

全日制十年制学校初中课本

英语教学参考资料

第 四 册

北京教育学院

前 言

为了帮助本市中学英语教师更好地掌握教材、改进教学方法、提高教学质量,我们邀请了部分中学教师,参照《全日制十年制中小学英语教学大纲(试行草案)》,在人民教育出版社出版的教学参考书的基础上,结合本市实际,编写了这本教学参考资料。

本教学参考资料中提出的教法建议和提供的例句以及补充材料,都是参加编写和审阅的同志,根据自己对教材的理解和实际教学中的经验编写的,仅供教师参考。教师可根据实际情况来决定取舍。

初中英语第四册在体例上沿用第三册的作法,但有两点不同之处:一、句型练习改为替换的形式,把替换的部分放在方框里;二、增加了注释部分。在内容方面,本册课本包括二百多个生词,过去进行时、状语从句、现在完成时、词类、句子成分、句子种类等语法项目。

初中二年级下学期的英语课每周授课四课时。以实际上课十六周计算,全学期授课六十四课时。根据这一点,本教学参考资料提出了课时安排建议,教师可根据实际情况参考使用。

本教学参考资料的编写和审阅工作,是有关同志在业余时间完成的,谨向他们致以谢意。

由于时间仓促、水平有限、经验不足,本教学参考资料难免有缺点和错误,希望教师在使用中提出意见和建议,以便再版时修改。

北京教育学院

1980年11月

目 录

前 言

第 13 课.....1

第 14 课.....15

第 15 课.....30

第 16 课.....38

第 17 课.....48

第 18 课.....55

第 19 课.....65

第 20 课.....78

第 21 课.....90

第 22 课.....104

第 23 课.....118

第 24 课.....129

后 记

第 13 课

一、目的和要求

1. 学习并初步掌握 have got 表示“所有”(possession) 的用法。

2. 继续学习 shall 表示一般将来时的用法。

3. 小结语法知识: 词类和动词的种类。

二、重点和难点

1. 重点: 学会 have got 表示“所有”的用法及 shall 表示一般将来时的用法。

2. 难点: 及物与不及物的行为动词。

三、教法建议

1. 课时安排: 六课时。

第一课时: 句型练习 A₁、A₂。

第二课时: 句型练习 B 和对话。

第三课时: 课文。

第四课时: 课文。

第五课时: 语法知识小结。

2. 基本教法

1) 句型练习 A₁

A₁ 部分主要练习带 have got 的一般疑问句。表示“所有”时, have got 和 have 意思相同, 可以通用; 这在英语和汉语中均如此。

(A) 建议教师用已学过的带动词 have 的各种句型来教

have got 的用法。例如：教师先说 I have a pen. Have you a pen, too? 可要求学生回答。然后教师把上述句子改成 I've got a pen. Have you got a pen, too? 让学生作肯定和否定的回答。接着，教师向学生说明 have got 的用法，然后可用师生对话的方式进行句型练习 A₁。

(B) 在练习的过程中，教师可适当增加一些复数的可数名词和不可数名词，主语的人称也可变换。要提醒学生注意，在疑问句中复数可数名词和不可数名词前均不能用 a，但可用 any，或什么都不用。例如：

Has he got (any)

paper?

ink?

pencils?

exercise-books?

(C) 教师还可补充带 have got 的肯定句，要求学生改为否定句和疑问句。

2) 句型练习 A₂

A₂ 部分练习以 what 引导的带 have got 的特殊疑问句。建议教师用听说法由句型练习 A₁ 自然地转入 have got 的特殊疑问句。在练习中可适当增加以 how many 和 which 引导的特殊疑问句。例如：How many chairs have you got in your classroom? How many pictures have you got on the wall? Which textbook have you got on your desk? 等。

在听说的基础上教师领读句型练习 A₂。

3) 句型练习 B

(A) 在本册教材中, 各课的句型练习 B 是复习前三册教材中出现过的语法现象和习惯用语的。本课的句型练习 B 复习 shall 表示一般将来时的用法。一般将来时在第三册第十课、第十一课的语法部分已有简单的小结。教师可在学生已有知识的基础上引导他们学习句型练习 B。

(B) 建议教师从听说入手。先由教师说几句带 shall 的句子, 让学生译成汉语。例如: We shall have a meeting at two this afternoon. I shall go to Nanjing next month. 接着, 教师可向学生提问关于 shall 表示一般将来时的用法。教师在小结时可指出, 主语是第一人称时, shall 单纯表示将来, 它本身没有词义, 只作为助动词, 后面接动词原形。在美国英语中, 三个人称都用 will 来表示将来。这种用法已开始被英国人接受。

