

中学体育教师继续教育与教育学院

教师知识结构的更新

江苏省扬州教育学院体育系

卞 展

近几年，继续教育在国外已成为高等教育的组成部分。许多国家不仅重视大学本科教育和研究生教育，而且更重视大专以上学生毕业后的继续教育。随着新技术革命时代的到来，国际竞争的加剧，社会生产的高度发展，愈来愈有必要全面提高科技工作人员，特别是中学教师的素质，而知识和年龄同步老化的现象已成为他们保持技术、教学活力的最大难题，那种依靠大学的“一次性教育”就可享用终身的时代已成为历史陈迹。因而，为了解决这一难题，保持他们在知识、技术和教学上的活力，只有进行继续教育。这是使他们适应时代发展需要的必不可少的条件，也是国家兴旺发达、赶超国际先进科技水平的关键之一。

一九八七年六月，国家教委在《关于改革和发展成人教育的决定》中规定：大学后继续教育，对于提高专业技术人员、管理人员的素质，提高我国新技术、高技术的发展水平和现代化管理水平，具有极其重要的作用。“有条件的高等学校要把开展继续教育作为一项重要任务。”对具有大专以上学历和中级以上职称的在职教师进行继续教育，是整个继续教育的一部份，是全面提高教师素质，发展教育事业，适应社会发展需要的一项长期战略任务。

一九八八年十月二十九日至十一月四日，在武汉召开的全国教育学院系统第二届体育研讨会上，着重研讨了中学体育教师继续教育的问题。会议一致认为，对在职中学体育教师进行终身教育是提高中学体育师资队伍素质的一项带有战略意义的决策，是促进中学体育教育改革，培养

合格人才的重要措施。教育学院在实施这一任务过程中所起的作用是其他师范院校所不能替代的。会议认为，继续教育是职前大学教育和职后学历教育的自然延伸和发展，其任务是对具有大专以上学历不同层次的中学教师进行经常性地扩展知识。提高能力的教育，帮助他们消化、吸收先进科学技术的新成果，以保持他们教育思想和知识结构的先进性，使其成为学科带头人，从而提高中学体育教育的质量，促进教育改革，更好地为“四化”培养合格的人才。其内容特点应坚持理论联系实际的原则，突出新知识、新观念，兼顾知识能力、思想的全面提高，保持动态发展这一势头。会议一致认为，要正确理解和处理学历达标与继续教育的关系。目前，国家对教师的学历要求，只是师资培训的近期目标和最低要求，学历教育不能一劳永逸，更不能代替继续教育，必须在进行学历教育的同时，着手大力开展继续教育。

鉴于以上情况，可以表明和预测今后教育学院体育师资培训的发展趋势和前景。

一、中学体育教师学历达标率将逐年提高。从武汉会议各地的汇报材料可以看出，相当一部份地区的学历合格率已基本上符合国家教委规定的教师学历要求，虽然全部完成学历教育任务尚须努力，但继续教育已提上师资培训的议事日程。近几年，教师学历合格率的提高，对提高教师素质，改变教师队伍结构，提高教学质量，发挥了显著的作用。但是，应当看到，目前国家对教师的学历要求，只是师资培训的近期目标和最低要求。中学教师将逐渐接受继续教育，提高教学和科研水平，成为其学科的带头人，由此，教育学院的师训工作将逐步由学历达标向继续教育过渡。

二、教育学院将成为培养优秀中学体育教师的重要基地。随着我国中学体育教师继续教育事业的发展，教育学院将开辟新的体育领域，即

直接从中学招收在教学和科研上有培养前途的在职体育教师。这些教师经过系统的、高水平的教学和培训，会对中学体育教学起着推动和促进作用，使中学的体育工作有一定程度上的改观，在科研上，他们也将是一支不可低估的力量。

三、教育学院将涌现出一大批较高水平的教师，他们将在提高教学水平，特别是提高理论水平和拓宽知识面的同时，通过社会科学和自然科学知识的学习，调节和改善原有的知识结构，提高其基本素质和专业素质。他们将跨专业、学科所学的知识与体育知识相结合，并运用于教学和科研，会对我国中学体育教师水平的提高，产生积极的影响。

