

教学设计 与作文教学

李德元



廊坊市安次区教育局

写在前面的几句话

1 出于对教学研究的执著追求，现将在全国省、市、区教育刊报上发表过的有关文稿，筛选出 80 篇编辑成《教学设计 with 作文教学》这本小册子。其目的就在于共同研究，相互切磋。

2 每一位老师，在自己的教学工作岗位上，辛勤地耕耘了几十年，都会有着自己的直接的、丰富的教学体会和经验。只要大家肯于思索，勤于用笔，坚韧不拔，不断地加以总结锤炼，就会将自己感性认识提高到理性认识上来。把属于个人的财富，仅能指导自己工作；而跃升为社会财富，则去指导更多同志的工作。使我们所从事的教学工作更向前迈进一步。

从这个意义上讲，我这本小册子将起到抛砖引玉的作用，即用这块粗糙的砖引出同志们的无暇的翠玉。这意思是个人的焚膏继晷，潜心推求的精神固然可贵；然而，敢于和同志们坦诚相见，相互商榷，并善于吸取他人之长，弥补自己之短，从而达到共同提高的精神，我们也应着力提倡。

3 创造经验是艰苦的，总结经验将会更艰苦。不少同志在从教的漫长岁月里，积累了丰富的实践经验，可能有的同志也进行了总结，但因为工作繁忙等诸多困难而搁笔；也可能有的同志已将自已的经验撰成青简，但因为自愧不如人等诸多因素而付丙。

这就是总结经验的艰辛。愿我这本小册子能够在同志们

总结自己的经验上，给大家增加一点勇气和毅力；能够在同志们探索教学改革上，给大家增添一点思维和启迪；能够在同志们与更多同志更大范围地交流经验上，给大家增强一点意志和信心。

4 总结经验、切磋经验、丰富和完善经验是事业的需要，是进一步深化教育的需要。也是社会主义国家经济腾飞的需要。一句话，总结经验，推广经验，不是个人问题，而是事业问题。

5 我的这几篇拙笔，在重新编辑成册过程中，对发表的原稿，在内容上有所充实，在结构上有所调整，在文字上有所润色，在词语上有所斟酌。但基本精神，指导思想仍保持其原貌。

6 事物在发展，时代在前进，教学工作也和社会其他一切事物一样，正在逐步深化。小册子虽经本人寻绎点窜，但深知水平有限，仅为覆瓿而已。文章中的思想观点，方法途径，目的要求，还难免有不妥和错误之处，请同志们不吝赐教，敬祈斧正。

7 这本小册子得到各级领导同志的关注，得到各位老同学、老同事的鼓励，也得到社会各界人士的支持，才使我增加勇气，使之有机会面世。在此致以衷心的感谢。

这就算我退休后，对小学同行们的一点献礼吧！

编者

1997年12月

目 录

教学设计

- 1 怎样教《花园·果园》(九年义务教育六年制小学语文第二册) (1)
- 2 让学生动手做、动脑想
——谈教学《乌鸦喝水》(九年义务教育六年制小学语文第二册) (2)
- 3 合并教学尝试
——谈《明明上学》与《一只小羊羔》(九年义务教育六年制小学语文第二册)的教学 (4)
- 4 我这样教学《这个办法真好》(六年制小学语文第二册)
..... (7)
- 5 《她是谁》(六年制小学语文第二册)教学设计 (8)
- 6 教学《蔬菜》(九年义务教育六年制小学语文第二册)一课应注意什么 (10)
- 7 《要下雨了》(九年义务教育六年制小学语文第二册)教学回顾 (12)
- 8 我这样教学《她是我的老师》(九年义务教育六年制小学语文第二册) (14)
- 9 教学《秋天》(九年义务教育六年制小学语文第二册)小议 (16)
- 10 在观察与想象中深化情感
——教学《温暖》(九年义务教育六年制小学语文第二

