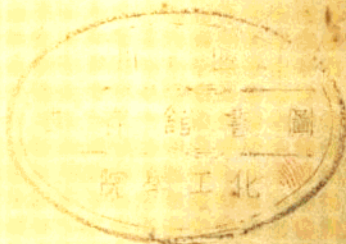


192143



學習蘇聯改造我們的教育



天津教育出版社發行

教育叢書之二

天津教育出版社

目 錄

學習蘇聯，改造我們的教育（代序）	（一）
（一）	
教育學的課題和方法	（七）
共產主義教育的目的和任務	（三九）
教學過程	（五五）
教學內容	（六二）
克魯浦斯卡婭論在教學過程中培養共產主義世界觀	（九七）
蘇聯如何實施愛國主義的教育	（一一〇）
學習是兒童創造性的勞動	（一二二）
論勞動教育	（一四三）
蘇聯學校課外教育的地位與意義	（一五二）
蘇聯的國民教育	（一六二）
我怎樣做校長	（一九七）
班主任教員的任務	（二一一）
（二）	
學習蘇聯教育的幾個基本問題	（二二三）

蘇聯怎樣辦教育·····	(二二五)
關於向蘇聯學習科學的教學管理問題·····	(二二七)
蘇聯教育專家在東北人民政府文教部工作人員座談會上的講話·····	(二四〇)
蘇聯教育專家給東北人民政府文教部長的信·····	(二四六)

(三)

怎樣檢查學生知識和評定分數·····	(二四九)
學習測驗和五級分制·····	(二六二)
關於五級分制的評定標準·····	(二六五)
大連縣中兩週來在運用五級分制過程中的幾個問題·····	(二六九)
大連市三中實用五級分的初步總結·····	(二七四)

學習蘇聯·改造我們的教育（代序）

董 純 才

中國革命，經過長期摸索，終於在十月革命後，找到了一條光明大路，這就是「走俄國人的路」；結果是獲得了今天的基本勝利。同樣，建設新中國，也必須「走俄國人的路」，才能成功。因此，不論經濟建設也好，文化建設也好，都要學習蘇聯。

蘇聯在教育建設方面，如同在經濟建設方面一樣，有很豐富的寶貴的經驗值得我們學習。應該同時也是需要學習蘇聯，是沒有什麼疑問了。那末究竟如何學習蘇聯辦教育呢？今天需要學習蘇聯教育建設中的那些經驗呢？有人曾向我提出了這樣的問題。由於得到蘇聯教育資料不多，我對蘇聯教育的研究和了解也不多，現在只能在這方面談一些感想，供大家參攷。

十月革命成功後，蘇聯即以馬列主義的理論，作為教育工作的指南，他一面浪費了帝俄時代的舊教育，一面即建立起了嶄新的社會主義教育，為全世界人民教育事業樹立了一個先進的模範。列寧、斯大林和聯共一直是很注意人民教育事業的發展，他們給蘇聯教育規定出了基本原則。由於有列寧、斯大林和聯共的指示和幫助，由於積累了豐富的經驗，現在蘇聯已從多年實踐中創立了一種最進步的教育科學——教育理論。並根據這種教育科學，建立起了全套完美的教育制度。

我們學習蘇聯，首先而且最主要的是要學習馬列主義的教育學說，學習列寧、斯大林與聯共對教育所規定的基本原則，學習蘇聯的教育理論，以馬列主義的教育學說和蘇聯的教育科學為指南，來改造和建設中國的教育事業，我們應接受蘇聯教育建設的經驗教訓，避免走彎路，縮短我們教育建設的路程。

帝俄時代，俄國文化很落後，文盲佔全人口百分之八十。在十月革命成功後不久，在一九一九年，在列寧的指示之下，蘇聯政府就下令掃除文盲。列寧指出，實施強迫的普及的教育以及不斷增加識字者人數，乃是蘇聯一切公民自覺參加國家政治生活的必要條件之一。斯大林也指出，掃除文盲，普及教育，是真正文化革命的必要步驟。

