

体育论文汇编



沈阳体育学院

沈阳体育学院校庆三十周年 体育论文汇编

目 录

体育社会科学

论竞技体育在精神文明建设中的地位和作用·····	黄捷荣 (13)
论德育的内化过程·····	张 弓 (6)
“教育三面向”与教育改革·····	张 弓 (11)
论我国中小学体育教师的社会作用及当前体育师资队伍 发展中的主要问题·····	刘德佩 (16)
体育社会学初探·····	刘德佩 (25)
体育教学辩证法·····	黄捷荣 (31)
论体育辩证法的基本范畴·····	黄捷荣 赵毅敏 (45)
体育运动在否定中发展·····	赵毅敏 (45)
体育的属性和体育美的关系·····	单 涛 (49)
体育美的内容及分类·····	张豁然 (54)
对 <u>釜</u> 岛恒辅著《中国体育史》、《近代中国体育运动史》 的初步评价·····	武恩莲 (58)

体育自然科学

我国男女篮球、排球、射击和男子足球运动员个性特点 的研究·····	谢三才 胡智等 (61)
对人体若干部位柔韧素质的研究·····	王晓春 闫慧君 (84)
用逐步回归方法对掷标枪最后用力时髌和躯干动作某些 运动学因素的综合评定·····	张贵敏 (87)
辽宁省业余体校体操班男、女学生有关形态、机能因素 的分析与探讨·····	赵柏岩 (95)

生物节奏与体操训练·····	白素清等 (99)
体操动作的运动学问题·····	戈炳珠 (103)
我国体育学院优秀运动员形态、素质、机能有关选材判 别分析的探讨·····	苗雨时 何正方 (112)
脚背正面踢球(摆踢)中髌、膝、踝运动轨迹的分析·····	杨传德 (116)
对青年足球运动员比赛期间的尿蛋白变化的分析·····	于伟华 (121)
辽宁省业余体校足球班学生有关形态、机能因素的分析 与讨论·····	王会安 赵玉璠 (128)
我国优秀女子篮球运动员身体训练程度与投篮水平的逐 步回归分析和相关评价的探讨·····	殷成年 王 治 (133)
初谈投篮练习中用力的控制问题·····	吴 谦 徐 威 李杰凯 (145)
浅谈设计篮球运动练习方法的几个问题·····	吴 谦 李杰凯 (150)
辽宁省业余体校篮球班学生有关形态、机能因素的分析与探讨·····	吴 谦 (155)
试论篮球运动员的智力发展·····	谷丽双 (157)
发展女排速度耐力素质训练内容的逐步回归、相关评价 与判别分析·····	王 治 郭友林等 (160)
对提高排球普修课学生比赛技能的研究·····	李传璞 (165)
辽宁省业余体校游泳班男、女学生身体指数的初步研究 ·····	夏碧兰 高维纬 (170)
提高速度滑冰运动成绩训练内容的逐步回归、相关评价 与选材的判别分析·····	王 治等 (175)
从14届冬季奥运会女子1500米成绩分析探索中国攀登世 界高峰的训练道路·····	王育民 (180)
对国内外优秀选手长距离弯道滑跑身体重心侧面观察浅析·····	迟 宏、王奎和 (185)
论冰雪与冰雪运动·····	刘民杰 (189)
解剖学血管教学课的体会·····	陈 萍 (195)
对支配腕关节及前臂运动六组肌群应答反应的研究·····	陈 萍 宋吉锐 (198)
中学生运动损伤的调查分析·····	于 葆 (201)
关于体脂率计算的多元回归效果分析·····	朱培才 (207)
关于“酯化反应”及酯键形成途经的探讨·····	李宝泰 (210)

体育科学方法论

前伸数的定义及值的判别·····	邵学义 (215)
------------------	-----------

对田径全能项目进行多因素分析选择哪种自变量较好·····	马鹏九 康维勋 (220)
模糊相关在体育教学与训练中的应用·····	王 冶 叶荣华 (223)
试用模糊数学探讨提高乒乓球直板快攻型运动员对弧圈球能力的训练手段·····	郭亦农 孙慧芹 (229)
对我国女子背越式跳高运动员助跑节奏的FOZZY (模糊)聚类分析·····	吕 强 (234)
试论体育情报学及其研究对象·····	周惠莉 王秀香 (238)
中外文字典、词典快速查找法——页码法·····	高 谧 (243)
尝试目录索引编制,深入搞好服务工作·····	鲁瑞芝 韩 萍 (258)

体育仪器、器材研制

关于关节活动的测量仪器和测量方法·····	陈 萍 (251)
关于斜柄乒乓球拍的研制·····	曲庚新 王力夫 (254)
乒乓球拍转动惯量的测试·····	曲庚新 (258)
ST—I型武术枪·····	谷文忠 李长铎 (262)

