

教学与研究



中共辽河石油勘探局党校

3
1987

· 学习“两本书”体会 ·

改革、开放、搞活的伟大指针

——读《建设有中国特色的社会主义》……………宋 刚(1)

两个“基本点”不是“纲”和“目”的关系……………单恩学(5)

· 纪念《矛盾论》发表五十周年 ·

矛盾的精髓问题与中国革命和建设……………张仲秋(7)

· 理论探讨 ·

论共产主义理想教育与党的现行政策的关系……………姚光亚(11)

浅谈党内民主和社会主义民主的关系……………范正斌(15)

“划小”是搞好大中型企业内部深化改革的有效途径…李红伟(19)

· 思想政治工作研究 ·

要注意发挥亲属的积极作用

——谈谈物资供应处的“亲属网”……………王兴田(21)

· 党建研究 ·

马克思主义者必须开展两条战线的斗争……………杨卫久(23)

· 调查报告 ·

运输公司开展“双增双节”提高经济效益的调查……………夏纯成(27)

三二八五钻井队是怎样不断提高经济效益的?……………张一艾(30)

· 领导科学 ·

领导者掌握现代知识是时代的需要……………高春丽(34)

· 地方史研究 ·

“满洲开拓团”对盘锦的侵略活动述评……………吴 文(36)

辽南抗日义勇军在盘锦的斗争……………张连生(40)

· 报道 ·

辽河油田举办局处领导干部学习“两本书”轮训班……………(44)

· 理论动态 ·

社会主义初级阶段的特征和标志……………(6)

改革、开放、搞活的伟大指针

——读《建设有中国特色的社会主义》

宋 刚

党的十一届三中全会以来的路线，就是从中国的实际出发，建设具有中国特色的社会主义。改革、开放、搞活，这是邓小平同志建设有中国特色的社会主义思想的重要组成部分，是建设有中国特色的社会主义的总方针、总政策。

一、改革、开放、搞活是建设有中国特色的社会主义的必由之路

邓小平同志在《实现四个现代化的宏伟目标和根本政策》一文中说：“到本世纪末翻两番。一九七九年中国的人均国民生产总值二百五十美元左右，到本世纪末翻两番，就是人均一千美元。……在这个基础上，再发展三十年到五十年，力争接近世界发达国家的水平。”他特别指出：“实现这样一个目标，也不是很容易的。讲大话，讲空话，都不行，要有一系列对内对外的正确方针和政策才能实现。”所以他又指出：“党的十一届三中全会以来，我们确定了对内经济搞活，对外经济开放的政策。要实现这个目标，没有这个政策是不可能的。”（《建设有中国特色的社会主义》第66页，以下简称《特色》）后来在党的全国代表会议上他进一步指出：改革“这是一件大事，表明我们已经开始找到了一条建设有中国特色的社会主义的路子。”（《特色》第121页）小平同志的讲话清楚地告诉我们，建设有中国特色的社会主义，必须实行改革、开放，改革、开放是建设有中国特色的社会主义的必由之路。

首先，建设有中国特色的社会主义，必须实行改革。不对现存的那些不适合我国国情、不符合现阶段社会主义发展要求的旧体制进行全面的、深入的改革，就不可能建成具有中国特色的社会主义。邓小平同志最近特别指出：“建设有中国特色的社会主义，必须实行改革。”他还指出：“改革是中国发展生产力的必由之路。”他说：“我们探索了怎么搞社会主义。归根到底，就是要发展生产力。”（《特色》第104页）“从何着手呢？就是要尊重社会发展规律。我们确定搞两个开放：一个对外开放，一个对内开放。”“对内开放就是改革。”（《特色》第105页）邓小平同志的这些讲话，深刻地说明了为什么要改革的道理。这就是，改革就要尊重社会发展规律，改革就要发展生产力。

其次，建设有中国特色的社会主义，必须实行对外开放。邓小平同志深刻地总结了我国的历史教训，认为“中国在历史上落后，就是因为闭关自守。”（《特色》第54页）

他指出：“我们的老祖宗吃过这个苦头……如果从明朝中叶算起，到鸦片战争，有三百多年的闭关自守。如果从康熙算起，也有近二百年的闭关自守。把中国搞得贫穷落后，愚昧无知。”他还总结了建国以来的经验教训，指出：“第一个五年计划也是对外开放，只不过是苏联东欧开放。”“以后关起门来，没有什么发展。”（《特色》第77页）“三十年的经验是，关起门来搞建设是不行的，发展不起来。”（《特色》第54页）总之，中国几百年的历史，建国三十多年的历史，说明了国家要富强，闭关锁国是不行的，必须实行对外开放，这是我们吃过长期苦头得出的重要经验，是历史的结论。邓小平同志还从国际经济关系和我国四化建设的客观需要两个方面论证了对外开放的道理。他说：“世界是开放的世界”，（《特色》第54页）我们不能闭关锁国。其实早在一百多年前，马克思、恩格斯就曾在《共产党宣言》中指出：“资产阶级，由于开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了。……过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态，被各民族的各个方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了。物质的生产是如此，精神的生产也是如此。”（《马恩选集》第1卷第254页）当今世界，比马克思在世时，无论是生产力还是科学技术，都大大发展了。各国之间的经济技术联系更加密切，任何一个国家和民族，都不能离开国际经济联系关起门来搞建设。关起门来搞建设只能是停滞、落后，被其他的国家远远地抛在后面。所以邓小平同志说：我们如果不开放，“再来个闭关自守，五十年要接近发达国家水平，肯定不可能。”（《特色》第77页）从我国国情来看，我们是个发展中国家；我们的社会主义尚处在初级阶段；我国人口多，底子薄，经济、文化、科学、技术都比较落后。在这样的基础上，要实现四化建设的宏伟目标，“不开放不行，不加强国际交往不行，不引进发达国家的先进经验、先进科学技术成果和资金不行。”（《特色》第105页）“没有对外开放政策这一着，翻两番困难，翻两番之后再前进更困难。”（《特色》第76页）