毛主席也指示過我們，「掃除文盲，是建立新中國的必要條件」。由此可見，學習蘇聯，就應對掃除文盲這件大事，有所準備、有所計劃。旅大學習蘇聯，在這方面已獲得初步成績，在那裡已開始建立了一個識字網——文化網，有百分之七十的文盲已參加識字運動，對提高人民的文化與覺悟水平及生產積極性，都開始發生了積極作用。

蘇聯是怎樣掃除文盲的呢？主要是組織一支文化軍，即組織識字的人教不識字的人，凡機關、工廠、學校裡的識字者，都要參加這個工作。當時的重要口號是「每個識字的人，都要教會一個不識字的人」。毛主席也曾指示過我們，開展民衆教育，主要是「要發動人民自己教育自己」，「以民教民」。由此可見，我們學習蘇聯開展識字運動，就應走羣衆路線，組織一支廣大的文化軍，實行以民教民。旅大的識字運動，主要是依靠「羣衆教師」來教識字，也證明蘇聯識字運動的辦法與毛主席的指示的正確。

在革命成功後，蘇聯就確定當時一切學校的政治任務，就是培養新知識分子和改造舊知識分子。蘇聯在建國初期，設立了各種訓練班，吸收工人農民，提高他們的文化水平和技術水平。爲了從工農羣衆裡選拔優秀分子，進一步提高他們的文化水平，把他們培養成新的知識分子，還設立了工人大學。同時又經過各種訓練班，改造舊知識分子。對於改造舊知識分子，根據蘇聯的經驗，是需要相當長久的時間，需要很大的耐心，這工作是很艱苦的。

培養新知識分子和改造舊知識分子，是早已提到我們面前了。對於改造舊知識分子，我們做了一些工作，並且也收穫到相當成績。但我們必須認識到，我們要接受蘇聯的經驗，還要繼續努力來把這個工作當

作長期工作，要耐心的來幹，決不能操之過急。這是舊社會留給我們的一宗遺產，我們有義務來改造他們。而舊知識分子也必須認清要努力改造自己，提高自己，全心全意為人民服務，今後只有走這條路，才是光明的道路。

至於對從工農中選拔培養新知識分子這工作，我們雖也認識到這個問題的重要，並且也着手做了一些工作，但整個說來，做的還很不够，今後我們應注意這個問題，在我們學校裡吸收工農分子，或開辦工人大學之類的學校，來培養工農知識分子。

列寧會強調地指示蘇聯青年，要堅決地系統地學習科學。斯大林也號召革命青年們，為了建設，要「向科學進軍」，「掌握科學」。一九三一年蘇聯政府會發現蘇聯學校有個缺點，就是在學校課程內容上沒有使學生得到科學基礎知識。聯共中央特別強調學校課程最重要，絕對不能輕視，要在學校課程內容上，規定必須使每個學生能够掌握科學基礎知識。後來蘇聯學校就是按照這原則指示來教課的。因此現在蘇聯的學生科學知識很豐富，程度很高。

目前東北不是已經開始着手經濟建設嗎？而我們的學生的文化水平不是很低嗎？我們學習蘇聯，必須記住列寧、斯大林的這些寶貴的指示，必須要充實我們學校的課程內容，學習蘇聯學校那樣認真教學，提高學生的文化知識水平，使得學生能够得到科學基礎知識。當然，這種科學知識，是進步的、科學的，馬列主義的唯物主義的科學，而不是其他。

列寧對青年的教育，很強調共產主義道德的培養。蘇聯學校很注意思想政治教育，很重視道德訓練。不用說，在蘇聯學校裡，都是用馬列主義的科學唯物主義來解釋社會發展和自然現象，使學生養成科學的唯物主義的世界觀。關於道德教育的目標，是培養一個深愛祖國、願意而且能够保衛祖國、抵抗侵略的勇敢公民，培養一個了解公民義務並且能够為國家事業而奮鬥、為勞動人民利益而努力的人，創造一個能自覺遵守紀律的、意志堅定的、忠心的、公正的、誠實的、勤勞的、積極而果敢的人。在對德的戰爭中，紅