四、教育学院将运用体育科学新技术为体育教学和中学体育的有关专题研究服务。

五、教育学院将会成为体育科研的一支重要力量，成为中学体育研究的一个中心站和指导站。这不仅因为教育学院具有知识密集、人才荟萃、设备较为齐全、信息灵通等优势，更重要的是肩负着中学体育教师的在职培训，特别是高层次的培训，需要对中学体育教学进行探讨性的研究，以切实提高中学在职体育教师的教学水平。这种密切联系实际、宏观指导性的科研所形成的优势技术，必将开创教育学院和中学体育科研的新局面。

今后，随着教育学院对中学体育师资培训事业的发展，将会对教育学院教师的知识结构提出新的要求。目前，我国教育学院体育教师，绝大部份是七十年代至八十年代毕业于体育院系的，少部份毕业于新中国成立至六十年代初，在知识结构等问题上存在着以下几个方面的缺陷：

1. 专业基础理论知识较为薄弱

由于过去开设的体育专业基础理论知识较浅（大多是照搬苏联的早期教材），同时也重视不够，（各体育院校，普遍重技术轻理论，入学

文化成绩普遍很低),对近几年出现和开设的新学科接触较少,或者根本没有接触,造成观念陈旧,知识老化。

2 接触中学体育实际较少

七十年代至八十年代毕业于体育院、系的教师,绝大部分是直接分配至教育学院的。没有到中学接受实践锻炼,他们对中学的实际情况不很了解,对如何开展中学的体育工作,特别是教学和科研,没有实际经验。由此,将会在高层次的在职培训教学上产生一系列的困难。

3 理论水平与时代要求不相适应

由于受大学教育和入学文化分数线等诸种因素的影响,一部份教师理论水平和文化水平将会与新的要求产生较大的差距。这其中,部份教师可以通过进修和自学,逐步适应和跟上时代发展的要求,而另一部份教师可能会因为基础太差,会随着事业的发展 and 要求的提高而遭到淘汰。

4 缺乏中学师资培训经验

由于种种原因,一部份教师毕业后一直从事体育大专班或公共体育课的教学。他们没有参加中学体育教师教材教法过关的工作,也没有参加中学体育教师学历达标所进行的培训、教学,故在下一层次的继续教育较为缺乏教学经验。另一部份教师虽然参加了中学体育教师教材教法过关和学历达标的工作,但在今后高层次的师训工作中,也将缺乏新学科的教学、指导能力和科研能力。

5 知识横面向面较窄

表现在相关的学科知识不能互相调节。综合运用知识的能力差。对体育科学体系发展动态和趋势的了解,利用新技术为教学和科研服务的能力较为缺乏。

6 外语水平较低,难以及时了解世界体育科学技术的发展。

面对这样的现状,为适应中学体育师资培训的发展要求,应对教育

学院教师提出以下的要求，以逐步调节和更新其知识结构。

一、扎实的专业基础理论知识

1. 自然科学类：运动解剖学、运动生理学、运动医学、运动保健学、运动生物力学、运动生物化学、国内外体育教学动态、运动训练学、运动营养学等。

2. 社会科学类：学校体育学、体育理论、体育史、体育美学、体育教育学。

3. 管理科学类：学校体育管理学、体育统计方法与应用、体育科研与方法、体育测量与评价学、体育比较学、体育系统工程。

4. 以上专业基础理论知识，教育学院教师应掌握其基本原理和基本结构，懂得学习和研究的方法；专业任课教师，应对其课程的内容、意义、来龙去脉及历史和研究、发展现状，有比较清楚的认识和了解。