二、改革是社会主义制度的自我改造和自我完善

社会主义经济制度、政治制度的确立，标志着社会主义自身发展过程的开始。但是社会主义制度不可能一经产生就完美无缺，而必须经过一个从不成熟到比较成熟，从不完善到比较完善的长期发展过程。这种发展要通过一系列的自我改造、自我完善的过程，而不是对社会主义制度的否定。邓小平同志曾反复地论述这一点。

首先，改革是在坚持社会主义制度的前提下进行的。邓小平同志指出：“我们现在讲的对内搞活经济，对外开放是在坚持社会主义原则下开展的”，“在改革中坚持社会主义方向，这是一个很重要的问题。”（《特色》第117页）“现在我们搞四个现代化，是搞社会主义的现代化，不是搞别的现代化。我们采取的所有开放、搞活、改革方面的政策，目的都是为了发展社会主义经济。”（《特色》第98页）“我们允许个体经济发展，还允许中外合资经营和外资经营的企业发展，但是始终以社会主义公有制为主体。”

“社会主义的目的就是要全国人民共同富裕，不是两极分化。”“总之，一个公有制占主体，一个共同富裕，这是我们必须坚持的社会主义根本原则。”（《特色》第99页）这些讲话，指明了我们改革的方向，就是要坚持社会主义方向，走社会主义道路，改革是在坚持社会主义制度的前提下进行的。

其次，改革的目的是为了完善和发展社会主义制度，充分发挥社会主义制度的优越性。我们所进行的经济体制改革和政治体制改革，都是为了改革生产关系和上层建筑中不适应生产力发展的那些环节和方面，这种改革是具体制度的改革，是对社会主义制度的完善和发展。就农村的经济体制改革来说，我们始终坚持了生产资料集体所有制。在这个前提下，冲破了集中劳动、统一经营、统一分配的旧体制，实行了家庭联产承包责任制，发展了商品经济，调动了广大农民的生产积极性和创造性，使农业生产生机勃勃，具有了活力，农村面貌发生了显著的变化，社会主义制度的优越性得到了体现。城市改革也是这样，我们在坚持生产资料公有制占主体的前提下，打破了“大锅饭”，建立了责任制。这样，增强了企业的活力，调动了经营者和生产者的积极性，国民经济得到了发展，整个经济生活发生了很大变化。政治体制改革现在还刚刚起步，但改革的目的是明确的，这就是通过对党和国家具体领导制度的改革，改善党的领导，提高机关的工作效率，充分发扬社会主义民主。总之，无论是农村改革，还是城市改革，无论是经济体制改革，还是政治体制改革，都是为了完善和发展社会主义制度。

最后，改革是在党和政府的领导下，有计划、有步骤、有秩序进行的。我们进行的改革，在一定意义上，也可以说是一场广泛而深刻的革命。但是，这种改革同推翻剥削阶级的统治和消灭剥削阶级的革命，在性质上是根本不同的。同“文化大革命”中的所谓“无产阶级专政下的继续革命”也根本不同。它不涉及根本制度的变革，因此，不允许也不需要采取任何暴力的行动，而只能是在党和政府的领导下，采取有计划、有步骤、有秩序的自我完善的方式进行。正如邓小平同志所说的：“我们必须有秩序地进行改革。所谓有秩序，就是既大胆、又慎重，要及时总结经验，稳步前进。”（《特色》第156页）

从以上三个方面可以看出，我们所进行的改革是在坚持社会主义制度的前提下，完善和发展社会主义制度。这同资产阶级自由化的鼓吹者们主张的“全盘西化”、否定社会主义制度、走资本主义道路，是根本不同的。

三、对外开放是对社会主义经济的补充

首先，对外开放是对自力更生搞建设的不可缺少的补充。我国是世界上人口最多的大国。在这样一个国家里搞现代化建设，只能靠自己。所以我们始终把自力更生作为我们进行革命和建设的立足点。正如邓小平同志所说：“中国的事情要按照中国的情况来办，要依靠中国人自己的力量来办。独立自主、自力更生，无论过去、现在和将来，都是我们的立足点。”（《特色》第3页）我们坚持自力更生，但是决不是搞闭关锁国，关起门来搞建设。相反，自力更生需要以对外开放作为不可缺少的补充。这是因为：只有实行对外开放，在对外经济技术交往中，我们才能看到自己的长处和短处，从而扬长避短，发展我们的民族经济，增强我们的自力更生的能力；也只有在实行对外开放中，才能开阔我们的眼界，看到同先进国家的差距，激发我们拼搏向上，增强我们的国力。

其次，实行对外开放，有利于发展社会主义生产力，加快四化建设的步伐。我们是在生产力水平比较低的条件下起步进行四化建设的。由于我们的底子薄，在建设面临着许多困难，其中包括资金不足、设备陈旧、技术落后、缺乏管理经验、技术人员不足等等，解决这些问题当然要靠挖掘我国内部的潜力，同时，还必须实行对外开放，加强

同国外的交往，引进发达国家的先进技术、设备和管理经验，吸收外国资金。这样可以弥补我们的资金不足，提高我们的技术和管理水平，促进社会主义生产力的发展，加快四化建设的步伐。

四、改革、开放、搞活是建设有中国特色的社会主义的长期政策

改革、开放、搞活不是权宜之计，而是一项长期的政策，它贯穿于建设有中国特色的社会主义的始终。这是因为：

首先，从我们的宏伟目标来看长期性。邓小平同志说：“对内经济搞活，对外经济开放，这不是短期的政策，是个长期的政策，最少五十年到七十年不会变。为什么呢？因为我们第一步是实现翻两番，需要二十年，还有第二步，需要三十年到五十年，恐怕是要五十年，接近发达国家水平。两步加起来，正好五十年至七十年。”（《特色》第68页）