軍所表現的英勇犧牲的愛國精神和堅強士氣，正顯示出了蘇聯教育的結果。

我們學習蘇聯，必須學習蘇聯那樣在整個學校教育中注意思想政治教育，在文化課中，在政治課中，在日常生活中，以科學的唯物主義，以人民愛國主義，以紀律性來教育青年兒童，把年輕一代，都培養成爲具有正確的世界觀，熱愛祖國、熱愛人民、熱愛科學、熱愛勞動、愛護公共財物，自覺遵守紀律的好公民，能爲保衛祖國英勇奮鬥，能爲人民忠誠服務。

蘇聯建國初期，有些學校，曾犯過錯誤，走了一段彎路，就是受了西歐和美國反動資產階級的教育思想的影響，不加批判地採用道爾頓制，設計教學法……等之類的美國教學法，打破了學習系統，不願學習目的重複教學，這類教學法，降低了學校的作用，否定了教員的作用。後來聯共中央，批判了這種反動的資產階級的教育思想，這種教育思想，是一種幼稚的左傾思想，虛偽的科學觀點，美國科學觀點，是反列寧思想的反科學思想。同時又有些學校力求保存原來的學院派的舊的教學方法。這種右傾教育思想，同樣也遭受了聯共中央批判。聯共中央暴露了所有這一切反列寧的傾向，糾正了蘇維埃學校的發展路線。

我們學習蘇聯，必須好好牢記住蘇聯教育的這段歷史教訓。要知道西洋的，特別是美國的反動資產階級的教育思想，在舊中國教育是佔統治地位的。在國民黨統治期間，中國的整個教育制度（包括學制、課程以及教學方法），主要是從美國抄襲來的。我們還不能說今天在新中國教育界裡，不受這種反科學的教育思想的影響。誰能說今天新中國教育界沒有這種思想的殘餘呢？在我們東北教育界，不是還有人在提倡「自學輔」降低或取消了教員的作用嗎？由此可見，我們要想少走彎路，必須要檢討，清算今天還在教育界存在的反科學的美國教育思想的殘餘，跟這種反動思想作鬥爭。這種人民教育事業的發展是非常必要的。

蘇聯學校是以上課爲教學基礎。上課因科目性質不同而採取各種不同的方式方法。一般的方法，是開始用一部份時間複習前次的功課，即出題詢問幾個學生，並記下學生的分數，然後再用一部份時間講新的

功課，最後指定學生須學習的功課和練習題。教師在教學中，以一種極其認真負責的精神，以豐富的材料，反覆講解，間或提出問題詢問學生，致發學生思想，幫助學生了解問題。

蘇聯學校教學，很注意理論與實踐的聯系，在教學中重視實驗、觀察、參觀與實習，經常使用儀器、模型、標本、掛圖、幻燈、電影等工具配合着講課。除此之外，還常領學生參觀工廠、礦山、醫院、森林、古蹟、陳列館、展覽會以及遠足旅行等。

除了上課之外，還配合有一定的自習和課外活動。蘇聯學校的自習時間與上課時間，一般是一與二之比。例如俄文每週上課八小時，自習就是四小時，爲了加強教學效果，增進學生知識水平，蘇聯學校還有校內校外的課外活動，使學生參加實際生活，學習應用既得的知識。但校內課外活動，每週不能超過四小時（校外活動不在內）。

蘇聯很重視教師的作用，認爲教師是全部教育程序中的中心因素。教師必須有透澈的科學根基，豐富的知識學問，和正確廣闊的人生觀，他必須熟練教學技術，了解和愛護他的學生。教師必須在所有的問題上和道德上成爲學生的模範。教師們對教學工作，是非常認真負責的。他們不僅在課堂內負責把學生教好，並且還要負責指導學生課外活動。他們對學生是全面負責的。因此他們受到蘇聯人民的愛護，有這些模範教師受到政府的獎勵。