- 册)设想 (18)
- 11 《诚实的孩子》(九年义务教育六年制小学语文第三册)一课中“只有列宁没有笑”一句,应怎样理解 (20)
- 12 《坐井观天》(九年义务教育六年制小学语文第三册)
..... (21)
- 13 我教《骆驼和羊》(六年制小学语文第三册) (24)
- 14 揭示实质 联系实际
——教学《捞月亮》(九年义务教育六年制小学语文第三册) (26)
- 15 我这样教《植物妈妈有办法》(九年义务教育六年制小学语文第三册) (28)
- 16 我这样教《美丽的公鸡》(九年义务教育六年制小学语文第三册) (31)
- 17 《蜜蜂引路》(九年义务教育六年制小学语文第三册)教学体会 (34)
- 18 《狐狸和乌鸦》(九年义务教育六年制小学语文第三册)教学实践 (37)
- 19 讲《小马过河》(九年义务教育六年制小学语文第三册)注意思维训练 (39)
- 20 《小虫和大船》(六年制小学语文第三册)教学设计 (43)
- 21 《动物过冬》(九年义务教育六年制小学语文第三册)教学谈 (45)
- 22 《爱因斯坦小时候》(六年制小学语文第四册)教学琐谈 (47)
- 23 问题教学法教《称象》(九年义务教育六年制小学语文第

- 四册) 的尝试 (49)
- 24 《看月食》(九年义务教育六年制小学语文第四册) 的启发提问 (50)
- 25 抓住重点 启迪思维
 《狼和小羊》(六年制小学语文第四册) 教学设计
 (53)
- 26 《找骆驼》(六年制小学语文第四册) 教学设想 ... (56)
- 27 《要是你在野外迷了路》(九年义务教育六年制小学语文第四册) 教学设计 (59)
- 28 对《灰雀》(九年义务教育六年制小学语文第四册) 一课教学设计 (61)
- 29 《列宁和卫兵》(六年制小学语文第五册) 教学 ... (63)
- 30 用表演法教《你们想错了》(九年义务教育六年制小学语文第五册) (66)
- 31 《会摇尾巴的狼》(九年义务教育六年制小学语文第五册) 点拨 (67)
- 32 《一定要争气》(九年义务教育六年制小学语文第六册) 教学设计 (70)
- 33 理清层次 发展思维
 ——《寒号鸟》(六年制小学语文第六册) 教学.....
 (73)
- 34 抓住教材重点 培养思维品质
 ——教学《小交通员》(九年义务教育六年制小学语文第六册) 的体会 (75)
- 35 加强整体观念 发展立体思维
 ——教学《赵州桥》(九年义务教育六年制小学语文第六

- 册) 的设想 (78)
- 36 《视死如归》(六年制小学语文第六册) 难点解答
..... (80)
- 37 《小珊迪》(九年义务教育六年制小学语文第七册) 一课
的教学难点 (83)
- 38 突出重点 培养能力
——教学《捞铁牛》(九年义务教育六年制小学语文第七
册) (84)
- 39 《柯里亚的木匣》(九年义务教育六年制小学语文第七
册) 教学琐谈 (86)
- 40 《小球门手》(九年义务教育六年制小学语文第八册) 一
课有十处用了与“看”意义相近的词, 该怎样理解 ...
..... (89)
- 41 实施巧计 解决矛盾
——《西门豹》(九年义务教育六年制小学语文第八册)
教学体会 (91)
- 42 启迪思维 提高认识
——《东郭先生和狼》(九年义务教育六年制小学语文第
八册) 一课的教学设计 (94)
- 43 谈《晏子使楚》(六年制小学语文第九册) 中的几个
“笑”字 (97)
- 44 抓住内容实质 揭示内在联系
——《草地夜行》(六年制小学语文第九册) 教学设想
..... (99)
- 45 阅读《一个苹果》(九年义务教育六年制小学语文第九
册) 要分清称谓 (101)

- 46 用中心突破法教《伟大的友谊》(九年义务教育六年制小学语文第九册)…………… (104)
- 47 古诗《江雪》(六年制小学语文第九册) 教学建议…………… (106)
- 48 怎样阅读《小站》(九年义务教育六年制小学语文第十册) …… (108)
- 49 讲读《蛇和庄稼》(六年制小学语文第十册) 小议…………… (109)
- 50 抓紧题眼、理清层次
——《飞夺泸定桥》(九年义务教育六年制小学语文第十册) 教材简析…………… (111)
- 51 《落花生》(六年制小学语文第十一册) 教学设计 …… (113)
- 52 抓住脉络 启迪联想
——《月光曲》(九年义务教育六年制小学语文第十一册) 教学尝试…………… (115)
- 53 《幸福是什么》(九年义务教育六年制小学语文第十一册) 教学设想 …… (119)
- 54 抓住一句 牵动全篇
——《我的战友邱少云》(九年义务教育六年制小学语文第十一册) 教学体会…………… (121)
- 55 《景阳冈》(九年义务教育六年制小学语文第十一册) 阅读指导…………… (123)
- 56 抓住中心句 探索作者思路
——《金色的鱼钩》(九年义务教育六年制小学语文第十一册) 教学的初步设想…………… (125)