其次，从改革、开放的目的和范围看长期性。我们改革、开放的目的都是为了发展社会主义生产力，发展社会主义经济。我们的改革是全面的改革，它包括经济、政治、文化教育、科技等。我们开放的范围也将逐步地扩展。邓小平同志说，我们的开放，“是三个方面的开放。……一个是对西方发达国家的开放……一个是对苏联和东欧国家的开放……还有一个是对第三世界发展中国家的开放。”（《特色》第87页）

今年的三月八日邓小平同志在会见坦桑尼亚总统姆维尼时说：“今后我们的政策只会更好更顺利地贯彻执行。我们有几个不变：坚持四项基本原则不变，一心一意搞社会主义四个现代化不变，开放、改革政策不变，经济体制改革和政治体制改革不变。”最近，邓小平同志又指出：“不仅我们这一代要搞改革，我们的下一代也要搞改革；不仅本世纪要开放，下个世纪仍要继续开放。”所以改革、开放、搞活是建设有中国特色的社会主义的长期政策。

（本文责任编辑：刘怀骞）

（上接第10页）业的一大贡献。

毛泽东同志创立的关于矛盾的精髓的理论经受了整整半个世纪的检验。它雄辩地证明，矛盾精髓的理论，是我们进行革命和建设的哲学基础。今后的实践将继续证明，它是我们前进路上的一颗明星，它灿烂的光辉将永远照耀我们前进。

（本文作者工作单位：中共辽宁省委党校）

（本文责任编辑：刘怀骞）

两个“基本点”不是“纲”和“目”的关系

学习“两本书”轮训班第三期学员 单恩学

我通过系统读“两本书”，对三中全会路线有了进一步认识，加深了理解。

以前，我也知道有一条党的十一届三中全会以来的路线，但在思想上对什么是三中全会路线掌握不准。通过学习，才对“实事求是，从中国实际出发，建设具有中国特色的社会主义”这条三中全会路线有了进一步理解。这就是说，在我国社会主义现代化建设中，不仅要坚持马克思主义一般原理，同时要从国情出发，紧密结合中国实际，走出一条具有中国特色的社会主义道路来。这个思想是“两本书”的中心思想，也是主题。这条路线有两个基本点：“一条是坚持四项基本原则，一条是坚持改革、开放、搞活的方针。”

这两个基本点是个什么关系呢？赵紫阳同志说：“坚持四项基本原则和实行改革、开放、搞活，是并行不悖、相辅相成、相互渗透的统一体。”我理解，这两个基本点的统一体，就是三中全会路线。作为这条路线基本内容的两个基本点，只能是并重的。因为，不讲四项基本原则，改革、开放、搞活就没有方向，没有保证。不讲改革、开放、搞活，就不可能迅速发展生产力，就谈不上建设有中国特色的社会主义。只讲一条，不讲另一条，不符合三中全会以来的路线。所以，这两个基本点，是相互联系，互为条件，互为保证。两个基本点之所以是统一的关系，就是统一在建设有中国特色的社会主义的实践中，统一在经济建设这个中心和实事求是的思想路线上。扬此抑彼，各持一端是不行的。

在学习之前，我误认为三中全会路线的两个基本点是“纲”和“目”的关系。通过学习才认识到这个比喻不妥。因为：第一、如果这两个基本点是“纲”和“目”关系，则一个“纲”可以带好多“目”，就可以“纲举目张”了。比如，只抓四项基本原则，则改革、开放、搞活，就自然而然地解决了。事实上，并非如此。坚持四项基本原则，是我们党早就这样做的。可那时并没实行改革、开放、搞活方针。而改革、开放、搞活的方针，是三中全会后才实行的。有了这个总方针总政策，又坚持了四项基本原则，全国的针势才越来越好。第二、如果“四项基本原则是个‘纲’”，而改革、开放、搞活方针是个“目”，就会把改革、开放、搞活，这个总政策、总方针的地位和作用降低，即把它当成一种局部的次要的东西。“目”不能笼罩全局，影响全局，只能笼罩、影响局部。我们的改革、开放、搞活，是总方针总政策，它是笼罩和影响全局的东西。第三、如果把两个基本点关系，比喻为“纲”和“目”的关系，就会导致四项基本原则是“纲”。而这个“纲”，就理所当然的是国家和党的工作中心。因为“纲举目张”的原意，就是比喻抓住和解决了事物的主要矛盾，则其它次要矛盾就会迎刃而解了。事实上，并非如此。邓小平同志说：“我们要在中国实现四个现代化，必须在思想政治上坚持四项基本原则。这是实现四个现代化的根本前提。”（《坚持四项基本原则 反对资产阶级自由化》第10页）从这种意义上说，四项基本原则是立国治国的根本。没有这个根本条件，我

国现代化建设的方向，就没有保证，就谈不上社会主义现代化建设了。我国社会主义阶段的主要矛盾是人民日益增长的物质和文化的需要与落后的社会生产之间的矛盾。这个矛盾决定了党和国家的工作中心，即经济建设是中心，而坚持四项基本原则不是“纲”，不是中心，只是进行“经济建设”这个中心的根本条件。而“坚持四项基本原则”的根本目的，在于建设有中国特色的社会主义。我们坚持改革、开放、搞活的总方针总政策，也不是“目”。它是建设有中国特色社会主义的根本途径，或者叫根本道路。没有这条道路，就无法建成有中国特色的社会主义。不坚持这个总方针总政策，就会退到“左”的路线和政策上。这样一来，就不能从根本上摆脱“贫穷的社会主义”，又何谈社会主义优越性和战胜资本主义呢？由此可见，将三中全会路线的两个基本点的关系，比作“纲”和“目”的关系是不妥当的。这是我学习收获较大的一点。

（本文责任编辑：刘怀骞）

社会主义初级阶段的特征和标志

4月24日在北京召开的“社会主义初级阶段理论讨论会”上，与会者一致认为，首先应当肯定：社会主义初级阶段是属于社会主义社会范畴的。因此它的基本特征就是社会主义的基本特征。重要的只是在初级阶段这些特征发展得还不完善，很不成熟，很不健全，或者说具有明显的幼年性，它们相互之间的关系是共性与个性的关系，其表现是：