我們學習蘇聯，必須學習蘇聯學校這種認真負責、循循善誘的教學精神，採用他那種注意聯系實際的教學方法，來改進我們學校的教學，提高教學質量。我們應該重視教師的作用。這就要求我們注意對教師的領導，組織他們學習，提高他們政治思想水平與教學業務水平，使他們能勝任教學。另一方面，教師們自己也應加緊學習，改進和提高自己，要學蘇聯的教師那樣認真負責地教學，不僅在課內，並且還要在課外，指導學生學習，使自己不愧爲人師，爭取爲人師表，真正能夠擔當起「人民的教師」這個光榮的稱號。

我們學習蘇聯改進教學、必須要學習蘇聯學校那樣注意聯系實際，重視實物教學，注意理、化、生物的實驗，工廠實習，校外各種參觀，野外觀察等。這對增進教學效果，是有很大的幫助的。

有些學校，已開始在採用蘇聯學校的五級分制記分。旅順中學在這方法已獲得一些經驗教訓。旅中開始是單純採用五級分制記分。並沒有改革整個教學方法，教師們更沒有了解掌握五級分制記分的實質。結果是表面上採用的是五級分制記分法，而實際上仍然以百分制的精神記分，這樣不但沒有收到應有的效果，教員們反覺麻煩。五級分制記分法的精神實質，是在平時經常注意考察學生的成績，督促學生學習，使每個學生學習都收到應有的成績，達到預期的應有的目標。由此可見，採用五級分制記分法，同時必須要改革舊式教學方法，採用蘇聯學校的教學方法，教員們更應轉變教學態度，要有蘇聯教師那樣認真負責的精神，那才能收效。

在教育方面，我們要學習蘇聯學校的地方還很多（如學制、課程、課本、制度等的改造，都需要參照蘇聯的教育理論與實踐，來加以改造），目前，只就感想到急需學習的幾個問題，提出供大家參考。

（載旅大文教通訊第64期）



教育學的課題和方法

開洛夫編。德厚譯

教育學的課題，就是對年青一代的一種教育事業。

蘇維埃教育學是研究在社會主義社會發展的環境中對青年施行共產主義教育事業的科

學。

自有人類社會以來，教育事業隨着歷史階段的更替，不斷地發展，不斷的變更自己的性格、內容、方法和組織。為求正確的了解何謂教育起見，應追溯它在各個不同的歷史階段中之實況，雖較簡略亦無不可。

一 在階級的社會中教育的階級性與歷史性

原始共產社會的教育事業 恩格斯在所著自然辯證法一書中，指出勞動是人類生存的基本條件

。在勞動過程中，教育也發展了。在原始共產社會中，社會尚無階級的劃分，既無學校，也沒有特別劃分出來的教育家與教師。當時的兒童、少年、青年、少女直接參加公社的勞動，模仿與服從成人，藉以學習生活技能，例如他們參加打獵捕魚，或其他的勞動，在勞動的實踐中，獲得生活所必需的技能。

自然，除勞動實踐外，在遊戲中兒童也受到教育。自宗教發生及有宗教儀式時起，參加宗教儀式。

——例如青年達到一定年齡時，即享有公社社員的權利，應舉行宗教儀式——對於兒童發生重大影響。在原始公社中，所有的兒童，受同樣的生活訓練。社會尚無階級，故訓練也無階級。