- 57 教学《伏尔加河上的纤夫》(九年义务教育六年制小学语文第十二册)之我见…………… (129)
- 58 《冬眠》(六年制小学语文第十二册)的教学…………… (130)
- 59 指导学生自读《三人行》(六年制小学语文第十二册)
…………… (134)

作文教学

- 60 蒲松龄请客人们讲故事
——作文要注意搜集材料…………… (137)
- 61 墨子给学生子禽打比方
——作文要注意选择材料…………… (139)
- 62 “画什么最难”的启示
——作文要注意真实性…………… (142)
- 63 敏锐的生活观察力
——作文要注意抓住事物的特点…………… (144)
- 64 从纪昌学射想到的
——作文要注意练好基本功…………… (146)
- 65 重要的起步
——作文要注意从小东西写起…………… (149)
- 66 在农村安家
——作文要注意深入实际生活…………… (151)
- 67 从坐山看老虎谈起
——观察要仔细认真…………… (154)
- 68 读“买薪者”的感想
——作文要注意看对象…………… (156)
- 69 “锦囊”里的诗

- 作文要注意多练笔…………… (158)
- 70 从王安石写“泊船瓜洲”想到的
 ——作文要注意遣词用语…………… (160)
- 71 一则“鸣苏”的故事
 ——作文语言要简炼…………… (162)
- 72 读“写真”的一点感想
 ——作文语言要含蓄…………… (163)
- 73 孟姜女哭倒长城
 ——作文想象要合情合理…………… (165)
- 74 “生吞活剥”杂感
 ——作文要注意融会贯通…………… (169)
- 75 从“咏絮才”说起
 ——作文要注意运用修辞方法…………… (171)
- 76 “怕后生们笑我”
 ——作文要注意修改…………… (172)
- 77 黄宗羲评诗的启示
 ——怎样评作文…………… (175)
- 78 凉水锅里煮饺子
 ——作文要专心致志…………… (177)

附:

- 79 近义词辨析 90 例 …………… (180)
- (1) 只 支 (2) 积 集 (3) 际 涯 垠 (4) 杆
 秸 (5) 浇 灌 (6) 拙 笨 (7) 垮 塌
(8) 屹 矗 (9) 连 联 (10) 刁 衍 (11) 盗
 掠 (12) 霎 刹 瞬 (13) 训 询 (14) 宴 餐

(15) 阔 扩 (16) 掰 僻 (17) 陛 朕 (18) 储
贮 (19) 佳 嘉 (20) 即 既 (21) 衷 忠
(22) 受 授 (23) 踏 睬 (24) 洼 凹 (25) 幅
副 (26) 本 册 (27) 扯 拽 (28) 寓 墅
(29) 览 阅 (30) 游 趟 (31) 劈 砍 (32) 窖
窟 (33) 豪 杰 (34) 坝 堤 (35) 蔽 避
(36) 原 缘 (37) 诵 咏 (38) 皑 皓 (39) 绌
拙 (40) 穿 串 (41) 震 振 (42) 峰 峦
(43) 房 屋 (44) 挖 掘 (45) 厅 堂 (46) 邀
请 (47) 烤 烘 (48) 捆 绑 (49) 带 戴
(50) 客 宾 (51) 甩 抛 (52) 哭 泣 (53) 歪
斜 (54) 赊 欠 (55) 寄 汇 (56) 温 暖
(57) 夕 暮 (58) 撕 扯 (59) 擦 抹 摩 (60) 逃 蹿
窟 (61) 偏 僻 (62) 在 再 (63) 荡 漾
(64) 懒 惰 (65) 挨 挤 (66) 舞 蹈 (67) 坐
座 (68) 弹 奏 (69) 丢 失 (70) 棵 颗
(71) 描 绘 (72) 咀 嚼 (73) 捡 拣 (74) 端
捧 (75) 酬 谢 (76) 寺 庙 (77) 泄 泻
(78) 储 蓄 (79) 欺 侮 (80) 饥 饿 (81) 青
轻 (82) 编 织 (83) 潮 湿 (84) 狭 窄
(85) 雕 刻 (86) 早 晨 清 晨 (87) 陆 续 继 续
(88) 呼 啸 怒 吼 (89) 疲 倦 厌 倦 (90) 轻 蔑 藐 视
80 语文游戏二则