- 1.建立了以生产资料公有制为主体的国民经济，但还保留有其他多种经济成分。
- 2.消灭了剥削阶级和剥削制度，但还存在着剥削阶级的思想和一定条件下的剥削现象，阶级斗争还在一定范围内存在。
- 3.基本上实行按劳分配，但还存在平均主义现象，或者收入和分配上的较大差别。
- 4.建立了以工人阶级为领导的人民民主专政的国家政权。但由于国内外阶级斗争的需要，还保留有镇压的革命暴力。另外，在人民内部的民主制度还不够健全，民主程度还不够发达，还存在个别人以权谋私的不正之风。
- 5.社会主义精神文明建设取得了很大成就，但文化、教育、科学、体育、卫生等事业还比较落后，人们的思想觉悟还不很高，还存在着封建的和资产阶级的种种残余。
- 6.社会主义内在的、自动实现的机制还很不完善，很不健全，因此采取有计划的商品经济，承认市场调节的作用。
- 7.生产力虽然有了很大发展，但仍然比较落后，同发达国家相比还有很大差距。

与会同志一致认为，明确我国处于社会主义初级阶段，这是我们准确地了解国情，正确地制定我国的方针政策的出发点和依据，是建设有中国特色的社会主义的最基本、最重要的理论和实践基础。

（摘自《理论信息报》第98期）

（张桂芬摘）

· 纪念《矛盾论》发表五十周年 ·

矛盾的精髓问题与中国革命和建设

——纪念《矛盾论》发表五十周年

张 仲 秋

《矛盾论》是毛泽东同志关于马克思主义辩证法的一篇力作。在这篇著作里，毛泽东同志创造性地运用和发展了马克思主义哲学思想，总结了中国革命的实践经验，提出了一系列关于矛盾运动法则的新思想。特别是其中关于矛盾的精髓问题的理论概括，在理论上和实践上都具有非常重大的意义。

一

在《矛盾论》中，毛泽东同志透彻地阐明了矛盾的普遍性、特殊性及其相互关系，精辟地提出了这一关系问题在辩证法中的地位。他指出，矛盾的普遍性就是“矛盾存在于一切事物的发展过程中，”“每一事物的发展过程中存在着自始至终的矛盾运动。”（《毛泽东选集》第1卷，第293页）矛盾的特殊性是指矛盾着的事物及其每一个侧面各有其特点。矛盾的普遍性和特殊性是互相联结的，并在一定条件下互相转化。“矛盾的普遍性和矛盾的特殊性的关系，就是矛盾的共性和个性的关系。”“这一共性个性、绝对相对的道理，是关于事物矛盾的问题的精髓，不懂得它，就等于抛弃了辩证法。”（同上，307—308页）这样精辟、透彻地论述矛盾的普遍性和特殊性、共性和个性的关系问题，不仅在哲学史上，而且在马克思主义发展史上也是第一次。

关于矛盾的普遍性和特殊性、共性和个性的关系，是个古老的、长期争论的问题。在哲学史上，尽管有的哲学家对此作过一些有益的探讨，但在马克思主义哲学产生以前，一直没有得到正确的解决。

马克思继承了人类认识的一切积极成果，特别是吸收了黑格尔辩证法的合理因素，第一次正确地解决了这个问题，并运用它，分析了资本主义的经济关系，写出了不朽著作《资本论》。但是由于当时马克思、恩格斯面临的历史任务是创立唯物辩证法的理论体系，并用于指导革命斗争的实践，因此，对于矛盾的普遍性和特殊性、共性和个性的问题，没能做进一步的探讨。

列宁对于这个问题，有过精辟地论述。他在《谈谈辩证法问题》一文中指出：“对立面（个别跟一般相对立）是同一的：个别一定与一般相联系而存在，一般只能在个别中存在，只能通过个别而存在。任何个别（不论怎样）都是一般”。（《列宁选集》第2卷第713页）但是，由于十月革命迫在眉睫，列宁没有来得及对这一思想进行充分地

发挥和进一步地概括。

毛泽东同志十分赞同列宁关于一般和个别的辩证思想，把它放在矛盾学说的中心位置，加以进一步地发挥，写出了《矛盾论》，创立了关于矛盾问题的精髓的理论。这是毛泽东同志对马克思主义创造性的贡献，它标志着马克思主义辩证法发展的一个新水平。这一理论的创立，具有非常重大的理论意义。

二

毛泽东同志关于矛盾精髓问题的理论，并不是职业哲学家纯粹思辩的产物，也不是远离客观依据和实践基础的哲学抽象。它的直接理论依据是马克思主义的唯物辩证法；它的客观依据和实践基础是中国社会和中国革命；它的目的是反对革命队伍中的主观主义特别是教条主义，解决中国革命的实际问题。它是同中国革命特殊的环境和条件紧密相联的，是中国革命的必然要求，也是中国革命实践的产物。

“十月革命的一声炮响，给我们送来了马克思主义。”于是，在一个半殖民地半封建的东方大国发生了无产阶级革命。在这样的背景下，实现马克思主义的普遍原理同中国革命具体实践相结合，具有十分重要的意义。正如毛泽东同志指出的：“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。”（《毛泽东选集》第2卷522页）离开马克思主义普遍原理的指导，决不能取得革命的胜利；靠背颂马列主义的一般原理、照搬外国的经验，革命也是不能成功的。毛泽东同志在革命斗争的实践中，找到了这种“结合”的“民族形式”——走农村包围城市，最后夺取城市的道路，并亲手建立了第一个革命根据地，解决了夺取新民主主义革命胜利的道路问题。

