了赞许:“将来,你为祖国争光,那多神气啊!”他听了高兴地笑了。

在学到看图学文《王二小》时,学生们非常佩服王二小的英雄行为,对日本侵略者充满了仇恨。我就因势利导,让大家讨论“为什么说王二小是个小英雄”。孩子们七嘴八舌地议论开了。过了一会儿,他们争先恐后地要求发言,有的说:“王二小为了掩护人民群众,献出了自己的生命。所以说他是小英雄。”有的说:“王二小为了帮助八路军消灭敌人,不怕死。所以说他

是小英雄。”还有一个同学说:“王二小这样做是为了让八路军早日把侵略者赶出中国。”同学们还表示要学习王二小不怕牺牲的献身精神,长大了当个解放军战士,为保卫祖国作出贡献。

阅读课《两个孩子》讲的是1931年朱德总司令救出两个孩子的故事。学了这篇课文,孩子们说:“在旧社会,劳动人民的孩子吃不饱,穿不暖,有的被活活饿死,冻死。要不是朱总司令带着红军把这两个孩子救出来,他们也会死的。”在这个基础上,我进一步引导孩子们思考:旧社会的孩子们为什么过着苦难的生活?让他们懂得现在我们过着幸福的生活是革命前辈在艰难困苦的环境中坚持革命斗争,用生命和鲜血换来的;没有新中国,没有优越的社会主义制度,就没有我们的幸福生活;如今世界上资本主义国家的孩子们仍然过着牛马不如的生活,从而激发孩子们热爱社会主义祖国的感情。

从表面看来,孩子们对什么样的生活是幸福的,好象有了初步的认识。但是他们是真的理解了吗?在教第二册基础训练(七)时又出现了新的问题。我班有两个同学的爸爸妈妈在香港,有一部分同学的亲戚也在香港。孩子们时常听到大人们的议论,对香港没有正确的看法。在做补充句子“()是个好地方”的练习时,有一个同学答道:“香港是个好地方。”这时,我发现大部分同学对她投以赞许的目光,好象都在说,“你说得多对啊!”针对这种情况,在课堂上,我发表了自己的看法:“香港市面繁华,高楼林立,从表面上来看是个好地方,然而在香港,劳动人民的生活得不到保障,住房拥挤,食品昂贵。从这一方面来看,香港并不是个好地方。”但是,我深深地觉得单凭一两句话是难以解决实际问题的。这句从语法来看没有错误的句子却是孩子们思想感情的自然流露啊!我决定让学生回去作调查,然后再召开班会,集中意见,统一认识。在孩子们作调查的一段时间内,我们学到了基础训练(八),其中有一个补充句子练习:“()很幸福。”一个女同学大方地站了起来,说:“玉心同学的家庭生活很幸福!”另一个男同学站起来回答说:“许晓冬同学的家庭生活很幸福!”

从语法上看,这两个同学补充得非常恰当、完整。我却皱起了眉头。因为玉心同学的爸爸妈妈都在香港,而她和曾祖母住在这里的一幢楼房里,房子四周种着许多花,她穿的衣服都是爸爸妈妈带回来的,她小小的年纪就有手表,有项链,口袋里经常有零花钱。许晓冬同学和姐姐留在家乡,住的是新盖的房子,家里有电视机、录音机,他自己也有手表。爸爸经常从香港带来新颖的学习用品,外祖母也经常捎来新衣服。同学们羡慕的是这样的生活,却没有感到在自己的家庭里,在学校里,自己也生活得很幸福啊!于是,我提出两个问题:“香港是个好地方吗?”“怎样的生活才是幸福的?”让同学们利用早会时间去议论。由于同学们作了两个星期的调查,他们列举了许多事例,发表了各自的看法:“香港的坏人很多,晚上人们在路上走都怕被抢劫。”“我爸爸的一个朋友乘飞机到香港,刚下飞机,皮包就被人偷走了。”“我姑母的一个孩子在香港被人骗走了。”“我妈妈一个要好的女朋友生病了,在香港没钱看病,只好回来看病。”“香港吃的东西挺贵,我叔叔到香港去还带上了牡蛎、蒜头、辣椒呢。”“我的一个亲戚到香港做工没地方住,只好住在人家的楼梯下。”“小昱同学原来在香港读书,就因为怕被老师打才回来的。”最后,我归纳了同学们的议论,说明香港并不是什么都好,指出还是我们的家乡好。这时,我再让同学们做补充句子的练习,同学们就说出了:“我的家乡是个好地方。”“厦门是个好地方。”“泉州是个好地方。”“双阳农场是个好地方。”“北京是个好地方。”等句子。“是啊,我们的家乡山美,水美,人也美,我们生活这样的环境里,大家觉得怎么样啊?”“很幸福!”孩子们异口同声地回答。我及时引入第二个议题:“怎样的生活是幸福的?”补充句子“()很幸福!”孩子们又议论开了。由于在讨论第一个议题中,他们对什么是好,什么是不好有了初步的认识,所以,这时他们用不了多久就纷纷举手要求发言。有的说,“我们的学校生活很幸

