

中学体育教师继续教育的必要性及其设想

北京教育学院 罗希尧

国家教委在1987年7月《关于改革和发展成人教育的决定》中规定：“大学后继续教育，对于提高专业技术人员、管理人员的素质，提高我国新技术、高技术发展水平和现代化管理水平，具有极其重要的作用”。“有条件的高等学校要把开展继续教育作为一项重要任务。”随着社会经济的发展，科学技术的进步，人类知识的日新月异和教育水平的不断发展，陈旧的教育观念、教学内容和教学方法已不适应形势的要求。这个问题目前已引起世界各国的高度重视，许多国家投入了大量的人力、物力深入研究教育规律，提出新的教育理论，编写新教材，改进教学方法，兴起了一个世界范围内的教育改革高潮。这种发展变化，必然会反馈到教师基本素质的构成，必然会对教师在理论、知识、技术、能力等多方面提出更高的要求。继续教育是指对高等学校毕业的专业技术人员和管理人员经常地进行扩展知识，提高技能的教育，以保证他们知识结构的先进性，不断提高业务水平和工作能力。因此，对具有大学专科以上学历和中级以上职称的在职体育教师进行继续教育，是全面提高体育师资素质，建设一支合格而且稳定的体育师资队伍，发展教育事业，适应社会发展需要的一项长期战略任务。当前在对中学体育教师进行学历达标教育的同时，开展继续教育，不仅十分必要而且非常迫切，这将是教育学院系统今后工作的重点。

本文试对中学体育教师的继续教育的必要性及其设想谈几点看法。

一、为迅速提高体育教师的素质，发展学校体育，开展继续教育十分必要。

1. 开展继续教育是现代教育和现代体育发展的需要。

在职教师继续教育是职前大学教育和职后学历教育的自然延伸和发展。教师在体育院校和高师体育系科毕业后，需要通过继续教育不断更新教育观念、体育观念，扩展体育知识，提高教育教学技能，以保持教育思想和知识结构的先进性，适应社会经济和文化发展的需要。

现代教育是顺应现代社会的需要而发展的。根据现代教育观，现代人应是德、智、体、美诸方面的有机统一，和谐发展的。学校体育教学不仅是学校体育的重要组成部分，还在培养人的现代意识和适应现代生产方式、生活方式等方面起积极作用，担负着塑造德才兼备、脑体双发展的一代新人的重要使命。因此要求体育教师具备渊博的体育知识、熟练的技能技巧，高尚的情操、良好的师德、健康的体魄。除此还特别需要具备特殊知识技能，塑造一代新人的能力。而这种教育教学能力的培养和提高，只有通过长期实践，不断学习和总结才能实现。

体育教师在高等学校学习的知识在教学工作中将起重要作用，但它充其量也只是浩瀚知识海洋中的“一桶水”，远远不足终生受用。教师获取知识不是在大学“一次”能完成的。有的教育家认为学校教育给一个专门人才的知识只占他一生所用知识的20%，因此教师在职前大学教育或职后学历教育中的学习，只是为终生学习奠定了坚实的基础，要成为一个合格的教师，还必须继续学习。当今世界处于“知识爆炸”的时代。科学技术发展非常迅速，知

识量急剧增加。据苏联学者估计：全世界一年新出现的“知识流”（指新的学科、理论、知识、技术、产品等方面的名词、术语、符号、图象、数字等）约有70亿到80亿。体育教师在新学科、新理论、新知识、新技术象潮水般涌来时，若不能及时更新知识，学习理论，拓宽眼界，提高技术技能就根本无法承担一代新人的重任。

现代体育基本上是由学校体育、社会体育和竞技体育三部分组成。随着现代体育事业的发展，学校体育越来越显示出其重要作用。学校体育是发展我国体育事业的基础，它不仅是现代教育的重要组成部分，而且还是发展我国社会体育和竞技体育把我国建设成为世界体育强国的战略重点。改革和发展体育教学不仅关系到培养德、智、体、美全面发展人才的百年大计，而且从提高人民健康水平，增强中华民族体质和为国家发现和培养大批优秀体育人才具有极为重要的意义。由此可见，做一名体育教师，改革和研究学校体育教学是现代体育发展新赋予的重要历史使命。