但是，在我们党内，有一部分教条主义者，把毛泽东同志创造性地发展马克思主义的作法说成是“山沟里的马克思主义”并且长期加以拒绝。他们不研究中国革命的实际和中国革命的特点，只是照搬马克思主义的现成词句，照搬别国经验。认为只有得到了它，就可以不费气力地解决中国革命的一切问题。他们在哲学上的错误，就是割裂了普遍和特殊，一搬与个别的辩证关系，片面夸大一般，否认个别。还有一部分犯经验主义错误的同志，不了解理论对革命的重要意义，长期拘守于自身的片面经验，把狭隘的经验到处搬用。因此，他们不能透彻地理解毛泽东同志找到中国式的革命道路。他们的错误反映到哲学上，也是割裂了普遍与特殊、一般和个别的辩证关系，否认了一般，夸大了个别，把个别当作一般。这两种错误，都给革命带来了危害。特别是几次教条主义错误，曾使中国革命几乎陷于绝境。这个事实说明，只有提高全党的唯物辩证法的水平，才能深刻理解马克思主义普遍真理和中国革命的具体实践相结合的原则，才能认识毛泽东同志开创的具有中国特点的革命道路的正确性，才能够“击破违反马克思列宁主义基本原则不利于我们的革命事业的那些教条主义思想；也能够使有经验的同志整理自己的经验，使之带上原则性，而避免重犯经验主义的错误，”（《毛泽东选集》第1卷第325页）中国革命的胜利才能实现。毛泽东同志适应革命形势的迫切需要，在总结中国革命斗争经验的基础上，创立了矛盾的精髓问题的理论，为我们党的路线奠定了坚实的理论基础，统一了全党的认识，引导中国革命走向了胜利。因此，关于矛盾的精髓问题的理论，不仅仅是哲学史上关于一般和个别、共性和个性关系的科学总结，更重要的，

它是中国共产党人坚持马克思主义普遍原理和中国革命的具体实践相结合原理的哲学概括，是制定和贯彻党的路线的哲学基础，是我们进行革命的重要理论武器，是毛泽东同志留给我们的一份宝贵的精神财富。

三

列宁指出：“一切民族都将走到社会主义，这是不可避免的，但是一切民族的走法却不一样。在民主的这种或那种形式上，在无产阶级专政的这种或那种类型上，在社会主义生活各方面的社会主义改造速度上，每个民族都会有自己的特点。”（《列宁选集》第23卷，第64—65页）列宁的论述，非常明确地说明了取得革命胜利的无产阶级在建设社会主义的问题上，同样要坚持矛盾的精髓的理论，制定出具有本国特色的路线、方针，才能取得社会主义建设的胜利。

1956年，毛泽东同志在论《十大关系》的讲话中，提出了探索适合我国特点的社会主义建设道路的任务。但是，由于在指导思想上出现了“左”的错误，在实际工作中离开了我国的国情，因而造成了很大的挫折。党的十一届三中全会在理论和思想上进行了拨乱反正。把社会主义现代化建设确定为党的中心任务。因此，在中国怎样建设社会主义、建设什么样的社会主义的问题，又提到了我们全党的面前，成为我们必须解决的最重大的理论问题和最迫切的实践问题。

面对着新的历史任务，邓小平同志以马克思主义哲学为指导，总结了国内外社会主义建设正反两个方面的经验，从理论和实践的结合上解决了中国革命现代化建设的道路问题，丰富和发展了毛泽东同志关于矛盾的精髓问题的理论。

第一，邓小平同志坚持实事求是，坚持唯物辩证法，创造性地提出“建设有中国特色的社会主义”的根本方针。

邓小平同志在1980年就曾强调要打破某些现有的模式。他说：“各国的情况千差万别，人民的觉悟有高有低，国内阶级关系的状况，阶级力量的对比又很不一样，用固定的公式去硬套怎么行呢？就算你用的公式是马克思主义的，不同各国的实际相结合，也难免犯错误。”（《邓小平文选》278页）在党的“十二大”开幕词中，他更加明确指出“把马克思主义的普遍真理同我国具体实践结合起来，走自己的路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”（同上，372页）这是邓小平同志把马克思主义哲学同科学社会主义学说与我国社会主义建设的实际结合起来所得出的科学结论，是矛盾精髓问题的理论在社会主义建设问题上的新发展。

建设有中国特色的社会主义，从辩证法的角度说，是建立在矛盾的精髓这个理论基础之上的，是一个普遍性和特殊性、共性和个性辩证关系的统一体。社会主义是普遍性、共性，中国特色是特殊性、个性。这里所说的普遍性、共性，首先是指社会主义社会是人类社会发展的必然阶段，是人类社会发展共同规律的体现。其次，是指社会主义制度的共同本质和基本特征。个性、特殊性是指根据我国的国情，采取的建设社会主义的具体道路和作法。

社会主义和中国特色，在客观现实中是不可分割的。一方面，中国特色不能离开社会主义而存在和发展。我们所讲的特色是社会主义实践中的特色，这种特色必须在本质

上是社会主义的。如果孤立地强调中国特色，脱离社会主义的共性，就会与别的一般（例如资本主义的一般）相联系，中国特色的社会主义也将不复存在，另一方面，社会主义也不能离开中国特色而单独存在，在中国建设社会主义不能不带有中国特色。社会主义的共性只能通过中国的具体道路和作法表现出来。任何社会主义运动的具体运动，都不可能只有共性而没有个性，或者只有个性而没有共性。因此，我国的社会主义现代化建设，既要坚持社会主义共同的本质特征，学习、借鉴其他社会主义国家的经验和具体作法，取长补短，共同前进。但又必须注意自己的特点，不能不顾自己的国情照抄马克思主义的现成词句，照搬别国的经验和作法。我们过去在社会主义建设中的失误，一个重要的原因就是离开了矛盾的情髓的理论，离开了马克思主义的普遍真理和我国具体实践相结合的原则。只有认真总结这两方面的经验教训，才能走出一条具有中国特色的社会主义建设道路来。

第二，邓小平同志坚持一切从实际出发，实事求是地分析了中国的国情。

建设有中国特色的社会主义根本方向是社会主义。但是，它的着眼点是在中国特色上。建设有中国特色的社会主义，并不是随意的。而是由我国国情所制约、所决定的。从指导思想上说，最基本的必须从我国的国情出发，从我国的实际出发，按照我国的实际情况办事。因此，邓小平同志特别强调研究我国国情的重要性。早在1979年邓小平同志就指出：“过去搞民主革命，要适合中国国情，走毛泽东同志开辟的以农村包围城市的道路。现在搞建设，也要适合中国国情，走出一条中国式的现代化道路。”（同上，149页）这就清楚地说明，国情是基础，是依据，走什么样的建设道路，是由国情决定和制约的。

