

教育杂谈

黄九思 著



教育杂谈



黄九思 著



百年大计
教育为本

为教育明珠 文选德书

文选德
二〇〇三年
三月六日



王下土事
教育为牵

文启龙

二〇〇三年

序

“香港回归我回归！”这不是豪言壮语，但胜似豪言壮语！我大学毕业后，开始被分配到华容县中学相继从事过七年教育工作，在中途经历二十多年县级党政领导工作后，于1997年被调往高校重返教育岗位。有人说，由从政到从教，似从山峰到山谷，意味着“权”的回落。对此，我不以为然，不仅无怨无悔，而且心安理得！

对于“教育”的认识，我是在实践中逐步加深的。原以为，教育就是“传授知识”，就是“教师教、学生学”，就是“敲钟上课”。尔后，随着社会科学技术的发展，知识经济的来临，我才感觉到教育在现代化建设中的基础性、先导性和全局性作用，才体会到教育是“生产力之母”、是“兴国之母”的真正含义。

凭着自己多年的实践经验，我对教育的某些环节作了些粗浅的研究，并写了一些体会文章，现汇集成册。若能对年轻的或往后的教育工作者有些启迪，我也就心满意足了。

作者

二〇〇三年春于岳阳

目 录

序

一

- 1、教育创新，关键是思想观念上的创新 (1)
- 2、必须坚定不移把教育摆在优先发展的战略地位 (8)
- 3、坚持实践标准，走科教兴国之路 (12)
- 4、高校应成为培养和造就高素质创造性人才的摇篮 (13)
- 5、教书育人中的辩证法 (20)

二

- 6、大学生综合素质的哲学思考 (35)
- 7、大学生与人生观 (42)
- 8、选择亮丽人生（演讲词） (45)
- 9、品位教师 (54)
- 10、高校教师的基本素质 (55)
- 11、加强师德建设，提高师德水准 (64)

三

- 12、领导干部讲学习的必要性与基本途径 (66)
- 13、深刻认识十六大的深远意义，全面把握十六大的基本精神
..... (73)
- 14、深刻认识“三个代表”，努力实践“三个代表” (93)

15、要大力提倡改革创新精神	(100)
16、尊重客体, 不忘主体	(104)
17、“一国两制”是马克思主义哲学的绝妙运用	(107)
18、加强干部队伍思想作风建设, 促进学校各项工作上新台阶	(114)
19、做个凡人也潇洒	(120)

四

20、强化民主管理, 促进学院健康发展	(121)
21、自觉实践“三个代表”, 努力做好新形势下工会工作	(126)
22、“同心结”、“保护神”和“月季花”	(129)
23、振奋精神, 同心同德, 为合并共建本科院校而努力奋斗	(137)
24、歌颂伟大祖国, 迎接新世纪的太阳	(139)

五

25、附录: 诗词九首	
(1) 奋起精神写末篇	(141)
(2) 我唱生活这首歌	(142)
(3) 矫健走一回	(143)
(4) 追名逐利不可为	(144)
(5) 教师节感赋	(145)
(6) 清平乐·重阳节	(146)
(7) 清平乐·迎香港回归	(147)
(8) 浪淘沙·欢庆 2002 年元旦	(148)
(9) 微笑吧, 微笑	(149)

教育创新

关键是思想观念上的创新

江泽民同志在十六大报告中强调，要“坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和水平，全面推进素质教育。”我们贯彻、落实十六大精神，坚持教育创新，首要的就是要以创新的思想观念和观念为前提，牢固树立与时俱进的教育观、育人观、教学观和教师观，以促进教育的改革和发展，开创教育工作的新局面。