福!”有的说,“中国人民很幸福!”还有的说,“新中国的少年儿童很幸福!”“我家的生活很幸福!”那个羡慕玉心同学家庭生活的同学也响亮地补充着。是啊!她的爸爸妈妈都在工厂里做工,她和哥哥在学校里读书,这样的家庭生活难道还不幸福吗?

孩子们思想感情的变化在学习中体现出来了。当学到第四册《我的爸爸》这一课时,同学们对于旧社会“地主和资本家残酷地剥削农民和工人,许多孩子都吃不上饭,哪有什么美丽和幸福!”这一句话很快地理解了,并谈了自己的看法说:“旧社会地主剥削农民,资本家剥削工人,广大劳动人民过着牛马不如的生活,还谈得上幸福吗?”“老师,现在资本主义国家里也有许多孩子吃不上饭,上不了学,有的甚至无家可归,流落在街头,他们的生活真苦啊!”听了孩子们的发言,我打心底里感到高兴,就进一步引导他们和旧社会的孩子比童年,启发他们懂得旧社会的苦是怎么造成的,新社会的甜是来之不易的。现在我们的国家还很穷,还有很多困难,需要全国人民艰苦奋斗,奋发图强来改变国家的面貌。而我们是革命的接班人,革命前辈把希望寄托在我们身上,我们应该看到未来,长大了把祖国建设得更加美丽、富强。

孩子们在思想认识上有了提高,在行为上也有了较大的改变。他们不再饥笑穿着简朴的同学了;学着染红指甲的悄悄地擦掉了;脖子上挂着假项链的也自觉摘下了。几个家庭经济较宽裕的同学花钱也不再大手大脚,把省下来的零花钱存进了班级小银行。那几个在劳动中常常袖手旁观的同学,不再怕弄脏衣服了,他们用双手掏水沟里的淤泥。一次,那个钦佩外国人神气的男同学跑来告诉我,“老师,我国女排夺得了冠军,姐姐们为国争光,多么神气啊!”“我现在越发有了信心,长大了一定当个击剑运动员,为国争光!”从孩子们的言谈、行为中,我高兴地看到孩子们的正确思想在逐步形成。

文 与 道

谈谈加强语文教学中的思想教育

浙江杭州第二中学 周理镛

剖析几种看法

语文教学中文与道的关系问题是一个老问题,长期以来没有妥善解决。或者以道代文,或者以文代道,总之是文、道割裂。远的不说,林彪、江青反革命集团横行的时候,强调语文教学要字字连着纲和线,小字眼里要讲出大道理。例如教“一”字,只许说一心为公,不许说一斤米,一滴油;讲“甜”字,只许讲新社会里劳动人民的生活象蜜一样甜,不许讲糖很甜,否则便是宣扬资产阶级的吃喝玩乐。语文教师动辄得咎,胆战心惊。粉碎江青反革命集团以后,又出现了单纯强调字、词、句、段、篇的倾向。有些教师忽略了语文课的思想政治教育任务。有的地方,甚至有人把发挥教材内在思想性进行思想教育,看作不合时宜之举,嗤之以鼻。近几年,有的学校领导和教师,为了片面追求升学率,热衷于揣摩高考命题口径,大抓改错、选择、填充、缩写、扩写、改写等各种“单项训练”,抓古文短文的“熟读多练”,搞“题海战术”,丢掉了语文教学的思想教育任务,使语文教学显得空虚贫乏,缺乏感染力,缺乏战斗性。

当前,妨碍教师在语文教学中加强思想政治教育的主要看法有下列几种:

一曰无效论。认为现在社会上问题成堆,学生讲求实惠,进行思想政治教育,是“瞎子点灯白费蜡”。这种看法是不全面的。社会上虽然问题不少,但是光明面始终处于主导地位。我们的学生正处在从少年期向青年期过渡的阶段,世界观正在形成,模仿性强,可塑性大,充满青春的活力,富于革命的激情,他们本质上是要求进步的,积极的,向上的。语文课可以凭借感

染力强的特点,微言大义,以情动人,使学生如沐春雨,如坐春风,在不知不觉之中接受了思想教育,克服学生对思想政治教育的“抗药性”,收到某些传统的教育方法无法媲美的教育效果。事实上,思想政治教育激起了学生的爱国热情和集体主义情感,成为他们学习的强大动力;思想政治教育塑造了学生美好的心灵,树立了他们崇高的理想。瑰丽的思想政治教育之花,结成了三爱(爱党、爱国、爱社会主义)之果。思想政治教育决不是无效的。

一曰空虚论。认为思想政治教育是空的,基础知识、基本技能是实的。这种看法是不对的。语文教学的知识性、工具性、发展性和思想性是统一的。从来不存在脱离政治的单纯语文教学。“文以载道”,讲文是为了传道。我国传统的语文课大部分是道德课,从来都是尊重“人师”胜过“经师”,尊师重道也就成为中华民族的传统美德之一。语文教学不但要使学生掌握字、词、句、篇,懂一点语法、修辞、逻辑,更需要培养学生崇高的理想,高尚的情操,美好的心灵,否则,语文课便失去了灵魂,失去了光彩。

一曰自流论。认为把文讲清楚了,道就在其中了。实际上,字、词、句、篇的教学并不保证一定会阐发文章的思想内容。要把文章的思想内容从语言材料中概括出来,必须进行分析、综合、比较、抽象等一系列思维活动。记叙文教学中再造想象的启发,寓言与童话教学的得出转义、了解涵义,诗歌教学的领会言外之意,都必须教师适时点拨,启发学生着意开掘才行。一方面引导学生透过语言文字领会其内在的思想内容,另一方面,引导学生从思想内容出发领会课文语言文字之美。这两个过程是密不可分、

缺一不可的。只把文讲清楚，但未能阐发文章内在的思想性，便是没有完成语文教学的任务。认为“文讲清楚了，道就在其中了”，是不符合语文教学的实际的。

方法和特点

笔者听过许多语文课，跟几位语文教师交谈过，了解到近年来一部分语文教师采取了各种方法加强思想政治教育。概括起来大致有下列几种方法：

一、朗读法。思想内容明显的、外露的课文，可以采用朗读法。例如《谁是最可爱的人》《最后一课》等课文，思想深刻，文情并茂，形象感人，容易引起学生情绪上的共鸣。教学这类课文，往往不必从头到尾串讲分析，可以选取一些最动人的段落，由教师范读，或由学生表情朗读。朗读者不但要注意抑扬顿挫，轻重缓急，尤其要注意言语表情，唤起同学对文中人物、景物和情景的想象，使他们如临其境，如闻其声，如见其人，受到作品所表达的思想感情的感染，加强积极的情绪体验，收到很好的效果。例如《最后一课》，当学生读到“他们象是用这种方式来感谢我们老师四十年来忠诚的服务，来表示对就要失去的国土的敬意”，读得回肠荡气，扣人心弦，师生都难以控制自己激动的感情。

二、点拨法。语文课加强思想政治教育，贵在巧为点拨，不露痕迹；贵在尊重学生，同他们进行思想交流。教师固然不应以“人师”自居，摆出我教育你们的架势；但如果重复烦琐，让学生觉察出“又来这一套了”，效果也是不好的。高明的教育形式最好是不露形迹，潜移默化。例如教学《沁园春·雪》时，问学生：“多娇的江山为什么会引无数英雄竞折腰？”“英雄指谁？”“我们呢？”通过一连串的问答讨论，学生更加深入地领会了这首词的深刻涵义，受到了生动深刻的思想教育。

三、阐发法。有些课文，跟学生的生活经历、知识基础距离很远，复杂的时代背景，含蓄的象征手法，使学生难以理解。对于这一类课文，适当的阐发是必不可少的。例如教鲁迅的

《雪》，教师撇开第一句，先叫学生朗读“江南的雪……”这一节，从色彩、形状、气氛等方面领略江南雪景和雪野的美丽，想象塑雪罗汉的美人美事。接着提出两个问题“为什么写雪罗汉第二三天的寂寞和被人遗忘的遭遇？”“作者对朔方的态度是褒还是贬？”然后介绍作者写作本文的时代背景和当时的心情，阐发了文章的深意，从而回答了上述两个问题，再回到首句“暖国的雨……”。这样就使时代背景的介绍，为阐发课文的中心思想服务，成为这堂课的有机组成部分。