奴隸社會的教育事業 自從社會分成奴隸主與奴隸兩個階級，組成奴隸社會以後，教育就具有特殊的機能，即發現了特殊的人物，甚至也發現特殊的機構，開始從事教育事業。

奴隸社會的教育事業，具有怎樣的性格，請看古代希臘的例子。

在古希臘（紀元前六世紀到四世紀），有兩種訓練制度，一種是斯巴達的，一種是雅典的。為符合斯巴達的政治結構，奴主貴族的兒童的訓練，應該是使其能維持和鞏固這些貴族對於奴隸及附屬的鄉村居民的統治。斯巴達兒童自七歲起在特殊的獨立兒童宿舍中，予以軍事訓練，在宿舍中，須經過各級的教育與訓練，直到二十一歲為止。對於未來的武士與統治者，予以體育訓練，養成他們的勇敢性，習於無條件的服從當局，善於決鬪獲勝，富於忍耐性，但同時也培養其對於奴隸及體力勞動的蔑視心理。特別注意教兒童學習軍樂、軍歌、戰鬥性的和宗教性的跳舞。

為養成未來統治者對於奴隸的蔑視心理，制成各種各樣的侮辱奴隸的辦法。舉例來說：為鼓勵「高貴的」青年對於酗酒的厭惡心理起見，把奴隸灌醉，直到完全不復像人為止，然後叫青年們看看奴隸的這種醜態。奴隸是未來主人的軍事練習的目標。在考試武技的時候，斯巴達的青年攜帶刀劍，肩負乾糧袋、巡視全國各地，執行警察職務，在不法的奴隸中維持秩序。在豫先研究「敵人」情況之後，青年接得命令；秘密的襲擊奴隸並殲滅之。這就是所謂「克里普迪」；它們是試驗青年奴主武功訓練的辦法。

希臘國家之一——斯巴達——的統治階級，就是這樣子訓練強壯的，忍耐的，忠於自己的武士，——現存的社會的保護者。

另一希臘國家——雅典——的教育，就其內容與組織形式言，與斯巴達的大不相同。

在民主的奴主共和國比較複雜的情形中，經濟與一般文化的水準，遠較斯巴達為高，雅典的統治階級認為單純的軍事體育的訓練是不夠的。

統治階級不僅要以軍事技術來武裝其青年，且要以那些曾使「自由生長的」希臘祖先在智識的發展與體育方面獲得卓越地位的品質，來武裝其青年。被選為雅典會議的會員，準備成為武士與演說家；教育為他們展開了可能，以各種各樣的方法消磨其閒暇，——奴隸主人的閒暇是多得不能再多了。

奴主的兒童自七歲起在各種學校中受教育。

體育——在所謂幼童遊戲場與青年的體育場中受嚴格訓練。在遊戲場與體育場中，青年從事某種有系統的事務訓練（遊戲、游泳、體操、賽跑、鉛球、標槍、駕車及與軍事訓練有關的舞蹈）。體育場與遊戲場設於清淨的樹林中，設於公園中，有廣大的場所以為賽跑及練習之用，有球場、聖堂、圓柱及有各種神與英雄的雕像。