邓小平同志不仅论述了认识国情的重要性，而且具体分析了我国的国情。

邓小平同志指出，对于中国国情，“至少有两个重要特点是必须看到的：一个是底子薄。……第二条是人口多、耕地少。”（同上149—150页）这就是说，我国是一个发展中的社会主义大国，又是一个穷国。国家大、人口多、耕地少、底子薄、科学技术不发达、生产力发展水平低，等等。这些就是我们国家现阶段的基本国情。认识我国的国情，看起来是件很简单的事情，其实，这既需要有很高的党性原则，又要有实事求是的科学态度。认识我国现阶段的国情，是在我国长期的社会主义建设的实践中完成的，是通过几次的迂回曲折才认识的，是党的实事求是的思想路线的一个重要结论，是邓小平同志的突出贡献。

第三，邓小平同志提出了建设有中国特色的社会主义的一些基本原则。

有了对国情的正确认识，就为制定党的社会主义建设的路线提供了客观依据。邓小平同志从我国国情出发，指出我国的现代化建设不能急于求成，而要循序渐进、分阶段实现。要在本世纪末争取达到小康水平，下世纪初建党一百周年时达到中等发达国家水平，下世纪中叶即建国一百周年时赶上世界发达国家水平。要以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革、开放、搞活的方针。实行有计划的商品经济。加强社会主义民主，健全社会主义法制，加强社会主义精神文明建设，邓小平同志的一系列论述，是创造性地运用矛盾的精髓理论的生动典范，标志着我们党对社会主义建设规律认识的新发展，是邓小平同志对马列主义理论宝库和我国社会主义建设事（下转第4页）

论共产主义理想教育与党的 现行政策的关系

姚 光 亚

在社会主义初级阶段进行理想教育，必然涉及共同理想和共产主义理想教育与党的现行政策的关系问题。在党中央提出“用共同理想动员和团结全国各族人民”以后，正确理解共产主义理想教育与党的现行政策的关系，对于深刻理解与贯彻党的现行政策，具有重要意义。

一

共产主义理想包括社会理想和道德理想，共产主义思想体系是对二者的综合概括，是共产主义理想教育的核心内容。我们所进行的共产主义理想教育，实质上就是共产主义思想的教育，我们所说的共产主义理想教育和党的现行政策的关系，也就是共产主义思想和党的现行政策的关系。二者同产生并服务于无产阶级革命实践，因此二者的关系从根本上说是统一的。但在现实生活中，二者的关系又总表现为一定形式的差别与联系。

第一，共产主义思想与党的现行政策是理想与现实的关系。共产主义思想是对人类社会发 展客观规律的科学预见，向人们一般地展示了共产主义社会理想及与之相适应的道德理想的内在机制，指出了实现这一理想的总纲领和根本道路。共产主义的社会理想和道德理想，无论在过去现在以至将来漫长的历史过程中，始终是我们共产党人奋斗的目标。为使现阶段的奋斗更有力，我们应牢牢地把握我国社会主义初级阶段的基本特征，正确认识初级阶段在我国社会主义发展过程中的历史地位及由此决定的总任务，以此作为理解党的现行政策的基本客观依据。鉴于社会主义初级阶段生产力水平较低，公有制和按劳分配的生产关系尚不够完善，社会政治生活民主化程度和人们思想道德水平也较低的实际情况，党的现行政策无论在出发点还是基本内容方面都会表现出与共产主义社会理想和道德理想相当大的差别来。因此，我们应正视这种理想与现实的差别，并在工作中正确处理二者的矛盾。1958年我党犯的“共产风”的错误，从根本上说就是违背了“一切从实际出发、实事求是的马克思主义的基本原则，抹煞了理想与现实的差别，把作为理想的东西当作现行的政策。这一教训说明，实事求是原则是共产主义思想体系的题中应有之义。抛弃了实事求是原则，就会使共产主义理想教育变成对现实有害的东西。

第二，共产主义思想与党的现行政策是指导与被指导的关系。诚然，党的现行政策的制定要从现实情况出发，建立在尊重客观经济规律的基础上，但它还必须接受共产主

义思想的指导。因为我们现在所从事的具有中国特色的社会主义建设事业是共产主义事业的一个发展阶段，只有坚持共产主义思想的指导，才能把我们的现代化建设与资本主义现代化建设区别开来，进而使我们的事业始终沿着社会主义——共产主义的方向前进。可见，进行共产主义理想教育应是我们社会主义现代化建设的题中应有之义。

共产主义思想对党的现行政策的指导作用乃是二者之间相互依存、相互包含辩证关系的表现之一。也就是说，党的现行政策之所以能推动社会主义现代化事业的发展，使社会主义优越性逐渐显示出来，重要的原因就在于有共产主义思想的指导；而共产主义思想之所以能发挥作用，又主要依赖于党的现行政策的力量。在实践中努力贯彻执行党的现行政策，更有助于我们加深对共产主义思想的理解，从而明确二者的内在统一性。如“各尽所能、按劳分配”是党的现行分配政策，而“不计报酬”则是共产主义的劳动态度，它的精神实质是要求人们以主人翁精神，全心全意为人民服务。如果你有了“不计报酬”的劳动态度，那么就真正做到了“各尽所能”，进而真正实现了“按劳分配”。可见，如果没有党的现行政策为依托，共产主义思想就不易发挥应有的作用。