四、讨论法。列·符·赞科夫说：“当我们给儿童提供机会，让他们跟同学和教师交流自己的知识时，这会使他们欢欣鼓舞，使课上得生动活泼，从而造成一种集体工作的气氛。”在语文课上，教师紧扣课文重点提出一两个问题，让学生各抒己见，相互补充，而教师在学生不知不觉之中，引导他们步步逼近问题的中心，找出问题的答案，使他们对知识的渴望越来越强烈，处于一种积极的精神状态，从而体验到成功的满足，往往可以收到意想不到的效果。一位教师教学《最后一课》时问学生：“为什么说亡了国当了奴隶的人民，只要牢牢记住他们的语言，就好象拿着一把打开监狱大门的钥匙？”又问：“为什么小弗朗士这一天听讲全都懂？”学生你一言我一语，展开了热烈的讨论，大家相互启发，相互补充，交流了自己的知识和见解。一位女生答得比较完整，老师肯定了她的答案，并作了必要的补充和阐发，进行了爱国主义教育 and 学习目的性教育。课堂气氛热烈，不但使学生学到了语文知识，受到了思想教育，而且促进了学生的一般发展。

五、以读带写法。语文教学要求文、道统一，读、写结合。读为写作了准备，写是读的发展和运用。二者相辅相成，相得益彰。一位语文教师在总结里写到：“中学阶段是青少年人生观、世界观逐渐形成的关键时刻，对他们逐步进行人生观、世界观的教育十分重要。遇有语文教材中牵涉到对待人生态度的地方，如《中山狼传》《屈原列传》《念奴娇·大江东去》《鱼我所欲

也》等课文,我总抓住不放,结合作文,组织他们写‘一事一议’的评论文章,例如:《杖藜老人的劝诫》《汨罗江畔的对话》《从‘人生如梦’到‘看破红尘’》《鱼(生)与熊掌(义)》等等。所谓‘事’是课文上的有关事件,‘议’是针对书中人物对待人生的态度,要求学生结合当前‘学雷锋,树新风’,‘五讲四美’,提出自己的观点,批判错误的态度,树立正确的态度,以深化对人生的认识。”

以上几种方法各具特色,各有适用范围,且又相互联系,相互渗透,可以紧密结合,灵活运用。

文、道统一的语文课的特点是:(一)有一定的深度。学生不但掌握了字、词、句、篇,而且透过字面领会了它的深刻含义和思想内容,理解课文各部分的联系和关系,直至其本质和规律。(二)重视情绪体验在学习中的运用。以情动情,以情感人。教师用心体会教材中情感的因素,把语文知识和情绪体验结合起来,使两者发生共鸣,可以让学生把各自的智慧、情感、性格特点都表现出来,利于学生的一般发展。(三)有灵魂,有光彩。这种课,把蕴含在教材里面闪光的东西发掘出来,照亮学生的心田,点燃学生内心的火焰,使他们的精神大大地振作起来,有希望达到更高的思想境界。

几条原则

根据许多语文教师的实践经验,语文课加强思想政治教育,必须注意下列几点,才能收到较好的效果。

第一,坚持文、道统一。语文教学大纲说:“思想政治教育必须根据语文课的特点进行,必须在读写训练的过程中进行,读写训练也必须以正确的观点为指导,二者是相辅相成,互相促进的。”语文课是最易接触学生的思想、情感、情操的。语文教材中,多的是人生观、世界观、集体主义、爱国主义、国际主义方面的课文。语文上课时数多达每周四节至六节,教师尽可以通过课堂教学、作业检查、习作评改,掌握学生的思想脉搏,洞悉学生的内心世界;利用课文感