一、必须牢固树立与时俱进的教育观

树立与时俱进的教育观，首先就要坚持用内在的、本质的眼光看教育。往常我们拥有的观点是：教育属上层建筑领域，由经济基础所决定，同时又反作用于经济基础。于是，教育与经济呈分离状态，是“两张皮”。现在看来，随着科学技术的发展，社会进入知识经济时代，教育的涵义已发生质的变化。教育虽仍有它的相对独立性和特殊性，但主体上已与经济融为一体。事实上，它在促进国民经济协调发展和社会全面进步，保证经济增长方式的根本性转变，增强综合国力和国际竞争能力的过程中，提供着关键性的人力资源和智力支持，成为开拓、带动、形成新兴产业和新的经济增长点的重要动力，发挥着支柱性的作用。可见，教育已不在经济之外，而在经济之内，是经济的有机组成部分。

分，而且是其中具有决定意义的要素。换句话说，教育已成为社会经济发展的“动力源”，成为“生产力之母”。人们常说，经济是社会发展的“基础”。现在要说，教育是“基础”的“基础”了。

树立与时俱进的教育观，其二是必须坚持用发展的眼光看教育。即邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”近视的目光容易导致就教育论教育，“教育就是教师教、学生学”，“教育就是校园里的事，就是敲钟上课。”有的甚至把教育看成与世隔绝的“世外桃源”。于是乎，那种“封闭式教学”、“习惯式教学”目前在不少地方仍有一定的份量和市场。为了根除这一弊端，我们必须进一步贯彻落实邓小平关于“三个面向”的重要思想。“三个面向”是邓小平 1983 年 9 月为北京景山学校的题词，是他高瞻远瞩，根据国际科学技术发展趋势和国内现代化建设的形势，针对当时我国教育同现代化建设严重不适应的实际提出来的。“教育要面向现代化”，即面向当今新的科学技术水平，按现代化的要求来培养人才。“教育要面向世界”，即教育也要坚持对外开放，认真学习世界上先进的科学技术、管理经验和一切有益的文化知识。“教育要面向未来”，即着眼于改革发展，着力于培养新世纪的人才。“三个面向”是一个有机的统一整体，是我国教育改革和发展的方向和指导思想，切切不可等闲视之。

树立与时俱进的教育观，其三是必须坚持用“系统”的眼光看教育。教育既是经济的内在的有机组成部分，又有它相对独立的特殊的存在方式。但不管怎样，它仍然是“社会大家庭”中的一个子系统。为此，在实践中我们要纵观全局、顾全大局，不能过分强调其特殊性和排他性，而要用“系统论”的观点研究教育，进而确立教育规律完全可以也完全应当与其他社会规律，特别是经济规律有机并存、共同作用和相互补充、相互促进。如当

前方兴未艾的各类各层次的职业技术教育和成人教育等，都是遵循这一规律运行的。

概言之，我们只有坚持用系统的、本质的、发展的眼光看教育，才能充分认识十六大报告关于教育在现代化建设中的基础性、先导性、全局性作用，才能提高对教育重要战略地位的认识，才会把实施科教兴国战略作为发展先进生产力的第一要务，努力实现教育的适度超前发展。

二、必须牢固树立与时俱进的育人观

二十世纪八十年代，邓小平同志提出要培养“四有”（有理想、有道德、有文化、有纪律）新人。“四有”中包括人的思想道德素质与科学文化素质两个基本的方面，即我们平常说的“德”与“才”两个基本的素质。

时代进入二十一世纪，教育的基本方向是培养既具有创新精神又全面发展的高素质人才。江泽民同志在十六大报告中提出，要“造就数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”换句话说，没有高素质劳动者和一大批拔尖的技术人才、管理人才，全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化就将成为无源之水、无本之木。

上述“高”、“专”、“尖”创新型人才，必须具有全新的素质，即具有多种知识的综合及多元文化的融合能力，运用现代技术手段获取新知识的能力，把知识转化为现实财富的能力。伴随着我国进入全面建设小康社会和向现代化新的发展阶段迈进的进程，越来越要求人才素质的综合化、人才的个性化和人才的多样化。

中国社会科学院研究生院有人把现代化人才形象地分为四种类型：第一种是“一”字型人才。这种人才知识面虽比较宽，但缺乏深入的研究和创新；第二种是“1”字型人才。这种人才在

