



辽宁省中等幼儿师范进修教材

幼儿园各科教学法

上册（语言·常识·计算）

（讲义）

辽宁省幼儿师资培训中心

辽宁省中等幼儿师范进修教材

幼儿园各科教学法

(语言 常识 计算)

讲 义

辽宁省幼儿师资培训中心

辽宁省中等幼儿师范进修教材

幼儿园各种教学法

(语言、常识、计算)

上册

辽宁省幼儿师资培训中心编

*

辽宁省幼儿培训中心出版发行

辽宁省北镇县印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开本13.5印张303千字印数1-5,000册

辽宁省内部资料准印证(87)第148号

定价2.77元

说 明

一、本讲义是根据辽宁省教育厅制定的《辽宁省幼儿教师进修中幼师教学计划（试行草案）》和《幼儿园教师〈专业合格证书〉文化专业知识考试各科教学大纲》的有关要求编写的。供全省中幼师脱产进修班、业余面授班、函授进修班和参加《专业合格证书》考试的学员试用，也可供职业高中的幼师班选用。

二、使用本讲义进行教学时，教学内容和课时安排，各校可酌情处理。

三、本讲义包括《语言教学法》、《常识教学法》、《计算教学法》三部分。

《语言教学法》由张英男同志主编；陈郁香同志参加了部分章节的编写工作。《常识教学法》由周菲同志主编。《计算教学法》由王菊芹同志主编；但非、黄锦鸾同志参加了部分章节的编写工作。李明、刘荣芳、马学新、郭芝英、刘枫、李凤兰、郭连春、赵伯秋、王淑兰、韩淑珍等同志参加了初稿的审查，由辽宁省艺术幼儿师范学校蒋岫芹、何秀香同志审定。

本讲义在编写过程中得到了沈阳幼师、沈阳市和平区教师进修学校、抚顺市新抚区教师进修学校、沈阳军区后勤部第一幼儿园、沈阳市委幼儿园、省幼师附属幼儿园等单位的

协助，在此一并表示感谢。

四、本讲义难免有不妥之处，请各校在试用中随时提出意见，以便进一步修改。

辽宁省幼儿师资培训中心
教材编写组

一九八七年三月

目 录

幼儿园语言教学法

绪 言	(3)
第一章 幼儿园语言教育的意义、任务、内容、要求 和方法	(5)
第一节 幼儿园语言教育的意义、任务、内容与 要求	(5)
第二节 幼儿园语言教学的特点和方法	(13)
第二章 语音教学	(19)
第一节 幼儿语音发展的特点和语音教学的任务	(19)
第二节 幼儿语音教学的方法	(24)
第三章 语汇教学	(30)
第一节 幼儿掌握语汇的特点及语汇教学的任务	(30)
第二节 幼儿语汇教学的形式和方法	(38)
第四章 口语表达能力的教学	(50)
第一节 幼儿口语发展的特点及口语教学的任务	(50)
第二节 发展幼儿口语表达能力的教学方法	(55)
第五章 儿童文学作品的教学	(59)
第六章 谈话教学	(65)
第一节 日常生活中的谈话	(65)

第二节 谈话课.....	(71)
第七章 讲述教学	(81)
第一节 看图讲述.....	(82)
第二节 情境讲述.....	(92)
第三节 生活经验的讲述.....	(96)
第四节 创造性讲述	(100)
第五节 写信	(108)
第八章 故事教学	(111)
第一节 新授故事课	(111)
第二节 复述故事课	(119)
第九章 诗歌教学	(125)
第一节 儿歌、儿童诗	(125)
第二节 古诗	(131)
第三节 谜语	(134)
第四节 绕口令	(137)
第十章 语言游戏	(140)
附一 幼儿园语言教材简介	(148)
附二 教案举例	(155)

幼儿园常识教学法

绪 言	(185)
第一章 幼儿园常识教育的意义和任务	(187)
第一节 幼儿园常识教育的意义	(187)
第二节 幼儿园常识教育的任务	(190)
第二章 幼儿园常识教育的范围、内容和要求	(198)
第一节 幼儿园常识教育的范围、内容和特点	(198)

第二节	幼儿园常识教育内容的选编要求及贯彻	
	《纲要》应注意的问题	(204)
第三章	幼儿园常识教学方法概述	(210)
第一节	幼儿园常识教学方法	(210)
第二节	选择幼儿园常识教学方法的依据	(211)
第四章	观察	(215)
第一节	观察在常识教育中的作用	(215)
第二节	观察的种类及其领导	(218)
第五章	小实验和科学桌	(237)
第一节	小实验	(237)
第二节	科学桌	(241)
第六章	种植、饲养和自然角	(244)
第一节	种植和饲养	(244)
第二节	自然角	(251)
第七章	游戏	(253)
第一节	游戏在常识教育中的作用	(253)
第二节	游戏在常识教育中的运用	(254)
第八章	总结性谈话与科学文艺作品	(262)
第一节	总结性谈话	(262)
第二节	科学文艺作品	(264)
第九章	电化教育和气象日记	(266)
第一节	电化教育	(266)
第二节	气象日记	(270)