染力强的特点,有的放矢地加强思想政治教育。《小桔灯》是借物托情、小中见大的传神佳作。教学时,教师问学生:“黑夜里的一盏小桔灯象征什么?作者说:‘这小姑娘的镇定、勇敢、乐观的精神鼓舞了我,我似乎觉得眼前有无限光明!’这句话有什么深刻的涵义?”“小姑娘说:‘不久我爸爸一定会回来的,那时我妈妈就会好了。……我们大家也都好了!’这句话有什么深刻涵义?”通过同学之间,师生之间的讨论,学生认识了光明终究要战胜黑暗,革命终究要战胜反动的真理,认识了解放以后我们大家都好了,“我们大家”也包括同学们在内。学生受到了拥护革命,热爱新社会的教育。当然,应该从文出发,相应论道,不应撇开课文,甩掉“双基”,孤立地甚至生硬地进行长篇说教。也不能认为传授语文知识就等于思想教育。更不应以文、道结合为理由,而不去认真地研究教学中如何加强思想政治教育。总之,文与道是紧密结合,互相联系,互相渗透的,是统一的。

第二,因势利导,循循善诱。不论是塑造学生美好的心灵,还是转变学生的不良思想,都要有个过程,都不能要求过高过急。思想教育贵在精雕细刻,潜移默化。人们喜欢把教育工作比作“春风化雨”。杜甫的名诗《春夜喜雨》写道:“好雨知时节,当春乃发生;随风潜入夜,润物细无声。”因势利导,循循善诱,就要象春雨那样“知时节”、“细无声”。“知时节”就是针对学生的年龄特征,思想基础,抓住火候,适时进行教育。“细无声”就是让学生在不知不觉之中受到熏陶感染,从而影响他们的智慧、情感、意志、思想、道德和信念。总之,就是善于抓住时机让学生在潜移默化中受到教育。一位教师教《岳阳楼记》,串讲“至若春和景明……”一节,尽情挥洒,刻意描绘,学生凝神静听,神采飞扬,足见他们领略到祖国河山之美,培养了审美情操和热爱生活、热爱祖国的思想感情。

第三,要随机应变,有即兴创造。我国著名的表演艺术家周信芳说:“上台三分生。”熟戏生做,才会有创造;三分生才会产生创作激情。课堂教学也有类似的情况。安·谢·马卡连柯曾

经指出,教育技巧的必要特征之一就是要有机应变的能力。有了这种品质,教师才可能避免刻板公式,才能估量此时此地的情况的特点,从而找到适当的手段并且正确地加以运用。儿童的性格和影响学生的手段是极其多种多样的,而这些影响的色调又是非常细腻的。这一切都要求教育者迅速地辨别方向,采取相应的行动。课堂教学中意料之外的情况、变化和转折经常发生。有经验的教师不仅能发觉它们,而且还能随机应变,立即采取行动,利用它们取得格外好的教学效果。一位教师教《观巴黎油画记》,问学生,文章刚讲到尸横遍野,鲜血淋漓,令人目不忍睹的惨状,为什么一下子转到“仰视天,则明月斜挂,云霞掩映;俯视地,则绿草如茵,川原无际”?学生你一言我一语,展开热烈的讨论。一位女生说:“理由有两点:一是用和平环境衬托战争的残酷,激起人们对战争的憎恨,并且记取普法战争中失败的教训;二是艺术上往往运用以动衬静,以静衬动的手法。”其中第二点,教师在备课时没有估计到,在学生启发之下,进行了即兴创造,他问学生:“影片中夜深人静的情境是怎么表现的?”学生回答:“用时钟的嘀嗒声或远处的虫鸣声来衬托。”教师说:“回答得很好,这就是以动衬静的意思。”师生共同学习一种新知识,课堂教学有了创造性和灵活性。

(上接第62页)

Paulo Freire 先后在巴西和智利教农民阅读,同时用一种叫做“对话交心”的方法传播马克思主义的思想。这个方法与我刚刚描绘的为儿童奠定辩证唯物主义思想基础的方法很相似。当然这两个国家都把他驱逐出境了,但他的方法很成功。在一定程度上,我们在这里所提倡的探究和研讨教学方法也是在资本主义社会里发展的。所以,你们也仍旧可能使用那些给儿童形成所有知识都来自权威,都来自专家的想法