(C) 然后, 教师可由 We shall have an English class tomorrow, shan't we? 导入句型练习 B。在做句型练习 B 时, 要提醒学生注意两点:

① 在陈述句中 shall 缩写成 'll, 在否定句中 shall not 缩写成 shan't。

② 在反意疑问句 "So we shan't have dictation, shall we?" 中, 句子的前后部分的时态与助动词必须一致。句子的前一部分如果是 shan't, 后一部分必须用 shall。

4) 对话

(A) 这段对话主要练习 have got 的用法。虽然在对话中出现了表示一般将来时的 shall, will 和 to be going to 的不同用法, 教师只需简单地复习一下第三册已讲过的 will 与

to be going to 的区别就可以了。等学完第 17 课后,教师再比较系统地小结 shall, will 与 to be going to 在表示将来这一概念时的不同用法。

(B) 建议教师与一个学生(或由两个学生)事先做好准备,一个当大夫,一个当学生,进行情景对话。示范一、二次,待其他学生理解后,再带领全体学生熟读这段对话。

(C) 以下是对话注释,供教师参考:

① 在 What's wrong with me? 一句中, wrong 是“不正常”、“有毛病”、“坏了”的意思。又如:

Something is wrong with the machine. 机器出了毛病。

There is nothing wrong with the radio. 收音机没什么毛病。

另外, wrong 用于“不正常”的意思时,常含有反问或责备的意味。例如:

What's wrong with that? 那有什么不对呢?

What's wrong with you? 你这人怎么啦?

② Take this medicine. 吃这种药。

take 在此处可译为“服用”。take 在下面这些短语里也可以译为“吃”或“喝”:

take a drink (of water)

take some food

take some wine

take some breakfast

在 1—3 册课本中, take 这一单词出现的次数较多,它有不同的含义,教师应简单小结,让学生注意 take 的不同含义。

例如:

take away 拿走、运走

take the No. 15 bus 搭 15 路公共汽车 (take 在此处是“搭”、“乘”的意思。)

Did it take so long to do your homework? 你做功课花了那么长时间吗? (take 在此处是“占用”、“花费”、“需要”的意思。)

take the worker to the hospital 送这个工人到医院去 (take 在此处是“带领”的意思。)

Take off your coat. 脱下你的大衣。 (take off 是“脱下”的意思。)

5) 课文

(A) 这篇课文主要体现 have got 与一般将来时的用法。

(B) 建议教师将课文分为两半, 用两课时讲授。

第一课时: 教师可先让学生学习课文第一部分的生词、短语, 然后用幻灯或图片一边演示一边作对话示范。教师也可与一个学生(事先作些准备)进行情景对话, 接着讲解并领读课文第一部分。最后预习第二部分的生词和短语。

第二课时: 在学生预习生词、短语的基础上, 教师可与两个学生一起进行情景对话, 然后作示范朗读、讲解并领读课文。最后可让学生听录音并要求学生三人一组进行练习。

(C) 以下是课文注释, 供教师参考:

① There will be 可缩写为 There'll be, 是“there + be”结构的一般将来时形式, 意思是“在某处(或某时间)将有某物或某项活动”。

② Just what you need. = That's just what you need. 这正是你所需要的东西。

这是个省略句, just what you need 是从句, 起表语作用。what = the thing which, 起引导从句的作用, 又是 need 的宾语。what 这样用时, 可以代表任何事或物。例如:

That is what we want. 这正是我们所要的(东西)。

Do you remember what I told you last time? 记得上次我告诉你的事情吗?

上述这一点供教师参考, 不必给学生讲, 因为学生还没有“从句”这一概念。

③ I'd like to go. = I should (would) like to go.

在日常会话中, I would like (love) to 或 I should like (love) to 都可以说, 简略式为 I'd like (love) to。这个短语用来委婉地、客气地提出请求和邀请、或表达愿望。又如:

Would you like to have (或 take) a cup of tea? 请喝杯茶吧。

Would you like to go with us? 你愿意和我们一起去吗?

I'd love to have (或 take) some bananas. 我很想吃几只香蕉。

I'd like to have a talk with you. 我想和你谈谈。

④ 在 I'm getting quite near-sighted 一句中, get 是连系动词, 意思与 become 相似。又如:

It's getting dark. 天渐渐地黑下来。

It gets warmer and warmer at this time of the year. 一年到这个时候天气变得越来越暖和。

⑤ Remember what happened last time? = Do you remember what happened last time? 你还记得上次发生的事情吗?