幼儿园计算教学法

绪 言	(289)
--------------	-------

第一章 幼儿园计算教学的任务和内容	(293)
第一节 幼儿园计算教学的任务	(293)
第二节 幼儿园计算教学的内容	(296)
第二章 教学原则在计算教学中的运用及教学方法	(302)
第一节 教学原则在计算教学中的运用	(302)
第二节 幼儿园计算教学的基本方法	(309)
第三章 形成幼儿数概念和加减运算的教学	(318)
第一节 区别“1”和“许多”的教学	(318)
第二节 区别多、少和一样多的教学	(325)
第三节 认识10以内的基数的教学	(331)
第四节 认识10以内的序数的教学	(344)
第五节 认读和书写10以内数字的教学	(347)
第六节 认识10以内数的组成的教学	(355)
第七节 10以内数的加减运算的教学	(364)
第四章 形成幼儿空间和时间概念的教学	(376)
第一节 发展幼儿空间方位概念的教学	(376)
第二节 认识几何形体的教学	(380)
第三节 区别物体的大小、长短、高低(矮)粗、细、 厚薄、宽窄、轻重、远近的教学...	(390)
第四节 等分教学	(396)
第五节 发展幼儿时间概念的教学	(401)
第五章 计算教学的组织领导	(408)
第一节 幼儿园的计算课	(408)
第二节 游戏和日常生活中的计算教育	(411)
第三节 教学计划的制定	(414)

幼儿园语言教学法

绪 言

自 学 重 点

幼儿园语言教学法研究的对象和任务，幼儿园语言教学法的地位、作用及其学习的方法。

一、幼儿园语言教学法研究的对象、任务

幼儿园语言教学法是幼儿教育科学的重要组成部分，是幼儿教育学的一个分支，它研究的对象是幼儿园语言教育的理论与实践问题。幼儿园语言教学法的任务是研究幼儿园语言教育的目的、任务、教学内容、特点及方法；研究幼儿言语发展的特点及与教育、教学的关系；总结幼儿园语言教学实践中的经验和规律；运用学过的有关理论知识指导幼儿语言教育的实践，改进与提高幼儿园语言教育、教学工作，更有效地提高幼儿语言水平并发展其智力。

二、幼儿园语言教学法的地位、作用

幼儿园语言教学法是幼儿师范学校学生及幼儿师资培训班学员的必修专业课之一。

幼儿园语言教学法是培养幼儿师资的重要专业理论课与技能课。通过本门课程的学习，培养学员初步具备观察、分析、评议幼儿园语言教学及组织领导幼儿园语言教育、教学的能力。

幼儿园语言教育工作是发展幼儿的民族语言，实现全面发展教育的重要途径，因此语言教育在幼儿园的教育实践活动中所占比重较大，在日常生活及其他活动中都离不开语言，全都贯穿发展语言的要求。

三、学习幼儿园语言教学法的方法

幼儿园语言教学法是一门理论与实践相结合的学科。学好语言教学法既要应用、迁移边缘学科的知识，又要密切联系幼儿园语言教学实际。因此，首先要学好幼儿教育、幼儿心理学、幼儿卫生学、现代汉语、儿童文学和社会、自然常识等，用有关理论指导语言教学法的学习。其次，要在学习有关理论的基础上，密切联系幼儿园语言教育、教学实际，通过听讲、阅读、讨论、练习、课外作业、见习、评议、试讲、实习等形式，理论联系实际，既掌握理论，又熟悉幼儿园教育、教学实际，提高学员分析问题、解决问题的能力，较好地掌握幼儿园语言教育、教学的方法和技能。

练习与思考

1. 幼儿园语言教学法是怎样一门学科？
2. 怎样才能学好幼儿园语言教学法？

第一章 幼儿园语言教育的意义、任务、内容、要求和方法

自学重点

幼儿园语言教育的意义和任务；幼儿园语言教学的特点和方法。

第一节 幼儿园语言教育的意义、任务、内容与方法

一、幼儿园语言教育的意义

语言是人们交流思想的工具，是思维的基础。

幼儿时期是语言发展的重要时期。幼儿到三岁以后，大脑发育迅速，听觉器官和发音器官相应成熟，能分辨和模仿成人的语言，具备了语言迅速发展的物质基础。在三至六岁这个时期，幼儿生活经验日益丰富，爱学说话，爱提出疑问，喜欢听别人用语言介绍知识、经验，也喜欢用语言来表达自己的思想和要求。这个时期在正确的教育下，幼儿的语言发展迅速，语汇量日益增多，逐渐能用简单句、复合句连贯