第四,厚积薄发,言传身教。厚积包括三层意思。一是学习马列主义毛泽东思想,提高觉悟,改造世界观。“从血管里喷出来的都是血。”教师思想境界高了,对课文思想内容的挖掘就深,能见人所未见,言人所未曾言,教学就有深度和新意。二是学习、吸收各种知识。高明的语文教师往往博览群书,兼收并蓄。汉语文学,力求甚解;天文地理,多所涉猎。平时勤学博采,教时就能左右逢源,妙手偶得,说来全不费功夫。三是研究学生。常到学生当中去,了解、熟悉、研究自己的教育对象,了解他们的思想状况、知识基础和思维特点,了解他们的情绪和要求,从而增强思想教育的针对性和战斗性。平时筑起了“红专水库”,蓄积既多,教时就能给学生一杯甘冽的清泉。“问渠那得清如许,为有源头活水来。”学生的模仿性强,可塑性大。教师是学生的引路人。教师的一言一行都将对学生产生积极的或消极的影响,有些将给他们留下终身难忘的印象。很难设想,一个不热爱祖国的人会满怀深情地对学生进行爱国主义教育。因此,对学生宣传的,应当就是自己的信念;对学生要求的,应当就是自己行为的准则。对学生的感化作用,不只是言教,更要注意身教,身教重于言教。语文教师也不例外。

语文教学中的文、道关系问题是一个难度很大的老问题,值得我们继续研究,深入探索。

而培育封建主义思想的教学方法;或者研究发展有利于社会主义现代化的新教学方法。

在你们社会上许多地方萌发着促进社会主义发展,有利于四个现代化的教学方法。这种教学方法给予学生一种信心:他们必须和现实联系,确信客观真理;必须和其他同学研究讨论,确信集体优于个人先于个人。这会有助于实现社会主义下一阶段的任务。为要充分发展四个现代化,是否可以考虑研究、传播、鼓励和发展这类教学方法。

中小学地理课程体系和教学大纲讨论会简记

江 山

教育部办公厅和中国地理学会于1982年9月21日至26日,在福建省厦门市联合召开了中小学地理课程体系和教学大纲讨论会。全国除台湾省以外,各省、自治区、直辖市均有代表参加。出席会议的有中小学和高等学校的教师,省、自治区、直辖市教育厅(局)教学研究室和教育学院的教研人员,教育部中学教育司和人民教育出版社的干部,中国地理学会的秘书长和专职干部,地图出版社、中国青年出版社、地理知识杂志的编辑等共116人。其中有八旬高龄、地理教育的老专家王成组教授,也有27岁年轻的西藏拉萨中学的女教师。老、中、青地理教育工作者共聚一堂,在党的十二大的精神鼓舞下,对确立中小学地理课程体系,修订教学大纲,编好教材,培训师资等问题展开了热烈讨论。会议自始至终贯彻了发扬民主,百家争鸣,实事求是,解决问题,批评和自我批评的精神。

会议期间,人民教育出版社副总编辑叶立群就拟订地理教学大纲的几个原则问题作了发言;中国地理学会秘书长瞿宁淑作了关于地理学与国土整治的专题报告;教育部中学教育司教学处处长刘英杰就修订中学教学计划的几个问题作了介绍;人民教育出版社中小学地理编辑室主任陈尔寿作了关于代教育部草拟小学地理教学大纲(试行草案)、修订中学地理教学大纲(试行草案)讨论稿的说明。与会代表对中小学教学计划中的地理课程设置,中小学地理课程体系和教学大纲的内容,中小学地理教材的编写,以及师资培训等问题分别在大会和小组充分发表意见,提出了他们的看法和建议。与会代表并在广泛征求意见的基础上,提出了中

小学地理课程体系、教学大纲的设想和经验总结材料30份。

会议期间,刘英杰同志还邀请各省(自治区、直辖市)教育厅(局)的教研人员和教师代表,以及部分高等学校地理系教授举行座谈会,听取他们对地理教育工作的意见。

最后,叶立群同志代表会议领导小组作了这次讨论会的总结发言。在发言中,根据会议期间的讨论,对中小学地理教学的目的、任务、课程体系和教材编写中的一些原则问题的意见进行了归纳,主要是中小学课程体系和教学大纲的讨论稿,基本上可适应目前中小学地理教学的需要,但大纲内容要进一步修改,然后报部审批。至于如何建立更完善的中小学地理课程体系和教学大纲,希望大家探索研究,提出方案,编写教材,进行试验。中国地理学会教育工委副主任、北京市教育学院副院长白耀最后发言,他希望地理教育工作者积极开展地理教育科学研究,努力提高地理教学质量,为开创地理教育工作的新局面而奋斗。

会议讨论的主要问题和意见如下:

(一)关于中小学地理课程体系问题 与会代表基本上同意在现行中小学教学计划(试行草案)地理课程设置的情况下,小学讲地理常识,初中讲中国地理和世界地理,高中以人类和地理环境的关系为线索,按系统地理的形式,讲述有关的自然地理和人文地理的基础知识和基本理论。大家认为,协调人类与地理环境的关系,正确认识如何利用自然,改造自然,保持生态平衡,保护环境的这一指导思想,在小学、初中、高中的地理教学中均应贯彻,但在不同阶

段,要求应有所不同。

(二)关于中小学地理教学大纲的内容问题

与会代表基本上同意小学地理常识以中国地理为主,根据由近及远、由具体到抽象、由感性到理性的教学原则,让儿童从认识周围的地理环境和乡土地理开始,然后着重讲中国地理。中国地理以讲点为主,适当讲一些区域性和全国性的地理知识,内容不要求系统、全面。最后讲点世界地理知识。有人主张小学地理应以认识地图,熟记地名,学习省区的地理知识为主。

初中地理以区域地理为主,初一讲中国地理,初二讲世界地理。在讲区域地理之前,先讲一些自然地理基础知识,为学习区域地理作准备。改变现在强调难点分散的做法,对系统性较强的地理基础知识和基本理论还应适当集中。中国地理可先讲全国总论,后讲区域分论。大多数代表赞成中国分区地理部分以讲省区地理知识为主。部分代表主张中国分区地理仍维持现状,把位置相邻、自然条件相近的省(自治区、直辖市)分别组合为几个区,分区的数目可比现行大纲中的数目多一些。

初中世界地理部分应将初中学生比较难以接受的大气环流、板块学说、地质力学、地理环境的整体性和差异性等理论移至高中讲授。世界地理中单独讲授的国家,要突出重点,减少国家数目。

关于初中地理先中后外,还是先外后中的讨论。有的代表根据由整体到部分,以加强地理知识系统性的原则,以及适当提高对中国地理的教学要求,主张初一讲自然地理基础知识和世界地理,初二讲中国地理。不少中学教师认为,这几年初中先讲中国地理,后讲世界地理,教师对教材内容已比较熟悉,如果改为先外后中,按现行教学计划的地理课时来安排,中国地理的教学时间偏少,教材也需要重新编写,教师要重新熟悉教材,而且按先中后外讲课,这几年并没有出现什么问题,因此先中后外的顺序还是不改变为宜。

高中地理以人地关系为线索组织教材,基本上都表示同意。但是如何体现这一要求,还

需要探索和研究。根据目前教学的需要,可暂以讨论稿的内容修改后试行。

大家认为,中小学地理教学大纲都要突出加强爱国主义教育的要求;还要明确提出发展学生智力,培养学生能力的要求。

(三)关于中小学地理教材问题 与会代表认为课本是课程之本,教材是教人之材,教材的编写工作十分重要。目前新编小学地理教材较好,但内容还稍多,插图、插画还需要改进。这两册教材用在城市小学比较合适。在农村、山区使用,困难较大。初中中国地理和世界地理的内容,要按照修订后的教学大纲进行调整和修改,主要是把较为难懂的理论移到高中去讲。新编高中地理的指导思想和体系较好,但分量过重,有些内容较难、较深,同现在大多数地理教师的业务水平脱节。已出版的上册试用本,插图和课文中还出现一些错误,需要订正和修改。不少代表认为高中地理教材在修改时要注意保持一定的水平,教材内容过易,学生学习的积极性就会受到影响。

(四)关于中小学教学计划中地理课程的课时问题 与会代表对1978年的教学计划在初中恢复了地理课,1981年的教学计划又在小学、高中恢复了地理课表示满意,但也认为中小学教学计划中的地理课时,比解放以前和建国以后的五十年代都少;比日本、苏联、欧洲的许多国家也少。为了加强爱国主义教育和普及地理科学知识,建议:今后小学学制如改为六年,地理应在五、六年级都开设,每周各2课时;初中可维持现状,初一每周3课时,初二每周2课时;高中地理应由每周2课时改为每周3课时。

(五)关于地理师资问题 代表们普遍认为,由于高中地理课停开了二十多年,小学地理课停开了十多年,现在各省、市、自治区合格的地理师资严重不足。增加高等师范院校地理系(科)招生名额,办好师范学校,搞好在职地理教师的培训等工作,是提高地理教学质量的关键。

根据会议意见,中小学地理教学大纲讨论稿将进一步征求意见(对有争议和难以处理的问题),研究修改,最后报请教育部领导审批。