2. 继续教育是深化体育教学改革的需要和可靠保证。

随着科学技术的进步，社会经济的发展，不论是教育思想观念还是教育的内容、对象、形式、方法都在不停地变化发展，这种变化发展，要求体育教师不断自我调节，取得与改革形势的新平衡。否则，教师水平得不到提高，适应不了教育改革的需要，教改也无法深入进行。所以体育教师必须在继续教育中，不断更新旧观念，运用新经验，开创体育教学新局面。

建国以来，我国学校体育取得了很大成绩，作为实现学校体育总目标的基本组织形式的体育课教学，随着学校体育的发展，教学质量不断提高，但也还存在一些问题。首先表现在教学观念上要进行两大变革：要变被动体育教学观为主动体育教学观；变单一的生物体育观为生物、心理、社会体育观。在教、学双边活动过程中，重视教师的主导作用，而学生的主体作用发挥得仍然不够充分；部分教师习惯于灌输知识，教学的模式刻板，单向传递为主，讲得多，管得死，气氛严肃紧张有余，而生动活泼不足；只重视体育教学的生物功能在发展身体方面的作用的现象仍然存在，这往往带有一定的盲目性。缺乏一定的理论分析和实验材料，对学生养成锻炼身体的习惯，使其终生受益，从而产生良好的社会效益，考虑和研究得不够。

在体育教学大纲和教材的建设上基本上形成了我国自己的体系。建国以来，中小学体育教学大纲和教材，为适应我国国情，大的变动、修改就有四次。尽管教学目标和体例结构及内容均趋于明确、完整。但据统计，现行教材中，约有20%的内容是新增加的，由于教材的变动以及教师队伍存在数量不足、素质不高，而且有不定稳因素等问题，约有30%的教师掌握教材有困难，70%的教师尚不能全面指导和组织课外体育锻炼，急需学习提高。

同时，教育对象——学生也发生了很大变化。八十年代的学生在改革、开放的大好形势下，与五、六十年代的学生，不管在形态、机能、素质、能力方面，还是在心理、个性方面都有显著不同，这种变化肯定还会继续下去。教育对象的变化，要求起主导作用的教师，适应新情况，转变旧观念，调整对学生的评估标准及教学模式和管理办法。

由于教改的不断深入发展，向广大体育教师提出了一个又一个新的课题，这就需要教师不断学习，开阔眼界，提高适应能力和应变能力。只停留在满足于成年累月忙碌两课两操两活动，而不注意认真总结经验，研究新问题，多年一贯制地运用一套办法的做法，必然在教改的浪潮中无所作为。因此，不开展继续教育，没有教师的不断进修提高，体育教学的改革就难以保证。只有通过继续教育，才能使教师永葆教育青春。

3. 目前体育教师队伍的现状要求尽快开展继续教育。

根据国家教委规定,我国的小学、初中、高中体育教师应分别具有中师、大学专科和本科毕业的学历。用这个标准衡量,现有在职中、小学体育教师的合格率比较低。但是在各级教育行政部门的领导和各级教育学院,教师进修院校的努力下,广大体育教师积极参加教材教法班、专业合格考试、体育中师班、大专班、本科班的学习,经过几年的共同努力,体育教师的学历达标有一定进展,其学历结构已发生很大的变化。全国相当一部分大、中城市学历达标的任务已近尾声。教师学历合格率的提高,对提高教师素质,改变教师队伍的学历结构,提高教学质量发挥了显著的作用。但是,应该看到学历达标只是师资培训的近期目标和最低要求,取得合格学历不一定是个称职的教师。必须在继续完成学历教育的同时,着手大力开展继续教育。

从实际情况看,在已取得规定学历的体育教师中,其教育教学水平与实际需要的矛盾还很尖锐。一些教师虽然取得高等学校毕业或获得中级以上职称,但水平仍不高,普遍存在着业务素质不高,能力不全面,基础理论知识不足,科研能力差的问题,有的工作不安心。据统计不能胜任或不能很好胜任体育教学工作的教师还占相当比例。一些骨干教师终年忙于工作,参加进修的机会和时间都难以保证,面对这种现状,广大教师也深感忧虑和不安,继续学习的呼声很高。