编者的话

今年是沈阳体育学院校庆三十周年。

三十年来,我院在党和政府领导下,从无到有,从小到大,逐步建设成了初具规模的国家体委直属的全国六所体育学院之一,为发展我国的体育事业做出了一定的贡献。

我院的科研工作同其他工作一样,经历了一个曲折发展的道路。十年“文化大革命”,使我院的科研受到了严重破坏。粉碎“四人帮”后,特别是党的十一届三中全会以来,在党的正确路线的指引下,体育科研事业又出现了生机,取得了显著的进展。建立了科研机构;逐年增加了科研经费;充实了科研设备;培养与锻炼了科研人员;为开展体育科学研究创造了必要的条件。几年来,我院师生共完成科研课题280余项(其中国家体委管理课题3项)。参加全国性学术报告会的论文50篇,参加东北地区和辽宁省学术报告会的论文35篇。先后办起了《学报》、《体育论文汇编》、《体育译文》、《体育动态》、《南朝鲜体育情报》等五种学术刊物,收集、整理、传递体育情报资料840余万字。同时,还编写了《体育哲学》、《体育经济学》、《体育人才学》、《体育美学》、《体育管理学》、《体育社会学》等几种新兴学科的教材。初步开展了体育仪器、器材的研制工作。党的科技工作方针的贯彻,重视新兴学科、边缘学科、横断学科的发展和以微型电子计算机最新现代科学技术在教学、科研、训练、管理中的开展应用,标志着我院的体育科学研究进入了一个崭新的阶段。

邓小平同志在全国科技大会开幕式上的讲话中指出:“四个现代化,关键是科学技术的现代化。没有现代科学技术,就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防”。当前,一场新的技术革命正在席卷全球。对于我们来说,既是一个机会,也是一次挑战。为了使我院今后的科研工作更好地服从于、服务于党的总任务、总目标,迎接世界新的技术革命的挑战,必须深入贯彻“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略方针和科技工作方针,把学院的教育改革进行到底,以便为大力提高教育质量,多出人才、快出人才、出好人才、出更多的科研成果作出新贡献。

本汇编是从我院师生在1983年和1984年所撰写的科研论文中筛选出来的,以此向建校三十周年和建国三十五周年献礼。我们坚信,当我院全体师生以矫健的步伐跨入新的历史时期的时候,定会以更加丰硕的科研成果奉献给我国的体育事业。

革命年代

中国革命年代文学研究

中国革命年代文学研究，是文学研究中的一个重要领域。它不仅关注文学本身的发展，更关注文学与社会、政治、文化之间的互动关系。在这一领域，学者们探讨了文学如何反映时代精神，又如何影响时代进程。从五四新文化运动到新中国成立后的文学革命，再到改革开放后的文学多元化，中国革命年代文学研究经历了不断的深化和拓展。这一研究不仅有助于我们理解中国文学的内在逻辑，也有助于我们认识中国社会的变迁。在革命年代，文学不仅是审美的对象，更是斗争的武器。它承载着民族的记忆，传递着时代的呼声。通过对这一时期文学的研究，我们可以窥见一个时代的灵魂，感受到一种历史的脉动。中国革命年代文学研究，是一个充满挑战但也充满机遇的领域。它需要我们以严谨的态度，深入挖掘，不断探索，以期在文学与历史的交汇处，发现更多的真理。

论竞技体育在精神文明建设 中的地位 and 作用

黄捷荣

(一)

当前在全世界范围内，随着经济文化生活和科学事业的不断发展，社会物质财富的增加，人们健康状况的改善和提高，使竞技体育越来越受到重视，国际奥委会举办的竞赛项目越来越多，参加角逐的运动员队伍空前庞大，这不仅是竞赛体育吸引着广大青少年，而且在许多发达的国家里，人们把它看做是民族精神风貌的橱窗、民族兴旺、国家富强、文化发达、人民安居乐业的重要标志之一。

在我国，解放三十多年来，竞技体育运动有了极大的发展。一九八三年九月在上海举行的第五届全国运动会，是建国以来竞技体育运动的成果的总检阅，朱建华一举跳过了2米38，又传来了破世界纪录的捷报，标志着我国竞技体育在党的十一届三中全会后进入了新阶段。我国运动员在亚运会上夺得了金牌的首榜，中国女排横扫世界群雄，三次登上了世界冠军的宝座，它是我国竞技体育经过十年动乱的迅速发展的象征。这些令人鼓舞的成就，反映了我国优越社会主义制度下人民群众的精神生活的良好状况，同时也表现了我国人民的共产主义的高尚情操、理想和信念，它从本质上反映了我国两个文明建设的具体成果。

竞技体育运动在社会主义精神文明建设中具有战略的地位和重要的作用，这是竞技体育运动本身所具有的特点决定的。在我国，体育运动可以划分为群众体育、学校体育和竞技体育三大类群，它们从内容到形式上，既相互联系又相互区别，而竞技体育则是这三大类群的一个重要环节。体育运动是人类社会特有的现象，而竞技体育则是这一特殊现象中的重要门类。竞技体育是体育运动具有生产性的一方面，如同社会进行着的生产一样。竞技体育“生产”着“优胜者”、“世界纪录的创造者”、“冠军”等等，这是一个具有特殊作用的生产门类，是精神文明的体现者。

为了实现竞技体育“生产”“冠军”的要求，人们对竞技体育运动的参加者进行专门的训练，然后参加各种各样的竞赛；对于广大运动员来说，训练和比赛是交替进行的，是运动员的必修课，是运动员的“生命线”。其根本目的，就是要做好一切有关的准备，战胜对手（对方），独占鳌头。因此，运动员的训练就不同于体育运动的其它形式，如学校体育和群众体育，它有其特有的、独立的、自成系统的训练进程。