某一项专业知识方面钻研较深，但知识面太窄，很难将各种知识融会贯通进行创造性研究；第三种是“T”字型人才。这种人才不仅知识面比较宽，而且在某一点上还有较深入的研究，其弱点是不冒尖，没有创新；第四种是“十”字型人才。这种人才既有较宽的知识面，又在某一点上有较深入的研究，更重要的是敢于出头、冒尖，善于创新。

“十”字型人才就是“一专多能”的人才，就是创新型人才，就是高素质人才。中国在激烈的国际竞争中要取得更快的发展和进步，需要更多的“十”字型人才。今后，各级教育，特别是高等教育，要更多更好地培养“十”字型人才。

三、必须牢固树立与时俱进的教学观

往常的教学都是强调以教师为主体。认为教师相对学生而言，是以指导者、教育者的身份出现的。教师受有文化、专业和教育的专门训练，不仅“术业有专攻”，而且“闻道在先”，教师的一言一行都对学生起潜移默化的作用，所以在教学中“教师是关键”。社会上流传的“名师出高徒”成了万古不变的教条。

然而，从哲学的高度进行观察和分析，上述观念只强调了教学活动的的一个方面。从另一方面看，既从教育对象的方面看，学生的学习积极性及学习方法如何，对教学的效果关系极大。鲁迅曾把学生的学习比作蜜蜂采花粉酿蜜，主张学习要“自己思索，自己做主”。德国教育家蒂斯多惠也曾讲过：“一个差的教师对学生是奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”这也就是说，教师的任务，不仅是教学生“学会”，更重要的是教学生“会学”。教师若能激发学生的开拓创新精神，使学生能想老师之未想，做老师之未做，那就是“青出于蓝而胜于蓝”之效。可见，学生在教学活动中不仅仅属于接受、消化、模仿和充实的过程，不仅仅处于受感动、受启迪和受教育的被动状态，而是被动中有

主动，接受中有选择，运用中有创造。正如一位学生简单而深切的体会：“只是告诉我，我会忘记；只是演示给我，我会记住；如果让我参与其中，我就会明白。”同时，教学的出发点和效果怎样，结论还是在学生身上。可见，学生的主体作用不可忽视。

由此，现在应倡导“师生互为主体”的新型教学观。

这种教学观以培养与发挥人的主体性为价值取向，以发挥师生的积极性、能动性和创造性为前提，以创设平等、和谐的教学环境为条件，以知识为载体，师生主动参与，进而达到相互促进、教学相长的目的。

这种教学观有以下三个特点：一是双向主动。教师的主动在于对学生的引导与启发；学生的主动在于与教师协调配合，积极思考，充分吸纳。二是双向能动。师生双方在教学中都充分发挥自身的主观能动性，并对对方的主观能动性给予激发、肯定和鼓励，从而使学习的内容逐步深化。三是双向促动。教师的提问、启发对学生是一种促动，使学生积极思维、深化理解和灵活运用；学生的反问和质疑亦对教师构成促动和挑战，从而促使教师深入学习和探索，进一步提高教育水平。

教师与学生主体性的发挥在教学的时空坐标中不仅仅是个性的展示，而且是相互的协同，都是为了“学生的成长”这一共同的目标。在教学的互动中，学生不断地吸纳、进步和发展，教师不断得到充实、丰富和提高，双方共处于一个和谐、共进的活动统一体中。