地叙述见闻，表达思想。这个时期，如果幼儿在语言方面没有得到适当的培养，语言的发展就会缓慢，以后补救就很困难。所以，幼儿园必须重视幼儿的语言教育，要在幼儿能学而又迫切要学的时期，运用正确有效的方法，培养幼儿口语表达能力，提高他们的语言水平。

幼儿园的语言教育，贯穿于幼儿园的一切活动中，这对幼儿的成长有重大的作用。

1. 语言能促进幼儿认识能力的发展

幼儿学了语言，才能进行较复杂的思维。在幼儿认识事物的过程中，要靠语言把获得的感性认识表达出来，或铭记在头脑里，加以巩固和积累，形成概念。学了语言，幼儿才能间接地认识不曾直接感知的事物，才能对已认识的事物概括、分类，才能通过抽象思维，认识某些简单浅显的道理。

2. 语言是向幼儿进行教育的重要工具

语言在幼儿教育的全部过程中，起着重要作用。向幼儿进行思想品德和各方面的教育，都要运用语言。幼儿在运用语言与人们交往的过程中，形成对周围事物的正确态度，养成良好的行为习惯。幼儿具有了一定的语言水平，才能听懂教师和同伴的话，表达自己的思想、见闻和情感，或提出疑问。幼儿学习了文学作品感到语言艺术的美，逐渐产生对文学作品的兴趣。所以，语言贯穿于幼儿园的一切活动中，幼儿语言水平高，有利于促进他们的全面发展。

总之，幼儿时期，是人一生中发展语言的重要时期，幼儿园必须重视语言教学，有目的、有计划地发展幼儿的语言。

二、幼儿园语言教育的任务

《幼儿园教育纲要》（试行草案）中规定发展幼儿语言的任务是：“培养幼儿发音清楚、正确，学习说普通话。丰富幼儿语汇，发展幼儿思维和口头语言的表达能力。初步培养幼儿对文学作品的兴趣。少数民族的幼儿学会本民族语言”。现对《纲要》中提出的以上几方面的任务，略作如下说明：

1. 培养幼儿正确的发音

语音是语言的物质外壳。人们在运用口语进行交往时，只有正确发出语音才能被对方听懂，达到交际的目的。学前初期的幼儿，或由语音特点决定，或由成人方音影响，有些语音还发不清楚、不准确，因此，要通过日常生活和语音教学，有意识地培养幼儿听音能力和清楚正确的发音，教会幼儿说标准的普通话。

2. 丰富幼儿的语汇

词是语言的建筑材料，即语言的基础。一个人掌握语汇的多少，理解词的深浅程度，直接影响语言表达的质量，影响认识能力的发展，所以，在发展幼儿言语的工作中，大量丰富幼儿的语汇是首要的工作。幼儿园教师要通过日常生活、游戏和各科教学，有计划地教会幼儿掌握大量的各类常用词，使他们能正确发出词音，理解词义，在口语表达中正确运用词。

3. 发展幼儿的口语表达能力

发展幼儿口语表达能力的主要内容，是培养幼儿恰当用词、语句完整、连贯而有条理地说话，能清楚表达自己的思

想和意图，并有良好的语言习惯。幼儿在掌握了一定数量的词和正确的发音后，只有在通过口语表达出来时，才具有实际意义。所以，培养和不断提高幼儿口语表达能力，是幼儿园语言教育的最终目的。

4. 培养幼儿对文学作品的兴趣

文学作品（指儿童文学作品），包括故事、诗歌、戏剧等。除了给幼儿讲故事，朗诵儿歌外，还可让幼儿听广播、看电视，看电影等。幼儿园通过课内外儿童文学作品的教学，一方面可以提高幼儿的语言表达能力，另一方面还可以使幼儿感受到祖国语言的优美，受到潜移默化的感染、教育，使幼儿爱听、爱看、爱讲、爱朗诵、爱表演，逐渐形成对儿童文学的兴趣。

在上述语言教育的任务中，其核心是发展幼儿的口语表达能力。《纲要》为什么将发展幼儿口语定为幼儿园语言教育的基本任务，应怎样分析和理解这一任务，是我们学习和研究幼儿园语言教育要搞清楚的问题。

（1）幼儿期是口语发展的重要阶段

口语是语言的基本形式，人们在学习语言的过程中，总是先掌握口头语言，然后再掌握书面语言，这是人们掌握语言的一般规律。幼儿时期是人的一生中掌握口语最迅速的时期，也是最关键的时期。有目的、有计划地对幼儿进行语言教育，可以促使幼儿比较迅速和正确地掌握语言这个交际工具，为他们学习、接受教育和进行社会交往，准备最起码的条件。

（2）良好的口语表达能力可为学习书面语打好基础
几十年来，在我国中小学语文教学中存在的一个最大问