这一特殊的进程，对运动员的身体、能力、精神方面的特殊要求，最基本的就是拼搏精神、集体主义精神和为国争光的精神，而这些正是社会主义精神文明建设的重要内容。

邓小平同志指出：“毛泽东同志说过，人是要有一点精神的。在长期革命战争中，我们在正确的政治方向指导下，从分析实际情况出发，发扬革命和拚命精神，严守纪律和自我牺牲精神，大公无私和先人后己的精神，压倒一切敌人、压倒一切困难的精神，坚持革命的乐观主义、排除万难去争取胜利的精神，取得了伟大的胜利。搞社会主义建设、实现四个现代化，同样要在党中央的正确领导下，大大发扬这些精神，如果一个共产党员没有这些精神，就决不可能算是一个合格的共产党员。不但如此，我们还要大声疾呼和以身作则地把这些精神推广到全体人民、全体青少年中间去，使之成为中华人民共和国的精神文明的主要支柱，为世界上一切要求革命、要求进步的人们所向往，也为世界上许多精神空虚、思想苦闷的人们的所羡慕。”（《邓小平文选》第327页）竞技体育运动由于自身的特点和训练、比赛的特殊要求，它一方面为社会提供最佳的精神，如中国女排的献身精神、拼搏精神、压倒一切困难争取胜利的精神，为祖国争得了荣誉，为社会主义精神文明建设谱写了光辉的篇章；另一方面为社会推广精神文明，为广大青少年树立了精神文明的“楷模”、“样板”。特别明显的是我国女排在夺得了世界冠军后，极大地激发了人们的爱国热情，从而为精神文明的建设提出了具体内容，在广大青少年中掀起了“体育热”和“爱国主义热潮”，并使人民群众在精神文明上得到了极大的满足。竞技体育又是推广精神文明建设的有力武器和重要的组织形式。正因为如此，我国的社会主义竞技体育的精神，不仅影响到体育界、而且影响到各行各业、影响到广大青少年一代，影响到国家的建设和未来。胡耀邦同志说，要用运动员精神搞四化，这就是对竞技体育在社会主义精神文明建设中的地位 and 作用的全面肯定和高度的评价，是对竞技体育在精神文明建设中处于战略地位的科学结论。

（二）

竞技体育在社会主义精神文明建设中具有战略的地位和作用，是通过竞技体育运动特有的形式表现出来的，是其它各行各业、各种形式所不能代替的。我们必须充分认识和肯定竞技体育对整个社会精神文明建设所起的作用，更加自觉地在全体人民中，特别是在广大青少年中，把精神文明的建设和开展体育活动有机地结合起来。

竞技体育的对抗性和进取性，能为社会树立最佳精神——拼搏精神、鼓舞人们的上进心和顽强的斗志。这对于精神文明的建设是极端重要的。在我国运动健儿中，出现了许多出类拔萃的人物，他们有的是创造世界纪录的佼佼者，有的是世界最佳成绩的获得者，有的是世界冠军当之无愧者。获得这些荣誉和成绩，并不是轻而易举的事情，他们在运动场上度春秋，为获取优胜成绩献出青春年华。“人生能有几回搏，”是他们的行动口号和座右铭。这种一心为祖国夺取荣誉付出自己心血的精神，为我国的精神文明建设提供了实际的内容和树立了楷模。中国女排就是如此，她们不仅是我国体育界的骄傲，而且是中国人民的光荣代表。“要球不要命”的姑娘曹慧英为了在排坛上击败所有

对手，取得冠军的桂冠，几次推迟婚期，并以多病之身奋战在排球场上。这种一心为祖国，一心为事业，一心为人民的忘我精神，不顾一切排除万难争取胜利的精神，正是我们祖国四化建设中必不可少的革命精神。人们很自然地把中国女排同“拚搏精神”联系起来，把她们看作是“拚搏精神”的体现者。她们那种坚韧不拔的不怕牺牲、不怕挫折的精神，催人泪下，激励人们在自己的岗位上为四化献身。

竞技体育的国际性和争夺冠军的荣誉感，能振奋民族精神，激发人们的爱国主义的热情。这是社会主义精神文明建设的升华。竞技体育在这方面的作用比其它行业更为直接和明显。我国运动员在党的教育和培育下，三十多年来，一代一代往下传，取得了巨大的进步，出现了许多优秀的运动队和体育人才。在国际交往中取得的巨大成绩，已使我国登上了“五洲体育大国”宝座，在振民气，扬国威中先声夺人，有口皆碑了。这一作用是同竞技体育的本身特点分不开的。

竞技体育的核心是参加者进行角逐、较量，从而决出优胜者，因此，世界各民族和国家都非常重视竞技体育，力争在国际体坛上取得殊荣。这是因为竞技体育除了夺桂冠外，它从根本上反映了一个国家的经济、文化生活状况和人民的健康水平，它是一个民族兴旺发达的重要标志之一。

从竞技体育的内涵来看，它一方面是技术性竞争很强的项目，另一方面又是集体和个人相结合的项目。其中集体项目很大程度上依赖集体的智慧。我国女排就是技术全面，上下团结、配合默契，敢打敢拚的光荣集体。