四、必须牢固树立与时俱进的教师观

教师是科学文化知识的传授者，是人类灵魂的工程师。这是全社会的共识。现时代的教师还要加上一条，应是知识创新和科技创新的先锋。

当今世界正处于一个伟大的变革时代，知识经济已显端倪，

知识的生产与创造正日益成为社会的核心生产部门和发展动力机制。这些无不对教师的职业角色提出了新的挑战：一方面，知识更新的速度明显加快，教师仅凭以前的“老本”来教学已远远满足不了学生的需求，还未等学生走上社会，某些教学知识就成了过时的东西。过去常说，给学生“一杯水”，教师得有“一桶水”。如今教师光有“一桶水”还不够，还要源源不断注入“活水”。教师必须不断学习，终身学习，努力使自己的知识链成为一条奔流的河。另一方面，在日益开放化的社会环境里，学生的自主性、人格上的独立性大大增强，他们讨厌枯燥的说教，崇尚个性，使传统的“师道尊严”受到了前所未有的冲击。针对新的教育环境与特点，教师在知识创新和科技创新上要首当其冲，作出榜样。正如江泽民同志指出的：“我国广大教师，要率先垂范，做先进生产力和先进文化发展的弘扬者和推动者，做青少年学生健康成长的指导者和引路人，努力成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师。”

教育创新，作为教师，一贵“先醒”，二贵“先行”。在思想观念上，随着教育形势的变化，教师必须实现“五个转变”，即由“知识”本位向“人”本位转变，由重传授向重发展转变；由课程内容以基本常识或应试为主向体现内容的现代化转变；由重教师“教”向重学生“学”转变；由评价体系的重结果轻过程向重视过程与关注结果相统一转变。

在措施、行为上，教师在教学中必须注重四个环节：

(1) 选准切入点。这是成功教学的前提，是创设良好教学情境的基础。在切入点的选择上教师应充分考虑学生的实际和知识的结构与体系。不同的教学内容、不同的学生、不同的教学氛围都应有不同的切入方式。切入点的选择直接引领着整个教学过程。

(2) 理清知识点。知识点理清的过程也是教师在教学上发挥

主导作用的过程。教师不是简单地向学生灌输知识，而是引导学生把握知识的内在结构和规律，了解知识的产生过程，掌握知识的重点和难点。

(3) 激发兴奋点。教师要注重启发与诱导，善于采取观录像、讲故事、临现场等形式，运用发现法、情境法、暗示法、讨论法、点拨法等新颖的教学方法，通过先进的教学媒体激发学生的学习兴趣。

(4) 培植创新点。这是成功教学的目的。创新就是用已有的知识去产生新的知识，对学过的知识加深理解，灵活运用，并在实践中加以发散和升华。

作为各级教育部门，要把教师队伍建设放在重要位置。要加强师德建设，使广大教师能志存高远、爱岗敬业、为人师表、教书育人、严谨笃实、与时俱进。要形成加强教师队伍建设的激励机制、评估机制和保障机制，以提高教师队伍整体素质为中心，创造有利于教师队伍建设的制度环境。要完善适应我国教育发展需要的、开放灵活的教师教育体系，提高教师学历水平，实施教师资格制度，建立教师继续教育的终身学习体系，不断提高教师的思想素质和业务水平，进而造就一支立志献身教育事业、勇于创新的高水平的教师队伍。

(2003年1月)

必须坚定不移把教育 摆在优先发展的战略地位

“发展教育和科学，是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系二十一世纪社会主义事业的全局。要切实把教育摆在优先发展的战略地位。”江泽民同志在党的十五大报告中的这段论述，从经济发展与人自身的发展和文化的发展相互联系这一角度，深刻总结了十一届三中全会以来，我们党领导改革开放和社会主义现代化建设的实践经验。

教育是关系国家和民族前途的重要事业。一个国家教育的规模 and 水平，既体现着这个国家的文明程度，又在很大程度上决定着该国的未来。本世纪科学技术的飞速发展，加速了国际间的以经济、科技实力为主要支柱的综合国力的竞争，而这种竞争的背后，是人才和国民素质的竞争。这无疑把教育推到了一个举足轻重的地位。教育的基础作用日益突出。世界上一些发达国家，甚至一些发展中国家的迅速发展无一不是重视教育的结果。二战后的日、德两国之所以能在一片废墟上迅速崛起，靠的就是教育。美国1983年发表了一篇关于教育方面的报告，题目即为《国家处在危险之中，教育改革势在必行》，并提出：要维持美国在世界上尚有的一点竞争力，必须致力于改革教育制度。我国自十一届三中全会以来，经济发展速度始终处于世界前列，这是与我国