第三，党的现行政策是对共产主义思想体系的丰富和完善。共产主义思想和党的现行政策作为统一体内互相矛盾的两个侧面，是可以相互转化的。共产主义思想对党的现行政策的指导是一种转化，党的现行政策当然也在向共产主义思想体系转化，不过这种转化主要是以对共产主义思想的不断发展和丰富的形式表现出来的。社会主义是人类历史上的崭新事物，社会主义道路究竟如何走，各国共产党（执政）人都在马克思主义指导下，根据本国及当今世界的实际情况，进行积极的探索。实现社会主义的道路不是唯一的，从各个角度对社会主义发展途径的积极探索，都应受到尊重，其成功的经验、理论都应视作对共产主义思想宝库的贡献。我党关于建设有中国特色社会主义的理论中，占很大比例的是党在十一届三中全会以来的各项现行政策，它记录着我党在中国这样一个人口众多、贫穷落后的国度里探索社会主义道路方面的曲折历史。勿庸置疑，它是最近几年中国共产党人对国际共产主义运动和共产主义思想宝库的伟大贡献。

二

正确认识共产主义理想教育与党的现行政策的关系，必须明确共产主义理想教育对于提高现行政策的制定者、执行者的思想水平的重要作用。

第一，必须看到党的现行政策不仅是党中央和国务院制定，各级党政部门，各企事业单位都要根据本地区、本系统、本部门、本单位的情况制定一定的具体政策。政策正确与否，政策作用大小，往往决定于政策制定者思想水平的高低。进行共产主义理想教育，有利于政策制定者思想水平的提高，从而保证政策的政治性与科学性的统一。有人认为，现在是社会主义初级阶段，只进行共同理想教育就行了，不必进行共产主义理想教育；甚至有人说进行共产主义理想教育是“唱高调”。这是一种糊涂的认识。因为在现阶段共同理想教育是低层次的理想教育。如果只满足低层次的理想教育，而不进行较高层次的共产主义理想教育，就有迷失政治方向的危险。作为政策制定者若忽视共产主义理想教育，那么就会犯大错误，就会给党和人民的事业造成难以弥补的重大损失。

第二，共产主义理想教育有助于政策执行者思想水平的提高，保证党的现行政策的

贯彻落实。一个好的政策能否产生好的社会效益，如无特殊情况的话，就主要决定于政策执行者的思想觉悟如何。党中央的改革政策在有些地方结了硕果，在有些地方则贯彻不得力，重要原因之一就是那里的干部思想作风不端正。毛泽东说：“政治路线确定之后，干部就是决定的因素。”（《毛泽东选集》第2卷第492页）很明显，对这个“决定因素”起决定作用的，就是世界观、方法论。群众常说：“经是好的，却叫歪嘴和尚念走样了。”就是批评那些不能很好贯彻党的现行政策的干部。因此，加强对政策执行者的共产主义理想教育，可以加深他们对党的现行政策系统而全面的科学理解，明确党的现行政策的现实意义和历史意义，提高政策水平和执行党的现行政策的自觉性，从而使“歪嘴和尚”大大减少。

第三，共产主义理想教育能增强人们的政治免疫力，提高识别、抵制资产阶级自由化思潮和曲解党的现行政策的所谓“对策”的能力。人民群众对各级领导机关及其工作人员有依照法律进行监督的权利。这种监督的有效实施，对于各级领导贯彻党的现行政策，避免或克服官僚主义，具有积极意义。人民群众能否有效发挥监督作用，首先决定于社会政治民主化的程度及人民群众对自身历史地位、使命的认识，其次则决定于他们对党的现行政策理解的程度。正确理解党的现行政策，就需要有较高的共产主义思想觉悟。同时，共产主义思想理论对于我们深刻认识在改革开放中坚持四项基本原则的战略意义，有力地抵制资产阶级自由化思潮和所谓“对策”，也是必不可少的武器。因为资产阶级自由化思潮和“对策”，往往以各种时髦的面目出现，打着“加速现代化”和“为群众谋利益”的旗号，所以并非一切人都能一眼看穿其实质与危害的。即使有人看穿了也未必敢于抵制和斗争。识别并敢于坚决抵制这些东西，是需要胆识的。这个“胆”来自对共产主义执着的追求所产生的巨大内在力量，这个“识”来源于对共产主义思想体系的深刻理解。前些时候，资产阶级自由化思潮之所以泛滥，所谓“对策”之所以能迷惑一些人，恐怕与一些领导在对群众进行共同理想教育的同时忽视了共产主义理想教育不无关系。这说明，离开共产主义理想教育，共同理想教育也难以发挥应有的作用。

三

共产主义思想体系与党的现行政策的关系，不仅是个理论问题，也是个实践问题。因此，我们在实践中应努力处理好共产主义理想教育与贯彻党的现行政策的关系问题。

第一，要在行动中自觉坚持以共产主义思想原则为指导，同时又努力学习、正确理解党的现行政策，明确二者的差别和联系。既反对以共产主义思想原则代替党的现行政策的做法，也反对不讲共产主义思想原则的单纯的唯政策的做法。共产主义思想是未来共产主义社会指导人们行为的准则。由于共产主义运动是连续性和阶段性相统一的发展过程，所以共产主义思想原则表现为多层次性。它的最低层次就是社会主义的思想原则，如国家利益、集体利益和个人利益相结合的集体主义原则。而“全心全意为人民服务”、“大公无私”等美德则是共产主义思想原则较高层次的表现。正如中共中央《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》所指出的：“我们社会的先进分子，为了人民的利益和幸福，为了共产主义理想，站在时代潮流前面，奋力开拓，公而忘私，勇于献身，必要时不惜牺牲自己的生命，这种崇高的共产主义道德，应当在全社会认真提

倡，共产党员首先是领导干部，尤其要坚定不移地身体力行。”但是，现阶段毕竟是社会主义的初级阶段，把较高层次的思想道德作为现阶段人们行为的基本准则，是为社会各方面的实际发展情况所不允许的。因此，我们既要认真提倡共产主义思想道德，表彰生活中出现的先进分子，号召人们向先进分子学习，同时又要立足于社会主义初级阶段的社会经济发展、文化发展以及人们思想觉悟的实际，把人们的注意力引导到建设四化、振兴中华的共同理想上来，引导到努力认真贯彻党的现行政策上来，使两者实现有机的结合。