从竞技体育的实际效果看，当我国体育健儿在国际比赛中取得胜利时，民心大快，民气大振，极大地激发了人民的爱国热情，使我国人民、特别是广大青少年深刻地体验到中国青年的力量，中国人民的力量，做一个中国人的光荣感和自豪感。充分显示了竞技体育活动与精神文明建设的内在联系。随着四化建设的进行，体育事业的发展，国际交往的增多，必将为越来越多的人所认识。

竞技体育的技术性和趣味性，能吸引亿万青少年，成为对广大青少年进行教育的重要组织形成和手段。有的同志做了调查，在中小学教师中，从教师与学生的媒介系数看，体育教师的吸引力最大，60%的学生倾向于体育教师，这和体育具有技术性、趣味性是分不开的。在许多体育活动开展好的学校里，往往是守纪律，有礼貌的学生占绝大多数。沈阳市105中学，由于体育活动开展得好，各项竞技性的体育活动吸引着全校的学生，使其成为学生纪律良好的单位。可见，体育是对学生进行“三有一守”教育的重要形式。因此必须充分认识竞技体育运动在社会主义精神文明建设中亿万青少年的教育作用。在某种意义上说，竞技体育的战略地位就取决于这一作用。

(三)

竞技体育运动在社会主义精神文明建设中具有战略的地位和巨大的作用，深刻地揭示了竞技体育与精神文明建设的内在的本质联系。社会主义精神文明建设具有广泛的内容和灵活多样的形式。邓小平同志说：“我们要建设的社会主义国家，不但要有高度的物

质文明，而且要有高度的精神文明。”（《邓小平文选》第326页）这就十分明确地指明了精神文明具有同物质文明一样的重要性和迫切性。在精神文明建设中，竞技体育的地位和作用与其它门类所不能代替的，这是由体育活动与人体活动的特殊密切的关系决定的。所以，我们要在社会主义精神文明建设中，下大力气抓住竞技体育这一环节，有意识地把开展竞技体育活动同振奋民族精神，进行爱国主义教育，培养广大青少年具有共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律、革命的立场原则的教育联系起来。使竞技体育运动遍及广大城乡，这样我国就一定能更快更多的培养出赶超世界水平的体育人才，不仅能在国内体坛上大显身手，而且在奥运会和国际交往中，更加显示出中华民族的英雄本色。

论 德 育 的 内 化 过 程

张 弓

德育的内化过程是德育全过程中的一个有机组成部分。深入研究这个课题，不论是在教育理论上，还是教育实践上都具有十分重要的意义。

所谓德育的内化过程，就是指教育者根据德育的目的和任务，运用科学的方法，将德育的要求和内容传授给受教育者，使其变为自身的内在需要和自觉行动的过程。这个问题解决得好与坏，不仅直接关系到德育能否取得最佳效果，而且还会影响到整个教育质量的提高。因此，教育者所传递的教育信息固然是重要的。但是，它不能简单地、必然地转化为学生自身的思想品德，其间必须有一个内化的过程，亦即各种心理因素矛盾运动的过程。没有实现有效的转化，教育内容再重要、再丰富也不能引起学生心理的发展和道德水平的提高。当然，也就谈不上德育的最佳化和效率化。

现代教育理论与传统教育理论的重要分歧之一就是关于人的发展的动因问题。以凯洛夫为代表的教育学派，针对当时曾在苏联流行伪儿童学实用主义教育观点，正确地阐明了遗传、环境和教育在人的发展中的作用，肯定了教育在人的发展中起主导作用，这是对的。但是，他未能指明环境与教育毕竟是外因，以及内因与外因的辩证关系；未能把共产主义思想品德的形成同系列的心理因素紧密地结合起来，导致“教育学里无儿童”，最终未能摆脱机械唯物论与形而上学观点的影响。建立在马列主义唯物辩证法基础上的现代教育理论认为，环境和教育虽然能够制约学生心理发展的过程 and 方向，青少年的发展不能离开这一重要的外部条件，但外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因是通过内因而起作用的。因为，我们教育的对象不是消极被动地接受灌输的客体，更不是“一张白纸”，他们是活生生的人，是具有主观能动性的。对于外部输送给他们的教育信息，不是无条件接受的，是受复杂的知、情、意等心理因素影响的。他可以采取积极的“接受”的态度，也可以采取消极的“排斥”的态度，并带有选择性。这种选择性，或者因为教育的内容与方法上的原因，或者由于年龄特征与个性差异而有所区别。因此，充分认识人的主观能动性对发展的作用，正确认识和处理心理发展中的内因与外