怎样教《花园·果园》

(九年义务教育六年制小学语文第二册)

我觉得教学这一课，要注意下面三点：

1. “我们村种了许多果树。”这句话应如何理解？

这句话的理解难点是“许多”。许多：指的是约计的数量。到底种了多少棵？谁也说不出一个准确的数字。反正是不少，一片一片甚至使人数也数不过来。

2. 要注意讲清概念，以防误解。

(1) “春天，桃花开了，梨花开了，苹果花也开了。”这种百花盛开的景象是指整个“春天”一个季节而言。而不是桃花、梨花、苹果花同时开放。有这么一句农谚：桃花开，杏花谢，谁把梨花叫姐姐。这意思是杏花开的最早，其次是桃花，再其次是梨花。花开的时间在整个春季里，有先有后，不要误为同时开放。

(2) “秋天，桃子熟了，梨熟了，苹果也熟了。”这种满园芳香的景象也是指整个“秋天”一个季节而言。而不是桃、梨、苹果同时成熟。以梨来说，7月下旬，大暑摘早苏梨，8月下旬处暑摘酸梨，9月中旬白露摘鸭梨，下旬秋分摘广梨。

再以桃来说，6月下旬摘春雷，7月下旬摘白凤、久宝，8月下旬摘绿化久，9月下旬摘雪桃。其他果品也是如此。

总之，果品的不同品种，有不同的成熟期。有先有后，并非同时。

(3)“秋天，桃子熟了，梨熟了，苹果也熟了，我们村成了果园”。如果果实熟了，才称之为果园，就太狭隘了。应该讲清楚：一片大地，从栽上果树幼苗开始，就应称果园。完全是桃树，称桃园；完全是梨树，称梨园；完全是苹果树，称苹果园，完全是葡萄，称葡萄园。果园是各种果树的通称。

3. 为了开拓视野，可以组织同学到果园看一看。除上述三种果树开花时间外，还可以问一问其他果树，如杏、桑椹、樱桃、枣子、柿子、山楂、沙果、海棠、李子、石榴、栗子、核桃等。哪一种开花在前，哪一种开花在后。观察一下各种花的形态、颜色等。从而丰富一点实际知识。

(原载于四川《教师之友》1994年第1期)

(《云南教育》1994年第1、2合期)

让学生动手做 动脑想

——谈教学《乌鸦喝水》(九年义务教育

六年制小学语文第二册)

这是一篇看图学文。讲的是乌鸦想喝水，可是瓶子高，瓶口小，水又不多，喝不着，后来，乌鸦想出办法，喝着水的一个小故事。教学这节课就可以采用演示法进行讲读教学。

所谓演示是指利用实验或实物、图表把事物的发展过程显示出来，使人有所认识和理解。

全文有三幅图。

第一幅画的是瓶子里有水，但乌鸦喝不着。

第二幅画的是乌鸦往瓶子里衔石子。

第三幅画的是瓶子里石子多了，水升高了，乌鸦喝着水。

课文尽管有三幅图，可以达到直观，有利于理解。假如再组织同学亲手做一做，试一试，看一看，课堂教学效益将会更理想。俗语说：“听过不如见过，见过不如做过”就是这么一个道理。