党和国家重视教育、发展教育分不开的。

邓小平同志指出：我们国家要赶上世界先进水平，靠什么呢？我想，靠的就是科学和教育。我国要实现跨世纪的奋斗目标，实现四个现代化，基础在教育。在邓小平理论的指引下，我们党对教育工作的认识不断提高，对教育的重视程度不断提高，对教育的投入也不断增大。20年来，我国教育战线的改革和发展呈现前所未有的良好局面。初步确立了以九年义务教育为基础，以普通高等教育为龙头，职业教育和成人教育共同发展的具有中国特色的社会主义教育体系的基本框架，并正积极向终身教育迈进；初步改变了文盲、半文盲的状况，国民受教育水平显著提高，全国已有65%以上的人口地区基本普及了九年义务教育，青壮年文盲率由1978年的18.5%下降到6%以下，高等学校本、专科在校生由1978年89.16万人，增加到1997年的近590万人；20年来高等教育共培养本、专科和研究生1801.15万人，其中博士生3.6万人，硕士生39.46万人。教育体制改革取得重大突破，与社会主义市场经济体制相适应的教育新体制正在逐步形成；高等学校的科学研究和高等技术产业已成为我国现代化建设和科技进步的重要生力军，极大地提高了整个中华民族的科学文化素质，为中国现代化建设提供了源源不断的人才支持，为21世纪中华民族的振兴奠定了坚实的基础。我们岳阳大学在改革中诞生，在改革中发展，顺应了国家教育体制改革的潮流。1985年，岳阳市委、市政府为适应国家高等教育的发展，果断决策创办岳阳大学。办学13年来，沐浴改革春风，办学规模不断扩大，办学实力不断增强。培养的近5000名毕业生为岳阳乃至湖南的经济发展和进步作出了很大贡献。现在又面临联合共建的好机遇，深信我校会取得更快更好地发展。可见，自十一届三中全会以来，我国教育优先发展的战略地位已经确立。但是，我国的教育事业与我国社会经济、科学发展的需要还存在不

适应之处。这有待于我们今后进一步改革和完善。

优先发展教育，加快培养人才，提高国民素质是实现我国现代化的必由之路。我国相继颁布了《教育法》、《高等教育法》、《中国教育改革和发展纲要》等法律和纲领性文件，对教育发展作出了明确的决策和部署，关键在于认真贯彻落实，真正把教育摆在优先发展的战略地位。

一要靠领导重视。党和政府的各级领导都要高度重视教育的战略地位，关心、支持教育事业的发展。邓小平同志指出：“各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。”我们要认真学习十一届三中全会以来历次重要会议对教育工作的重要讲话，牢固树立“百年大计，教育为本”的思想。要依法加大教育投入，努力为教育办实事。在各级领导的带领下，形成各方面齐心协力抓教育的局面。

二是靠全社会的大力支持。教育工作是一个社会系统工程，光靠政府重视和投入，是不现实的，必须依靠社会的共同努力，发挥各方面的积极性。现在的“希望工程”、“春兰计划”等都是发展教育的大事。国家鼓励社会力量办学，提倡和鼓励企事业单位、社会团体、社区组织，以及公民集体或个人办校。学校、社会、家庭要共同肩负起教育好下一代的责任。

三是加大教育改革力度。必须深入推进教育体制改革，建立与社会主义市场经济体制相适应的新型教育体制。强化基础教育，加强素质教育，完善管理体制，优化教育结构，提高办学效益。

四是要充分发挥学校领导、教师、学生的积极性。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。要形成尊师重教、尊重知识、尊重人才的良好风气。学校党政领导要牢固确立以教学为中心的思想，认真贯彻执行党的教育方针，充分调动教师和学生的积极性，以不断增强办学效益，提高教育质量。教师要不断加