音樂教育——在「開法里」（古希臘的一種樂器）學校裏。學習各種音樂、戲劇、藝術與歌唱。

智育——在初級學校裏，學習讀、寫及計算。後來希臘教育更為發達，學校教授詩歌、辯論術、修詞學、幾何與邏輯。

德育——在兒童及青年的整個求學期內，力求養成各種品德；如守紀律、謙遜、勇敢、沉着、自尊；同時使其輕視體力勞動，教以對下等生物的態度對付奴隸，視與牛馬相若。

雅典的教育，是想把體育、智育、德育、美育互相配合起來。但這樣的多方面的教育，是注定為極少數人即奴隸主人所享受，就其內容說，亦完全受統治階級利益的支配。

從希臘的教育例證中，我們可以看出教育的目的，內容與組織直接隨着統治階級的要求為轉移。

封建時代的教育

在中世紀封建社會中，對於封建領主子弟及僧侶子弟有不同的訓練制度。封建領主的宮庭就是青年武士的學校。自七歲至十四歲中，未來武士經過低級的武士訓練與服務，在領主夫婦處作一個侍童青年。對封建領主生活在城堡中，執行若干職務，參加各種盛大儀式，在王宮的長期訓練中，熟悉了武士的儀態、宮庭的光榮、「塵世的」習俗、農奴制的精神；蔑視體力勞動，蔑視農奴，非常迷信宗教，忠於封建領主等等。做了十四年侍童以後，賜以寶劍，在祭壇前佩帶起來，並由牧師為之祝福。從此時起，開始武士訓練的第二階段，——担任領主的衛士職務。在這個階段中，青年應該表現出其勇敢、正直。與能從事武士的生涯。如能作到這幾點，那末到二十一歲時，在盛大的典禮中即受任為武士。

武士訓練計劃，要使他們懂得「武士七項美德」：能騎馬、游泳、擲槍擊劍、打獵、下棋、作詩與吟詩，以觀賞其領主和「情婦」。為管理事務的罷要，使得封建領主必須具有若干普通知識，因此在大的領主的官廳中出現了貴族學校。

為教育僧侶，也有各種屬於教會的學校。這些學校中的訓練與教學，是培養對神與教堂的服從與恭順，對精神的和塵世的統治者的恭順，宣傳禁慾主義。宗教是使民衆服從宗教的與塵世的封建領主統治的有力武器。哲學以及一般科學都是神學的奴僕。煩瑣學派非常發達。學校成為宗教教育的先導者。

故武士訓練與宗教教育是為得鞏固封建制度的。

在封建時代，社會組織帶有階級性。封建地主階級內，貴族或武士是特殊的階級，不許別的社會集團中的人加入這個階級。只有貴族世代承襲土地，城堡和農奴了。

僧侶是中世紀的第二個階級。塵世的與教會的封建領主，因有共同的階級利益，互相聯繫起來。僧侶的子弟，成為宗教的僕從。

農奴的情況非常困難。在封建社會中，佔有壓倒多數的農民子弟，沒有在學校裡受過教育，在田地裏的勞動過程中，學習生活技能，受着極殘酷的剝削；其中只有極少數的能在教會學校中受教。

手工工人與商人的子弟，也能在教會學校中讀書。因為這個階級在社會生活中，漸形重要，故能使教會學校適應自己的需要。後來（十三世紀到十四世紀）在城市中舉辦了收費的工藝學校與商業學校。後來變成市立學校，由市政當局維持。在這些學校中，很注意書寫計算，以適應事務的需要。自然在這些學校中，講授宗教教義，很受教會的重大影響。

資本主義社會中的教育 隨着十五十六兩世紀的巨大發現與發明而來的工商業的發展，加深了新興的階級——資產階級在社會生活中的影響。教育脫離了生活與實際需要，教學的煩瑣學派的性格，不能滿足新興階級的需要，教育的階級性也不能使它滿意。

科學與技術的發達，社會生活的複雜化，引起資本主義社會對於受過教育能管理生產、商業、與國家機關的人之需要。資產階級與貴族在特權的學校中教育自己的子弟，以為將來從政的準備，在這些學校中，學生都受普通中等教育，可由此進大學。第一種是人文學校，主要科目為古代語、文學、歷史、物理和算學，第二種是實驗學校，主要的是數學與自然科學。這些學校收費很高，學生的費用甚大，實際上這些學校只有統治階級的子弟才可進去，雖然在形式上，一般人民的子弟也可以進去。

這是歷史的必然的，若干先進的資本主義國家在工人的壓力之下，實行普遍初級教育，在人民教育的發展中，這是重大的進步。但這種教育的水準是非常低的。

資本主義國家中一般人民學校的任務，是要兒童識字、計算，及若干粗淺知識；如沒有這些知識，則工人就不能在現代工業企業中順利地從事生產工作，農民就不能在農業中順利地從事生產工作。

