

各縣訓練所訓練鄉鎮幹事教計

生產教育

江西省地方行政幹部訓練委員會編印

中華民國三十一年六月

生產教育表解

第一章 爲什麼要實施生產教育

事	項 細	目 內	容
壹、生產教育和中國社會需要	中國社會現象怎樣？ 一、生產低落，人民生活資 源不能自給自足	1. 中國社會需要改良生產，增加生產； 2. 教育應當針對國家社會需要以定趨向。	
國社會需要	二、入超數字驚人，國際貿易不能平衡； 三、地未盡其利，人未盡其力。		

生產教育

二

貳、生產教育和中國過去的教育

中國過去的教育是消費教育，非生產教育，未能針對國家社會。

應當改革過去的教育，向生產路上邁進。

參、生產教育和教育宗旨

中華民國教育宗旨及其實施方針，已具體指示各種教育應當如何生產化。

生產教育已制度化，祇要切實的普遍的去實施

肆、生產教育和抗戰建國

一、生產教育在抗戰建國大時代尤為重要。

由生產教育以促進生產之增加與改良，其有益抗建的怎樣？

1. 有益軍事給養；
2. 有益人民生計；

事 項 目 內 容	壹、小學生產教育一、目標	1. 小學生產教育目標，不以勞作教育
第二章 什麼是小學生產教育	二、生產教育在戰時容易推行。	1. 國家提倡生產，獎助生產； 2. 大眾心理傾向勞動生產； 3. 智知份子實行下鄉有助生產； 4. 外貨杜絕，生產出品，適應需要，易於銷售。

生產教育

四

和勞作教育

二、工作範圍

目標爲限；

三、工作出發點

教育工作範圍爲限；

2. 小學生產教育工作範圍，不以勞作

3. 小學生產教育可以勞作爲出發點，

可以勞作爲中心，以與各科教學聯

絡。

貳、小學生產教育

一、生產知能如何訓練？

在使兒童獲得二、生產興趣道德和組織力

生產的知能，的重要。

不是令兒童盲目的去做。

1. 訓練兒童基本的生產知識技能，要

和兒童共同設計，啓發其思考力，

和培養生產的

2. 訓練兒童生產勞動的習慣，培養兒

生產事業的組織能力。

羣的基礎。

3. 訓練兒童組織能力，以立企業之基礎，因組織為生產上四大要素之一。

第三章 怎樣實施小學生產教育

事

項細

目內

壹、目標

一、小學生產教育的目標是什麼？

小學生產教育的目標可分狹義的和廣義的兩種：

1. 狹義的就是課程標準中勞作科的目的。

生產教育

生產教育

六

標：

(一)養成兒童勞動的身手、和平等、互助、合作的精神；

(二)發展兒童計劃創造能力；

(三)增進兒童的生產興趣和能力，並啓發其改良生活，改良農或工的志願和知識。

2. 廣義的就是小學教育總目標：

(一)培育兒童健康的體格；

(二)陶冶兒童良好的品性；

(三)發展兒童審美的興趣；

宣、目野

東縣

目

第二章 小學生產教育

辦前代。

生產事業的脈

(四)增進兒童生活的知能；

(五)訓練兒童勞動的習慣；

(六)啓發兒童科學的思想；

(七)培養兒童互助團結的精神；

(八)養成兒童愛國愛羣的觀念。

二、我們應當採用狹義的目

標還是廣義的目標？

狹義的目標，本是條條可以作為小

學生產教育的目標，惟其範圍，不能

概括全部小學生產教育的目標，故以

採用廣義的為妥。

三、小學實施生產教育和利

用童工有什麼分別？

利用童工的目的在謀利，所以不問

兒童能否操作，有無興趣，強迫兒童

生產教育

兒童工資什麼時候？

三、小學實業的主題教育問題

附錄：兒童教育目標

二、實習適當與否的問題

八

做。這種做，是機械的，是無興趣的，所以不好。至於生產教育的目的在教育兒童一切設施，以兒童的心身和能力為依據，順着兒童的心身和能力發展其生產的興趣，增進其生產的知能，與利用童工截然不同。不過生產教育的施行，倘使只顧生產的結果，不顧兒童的心身，其弊害與利用童工無異！