二、良好的理论教学经验和一定的科研水平，並了解中学体育教学实际

作为教育学院的体育教师，必须了解和熟悉中学体育教学，较好地吸收和积累理论教学经验，提高科研水平，並精于1—2个学科，形成“塔”型结构，这是教育学院体育教师与专业体育院、系教师和普通高校体育教师的区别，也是由教育学院今后师资培训的特点、目的、任务所决定的。只有全面地了解和熟悉中学的体育工作，提高自己的理论教学水平，才能够较好地完成继续教育的教学任务。特别是未来的继续教育层次将越来越高，会向广大教师提出一个又一个的新课题，要求教师不断学习开阔眼界，更新观念，运用新经验，解决新问题。

三、开拓知识面

由于体育属于边缘科学范畴，它与教学、物理学、力学、化学、心理学、生理学、哲学、艺术等学科有着相当广泛的联系，其多样性和复

杂性，注定体育科学是一门涉及社会科学和自然科学理论与方法的综合性科学。作为教育学院的教师，必须有较宽的知识横向面，成为既是某门学科的专才，又是各科旁知的通才，寓精深于博大之中，使之能运用新的观点、全局的观点来分析和处理教材，并系统地解决中学体育教师在实际工作中遇到的问题。另外，教育学院教师今后所教授的对象将是具有一定的教学经验，分析能力较强的中学教师。他们思路敏捷，经验丰富，文化业务素质较好，会向任课教师提出各种问题，这些问题，有的属于体育科范围，有的则超出这个范围。对于体育科学范围以外的问题，则应以教育者的身份来解答，这对增强教学的研讨性，树立教师的威信，更好地完成教学任务，将会起着重要的作用。

四、较好的外文能力

当今世界，科学技术迅猛发展，知识量急剧增加。人类科学知识在二十世纪中叶是每十年增加一倍，七十年代是每五年增加一倍，目前，大致估计是每三年增加一倍。科学技术、文化知识的日新月异的发展，将给从事继续教育的教师不断提出挑战。如果，我们在新学科、新理论、新知识、新技术潮水般涌来时，不能及时更新知识，就根本无法承担起中学教师继续教育的重任。因此，我们应借助外语这门工具，将视野扩大到整个世界，不断从最新的体育科学中吸取营养，充实和调节自己的知识结构，以取得最佳教学效果。

为了达到以上的目标，可以在由学历达标向继续教育过渡的过渡期，采用以下的途径：

一、第二次学习

1. 重新去专业院校或有关的科研机构进修，学习和掌握新学科知识，并重温基础理论和专业基础理论。

2. 聘请有关专家和中学有经验、有成果的教师讲学，作专题报告

或协助备课。

3. 有关学科教师带课题下中学，经受实际锻炼，掌握第一手素材，并在实际工作中积累经验。

二、自我学习

这是符合大多数教育学院的实际情况，也是较为困难的一种方法，可以从以下几个方面进行：

1. 注重基础理论的学习，对已学过的基础理论进行重温，吸收近几年的研究新成果、新知识，寻找、搜集和归纳与中学体育工作实际有关的材料，为今后的继续教育工作做好准备。

2. 注重今后自己任教学科的理论学习和研究，特别是部份学科没有先成教材，必须经过任课教师广泛搜集、整理、归纳资料，依据教学大纲，自编符合中学体育教师实际的教材，并确定教材的重点和难点。

3. 注重信息的来源和发展。经常性地阅读有关专业刊物，了解其发展现状和发展趋势，特别是中学体育教学理论和科研的新变化。各教育学院必须加强相互间的信息交流和与专业体育院校之间的联系，加快信息的传递，并为教师们创造出一个良好的学习、科研环境，以促进知识结构的较快更新。

4. 注重科研，各教院必须经常组织委派本院教师参加校际间或更大范围的学术研讨活动。在本地区必须加强和重点中学的联系，建立学术研究室，为教学和科研创造出一定的条件。

总之，今后教育学院的前景和任务要求教师在知识结构上作更新和调节，而这种更新、调节应不拘形式，多渠道地进行，以尽快适应今后体育师资培训工作的需要。我们相信，在改革开放的大好形势下，全社会，特别是各级领导在提高认识的基础上，一定会给继续教育工作创造良好的环境，也一定会给教育学院的教师提供调节、更新知识的社会

条件，以把我们的事业推向一个新的高度。

一九八九年五月二十七日