這些學校另一種同樣重要的任務，是訓練學生服從，遵守紀律，習於資產階級的道德。

在資本主義國家中，很明顯的有兩種制度的學校教育：一種是所謂「初級教育」，專為勞動者的子弟而設的；它是初級小學、高級小學，初級與中級職業學校組成起來的，不使學生有受一般中等的與高等知識的可能；另一種制度，授更高深更有系統的知識，有普通中等學校及高等學校專為統治階級的子弟服務。資產階級學校制度的雙重性，在別的方面，也表現出來：一種是為住在殖民地的宗主國人和歐洲人的，一種是為殖民地人民的，後者較前者低得很多。（現在印度人口百分之九十二不識字，是大英帝國殖民地政策的後果呢。）

在資本主義社會中，學校的階級性不僅由學校制度（學校的種類）來決定，也由整個學校組織，學校工作的內容，（教育計劃、課程、教科書，）教育工作的方法以及學校整個調育活動來決定。

革命以前俄國的學校制度，在十九世紀六十年代七十年代基本上就已經確立了，當時農奴制度已經取消，資本主義風起雲湧，它具有雙重性格——資本主義——農奴制度的性格。除了帶有階級性的在法

上任何人都可進去的學校（大部份的中學、職業學校與商業學校）以外，還在着封建制度殘餘的特殊階級的學校（如士官學校——僅收軍官及貴族的子弟，貴族女子學院，教會女子學校，僧侶子弟學校等）。爲大衆的初級教育的極端落後，是帝俄的特徵。當時的中等學校，就學年說，就教育計劃及課程說，都和歐洲各國的學校水準相仿，初級學校僅有三年（極少的地方有四年制）。這種學校其中一半是教會學校。

初級教育制度，使勞動者的子弟不能進入中學與大學。各種學校的教育計劃與課程不互相銜接，中學與大學的高額學費，是勞動者子弟求學的障礙。

非俄羅斯各民族的學校（尤其是東方各民族的），沙皇政府故意把它壓得更低。

女子教育受到很多的限制。女子學校，大都是七年制的（男子是八年制的）。女子學校的課程，比男子中學的課程要低一些。大學與工業專門學校不收女生。

教育方面的資產階級遺產之一般評價 恩格斯批評資產階級給與國民兒童的訓練與教育說：「資產階級如僅給他生活上必需的一點東西那是毫不足異的，如讓他受點教育，那也是爲我利益所需要的。」（見馬恩全集第三卷四〇二頁）

資產階級學校的教學內容，充滿了資產階級道德的精神。但在資產階級社會中，學校網擴大，新型的學校都成立起來了，課程更是各種各樣，——耗費了很多的精神以改進教育事業。產生了偉大的思想家及事業家。他們發表了教育方面的在當時認爲前進的民主思想，例如克明斯基（十九世紀），是「偉大的教師」的作者，第一個主張採用各民族語文施行普及教育，是實物教授的擁護者；「愛爾兒」的作者盧羅（八世紀），是一位爭取人權，兒童獨立，反教育的戰士；一利·斐斯塔洛齊（十八——十九世紀）主張兒童體力與精神力多方面內部發展的思想，製成初等教育教授法，是一位以學生爲兒童服務的教育家。在資本主義社會中因爲對教授法會詳加研究，並在長期實驗過程中詳加檢討，故學校甚爲充實。

俄國民主教育家最偉大的代表對教育科學有最偉大的貢獻。洛蒙諾索夫、白費可夫、諾弗可夫、拉及雪夫等的著作，特別是十九世紀偉大的俄國思想家與教育家白林斯基、華爾諾、皮羅果夫、烏新斯基、皮沙列夫、耶爾沈斯基、多布留波夫、托爾斯泰等著作，是俄國古典教育學的「寶藏」。這類教育的基本要點就是人道主義，對於科學與教育的創造力之熱烈信仰，深忱的愛國主義、民族性及愛護兒童。