貳、方法

一、怎樣引起兒童對於生產

1. 佈置生產的環境，以激發其興趣。

一、利用衝動

工作的興趣？

2. 利用兒童的自然衝動。——兒童對於勞作，富有自然的衝動，祇要我們能夠利用得法，生產的興趣不患無以引起！

3. 全體教師都能以身作則。

二、怎樣利用兒童的自然衝動，引起生產的興趣？

兒童最顯著的自然衝動，要算是玩弄的遊戲，查究和考問，模仿與創造，藝術的發表和社羣的活動等等，這些自然衝動，都可以相機利用，使兒童做生產的工作。例如：

生產教育

一〇

二、研究科學

一、製玩具玩把戲等遊戲工作也是生產的教育嗎？

1. 製玩具；
2. 玩科學把戲；
3. 做小廚司；
4. 造小花園；
5. 舉行生產比賽……等。

1. 在兒童時代製造一輛可玩的車，其價值等於在成人時代製造一輛可行的車。所以兒童製造玩具，其價值，我們不可以成人的眼光去估計，認為無意識的玩意兒，實在含有至大的意義。

二、和兒童可以研究科學嗎？

2. 生產離不了科學，要兒童知道科學，最簡捷的辦法是玩科學把戲，所以教兒童玩科學把戲，於生產工作有至大幫助的。

3. 遊戲是兒童最喜歡的。小學生產教育，應使兒童由遊戲而工作，由工作而生產。

1. 和兒童研究高深的科學，當然是不可能的，然而研究科學的興趣，是要從兒童時代引起。

2. 簡單的科學，如為兒童能力所可瞭

解的，也可以研究。

三、怎樣引起兒童研究科學

的興趣？

1. 布置科學的環境。

2. 利用兒童的好奇心。

3. 指導玩科學的把戲。

四、在教育上有價值的工作

，如遇有不喜歡做的兒童，這時應當尊重兒童的個性呢？還是教師強迫着做呢？

兒童莫不喜歡活動，生產教育的活動為最廣，兒童不喜歡做的工作，大概有下列幾種原因。

1. 不合兒童當時的興趣和固有的能力

2. 不合兒童個性；

生產教育

一、目前社會主義運動之發展

社會主義運動之發展

社會主義運動之發展

社會主義運動之發展

二、社會主義運動之發展

社會主義運動之發展

3. 受傳統觀念和習慣的影響；
 4. 兒童身心不康健；
 5.
- 我們如果認為以上幾種原因是對的，可用下列方法補救之。
1. 供給適宜的環境，以引起興趣；
 2. 分組教學，以適應個性；
 3. 另選教材；
 4. 注意兒童心身的衛生；
 5. 盡力誘導；
 6.

三、利用環境

一、目前的生產設備生產教材等等都感缺乏，試問實施生產教育從何處着手？

從利用環境着手。

二、舉幾個利用環境實施生產教育的例子！

1. 利用荒山，種植樹木。
2. 利用隙地，種植蔬菜。
3. 利用池塘，種菱蓄魚。
4. 利用工廠，參觀機器。
5. 利用船埠，研究運輸。
6. 利用家庭，實習家事。

四、教育聯絡

一、在目前一般小學的情形之下怎樣應用全部的教育來實施生產教育？

1. 教學聯絡；

2. 教訓不分；

8. 利用老農，教學農事。

9.

二、教學怎樣聯絡？

1. 各科教學須聯絡，應用大單元的教學用勞作科做出發點，並以勞作科

三、教學怎樣聯絡？

做中心。

2. 前後教學須聯絡。

三、教訓怎樣不分？

3. 校內校外教學須聯絡。

二、教學怎辦？

1. 教師須有勞動的身手，並能處處以身作則。
2. 佈置適當的環境，使兒童天天受生產的陶冶。

3. 注意兒童的身心健康：

- (一) 關於場所工具的設備，要適合兒童的身心；

- (二) 教訓上多用積極的方法；

- (三) 勿使兒童做過度的操作；

- (四) 注意意外危險的避免。

四、教育綱要

一、教育綱要

育來實主教育

之不忍料用全雅館除

書目前一錄小學館附錄