此句中省略了 Do you, 其中 what 引导的从句在句中起宾语作用。what 是 happened 的主语, 在这里是“事情”的意思。

⑥ See you this evening 是 I'll see you this evening 的省略。虽然说省去了 I'll, 但 I'll 一般不说出来。See you (later). Be seeing you. 是固定的习惯用语, 意思是“再见”或“回见”。这里 you 不能改为别的人称代词。

⑦ I'm not late, am I? No, we've got five minutes left. 我没迟到吧? 是的, (你没迟到。)我们还有(剩下)五分钟呢!

这是反意疑问句, 句子的前一部分为否定形式, 后一部分为肯定形式。对于这种用否定形式提出的问题, 对方如果同意所说, 回答要用否定形式, 如 No, you aren't (late). (= You're right, you aren't late.) (对, 你没迟到。)如果不同意所说, 则回答应用肯定形式, 如 Yes, you are (late). (不, 你迟到了。)要学生注意在这方面英语和汉语的回答方式正好相反。教师可让学生反复练习一下。例如:

You aren't her sister, are you?

He doesn't like it, does he?

It isn't raining, is it?

So we shan't have dictation, shall we?

⑧ No, we've got five minutes left.

We've got a couple of tickets left over.

上面两句中的 left 是动词 leave 的过去分词，分别作 minutes 和 tickets 的补语。后一句中的 over 是副词，意思是分完之后还有剩余。

⑨ But these are for tomorrow. 可这些票是明天的。

句中的 for tomorrow 在连系动词 are 的后面，作表语。它和 These are two tickets for tomorrow 中的 for tomorrow 不同，后一句中的 for tomorrow 是定语，修饰 tickets。

⑩ 在 It can't be 一句中，It 是指前面那句话——But these are for tomorrow. It can't be 的意思是 What you said can't be true. (你说票是明天的？这不可能。)

⑪ But isn't it Wednesday today? 难道今天不是星期三吗？

这是否定疑问句，提问的人认为今天是星期三，所以用这种否定疑问句，来表示反问或惊异。在这种情况下，说话的人或是指望对方作肯定的回答，或是如此深信自己所说，以致不需要对方回答。

在回答这种问题时，如果不同意对方所说，要用 Yes；如果同意对方所说，则用 No。提醒学生注意英语和汉语的这一区别。

But isn't it Wednesday today? 难道今天不是星期三吗？

Yes, it is. 不，今天是星期三。

No, it isn't. It's Tuesday. 对，今天不是星期三。今天是星期二。

如果提问者不能肯定今天是不是星期三，则用肯定的一般疑问句形式提问。例如：

Is it Wednesday today? 今天是星期三吗？

Yes, it is. 对，今天是星期三。

No, it isn't. 不，今天不是星期三。

⑫ What shall we do now? 现在我们怎么办？

这里 shall 不表示将来，而表示“应该”的意思，或用来征求对方的意见。这种用法不仅用于第一人称，也用于第三人称。

⑬ Here, you can have these. 你们可以把这些票拿去。

此句中的 have 也可以换成 take。

⑭ Is it the same lecture as tomorrow's? 今天的演讲和明天的一样吗？

the same (+名词+) as...的意思是“和……一样”。又如：

Is this the same dictionary as that one? 这本字典和那本字典一样吗？

She is the same age as you. 她和你同岁。

Are you in the same class as he? 你和他同班吗？

6) 语法知识小结

在讲解语法知识之前，教师最好先启发学生思考，并引导他们来小结已学过的与本课语法项目有关的知识。然后，教师再总结和补充。

(A) 词类：分清词类是学好英语的一个关键。英语句子中的各种成分是由不同的词类来担任的，不能用错。但由

于汉语与英语的语法体系很不相同，学生容易将一些词的词类弄错，如常把 busy, late, ill, glad 等当作动词用。又如 good 和 well 都可以译成“好”。但前者是形容词，只能做定语或表语，而后者既可以是副词，如 She sings well. 又可以是形容词，如 She is well again. (她病好了。) 学生主要是把形容词 good 与副词 well 相混用。因此教师要十分注意在生词教学中，不仅教学生掌握词的发音、拼法和意义，还必须要求学生掌握所学各词的词类。

“词的种类”的讲解可以课本中这一节的内容为限。实际上自初中一年级学习单词起，教师就已开始使学生逐渐具有词类的概念。这里只是做一个归纳小结，使学生有较完整的概念。不必讲得过多，也不必让学生大量做练习，在今后的单词教学中仍要坚持这项教学内容。

(B) 动词的种类：基本内容也可以课本中这一节为限，使学生具有这方面的初步的知识即可。由于汉语与英语的语法体系极不相同，学生对及物动词和不及物动词这两个概念及其区别会感到困难。如 listen 是个不及物动词。listen to me 译成汉语是“听我说”。学生受汉语的影响常会把 listen 当作及物动词。又如 like 是及物动词。Do you like this book? Yes, I like it very much. 译成汉语是“这书你喜欢吗？”“是的，我很喜欢。”学生受汉语的影响，常将 like 当作不及物动词。建议教师结合学生学过的动词，特别是一些容易弄错的不及物动词如 listen, look, come, go, run, wait 等举例讲解及物动词与不及物动词的区别。