教学过程可以分为三步：

1. 看图读课文，初步了解图意和课文内容。按照三幅图的顺序一幅一幅地看。一边读课文。对课文内容有个初步了解。

2. 分组演示，进一步理解课文。

教学之前，要让同学做好准备。每人带一个玻璃瓶，一兜小石子做好演示的物质准备。

教学时，可以前后两个桌四个人为一组。把自己带的玻璃瓶放进半瓶水，然后把小石子一个一个地投进去，看见瓶子里的水不断升高，一会儿水从瓶口溢出来。

这个演示很简单，但对一个七八岁的一年级小学生来说是一件很有趣的事。演示的过程也就是理解过程。

3. 把问题引深。可以提出：

乌鸦采用衔石子放进瓶子里的办法，使自己喝着瓶子里的水，假如是你们，还会有什么办法在不使瓶子倒过来的条件下，能喝着水呢？

这个思考题肯定会激起同学们的思维。可以这样设想几种回答：

(1) 象喝汽水一样，用一根塑料管吸着喝。

(2) 象建筑工人一样，把瓶子抬高，用橡胶管把水引下来，（就是虹吸原理）放进碗里喝。

(3) 象注射室吸药水一样，用针管将水吸出来喝。

(4) 照内科医生一样，用皮球式洗胃管吸出来喝。

(5) 把瓶子加以改装，象缝纫师傅用的喷水壶把水喷出来喝或者象家庭用的高压暖瓶一样，把水排出来喝。

这一颗颗思维的火花，现在看来还是很微弱的星星之火，经过老师自觉的助燃，必然会发展成为熊熊的燎原之势。在未来的社会主义事业建设中，迸发出巨大的光和热。

（原载于广西《小学教学参考资料》1986年第3期）

合并教学尝试

——谈《明明上学》与《一只小羊羔》

（九年义务教育六年制小学语文第二册）的教学

这两篇课文，在内容和结构上都有相似之处。我采用了合并起来教学的尝试。

教学过程是：

1. 组织阅读，了解梗概。提出：

这两课各写了一件什么事？（《明明上学》写的是明明在上学路上捉螞蚱的事；《一只小羊羔》写的是巴特在放学路上找到一只小羊羔的事。）

2. 进行讲读，理解内容，采用比较的方法。

（1）明明捉螞蚱与巴特找小羊羔有哪些方面相同？

（一）都是在从家到学校的这段路上发生的事。

(二) 都是在无意之中偶遇的事。明明“忽然听见蚰蚰的叫声”；巴特“听见咩咩的叫声”，才产生捉和找。

(三) 在捉和找的过程中都不甚顺利。明明“扒开草仔细找，扒来扒去”；巴特“他东找西找”。

(四) 都出自一种喜好。明明“知道草丛里有一只好蚰蚰”；巴特听到“咩”“咩”声，凭着他生活在草原上的经验，可以断定是一只小羊羔。

(2) 明明捉蚰蚰与巴特找小羊羔有哪些方面不相同？

(一) 明明是早上上学；巴特是傍晚放学。

(二) 因为时间不同，他们的心情不同。明明显得紧张；巴特则显得松快。

(三) 明明如果再捉蚰蚰，上课迟到，定会受到老师的批评；巴特则可以抱着小羊羔到处打听。天黑了才回家，妈妈并未批评他。

(四) 明明这件事属个人业余爱好；巴特这件事属爱护公共财产。

培养同学具体分析事物的能力。

3. 推理想象，发展思维。主要抓了三个问题：

(1) “明明看了看小文，笑了。”明明为什么笑，应该说只有明明自己知道。因为这是他的内心活动。假如你是明明，心里一定会想些什么呢？

(一) 小文，幸亏你提醒了我赶快上学，要不，非迟到不可。

(二) 唉！太玄乎了！再慢一步，就要受到老师的批评。

(三) 小文，你看，咱们俩真巧，不早不晚正恰好。

(四) 下次再也不能这样干了。

(2) “天黑了，巴特只好把小羊羔抱回家”。你们想，巴

特和妈妈一定有一段什么对话？

妈妈：为什么回来这么晚？

巴特：在路上捡到一只小羊羔。问了不少家，都说没丢。所以才这么晚回来。

妈妈：你这样做很对，要好好照料小羊羔，千万不要饿坏了。

(3) 从课文哪些地方，可以看出有这么一段对话呢？

(一) 第4自然段。巴特给小羊羔奶喝。这一定是妈妈早有嘱咐，所以他对小羊羔才更倍加爱护。

(二) 第5自然段。巴特放学回家，妈妈告诉他小羊羔是牧场丢的。说明巴特把捡小羊羔的事情已经告诉了妈妈。所以当巴特上学后，妈妈代他继续寻找小羊羔的失主。

培养同学合理的推理想象能力。

4. 积极引导，深化认识。我提出：

你们怎样看待明明捉蚰蚰这件事？

捉蚰蚰或者养蚰蚰，这是一种爱好，它本身不是缺点。我们应该喜欢这个美好的大自然，将来会进一步地去探索大自然，让大自然为人类服务，为人类造福。

明明捉蚰蚰这件事，只是在时间上不妥当。为了捉蚰蚰，险些迟到，这就不对了，今后要注意。不能因为捉蚰蚰时间不妥当，而完全否定了孩子的爱好昆虫的兴趣。

培养同学要全面地看问题的能力。

这次尝试对于逐课讲读的传统方法做了一次突破性的探索，效果比较明显，极大地提高了同学学习语文的兴趣。

(原载于《小学语文教学》1992年第3期)

(《甘肃教育》1992年第4期)