因的关系，是现代教育理论的一个重要贡献。

关于人的心理发展的内因问题，国内外心理学家其说不一。一般认为：“在儿童主体和客体事物相互作用过程中，亦即在儿童不断积极活动过程中，社会和教育向儿童提出的要求引起的新的需要和儿童已有的心理水平和心理状态之间的矛盾，是儿童心理发展的内因或内部矛盾。这个内因或内部矛盾也就是儿童不断向前发展的动力。”这里所说的需要是由个体或社会的要求所引起的追求和倾向于某种事物的关系的体验。既有物质上的需要，也有精神上的需要，它通过动机、目的、兴趣、理想、信念等各种不同形式表现出来。它在人的心理活动中，经常代表着新的一面，比较活跃的一面。所谓心理水平或心理状态，是指人们已经形成的认识水平和心理状态。是过去反映活动的结果。新的需要与已有的水平和状态是互相依存，互相斗争，互相否定的。新的需要总是否定着已有的心理水平和状态；反之，一定心理水平和状态的形成，也就意味着对原来需要的否定。在环境和教育的影响下，在学生积极活动过程中，矛盾双方的对立和统一，推动着学生的心理不断地向前发展。中小學生是这样，大学生也毫不例外，这是一条普遍存在的客观规律。我们体育学院的教育任务和培养目标有着严格的质的规定性。它要求在本院读书的每个学生都要成为有理想、有道德、有文化、守纪律的合格的中等学校的体育教师和其他各种体育专门人才，这是党和人民的需要，社会的重托。但是，每个学生通过四年学习是否能合乎规格，做到又红又专，在很大程度上取决于教育者能否把客观要求变成学生的内在需要。事实上，学生刚入学时的心理水平和状态是各不相同的。以他们的入学动机为例，有的是为履行社会义务，为四化做贡献；有的是对体育的兴趣与爱好；有的出于自己的身体素质与能力；有的是寻求个人的出路等。而每一种动机又存在着不同的诱因，如家庭，环境，教师，知名运动员，比赛活动的影响等。这些已有的心理水平与状态同新的需要存在着明显的差异。并且随着学习生活的推移，学生在学习初期，中期，后期不同的阶段又会有不同的特点和表现形式。特别是临近毕业阶段，学生对职业的要求，对地区、单位的选择，对即将走上工作岗位的设想，对恋爱、婚姻、家庭问题的态度便会突显出来。其中存在着大量的“内化”工作，这项工作做好了就会收到春风化雨般的良好效果。

当然，学生心理上的需要同已有的水平和状态的矛盾，包括着丰富的复杂内容。从反映的性质看，有无产阶级思想和非无产阶级思想的矛盾，正确思想和错误思想的矛盾；从认识过程看，有知与不知的矛盾，片面与全面的矛盾；从心理角度看，有知、情、意、行的矛盾。对这些矛盾，可以概括为积极的因素与消极的因素。凡符合党的教育方针和德育任务要求的就是积极因素；凡不符合党的教育方针和社会道德规范的便是消极的因素。学校德育的根本目的和任务，就是要用马列主义、毛泽东思想的基本原理教育青少年，变消极因素为积极因素，使他们形成正确的立场、观点和方法，树立无产阶级的世界观，培养共产主义的道德品质，提高他们认识世界和改造世界的能力。造就出一批又一批“政治上可靠，思想上过硬，学习上勤奋，工作上能打开新局面的实干家”。

任何一种道德品质都是由一定的道德认识，道德情感和道德行动方式三种基本成分构成的。共产主义的思想品德也不例外。所谓道德认识，就是我们通常所说的道德观

念，所指的是具体的行动准则及其意义的认识，也就是必须让学生知道应该怎样行动和为什么要这样行动。所谓道德情感是伴随道德认识出现的一种内心的体验。当道德认识和道德情感成为推动个人产生道德行动方式的内部动力，不论在什么情况下，都坚信其正确性时，它们便成为道德信念。而行动方式则是道德认识、道德情感和道德信念的集中表现。从道德认识到道德情感到道德行动方式几个环节中间均有几个内化的问题，或者说，都有一个从量变到质变的问题。反之，通过行动又可以扩大、加深和提高学生的认识，增强人的情感，锻炼人的意志。所以，内化过程不仅存在于认识到行动的过程中，而且也存在于行动到再认识，以至往复无穷的过程中，每次内化都可能使人的道德水平达到新的高度，每次往复都可能使人的思想进入新的境界。

可见，教育者在对学生进行共产主义思想品德教育的时候，既要看到环境和教育是青少年心理发展的重要外因，又要考虑学生心理发展的新的需要和已有水平与状态之间的矛盾。只是充分考虑了学生的内因特点和内化过程的规律性，才能调动起学生心理发展的主动性和积极性。同样，在衡量德育效果的时候，不但要看传授了些什么内容，组织了些什么活动，采用了些什么方法，更重要的是要看我们所传授的道德知识，是否变成了学生的道德认识，是否变成了他们的内在需要，是否转化成了自觉行动。我们通常所说的道德教育的最佳化、效率化的关键就在这里。我国著名的德育副教授李燕杰，他同青年的每次谈话，给青年所作的每次报告，为什么能那样感人肺腑，动人心弦，使精神振奋的青年更加勇往直前，使悲观失望、暂入歧途的青年又获新生，“同昨天告别”，最重要的原因有两点：一是，他具有“青年为我师，我为青年友”的深厚的感情；二是他熟知青年人的脉搏，了解育人的规律。他不愧是“启迪青年心灵的工程师”。因此，他所辛勤传播的共产主义真理的种子，能够迅速地在青年人的心田上萌芽、开花、结果。他在八十年代用炽热的感情所点燃的心灵之火，不仅为广大青年人渴求，而且对我们每位教育工作者也是一个深刻的启发。

胡耀邦同志在《关于思想政治工作问题》一文中指出：“我们党的全部历史经验证明，我们事业的发展和胜利是建立在领导正确和群众自觉的基础之上的，而在领导正确这个条件一经获得之后，群众自觉就是决定的因素。”李燕杰副教授，不辞辛苦，满怀激情，用生动的语言，感人的形象性故事“启迪青年的心灵”、“点燃心灵之火”，实际上就是在千方百计地启发青年们的自觉性。有了这种自觉性，才能富有成效地把道德的认识转化为道德的情感，进而转化为道德的行动。所以，德育的内化工作能否获得最佳效果，达到预想的目的，要看能否在启发青年的自觉性上做出一番艰苦细致的工作来。