在過去教育學遺產中所有珍貴的東西，我們要批評的來採用。

在資本主義社會中，先進的民主教育家的思想，都不能實現，過去如此，現在亦如此，統治階級對此予以反對，因為害怕真正科學知識的廣泛傳播，會使羣衆革命化。自資產階級與新興的社會階級無產階級——因工業的發展而成爲巨大力量的無產階級——間階級鬥爭尖銳化後，統治階級在教育方面，利用各種手段，使一般人在下一代的意識中，灌入資本主義制度永久不變與私有財產神聖不可侵犯的思想；教會、宗教幫助着以資產階級道德的精神來教育青年。列寧分析革命以前俄國教育的情形說：「學校完全變成資產階級統治的武器，充滿了資本家的階級精神，想爲資本家養成一些德語的奴隸與工人。」（列寧全集第二十三卷第三版，第一九九頁）

工人階級爲自己的權利與利益，進行更有組織的鬥爭，在國民教育方面，提出要求。馬克思與恩格斯指導工人運動，很注意社會主義黨綱中所提出關於國民教育與兒童的訓練的要求。

俄國工人階級對於國民教育的要求，列寧在他的著作中曾明確的研究與提出來。這些要求列入了十九世紀末與二十世紀初期社會民主黨黨綱中。其中最主要的是：對男女兒童都應受免費的強迫的普通教育與職業教育，課程應與兒童的社會生產勞動發生聯繫，限制幼童及青年的勞動時間，學校與教會脫離，用本族語言授課。

馬克思主義的重要著作，指出在剝削者的社會的條件之下，人民羣衆關於兒童教育的要求，是不能完全實現的。只有社會主義革命使工人階級掌握政權之後，它們才有實現的可能。工人階級是命注定的應該

消滅人對人的剝削，建設社會主義的社會。只有無產階級革命能創造一種環境，使科學與藝術有充分的發揚，廣泛的傳播，以真正的人道主義——社會主義的人道主義的精神，來教育羣衆。

在帝國主義時代，資產階級思想的反動趨勢更加厲害。在法西斯主義者秉政的國家中，以獸性的本能及對人類的仇視來教育青年。法西斯德國的希特勒黨，照斯大林同志的說法，是一種「全世界的帝國主義者中最兇狠的最橫暴的帝國主義者的黨」，它公開的向教育與文化宣戰。希特拉宣佈說：他幸而沒有教育與良知。法西斯德國的青年訓練，是使他們習於獸性本能；法西斯者的奇異罪行，在紐倫堡公審中很詳細的向全世界暴露出來了。（斯大林論偉大的衛國戰，一九四七年出版，第二十七頁。）

蘇維埃人民及其武裝力量擊破了德國法西斯主義。

在資本主義國家中，反動勢力現在仍有基礎，這個基礎培養反動勢力，反動思想在這裡獲得支援，挑逗同情者。因為對資本主義的命運有些恐懼不安，故對科學的客觀性，故意予以歪曲，禁止學生了解達爾文主義及共產主義學說；同時對共產黨人多方造謠與誹謗；對於蘇聯的真相，又故意加以掩蔽。

在美國，資產階級統治集團的反動政策，明白的顯示出來。在這裡特別受擁護的學說是認為實際效用（資產階級所了解的效用）是真理的最高標準；因此故意限制廣大勞動羣衆的理論知識的水平。

反動的種族學說，在美國也認為正確，在辦理「有色人種」的教育之實踐中，予以採用。這些有色人種被剝削得很慘酷，大家命裡注定的不識字，或僅有一點點知識。

故分析各個社會、歷史時期教育的發展，得到一種結論：教育是社會的歷史的過程，在階級社會中，具有階級性。教育隨着社會的歷史發展而變動。在教育方面，也像在社會生活其他方面一樣，發生了階級鬥爭。這就是說，教育總是與政治發生聯繫。無產階級社會革命，必然的要消滅那成爲社會更進一步的發展之障礙的資產階級教育而代以共產主義的教育。