7) 语音

(A) 拼写和发音

练习1所列单词都是双音节词。A部分各词的重音落在第一音节上，B部分各词的重音落在第二音节上。一般说来，带前缀a-，mis-的双音节词，重读音节往往落在第二音节上。

练习2所列单词都是三音节词。A部分各词的重音落在第一音节上，B部分各词的重音落在第二音节上。以-tion为结尾的词，其重读音节一般在-tion前面的那个音节上。

上述规则不是绝对的，往往有例外，不能硬套。但是在教学中，必须要求学生在念单词时，把重读音节找准，读准，养成习惯。

(B) 语音和语调

练习1所列句子为一般疑问句，一般用升调。练习2中各句为反意疑问句，陈述句部分用降调，疑问句部分一般用升调，但如果说话的人强调陈述部分所讲的事确是事实，没有疑问，只需对方加以肯定，则疑问部分也用降调。例如：

He's a teacher, ↗ isn't he?

She's a nurse, ↘ isn't she? (强调她确是护士，并无疑问。)

四、参考资料

课文参考译文

吴东又忘了

吴东：今晚七点在少年宫有个演讲。我有两张票。你有兴趣吗？

李海：什么内容？

吴东：“怎样保护视力”。正是你所需要的。

李 海：我很愿意去。我(的眼睛)越来越近视了。

吴 东：那么我在少年宫门口等你。

李 海：行。(你还)记得上次发生的事吗？别忘了(带)票。

吴 东：不，不会再发生那样的事了。好，晚上见。

(在少年宫门口)

吴 东：我没迟到，是吧！

李 海：是的，我们还有(剩下)五分钟呢。

收票员：请把票拿出来

吴 东：这儿呢！(请看。)

收票员：可这是明天的票呀。

吴 东：明天的？！不可能！

收票员：是的。(怎么不是？)你看——八月二十三日，星期三。

吴 东：难道今天不是星期三吗？

李 海：不，(今天不是星期三)今天是星期二，八月二十二日。

吴 东：唉！我这回倒是没有忘记带票……

李 海：可是你把日期忘了。你真没治。

吴 东：现在我们怎么办？

收票员：别着急。我们这里还有两三张剩余的票。你们可以拿去。

吴 东：谢谢您。今天的演讲和明天的一样吗？

收票员：不一样。但是，我想你们可能会感兴趣的。

吴 东：什么内容？

收票员：“怎样培养记忆力”。

李 海：正是他所需要的。咱们进去吧！

练习参考答案

1. 练习1要求写出八个不规则动词的过去式。从13—18课,练习1都是复习不规则动词的过去式。教师应督促学生熟记,并对他们经常进行口、笔头检查。

2. 练习2教给学生一条构词规则。在所列六个动词后面加上 -er 就构成名词。所列的名词都是指这个动词所表示的动作者的执行者。如果动词的结尾是 e, 则只需加 r。后缀 -er 也可以加在 sing, build, read, listen 等学生学过的动词之后。教师可列举这些动词, 以提供进一步的练习。

3. 练习3是复习反义词及用反义词改写句子而不改变原句的意思。答案如下:

- 1) Don't be careless.
- 2) Don't forget your tickets next time.
- 3) The food was not good.
- 4) I'm not sitting beside him.
- 5) I'm not free today.
- 6) This lesson isn't difficult.

4. 练习4是练习 have got 的用法。做完这个练习之后, 还可要求学生将 1)、4) 改为否定句和疑问句, 并作肯定和否定回答。注意 4) 改为否定句和疑问句时要将句中的 something 改为 anything。

5. 练习5是将所列的肯定句先改为否定句, 再改为疑问句。

6. 练习6是时态填空。答案如下:

- 1) shall (will) wait (are going to wait); 2) wrote;
- 3) are cleaning; 4) is going to give (will give); 5) got;

6) goes; 7) Do ... clean; 8) are going to visit (will visit)

7. 练习 7 是汉译英, 参考答案如下:

1) — Are these the same tickets as those tickets?

— No, these are for today and those are for tomorrow.

2) A doctor will come (is coming) to our school this afternoon. He'll (He is going to) tell us how to protect our eyesight.

3) There will be (There is going to be) a sports meet in our school this Saturday.

4) My sister didn't go to school this morning. She has got a bad cold. She has got a headache and a fever.

5) You aren't late. There are three minutes left.