启发自觉性，按道德品质的结构和形成过程来剖析，就是把道德认识转化为与道德情感相联的道德意识的高级形式——信念，并能主动地以此作为指导、评价个人与他人行动的准则。我们教育工作者的责任就在于努力创造条件，抓好启发学生自觉，树立科学的信念这一中心环节。因为对党和人民事业的坚定的科学信念，对我们正在建设的社会主义社会和正在实践的共产主义运动的坚定的科学的信念，是每个进步的中国青年的精神动力，“有了它，我们的生活就有了意义，我们的胸中就充满希望和光明，我们就

能藐视和战胜前进道路上的一切困难。没有这种不朽的科学信念，就容易受到形形色色的剥削阶级思想的侵袭，活着也会精神空虚，徬徨无主，甚至误入歧途”。只有在教育的指导、启发下，学生树立起自觉性，学会自己教育自己的时候，才能尽量缩小或消除教育者所进行的教育与受教育者的领会、实践之间的距离，促使学生心理发展上的新质要素不断积累，旧质要素不断消亡，使学生的心理得到真正的“一般的发展”。

现代教育理论所说的“一般的发展”，就是“整个身心的发展”。它是同单方面的，片面的发展相对立的。就是说，不论是发展学生的智力，还是培养学生的共产主义思想品德和增强学生的体质，都离不开能够激发认识的心理因素。这种认识以外的心理因素，在很大程度上影响认识的效果，它对学生自觉性的形成，既能起积极的促进作用，也能起消极的抑制、干扰作用。要启发学生的自觉性，促进学生思想的转化，加快新的道德品质的形成，就必须下苦功夫深入研究学生不同年龄阶段的心理特征和个性差异，全面掌握青少年思想品德形成过程中的各个阶段上的发展规律。正如两千多年前，我国的教育巨著《学记》所说：“知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”不了解学生的心理特点，不研究学生思想矛盾的普遍性和特殊性，就无法把共产主义思想品德教育建立在真正科学的基础上，所谓教育启发自觉性来激发德育的内化过程也只能是一句空话。

年龄特征是指年轻一代在不同的年龄阶段所表现出来的生理和心理带有规律性的特征。对同一年龄阶段来说，这种规律性的特征是共有的、典型的、本质的身心特征。大学生（即青年时期）的年龄特征与中学生的年龄特征有着质的区别。在这一阶段，绝大多数学生的生理发育已经达到成熟；自我意识（包括自我观察、自我分析、自我评价、自我感受等）迅速发展；思维出现了新的飞跃，具有更大的独立性、哲理性、批判性，辩证思维形成；想象力达到了新的高度，具有一定的科学价值、社会价值和美学价值；理想和兴趣比较集中，开始同国家的前途、命运、和个人的专业目标、以及实现志向的条件具体地结合起来。处在这个时期的学生，各种心理矛盾比较复杂和尖锐，迫切需要教育者针对他们的特点，进行有的放矢的教育。大学德育“儿童化”、小学德育“成人化”，是有助于学生心理发展的。“君子既知教之所由兴，又知教之所内废，然后可以为人师也。”

要充分做好德育的内化工作，还必须贯彻我们党所一贯提倡的“疏导”的方针。对学生的思想问题、认识问题进行教育的最基本的原则是采用说明教育的方法，而不是采取强制的、压服的办法和行政命令的办法。所谓疏通就是广开言路，集思广益。引导就是循循善诱，说服教育。疏导的方针就是实事求是，以理服人，讲求实效的方针。没有疏导，就不会产生内化。不能动之以情，晓之以理，就不能收到“善歌者使人继其声，善教者使人继其志”的效果。教育者应当善于在疏通，又疏又导，以启发学生的内在需要，自觉地进行自我教育。当然，我们强调坚持贯彻疏导的方针，并不排斥必要的批评和斗争，而是说要在敢于和善于教上下功夫，使两者在德育全过程中紧密结合，相辅相成。

德育的内化过程是一个多层次，多面性的立体结构的教育过程。德育的目的、任务

和内容能否畅通无阻地、高效率地实现内化，除了学生的主观努力以外，还应象毛泽东同志所说的那样：“思想政治工作，各个部门都要负责。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。”就是说社会、家庭、学校都要负起责任来，甚至学生之间的互帮互学的积极性也要调动起来。方方面面都要严格地根据党的教育方针，德育的目的任务进行协调一致的工作。方针、原则必须统一，方式方法可以灵活多样。任何背离方针、原则的言行都是对德育内化过程的干扰，都是对德育反馈回路的破坏。经验证明，榜样的力量是无穷的。凡是要求学生必须做到的，教育者均应以身作则，身体力行，作出榜样。不然怎能为人师表，具有巨大的说服力呢！