把师资培训工作的重点逐步由学历培训转移到继续教育方面来,对中学教师实行规范化、制度化的全员培训是中学师资培训工作的新阶段,是我国基础教育实现现代化,走向世界,走向未来必不可少的措施。

4. 国外重视在职教师培训的启示

教师的继续教育,早已为许多国家所重视,并已发展为席卷全球的浪潮。七十年代以来欧美工业发达国家师范教育体制改革的中心,就是把继续教育看作职前教育的当然继续,把接受继续教育规定为教师的权利和义务;对教师的资格、任职、考核、进修等制定具体法规以保证在职教师继续教育的实施。

美国有170多所大学有体育系,体育教师必须是大学或者学院体育系毕业取得硕士学位,中学教师还要求任教五年后取得合格证书,才能继续任教。1983年美国教育委员会呈交一份《国家处于危险中,教育改革势在必行》的报告,引起强烈反应。其中教师问题是焦点。政府为此追加15亿美元教育经费,对全体中、小学教师进行回归教育,改善教师待遇,提高教师标准,设立晋升制度。

苏联在1984年规定教师四至五年要到教师进修学院轮训三个月。近几年约有80%的在职教师参加进修学院体育班学习。此外,还采取函授、夜校、教法进修等多种形式提高在职体育教师的质量。

日本、罗马尼亚、英国等很多国家也都有一套制度,把教师进修的课时或学分与相应的资格证书、晋级、薪金挂钩,以保证继续教育的顺利开展。

国外的情况和经验说明,教师的继续教育已不是个别国家、某个时期的偶然现象,而是教育发展的客观规律的必然反映,继续教育,势在必行。

二、关于中学体育教师继续教育内容的设想

继续教育的内容应包括:体育知识的更新和拓宽、加深;学习教育理论,增强改革意识;加深体育科学研究和实践,提高教学和研究的能力;加强师德教育,提高热爱体育专业和为体育教育献身的精神。

1. 拓宽、加深、更新体育知识和理论

学校体育是国民体育的基础,它不仅具有强身健体、增强体质的功能,而且还具有调节学习,丰富课余文化生活,娱乐身心的特殊功效。学校体育教学在培养和强健一代新人的适应现代社会的发展变化中起着巨大作用。因此出现了许多关于学校体育的新思想、新观点、新理论、新技术、新教学方法,如果教师的学识修养静止在一种水平上,是无法适应时代的要求的,必须拓宽、更新知识。

从目前实际出发,当前知识拓宽、更新的内容主要有三个方面:①过去大学中没有学过,需要补课的内容,如计算机原理及应用、体育美学、体育社会学、体育统计学等。②体育专业知识前沿情况和最新科研成果,以及交叉学科、边缘学科、综合学科的最新发展动态。如新的体育人体科学知识,体质测定与评估,新的体育科学研究方法等。③新的体育教材教法。

在学习内容的安排上必须从中学教学实际出发,加强针对性,根据中学体育教学的需要,着重介绍有关新知识的基本思想、基本内容、基本方法,切忌贪多求全。要正确处理学习新知识和打好业务基础之间的关系,通过学习,有效地提高教师的专业素质。

2. 学习教育理论,增强改革意识

教师作为灵魂工程的科学家,应该了解自己职业的科学,提高在自己职业科学方面的修养。

要在师范院校开设教育学、心理学的基础上着重学习教育科学的最新成果,理论联系实际地端正教育思想;更新观念,增强改革意识等。

要进一步学习新的教育思想,教育理论和教学方法。如思维发展心理学、教育统计学、教学评估等,现代教学理论更多地依赖于心理学的发展,学校体育不仅存在生理负荷,而且存在心理负荷的问题,只有将心理学应用其中,把学生的心理因素考虑在内,才能搞好体育教学并全面实现体育工作的任务。

教育理论的学习要联系体育理论和体育教学实践,有意识地清除陈旧的体育观念,自觉树立体育教学改革的新观念。

3. 加强对大纲、教材及教法的实践和研究,提高教学、教研和科研的水平和能力。

要学习科学的方法论;总结交流经验;提高对信息的处理方法和能力;熟练地运用现代化教学手段;掌握体育教学的基本功;研究体育教学方法,提高教学技能技巧。

要帮助体育教师熟悉教学大纲、钻研教材,掌握教法,提高教学能力;研究中学体育的指导思想和教学目标;研究体育教学现状和发展趋势;研究体育教学中师、生双边关系;研究体育与卫生保健相结合;研究课外群体活动及训练比赛;研究学生体质;以及研究如何开展体育科研活动,提高科研能力等等。