第二，要明确现阶段进行共产主义理想教育的目的，是要求人们以主人翁的态度去贯彻党的现行政策。从我们党现阶段工作中心是经济建设这个角度看，党的现行政策是为指导和促进经济建设而制定的，是直接为社会主义现代化建设服务的；而共产主义理想教育当然也是为社会主义现代化建设服务的。只不过这种服务是通过共产主义思想这个间接途径实现的。显然，共产主义思想体系对党的现行政策的指导与被指导的关系，从另一角度看就是服务与被服务的关系。因此，共产主义理想教育应该尊重党的现行政策的独立性。这种独立性是指现行政策除要接受共产主义思想体系的指导之外，更要从现阶段实际情况即具体的国情出发。作为共产主义理想教育要为经济建设服务，就要鼓励人们努力贯彻落实党的现行政策，而决不能与党的现行政策对立起来。如果人们能以主人翁态度模范地贯彻执行党的现行政策，就说明共产主义理想教育取得了重大成果。

第三，如果对党的现行政策的深远意义尚未理解，就应当把党的现行政策放在整个共产主义运动的动态系统中加以观察，这样就会解决思想上的矛盾，避免把共产主义思想体系和党的现行政策对立起来。我们知道，共产主义思想是贯彻共产主义运动始终的，而党的现行政策则是其中某一具体阶段具体实际的产物，所以它与共产主义思想体系相比，具有更重要的历史性和直接现实性。这种特性的表现是，党的现行政策的制定，既要从国家和人民的长远利益出发，又要考虑两者的当前利益，但无论如何又都必须从现实的国情、民情及当前世界的情况出发。因此，难免出现与共产主义理想教育的内容不甚协调的地方，从而使一些同志在思想上产生疑问。例如一些同志对党的允许以公有制为主体的多种经济成份并存的现行政策不理解，以为允许外资企业和个体经济在我国存在，以及对部分中小企业实行租赁经营，是在搞资本主义。其实，如果我们把党的这一现行政策和整个共产主义运动全部发展过程联系起来，做到高瞻远瞩，就不难领悟出党的现行政策对于加速我国的社会主义现代化的建设，推动共产主义事业发展的意义，从而消除自己思想上的疑虑。

总之，在社会主义初级阶段进行“共产主义理想”教育的同时，加强共产主义理想教育，并正确认识和处理共产主义理想教育与党的现行政策的关系，有助于人们加深对“共同理想”和党的现行政策的认识，从而更有力地调动人们的社会主义积极性，为实现现阶段共同理想而奋斗。

（本文责任编辑：刘怀骞）

（上接第22页）“八小时”以外的时间开展思想政治工作，促进职工素质的提高。通过这些活动，使我们处的“亲属网”能够变成“思想政治工作网”，使这个特殊的“网络”较好地发挥特殊的作用。

（本文作者工作单位：辽河油田物资供应处）

（本文责任编辑：张桂芬）

浅谈党内民主和社会主义民主的关系

范正斌

党内民主和社会主义民主的关系问题是社会主义民主建设的重要理论和实践问题。在学习中央规定的“两本书”中，读了邓小平同志关于“采取各种措施继续努力扩大党内民主和人民民主”（《坚持四项基本原则反对资产阶级自由化，十一届三中全会以来有关重要文献摘编》，以下简称《文献》，第14页）的论述后，受到了启发，我想就党内民主和社会主义民主的关系问题，谈几点粗浅的认识。

一、党内民主和社会主义民主的含义

什么是党内民主？在《关于党内政治生活的若干准则》的第六条中，有“党内民主制度”的说法，由此可以引出，党内民主就是党内政治生活的制度。党内民主是党的全体成员、尤其是党的各级组织及其领导成员，在政治生活中必须遵守的制度。它的基本要求有两条：一条是贯彻民主集中制的原则。《中国共产党章程》的纲领中指出：“要坚持民主集中制的组织原则，实行民主基础上的集中和在集中指导下的民主”。这说明民主集中制是我们党的根本的组织原则。党内民主的另一条基本要求是尊重和保障党员的民主体权利，这是党内政治生活正常化的保证。民主意味着权利平等。共产党不是宗族、封建行帮和宗教团体，不是为了某种私利组织起来的派别集团。在党内，不管是老党员还是新党员，不管是担负领导职务的党员还是不担负领导职务的党员，大家都是同志，在政治上都是一律平等的，都享有党章规定的党员权利。例如，党员享有发表不同意见的权利。《关于党内政治生活的若干准则》中规定：“发扬党内民主，首先要允许党员发表不同意见，对问题进行充分的讨论，真正做到知无不言，言无不尽。只要不反对党的基本政治立场，不搞阴谋诡计，不在群众中进行派性分裂活动，不在群众中散布违反党的路线、方针、政策的言论，不泄露党和国家的秘密，由于认识错误而讲错了话或者写了有错误的文章，不得认为是违反了党纪而给予处分。要严格实行不抓辫子、不扣帽子、不打棍子的‘三不主义’。所谓不抓辫子、不扣帽子、不打棍子，就是禁止任意夸大一个人的错误，罗织成为罪状，并给予政治上组织上的打击甚至迫害。”过去，我们党内有些同志强调，民主就是让人讲话，就是强调尊重和保障党员有发表不同意见的民主体权利。这种说法，虽然有对的一面，但对党内民主的理解却不够全面。把党内民主只理解为民主作风问题，向党的主要领导人提出发扬党内民主的要求，从多年来党内民主的实践来看，是不利于党内民主建设的。党内民主实质上是党内政治生活制度，对于每个党员来说，不是提倡或建议去做，而是在党内政治生活中必须遵守的制度或纪律。

什么是社会主义民主？列宁指出：“民主是一种国家形式，一种国家形态。因此，它同任何国家一样，也是有组织有系统地对人们使用暴力，这是一方面。但另一方面，民主意味着在形式上承认公民一律平等，承认大家都有决定国家制度和管理国家的平等权