在实现德育的内化过程中，固然要以学校教育为主，但是，有计划有组织地让学生参加必要的社会实践，也是一条行之有效的途径。把学生长期关在校园里，与社会上如火如荼的生活和斗争相脱离，与社会相脱离，与工农群众相脱离，是不利于共产主义思想品德形成的。现在的大学生上进心强，渴求知识，思想活跃，喜欢探索。但是，他们分辨是非的能力较弱，容易接受各种错误的社会思潮和各种西方思想流派的影响，使他们的许多错误观点，常常带有一定的理论色彩。除了必须用马列主义的基本理论武装他们的头脑外，有针对性地组织他们参加一些社会实践活动是十分必要的。没有比较，就不容易区分出真善美；没有实践的熏陶，就不容易增强免疫力。

德育的内化工作是一项科学性、艺术性很强的工作。涉及到教育学、心理学、教育心理学、控制论、系统论等很多学科的知识。如果说，教育学研究德育偏重于任务、内容、原则、途径及方式方法等外部措施与效果关系的话，那么教育心理学则着重考察品德由于外部环境和教育的影响而在学生身上形成和变化的过程。做好这些工作，不但要求教育工作者必须具备强烈的事业心和高度的责任感，而且，还必须学习和钻研教育人的科学知识和本领。特别是在历史条件、周围环境、具体对象和教育理论已经发生了巨大变化的情况下，更需要我们善于及时了解新情况，研究新问题，探讨新规律，以适应全面开创社会主义现代化建设新局面的需要。正如攀登其他科学高峰一样，只有那些不畏险阻，不辞劳苦，敢于和善于攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。

“教育三面向”与教育改革

张 弓

(一)

当前，世界上的一场新的技术革命的浪潮正在席卷全球。在今后几十年内，现在已经突破和将要突破的新技术，运用于生产，运用于社会生活各个领域，必将对我们的教育改革产生深刻的影响。摆在每位教育工作者面前的一项十分迫切的任务是高瞻远瞩，审时度势，锐意进取，开拓前进，以抓紧抓好教育改革的实际行动迎接世界新的技术革命的挑战。

去年九月，邓小平同志给北京石景山学校的题词中指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。这是一条迎接世界新的技术革命挑战的具有普遍指导意义的战略方针。我们所以说这是一条战略方针，是因为：

第一、它正确地阐明了我国教育工作的目的性、方向性。党的十二大指出：“中国共产党在新的历史时期的总任务是：团结全国各族人民，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家”。到本世纪末要实现全国工农业的年总产值翻两番，城乡人民的物质文化生活达到小康水平。同时，还指出：“四个现代化的关键是科学技术现代化”。所谓教育要面向现代化，从根本上来说就是要服从于、服务于总任务和总目标。如果教育工作脱离这个“大战略”，就谈不上同党中央在政治上保持一致。所以，必须以经济建设为中心来统筹教育自身的各个方面的工作，以便加快教育改革的步伐，使我们的教育制度、教学计划、教学内容、教学形式和方法更好地适应四个现代化的需要。这是我国教育工作的出发点和归宿。

第二、它正确地阐明了现代教育工作的开放性、竞争性。当代的社会是开放性的社会。现代的教育同封闭式、锁国式的教育不同，虽然不同的社会制度有着不同性质的教育，但是各个国家、各个民族的先进的科学技术和教育改革的成功经验，是没有国界的。事实上各国的教育改革已经超越了某一国度和某一地区的界限，变成一个世界范围的问题，具有明显的开放性和竞争性。当今国际范围内的教育竞争，已经成为各国政治经济斗争的一个重要表现。世界各国为了在各个领域跟上时代的发展，赶上或超过其他国家，往往都要从教育改革入手。国与国之间的较量，在某种意义上来说是教育水平的较量。如果，我们在席卷世界的技术革命和教育改革面前，亦然因循守旧，固步自封，坐井观天，踟躇不前，势必会坐失良机，败于世界新的技术革命的挑战之下。所以办教育必须要有国际眼光，全球的观点，竞争的精神。有了这种精神才能取他人之长补我之短，迎头赶上或超过其他国家。

第三、它正确地阐明了当代教育工作的超前性、开拓性。教育的周期性是很长的，为未来服务是教育的一个重要属性。我们今天正在辛勤培育的学生，不但有服务于八十年代、九十年代的人才，而且很大一部分是跨世纪的人才。所以教育工作，特别是教育

改革工作，必须具有超前性。也就是说要干在今天，想在明天。想方设法使今天的工作更好地为未来服务，并要善于用对未来的科学预测，及时地、不断地调控、修正今天的工作，以便使今天的教育尽可能地按着最佳化、效率化的方向发展。

“教育三面向”是一个互相制约、互为作用的完整的统一体。教育不“面向现代化”，“面向世界”与“面向未来”，就会脱离正确的轨道；反之，不“面向世界”与“面向未来”，教育就不能真正实现“面向现代化”。

总之，“教育三面向”是一项具有全局性、长远性、规律性和关键性的谋划。是一个从宏观角度提出来的总体发展战略，是对马列主义教育原理和毛泽东教育思想的重大发展。它既符合当前我国的实际，又适合时代的潮流。根据这一战略方针来制定教育改革的政策、措施和步骤，就有可能把我国的教育事业推进到一个完全崭新的阶段，开拓出一条具有中国特色的社会主义教育道路。

(二)

“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，是在迎接世界新的技术革命的挑战和推进教育改革的背景下提出来的。其核心问题是为实现党的十二大所规定的宏伟目标作好人才的准备。就是说八十年代的教育不仅要考虑八十年代的需要，而且还要积极地为九十年代经济振兴作好人才准备。培养人才的计划要与经济建设和社会发展的计划相适应。