4. 师德教育,提高教师的政治素质

教师是人类灵魂的工程师,应具有较高的思想觉悟和精神境界;具有牢固的专业思想,有强烈的事业心和责任感;具有较强的求知欲,踏实工作,谦虚谨慎,治学严谨,全面关心学生,热爱学生,为人师表。通过学习政治理论,坚持四项基本原则,坚持教学改革和道德修养,不断提高教师的政治素质。

三、体育教师继续教育教学计划的设想

由于教师业务能力(专业水平、教学能力)的形成要经过一个理论和实践相结合的成长过程,这个过程可分为初步胜任教学工作;胜任教学工作;教学骨干;学科带头人等四个阶

段。体育教师的继续教育可分为四个层次，并和教师的职称晋级挂钩。

1. 新任教师继续教育教学计划

其对象为新分配到中学的大学本科和专科毕业生。培训目标是经过培训使其安心学校体育工作，初步掌握中学体育教材和教学方法。掌握体育教学的基本功，初步胜任体育教学工作。

新任教师在一年内安排120学时进修。由区县教师进修学校安排中学体育教材教法36学时，体育教师的基本素养24学时，其余60学时由所在学校结合教学实践进行安排。

2. 初级教师继续教育教学计划

其主要对象是二级、三级教师。培训目标是经过培训使他们热爱学校体育工作，掌握中学体育教材教法，加深专业知识和教育理论学习，提高教学、课外体育活动组织和训练能力，达到胜任教学工作的水平。

初级教师进修学时为180，包括必修课和选修课。其中必修课108学时；学校体育学基础48学时，运动心理学知识36学时，学生体质测定与评价24学时。选修课54学时，可选修下列课程：健美教育知识32学时，韵律体操，舞蹈32学时，学校课外运动队训练20学时，写作知识20学时。另有机动18学时，可用于为适应教育改革和体育事业发展需要，调整和增加新内容，也可用于复习和考核。

初级教师继续教育的考核，可采用学分制，考核内容要理论联系实际，突出师范性和成人性特点。取得学分的，在同等条件下优先晋升中级职称。

3. 中级教师继续教育教学计划

其对象主要是一级教师，培训目标是通过拓宽、加深、更新知识、交流信息、更新教育观念，使他们具有良好的职业道德，较好地掌握和运用中学体育教材教法，提高教学研究、总结经验和课外训练能力，使其成为骨干教师。对少数业务水平较高的骨干教师，使其达到具有较高体育专业知识和业务水平的学科带头人。

中级教师进修学时为240，包括必修课学时112和选修课学时104，另有一些机动学时。必修课有：运动生物力学选讲48学时，体育统计方法32学时，学校体育科研32学时。选修课有：学校体育学基础40学时，运动生物化学选讲30学时，体育方法学知识32学时，体育美学基本知识20学时，机动学时，可用于为适应教育改革和体育事业发展需要，调整和增加新内容，也可用于复习和考核。

中级教师继续教育的考核，可采用学分制。考核内容要理论联系实际，突出师范性和成人性特点。取得学分的，在同等条件下优先晋升为高级教师。

4. 高级教师的继续培训

其对象是高级教师。他们具有较高的文化知识和业务水平，经验丰富。要创造各种机会和条件。使他们不断提高，学习掌握体育学科的最新知识，善于了解和处理最新信息。可举办研究班，专题科研小组或进行教改实验，撰写出较高水平的科研论文和调查报告，这些成果可作为提级和荣誉称号的条件，使他们成为体育教学的专家和学科带头人。

继续教育是决定着迅速提高教师队伍素质和关系教育事业未来的，带有战略意义的十分迫切的根本大计，任重道远，势在必行。尽管目前还存在着不少问题和困难，但在改革不断深化的形势下，从我国国情出发，因地制宜，多做实事，不断总结经验，开拓前进，中学体育教师的继续教育工作一定会开展起来并不断深入发展。