在今后几十年内，被人们称谓新的世界技术革命是以微型电子计算技术、生物工程、新型材料、空间与海洋开发技术的广泛应用为主要特征的。微型机技术是这次被人们称为“信息革命”的先导技术。如果说，历史上发生过的“蒸汽革命”，已经大大解决了人类体力劳动的话，那么这次信息革命将是一次大大地解放人类脑力劳动的划时代的革命。它对社会经济结构和社会生活（包括教育改革）的影响，将是过去几次技术革命所不可比拟的。是一项关系战略全局的国家工程。这种影响已经在某些发达的国家中出现，并且正处在日新月异的发展过程中。

微型机被引入到教学领域，向学校教育各个方面各个环节渗透，已经成为一种明显的趋势。国外已经开始把微型机应用于教育的深度和广度，作为衡量一个学校教学水平和管理水平高低的重要标志。这种趋势来势之猛，发展之快，影响之大必将使教育面貌发生重大的变化。因为：

第一、这次以微型机为中心的信息革命的实质是扩大了人的智能。如果说过去几次技术革命，是人的四肢延伸，那么这次技术革命将是人脑的延伸，它将在某种程度上改变人们认识世界的方式。人一机（微型机）系统应用于教学领域，必将向传统的教学论提出挑战。在现行的《教育学》中，有些结论已陈旧过时；有些需要加以修正；更需要研究新情况，解决新问题，得出新结论。美国《第三次浪潮》的作者托夫勒认为，教育的价值随着时间的变迁而有所改变。他要求人们在研究时要有一种新的时间观念。主张把教育划分为昨天的教育，今天的教育和明天的教育。所谓昨天的教育，是指教育的

基本任务,是让学生掌握前人的知识,按着前人的程序进行思维,学习方法主要是背诵和模仿。这是长期被人们信奉的教育思想。所谓今天的教育,就是要面对现实,以学习今天所需要的东西为主,强烈要求教学要面向社会生活,把理论教育、职业训练、科学研究三者熔于一炉之中。所谓明天的教育,就是为未来的世界培养人的教育,着手培养具有丰富知识,必要的技能和创造才能的人。摆在教育界面前的一项十分紧迫的任务是如何进一步贯彻党的教育方针,全面提高教育质量;如何把人的智能潜力最大限度地挖掘出来;如何在教育的全过程中十分注重培养人的创造才能;在教育过程中,建立起人——机系统之后,教师和学生认识世界的方式都有哪些改变,其特点和规律是什么;如何从德智体美是个完整的统一的教育过程和系统工程出发,确立起相应的教学原则;如何以更有利于因材施教、发展个性、培养创造精神的教学形式和方法,代替沿用了四、五百年之久的千篇一律的教学形式和应用了几千年的呆板的教学方法。对这些重大课题的研究是同人——机结合已经出现或即将出现的宏观教育工程与微观教育工程的发展前景紧密相连的。我们相信在不久的将来,一部体系更加科学、严谨、实用的新《教育学》《教育管理学》必将问世。

第二、计算机和信息技术是知识密集型的产业。要发展信息技术,必须以知识为基础。因而,对劳动者的文化水平和技术水平的要求越来越高。没有知识或者没有新知识的人必将是信息革命淘汰的对象。一种不可逆转的趋势是,今后在生产物资的部门工作的人将逐渐减少,而搞生产新知识,储存和加工信息的人将逐渐占多数。多数人活动的中心不是工作而是“信息库”。这就要求受教育者,不论是升入高等学校,还是成为劳动后备力量都要用比任何一代人都多的时间学习更多的知识。

按照传统的教育观念,人的一生大体上可分为在校学习、劳动就业、老年退休三个阶段。重点是在校学习。一个人如果在这个阶段把知识学到手,就可以一生享用不尽。这种“理论”已被战后科技发展的速度和“知识爆炸”的新形势所动摇。因为学校教育固然是一个重要的工程,必须搞好,但是在信息时代,还有一个更加宏伟的社会性的国家工程。学校教育工程是国家工程的一个组成部分。现在的问题是要善于把这两种互相影响、互为作用的系统工程紧密地结合起来。战后国外教育先后出现了各种教育思潮,终身教育最引人注目。它主张当代社会成员要终身从事学习,积极参加各种形式的学习活动,以求不断适应迅速发展的外界环境提出来的要求。终身教育包括从婴幼儿教育到晚年教育的整个教育过程。并以“回归教育”等形式体现出来。使工作和学习在人的一生中不断地交替进行。现在,这一原则几乎被世界上所有社会制度和发展程度不同的国家所接受。我国为适应当前四化建设和八十年代、九十年代的振兴经济的需要,实行多层次、多种规格、多种形式办学,大力普及教育,提倡“继续教育”是完全正确的。

第三、信息革命必然会引起生产体系的组织结构,以至于经济结构的变化。小型、分散、网络化的企业将得到较快的发展。同时由于大规模地开展科学研究工作,科学与技术紧密结合,更加面向生产。注重开发研究和应用研究的结果,使技术变化的周期越来越短,产品更新换代更加迅速,这将不断地刺激新行业的生产。随之而来的是人才的流动和转业。我们教育工作者从现在起就要预见到这种变化的趋势,培养出一大批能够